Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.07 Инновационные технологии в образовании

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Практическая психология и педагогика детства»
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1,2
Всего зачетных единиц –7, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 1,2 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент К.Г. Петров

Одобрена на заседании кафедры
«15» октября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.07 «Инновационные технологии в образовании» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Игровые технологии в работе с детьми, Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Исследования детства в педагогике и психологии. Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины, обеспечивают подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулируя развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными

	образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть**: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучении. **Уметь**: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогами др.). **Владеть**: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности

	обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах(группах).
ОПК-7. Способен планировать и Организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

3. Содержание дисциплины

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной

деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Понятие познавательной активности. Познавательная активность как качество деятельности, как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности. Стратегия и тактика организации учебных взаимодействий с учащимися разного уровня активности.

Использование активных методов обучения как средство личностного, роста. Понятие личностного роста, его критерии. Фазы личностного развития

Система формирования готовности учителя к проектированию инновационной деятельности, компоненты готовности.

Понятие современного урока, определение его ключевых принципов и требований (системно-деятельностный подход, компетентностный подход, функциональная грамотность), обзор инновационных технологий (информационно-коммуникационные, проектная, игровая, проблемное обучение и др.) и их интеграция в структуру урока.

Структурно-содержательная модель проектирования индивидуальной траектории обучения. Совокупность проектных процедур и состояний. Инновационная сущность личностно-ориентированного педагогического взаимодействия в индивидуализированном процессе обучения. Целевая и коммуникативная составляющие взаимодействия.

Понятие и цели инновационных технологий (развивающего обучения, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, проектной и исследовательской деятельности, игровых, интерактивных, дистанционных). История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов: использование информации, размещенной на учебных и научных веб-сайтах для подготовки учебно-методических материалов, рефератов, проектных работ; возможность онлайн-коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания; создание веб-сайта учебного курса и размещение его во всемирной паутине (дистанционное обучение); размещение личных веб-сайтов преподавателей и учащихся, создание и участие в Интернет-проектах. Разработка и размещение дидактических материалов в сетевых сервисах. Сетевые сервисы, предоставляющие возможности визуализации материал.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1 семестр	**144**	**16**	**48**	**80**
1.1.	Модернизация образования в современной России	18	2	6	10
1.2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении	18	2	6	10

1.3.	Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий в инновационной системе обучения	18	2	6	10
1.4.	Основы активизации Познавательной деятельности обучающихся	18	2	6	10
1.5.	Психолого-педагогические затруднения в использовании инновационных (активных) способов обучения в деятельности педагога	18	2	6	10
1.6.	Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности	18	2	6	10
1.7.	Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий	18	2	6	10
1.8.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории	18	2	6	10
	2 семестр	**108**	**16**	**32**	**60**
2.1.	Технология развивающего обучения	14	2	4	8
2.2.	Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении	14	2	4	8
2.3.	Личностно – ориентированные технологии	14	2	4	8
2.4.	Технологии проектной и исследовательской деятельности	14	2	4	8
2.5.	Игровые технологии обучения	14	2	4	8
2.6.	Особенности использования интерактивных методов обучения	14	2	4	8
2.7.	Дистанционное обучение в школе	14	2	4	8
2.8.	Применение инновационных информационных технологий в управлении и образовательном процессе в школе	10	2	4	4
	Итого	**252**	**32**	**80**	**140**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Модернизация образования в современной России

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения.

Лекция 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации,

нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Лекция 3. Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий в инновационной системе обучения

Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Лекция 4. Основы активизации познавательной деятельности обучающихся

Понятие познавательной активности. Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам). Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии).

Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач.

Стратегия и тактика организации учебных взаимодействий с учащимися разного уровня активности. Тактические действия учителя (решение ближайших задач учебно-воспитательного процесса). Стратегия – ориентация на перспективу, оптимизацию учебного процесса. Характеристика особенностей уровня активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий.

