

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет 7 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
«14» января 2026 г., протокол №5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.01.03 Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования входит в часть ОП формируемую участниками образовательных отношений и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 4 курсе.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Теория и практика инклюзивного образования», «Специальная педагогика», «Организация работы ДОО» и др. В данном курсе последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.

	Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами. Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ. Владеть: навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных

	маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Общие подходы к организации методического сопровождения педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО. Сущность понятий «методическая работа», «методическое сопровождение». Роль методического сопровождения в современной ДОО в условиях инклюзивного образования. Задачи методического сопровождения образовательного процесса детского образовательного учреждения работающего с детьми с ОВЗ. Направления методического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзивного образования: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, планово-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное.

Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя. Квалификационная характеристика и профессиональный стандарт педагога. Должностная инструкция старшего воспитателя ДОО. Номенклатура дел старшего воспитателя. Деятельность старшего воспитателя по управлению образовательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Профессиональное саморазвитие старшего воспитателя. Сущность понятия «компетентность», «профессиональная компетентность педагога». Компетенции старшего воспитателя. Составляющие имиджа старшего воспитателя. Методики самодиагностики старшего воспитателя.

Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования. Содержание педагогических компетенций педагогов ДОО, работающего в условиях инклюзивного образования. Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога. Мотивационно-ценностное отношение педагога к педагогической деятельности (понимание социальной значимости профессии, её особенностей осуществления). Модуль методической работы по профессиональному развитию педагога. Личностные качества педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.

Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов. Сущность понятия «самообразование», «самостоятельная познавательная деятельность педагога». Направленность личности педагога в современных условиях инклюзивного образования. Содержание работы по самообразованию. Самоанализ процесса

самообразования педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Порядок аттестации педагогических работников на территории Смоленской области.

Формы методической работы с педагогами. Модели обучения педагогов ДОО работающих с детьми с ОВЗ. Групповые формы повышения мастерства педагогов. Педсовет в ДОО. Индивидуальные формы организации методической работы с педагогами. Интерактивные формы повышения квалификации воспитателей ДОО.

Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества. Организация работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом: развитие командного взаимодействия педагогов. Диагностика социально-психологических процессов в коллективе. Профессиональные объединения педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Педагогический анализ и контроль. Сущность понятия «педагогический анализ». Функции, уровни, виды педагогического анализа. Сущность понятия «контроль». Функции, уровни, формы контроля. Виды контроля: тематический, фронтальный, оперативный, итоговый.

Оснащение и функционирование методического кабинета. Методический кабинет – как творческая педагогическая мастерская. Систематизация материалов в методическом кабинете ДОО. Организация выставок в методическом кабинете.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич. занятия	самост. работа
1	Общие подходы к организации методического сопровождения педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО.	16	2	4	10
2	Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя по инклюзивному образованию детей	16	2	4	10
3	Профессиональное саморазвитие старшего воспитателя в условиях инклюзивного образования	12		2	10
4	Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования	18	2	4	12
5	Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	16	2	4	10
6	Формы методической работы с педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования	18	2	4	12
7	Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества работающего в условиях инклюзивного образования	16	2	4	10
8	Педагогический анализ и контроль	16	2	2	12
9	Оснащение и функционирование методического кабинета: инклюзивное образование в ДОО	16	2	4	10
ИТОГО:		144	16	32	96

5. Виды образовательной деятельности

Лекция 1. *Общие подходы к организации методического сопровождения педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО.* Сущность понятий «методическая работа», «методическое сопровождение». Роль методического сопровождения в современной ДОО в условиях инклюзивного образования. Задачи методического сопровождения образовательного процесса детского образовательного учреждения работающего с детьми с ОВЗ. Направления методического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзивного образования: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, плано-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное.