Лекция 5. Психолого-педагогические затруднения в использовании инновационных (активных) способов обучения в деятельности преподавателя

Использование активных методов обучения как средство личностного, роста. Понятие личностного роста. Категории понятия личностного роста: личность, развитие, рост, саморазвитие, самоактуализация, самосовершенствование, саморегуляция, самоосмысление, самоопределение. Фазы личностного развития: адаптация, индивидуализация, интеграция. Самоактуализация личности как способность к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Роль использование активных методов обучения в развитии личностных возможностей. Самосовершенствование – осознание личного идеала, стремление изменить себя.

Лекция 6. Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности

Система формирования готовности учителя к проектированию инновационной деятельности. Компоненты готовности: мотивационный, теоретический, концептуальный, практический. Организация проектирования инновационной деятельности в общеобразовательной школе. Информационная культура учителя. Современные средства поиска и обработки информации как необходимое условие формирования проектной культуры педагога.

Лекция 7. Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий

Понятие современного урока, определение его ключевых принципов и требований (системно-деятельностный подход, компетентностный подход, функциональная грамотность), обзор инновационных технологий (информационно-коммуникационные, проектная, игровая, проблемное обучение и др.) и их интеграция в структуру урока (целеполагание, актуализация знаний, усвоение, закрепление, контроль и рефлексия). Методические приемы и формы работы

Лекция 8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории

Структурно-содержательная модель проектирования индивидуальной траектории обучения. Совокупность проектных процедур и состояний. Инновационная сущность личностно-ориентированного педагогического взаимодействия в индивидуализированном процессе обучения. Целевая и коммуникативная составляющие взаимодействия

Лекция 9. Технология развивающего обучения

Понятие и цели технологии. История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Лекция 10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении

Понятие и цели технологии. История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Лекция 11. Личностно-ориентированные технологии

Понятие и цели технологии. История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Лекция 12. Технологии проектной и исследовательской деятельности

Понятие и цели технологии. История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Лекция 13. Игровые технологии обучения

Понятие и цели технологии. История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Лекция 14. Особенности использования интерактивных методов обучения

Понятие и цели. История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Лекция 15. Дистанционное обучение в школе

Понятие и цели технологии. История возникновения и применения. Идеи и принципы. Отличия от традиционного обучения. Механизмы реализации. Оценка результатов. Особенности реализации. Перспективы применения в современных реалиях образования.

Лекция 16. Применение инновационных информационных технологий в управлении и образовательном процессе в школе

Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов:

использование информации, размещенной на учебных и научных веб-сайтах для подготовки учебно-методических материалов, рефератов, проектных работ; возможность онлайн-коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания; создание веб-сайта учебного курса и размещение его во всемирной паутине (дистанционное обучение); размещение личных веб-сайтов преподавателей и учащихся, создание и участие в Интернет-проектах. Разработка и размещение дидактических материалов в сетевых сервисах. Сетевые сервисы, предоставляющие возможности визуализации материал.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие по теме 1.1. Модернизация образования в современной России (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты образования в контексте компетентностной парадигмы.
2. Цели современного образования: иерархия, механизм проектирования, профессионального анализа и оценки.
3. Формальное, неформальное и информальное образование, их формы реализации и взаимосвязь, отличия образовательных систем в рамках формального, неформального и информального образования.
4. Изучите возможные инструменты управления процессом модернизации системы образования. Какие из них являются, на ваш взгляд, наиболее эффективными? Результат работы представьте в виде таблицы, где для каждого инструмента управления отметьте плюсы и минусы.
5. Эффективные модели модернизации образовательных систем

Практические задания:

1. Определите, что является средой образовательной организации? Выделите внешние и внутренние факторы, влияющие на качество образовательных услуг. Все факторы разделите на положительные и отрицательные.

Практические занятия по теме 1.2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «инновационная образовательная деятельность».
2. Структура инновационного процесса.
3. Этапы инновационного процесса в образовании с позиций его субъектов: ученого, методиста, учителя, ученика, директора школы, руководителя департамента образования. Сравнительная характеристика этапов
4. Взаимодействие субъектов инноваций: управленца, педагога-новатора, проблематизатора, методолога, проектировщика, конструктора, оформителя с опорой на схему взаимодействия учебной, педагогической и методологической деятельности.

Практические задания:

1. Создайте модель инновационной деятельности, включающей инноватора, нормативные предписания, среду нововведения, процессуальный компонент, новшество, результат и представьте ее обоснование.
2. Сформулируйте задачи педагогической инноватики в отношении образовательных инноваций, актуальных для вашего региона

Практические занятия по теме 1.3. Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий в инновационной системе обучения (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция понятия «педагогическая технология». Сущность понятия «педагогическая технология», современные подходы к трактовке понятия. Классификация обобщенных технологий обучения в школе. Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями. Технологичный подход к обучению.

2. Критерии выбора педагогической технологии. Специфика целей обучения в школе. Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Проектирование содержания образования. Компоненты содержания образования иих функции.

3. Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе».

4. История развития инновационных технологий в учебном процессе.

5. Инновационные методы обучения.

Практические задания:

1. Перечислите виды и типы образовательных технологий. Составьте классификационную таблицу.

2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций»

Практические занятия по теме 1.4. Основы активизации познавательной деятельности обучающихся (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Активные методы обучения как методы активной мыслительной и практической деятельности.

2. Особенности активных методов обучения: побуждение к практической и мыслительной деятельности, движению вперед для овладения знаниями.

3. Предпосылки появления и развития активных методов обучения.

4. Требования активного обучения.

5. Системы развивающего обучения: Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

6. Стратегия и тактика организации учебных взаимодействий с учащимися разного уровня активности. Тактические действия педагога.

Практические задания:

1. Разработайте методические рекомендации для педагогов, реализующих методы активизации познавательной деятельности, работающих: а) с одаренными детьми; б) с детьми возрастной нормы; в) с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практические занятия по теме 1.5. Психолого-педагогические затруднения в использовании инновационных (активных) способов обучения в деятельности преподавателя (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты профессиональной готовности педагога к использованию активных методов обучения в профессиональном образовании.

2. Психологическая готовность преподавателей: основные психологические барьеры, методы самопознания и педагогической рефлексии по их преодолению.

3. Методические и дидактические трудности: основные дидактические требования к инновационным технологиям обучения.

4. Организационные проблемы: способы организации учебного процесса для эффективного использования активных методов в условиях смешанного обучения

5. Взаимодействие с обучающимися: трудности, возникающие во взаимодействии между преподавателем и учениками при использовании активных методов обучения, их минимизация.

6. Организация оценки и контроля.

Практические задания:

1. Представьте ситуацию, когда преподаватель впервые вводит метод проектного обучения на своем занятии. Несмотря на положительную реакцию учеников, возникают трудности с организацией процесса и оцениванием результатов проектов. Проанализируйте возможные причины возникновения указанных проблем. Предложите конкретные меры для минимизации негативных последствий и повышения эффективности метода.

Практические занятия по теме 1.6. Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение методики анализа (и самоанализа) показателей динамики готовности педагога к проектированию исследовательской деятельности.

2. Содержание и направления мотивационной работы в формировании готовности педагогов к инновационной деятельности.

3. Приемы и способы стимулирования инновационной деятельности учителей.

4. Современные методы поиска, систематизации и обработки научной информации в инновационной деятельности педагога.

5. Назовите программы и курсы, необходимые для повышения компетентности педагога в рамках готовности к проектированию инновационной деятельности

Практические задания:

1. Проанализируйте региональные особенности влияния среды на инновационную активность педагогов.

2. Составление индивидуального маршрута формирования готовности педагога к проектированию инновационной деятельности, ориентированного на: а) молодого специалиста; б) учителя с большим педагогическим стажем.