Лекция 2. *Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя.* Квалификационная характеристика и профессиональный стандарт педагога. Должностная инструкция старшего воспитателя ДОО. Номенклатура дел старшего воспитателя. Деятельность старшего воспитателя по управлению образовательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Лекция 3. *Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования.* Содержание педагогических компетенций педагогов ДОО, работающего в условиях инклюзивного образования. Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога. Мотивационно-ценностное отношение педагога к педагогической деятельности (понимание социальной значимости профессии, её особенностей осуществления). Модуль методической работы по профессиональному развитию педагога. Личностные качества педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.

Лекция 4. *Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагога, работающих с детьми с ОВЗ.* Сущность понятия «самообразование», «самостоятельная познавательная деятельность педагога». Направленность личности педагога в современных условиях инклюзивного образования. Содержание работы по самообразованию. Самоанализ процесса самообразования педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Порядок аттестации педагогических работников на территории Смоленской области.

Лекция 5. *Формы методической работы с педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования* Модели обучения педагогов ДОО работающих с детьми с ОВЗ. Групповые формы повышения мастерства педагогов. Педсовет в ДОО. Индивидуальные формы организации методической работы с педагогами. Интерактивные формы повышения квалификации воспитателей ДОО.

Лекция 6. *Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества в условиях инклюзивного образования.* Организация работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом: развитие командного взаимодействия педагогов. Диагностика социально-психологических процессов в коллективе. Профессиональные объединения педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Лекция 7. *Педагогический анализ и контроль.* Сущность понятия «педагогический анализ». Функции, уровни, виды педагогического анализа. Сущность понятия «контроль». Функции, уровни, формы контроля. Виды контроля: тематический, фронтальный, оперативный, итоговый.

Лекция 8. *Оснащение и функционирование методического кабинета: инклюзивное образование в ДОО.* Методический кабинет – как творческая педагогическая мастерская. Систематизация материалов в методическом кабинете ДОО. Организация выставок в методическом кабинете.

Практические занятия

Занятие 1-2

Общие подходы к организации методического сопровождения

педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «методическая работа», «методическое сопровождение».
2. Задачи методического сопровождения образовательного процесса детского образовательного учреждения работающего с детьми с ОВЗ.
3. Направления методического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзивного образования: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, планово-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное.

Задания

1. На основе анализа литературных источников педагогической практики подготовьте выступление в группе об актуальности проблемы методического сопровождения образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, работающей в условиях инклюзивного образования (2-3 мин.). Интерактив: *методика эстафеты*.

Занятие 3-4

Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя по инклюзивному образованию детей

Вопросы для обсуждения

1. Квалификационная характеристика и Профессиональный стандарт педагога.
2. Должностная инструкция старшего воспитателя ДОО.
3. Номенклатура дел старшего воспитателя.
4. Циклограмма деятельности старшего воспитателя.
5. Деятельность старшего воспитателя по управлению образовательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Задания

1. Раскройте содержание деятельности старшего воспитателя по управлению образовательным процессом у\в условиях инклюзивного образования и представьте в виде таблицы:

Обеспечивает и контролирует выполнение образовательной программы ДОО, АООП, АОП	Направляет и контролирует работу педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Оказывает методическую помощь педагогам, работающим с детьми в ОВЗ
---	---	--

Занятие 5

Профессиональное саморазвитие старшего воспитателя в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «компетентность», «профессиональная компетентность педагога».
2. Компетенции старшего воспитателя. Модель понимания компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
3. Составляющие имиджа старшего воспитателя.
4. Методики самодиагностики старшего воспитателя.

Занятие 6-7

Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Модель понимания компетентности педагога ДОО, работающего с детьми с ОВЗ.
2. Содержание педагогических компетенций педагогов дошкольного образовательного учреждения, в условиях инклюзивного образования
3. Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
4. Модуль методической работы по профессиональному развитию педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
5. Модуль изучения личностных качеств педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Задания

1. Методическая работа старшего воспитателя нацелена на повышение качества и эффективность образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников ДОО, работающих с детьми с ОВЗ и развитие их творческого потенциала. Что включают в себя два основных направления методической работы: методическое сопровождение и методическое обеспечение? Дайте аргументированный ответ.