Практические занятия по теме 1.7. Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии проектирования современного школьного урока.

2. Потенциал методических инноваций на школьном уроке.

3. Дидактический маршрут инновационного урока.

4. По каким критериям преподавателю следует выбирать конкретную инновационную технологию для своего урока? Как эффективно интегрировать различные технологические инструменты (мобильные приложения, онлайн-платформы, цифровые ресурсы) в учебный процесс, чтобы они дополняли, а не заменяли педагогические методы? С какими организационными и техническими проблемами может столкнуться преподаватель при внедрении инновационных технологий на уроке, и каковы пути их решения?

Практические задания:

1. Представьте проект инновационного урока, мероприятия или внеклассного занятия с использованием современных образовательных технологий.

Практические занятия по теме 1.8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности по организации проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной траектории обучения в общеобразовательной школе.

2. Составление алгоритма проектирования индивидуального образовательного маршрута магистратуры.

3. Современные технологии и информационные системы в разработке и управлении ИОМ.

4. Обеспечение гибкости и адаптивности индивидуальной траектории в условиях перемен в образовательной среде.

5. Приведите примеры успешных практик и кейсов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Практические задания:

1. Подготовьтесь к презентации и защите индивидуального проекта «Мой индивидуальный образовательный маршрут в магистратуре».

Практические занятия по теме 2.1. Технология развивающего обучения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика технологии развивающего обучения. Принципы применения. Воспитательный потенциал.

2. Методы, приемы, формы и средства реализации технологии.

3. Условия реализации (методические, дидактические, ресурсные).

4. Преимущества и недостатки применения.

5. Формы и приемы контроля результатов.

Практические задания:

1. Представьте проект разработанного занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Практические занятия по теме 2.2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Информационно- коммуникативных технологий. Принципы применения. Воспитательный потенциал.

2. Методы, приемы, формы и средства реализации технологии.

3. Условия реализации (методические, дидактические, ресурсные).

4. Преимущества и недостатки применения.

5. Формы и приемы контроля результатов.

Практические задания:

1. Представьте проект разработанного занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Практические занятия по теме 2.3. Личностно ориентированные технологии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика личностно ориентированных технологий. Принципы применения. Воспитательный потенциал.

2. Методы, приемы, формы и средства реализации технологии.

3. Условия реализации (методические, дидактические, ресурсные).

4. Преимущества и недостатки применения.

5. Формы и приемы контроля результатов.

Практические задания:

1. Представьте проект разработанного занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Практические занятия по теме 2.4. Технологии проектной и исследовательской деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика технологий проектной и исследовательской деятельности. Принципы применения. Воспитательный потенциал.

2. Методы, приемы, формы и средства реализации технологии.

3. Условия реализации (методические, дидактические, ресурсные).

4. Преимущества и недостатки применения.

5. Формы и приемы контроля результатов.

Практические задания:

1. Представьте проект разработанного занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Практические занятия по теме 2.5. Игровые технологии обучения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика игровых технологий обучения. Принципы применения. Воспитательный потенциал.

2. Методы, приемы, формы и средства реализации технологии.

3. Условия реализации (методические, дидактические, ресурсные).

4. Преимущества и недостатки применения.

5. Формы и приемы контроля результатов.

Практические задания:

1. Представьте проект разработанного занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Практические занятия по теме 2.6. Особенности использования интерактивных методов обучения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика интерактивных методов обучения. Принципы применения. Воспитательный потенциал.

2. Методы, приемы, формы и средства реализации технологии.

3. Условия реализации (методические, дидактические, ресурсные).

4. Преимущества и недостатки применения.

5. Формы и приемы контроля результатов.

Практические задания:

1. Представьте проект разработанного занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Практические занятия по теме 2.7. Дистанционное обучение в школе (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели и технологии дистанционного обучения.

2. Использование дистанционного обучения в смешанном и инклюзивном обучении.

3. Методические ресурсы образовательных платформ.

4. Плюсы и минусы дистанционных занятий.

5. Инновационные подходы и методы повышения эффективности дистанционного обучения.

6. Приведите примеры успешных кейсов внедрения дистанционного обучения в школе.

Практические задания:

1. Представьте план проведения разработанного дистанционного урока с учетом специфики онлайн-формата.

Практические занятия по теме 2.8. Применение инновационных информационных технологий в управлении и образовательном процессе в школе (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация образовательного процесса с применением инновационных информационных технологий (выстраивание образовательных траекторий, инструментарий, мотивация, дидактические возможности, развитие УУД).

2. Правовые и организационные аспекты введения инновационных технологий в образовательный процесс.

3. Оптимизация управления школой.

4. Проблемы внедрения и перспективы.

5.Международные и отечественные исследования, подтверждающие положительное влияние информационных технологий на успеваемость и вовлеченность учащихся.

Практические задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме «Преимущества и недостатки цифровизации образовательного процесса».

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Модернизация образования в современной России

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Смоленский государственный университет - 2035». В эссе отразите свое видение будущего университета к 2035 году, а также как повлияют на его развитие такие тренды, как глобализация, массовизация и интернационализация образования. Какую нишу в системе образования региона займет университет? Какова будет его миссия и основные функции?

Тема 1.2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Задание 1. Подготовка эссе на одну из тем: «Педагогическая инноватика и ее методологический аппарат как средство анализа, обоснования и проектирования инноваций в образовании», «Актуализированный ФГОС как нормативно-правовая база развития инновационной деятельности в образовательной организации».

Тема 1.3. Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий в инновационной системе обучения

Задание 1. Сущность педагогической инноватики, ее задачи. Сформулируйте задачи педагогической инноватики в отношении образовательных инноваций, актуальных для вашего региона.

Тема 1.4. Основы активизации познавательной деятельности обучающихся

Задание 1. Изучите основные концептуальные положения образовательных систем Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Определите преимущества и недостатки каждой из них. Подготовьтесь к обсуждению.

Тема 1.5. Психолого-педагогические затруднения в использовании инновационных (активных) способов обучения в деятельности преподавателя

Задание 1. Выберите один конкретный активный метод обучения и разработайте его краткий сценарий для гипотетического занятия, а затем проведите анализ потенциальных затруднений при его реализации (кейс-стади, деловая игра, метод проектов, дискуссия).

Тема 1.6. Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности

Задание 1. Создайте текст высказывания на тему «Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности – функция образовательного менеджера».

Тема 1.7. Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий

Задание 1. Разработайте краткий проект инновационного урока, мероприятия или внеклассного занятия, используя современные образовательные технологии (цифровые инструменты, активное обучение, групповую работу, проектную деятельность). Опишите основную идею проекта, целевую аудиторию, планируемые результаты. Приведите пошаговый алгоритм действий по реализации проекта. Объясните, каким образом ваш проект способствует развитию учащихся и повышению качества педагогического труда.

Тема 1.8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории

Задание 1. Представьте презентацию проекта собственного индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2.1. Технология развивающего обучения

Задание 1. Разработайте проект занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Тема 2.2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении

Задание 1. Разработайте проект занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Тема 2.3. Личностно-ориентированные технологии

Задание 1. Разработайте проект занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Тема 2.4. Технологии проектной и исследовательской деятельности

Задание 1. Разработайте проект занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Тема 2.5. Игровые технологии обучения

Задание 1. Разработайте проект занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Тема 2.6. Особенности использования интерактивных методов обучения

Задание 1. Разработайте проект занятия (учебного или внеурочного) с применением изучаемой технологии.