Занятие 8-9

Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «самообразование», «самостоятельная познавательная деятельность педагога».
2. Содержание работы по самообразованию.
3. Примерный план работы педагога над темой по самообразованию.
4. Самоанализ процесса самообразования.
5. Портфолио педагога.
6. Порядок аттестации педагогических работников на территории Смоленской области.

Задания

1. Перечислите основные направления в системе самообразования педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ.
2. Разработайте содержание вопросов для изучения затруднений воспитателя, работающего в условиях инклюзии по проблеме самообразования.

Занятие 10-11

Формы методической работы с педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Модели обучения педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования.
2. Групповые формы: открытый показ, семинары, семинар-практикум, круглый стол, брифинг, литературная (педагогическая) газета, художественная копилка, смотр-конкурс, тематические выставки и др.
3. Педсовет в ДОО. Планирование педсоветов на год.
4. Индивидуальные формы организации методической работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.
5. Интерактивные формы: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мастер-класс, профессиональная палитра, виртуальный методический журнал на портале ДОО, галерея проектных идей, дискуссионный клуб, Школа современных педагогических технологий, методический мост, решение педагогических задач и др.

Задания

1. Ответьте на вопрос: В одном из дошкольных учреждений организован постоянно действующий семинар молодых воспитателей, на котором опытные педагоги, работающие с детьми с ОВЗ учат мастерству молодых, рассказывают о наиболее удачных приемах образовательной работы с детьми, делятся своими находками, знакомят с интересными пособиями и атрибутами, созданными своими руками. В чем ценность такого опыта работы с молодыми воспитателями?
2. Раскройте «Формы методической работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ»: непосредственные, опосредованные, организационные.
3. Раскройте сущность понятия «педсовет». Назовите функции педагогического совета.
4. Какова цель индивидуальных форм методической работы? Перечислите индивидуальные формы работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и дайте им краткую характеристику.
5. В каких направлениях осуществляется консультационная поддержка педагогических работников, работающих в инклюзивном образовании?

Занятие 12-13

Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества, работающего в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом: развитие командного взаимодействия педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
2. Диагностика социально-психологических процессов в коллективе.
3. Профессиональные объединения педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Задания

1. Какие задачи позволяет решить развитие командного взаимодействия педагогов?
2. Как вы понимаете сущность понятия «командообразование»? Какова цель деятельности старшего воспитателя по формированию командного взаимодействия? Каков ожидаемый результат?
3. Решите ситуацию: На совещании воспитателей ДОО был поставлен для обсуждения вопрос о методах и приемах формирования культуросообразных навыков поведения.
Заведующая, старший воспитатель, врач, медицинская сестра изучили работу всех воспитателей по этому вопросу, обнаружили несогласованность в требованиях, отсутствие преемственности, наметили конкретные меры по устранению недостатков.
 - В чем ценность таких совещаний?
 - Какова их роль в реализации принципа коллективного руководства образовательной работой?

Занятие 14

Педагогический анализ и контроль

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «педагогический анализ». Функции, уровни, виды педагогического анализа.
2. Сущность понятия «контроль». Функции, уровни, формы контроля.
3. Виды контроля: тематический, фронтальный, оперативный, итоговый.

Задания

1. Дайте классификацию видов анализа:
 - по местоположению.....;
 - по содержанию.....;
 - по принципу полноты.....
2. Перечислите этапы педагогического анализа.
3. Раскройте сущность понятия «контроль». Раскройте основные функции контроля.
4. Дайте характеристику принципам педагогического контроля и анализа.

Занятие 15-16

Оснащение и функционирование методического кабинета: инклюзивное образование в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Методический кабинет – как творческая педагогическая мастерская педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.
2. Систематизация материалов в методическом кабинете ДОО.
3. Библиотека в работе методического кабинета (раздел «Инклюзивное образование»)
4. Организация выставок в методическом кабинете по инклюзивному образованию в ДОО.