Тема 2.7. Дистанционное обучение в школе

Задание 1. Разработайте план проведения дистанционного урока по выбранному предмету с учетом специфики онлайн-формата. Выберите тему урока. Определите цели и задачи урока. Спланируйте структуру дистанционного урока: введение (привлечение внимания, мотивация), основная часть (объяснение материала, демонстрации, задания), заключение (подведение итогов, самостоятельная работа, оценка). Выберите платформу и инструменты для проведения, средства взаимодействия (чаты, опросы, видеосвязь, совместная работа в документах). Разработайте виды деятельности для учеников. Спроектируйте методы оценки.

Тема 2.8. Применение инновационных информационных технологий в управлении и образовательном процессе в школе

Задание 1. Спроектируйте конкретный элемент цифровой среды школы, направленный либо на повышение эффективности управления, либо на улучшение качества образовательного процесса с использованием инновационных информационных технологий. Представьте результаты на занятии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1 семестр

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов магистрантов по вопросам для обсуждения и заданиям для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Результаты образования в контексте компетентностной парадигмы.
2. Цели современного образования: иерархия, механизм проектирования, профессионального анализа и оценки.
3. Формальное, неформальное и информальное образование, их формы реализации и взаимосвязь, отличия образовательных систем в рамках формального, неформального и информального образования.
4. Изучите возможные инструменты управления процессом модернизации системы образования. Какие из них являются, на ваш взгляд, наиболее эффективными? Результат работы представьте в виде таблицы, где для каждого инструмента управления отметьте плюсы и минусы.
5. Эффективные модели модернизации образовательных систем

Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2 семестр

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов магистрантов по вопросам для обсуждения и заданиям для самостоятельной работы.

Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Представление проектов разработанных занятий оценивается аналогично устному ответу на вопросы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет 1 семестр

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по материалу, изученному в рамках курса.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Инновационные образовательные технологии: сущность и классификация.
5. Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Проблема активности личности в обучении.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий.
10. Характеристика основных активных методов обучения.
11. Инновационный менеджмент в образовании.
12. Социокультурные условия и основные направления в развитии современного образовательного процесса.

13. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.

14. Профессиональная готовности педагога к использованию активных методов обучения.

15. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.

16. Понятие, особенности и компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

17. Активные методы обучения.

18. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения.

19. Нормативные документы в сфере современного образования.

20. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя.

Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией и методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

«не зачтено» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет 2 семестр

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по материалу, изученному в рамках курса.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении.

2. Отечественный и зарубежный опыт использования дистанционных образовательных технологий.

3. Принципы личностно-ориентированного обучения в школе.

4. Виды и формы личностно-ориентированных технологий.

5. Методический инструментарий личностно-ориентированных технологий.

6. Виды и формы проектных технологий.

7. Методический инструментарий технологий проектной и исследовательской деятельности.

8. Принципы развивающего обучения в школе.

9. Виды и формы развивающих технологий.

10. Методический инструментарий развивающего обучения.

11. Принципы игровых технологий обучения.

12. Виды и формы игровых технологий.

13. Методический инструментарий игровых технологий обучения.

14. Принципы дистанционного обучения в школе.

15. Виды и формы дистанционного обучения.

16. Методический инструментарий дистанционного обучения.

17. Принципы интерактивных методов обучения.

18. Виды и формы интерактивного обучения.

19. Методический инструментарий интерактивного обучения.

20. Проектная деятельность в педагогике, типология проектов.

Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией и методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

«не зачтено» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563053

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616

4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562941

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. Издано при поддержке Рыбаков ФОНД. М., 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566443

3. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования. Изд. Рыбаков ФОНД. [Электронный ресурс] URL: http://imc-yal72.ru/images/1_4.pdf

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566645

5. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебник для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565329

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/about/
2. Информационный портал Консультант плюс http://base/consultant.ru/cons/cgi/online
3. Официальный сайт журнала «Вопросы образования» https://vo.hse.ru/
4. Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФinfo@edu.gov.ru
5. Департамент Смоленской области по образованию и науке http://edu67.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций используются учебные аудитории с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов, оснащенные мультимедийными проекторами для демонстрации учебного материала.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.