Задания

1. Какую практическую помощь в организации педагогической деятельности может получить воспитатель, работающих с детьми с ОВЗ в методическом кабинете? Дайте аргументированный ответ и приведите примеры.
2. Проанализируйте высказывание «Методический кабинет – это «копилка традиций детского сада», «мозговой центр образовательной организации» для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Дайте аргументированное пояснение.
3. В каком виде может быть представлен обобщенный опыт работы воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ в методическом кабинете?

Самостоятельная работа

Занятие 1-2

Общие подходы к организации методического сопровождения педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО

Задания

1. Выпишите из литературных источников определения понятий «методическая работа», «методическое сопровождение», «инклюзивное образование» обсудите сущность понятий и обоснуйте собственный выбор наиболее удачного определения (составьте тезаурус).
2. Заполните таблицу «Направления методического сопровождения педагогического процесса в ДОО» в условиях инклюзивного образования

Направление	Содержание деятельности

3. Работа в микрогруппах. Изучите периодическую печать за последние 5 лет – раздел «Методическая работа с педагогами» по инклюзивному образованию. Подготовьте презентации по каждому из направлений методического сопровождения педагогического процесса в ДОО: из опыта работы детских садов.

Занятие 3-4

Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя по инклюзивному образованию детей

Задания

1. Изучите раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Разработайте должностную инструкцию старшего воспитателя ДОО, включив разделы: общее положение, должностные обязанности, права, ответственность.
2. Дайте краткий анализ номенклатуры дел старшего воспитателя по разделам: «Общая документация», «Документация педагогов-специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Документация по инклюзивному образованию детей в ДОО», «Программы АООП, АОП для ребенка с ТМР, с НОДА, с РАС, с ЗПР, нарушение зрения, слуха; Материалы ПМПК.
3. Разработайте циклограмму деятельности старшего воспитателя. Подготовьтесь к обсуждению в группе.
4. На основе анализа литературных источников, конспекта лекции «Общие подходы к организации методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ в условиях инклюзивного образования» подготовьтесь к выступлению в группе по проблеме «Методическое обеспечение образовательного процесса старшим воспитателем в условиях инклюзии». *Интерактив:* Обсуждение проблемы с педагогами-практиками (на базе СОУ БОУ «Центр диагностики и консультирования» (*дискуссия*).

Занятие 5

Профессиональное саморазвитие старшего воспитателя в условиях инклюзивного образования

Задания

1. С помощью словарей, литературных источников проанализируйте значение слов «компетентность», «профессиональная компетентность» педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Результаты работы представьте в портфолио.
2. Составьте блок-схему «Компетенции старшего воспитателя», работающего в инклюзии. Приведите по одному примеру реализации каждой компетенции.
3. Представьте в виде таблицы составляющие имиджа старшего воспитателя:

Компонент имиджа	Содержание компонента
------------------	-----------------------

4. Подберите комплект методик для самодиагностики старшего воспитателя, работающего в условиях инклюзивного образования. Подготовьтесь к презентации материала по схеме: название методики, автор, цель, инструкция по проведению, интерпретация результатов. Апробируйте отдельные тесты на своих сокурсниках. Сделайте выводы.
5. Напишите эссе на тему: «Мои коллеги, работающие с детьми с ОВЗ».

Занятие 6-7

Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования

Задания

1. К основным составляющим профессиональной компетентности воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ относят: методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, акмеологическую, икт-компетентность. Заполните таблицу:

Компетентность	Содержание компетентности
----------------	---------------------------

2. Заполните вторую часть таблицы: «Методическая работа по профессиональному развитию педагога, работающего в условиях инклюзивного образования»

Ключевая компетенция	Задачи профессионального развития педагогов
Проведение педагогической диагностики	
Поддержка индивидуальности и инициативы детей с ОВЗ	
Установление правил взаимодействия в разнообразных образовательных ситуациях	
Выстраивание вариативного развивающего образования	
Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ на основе сотрудничества, сотворчества	

3. Подберите комплект методик, направленных на изучение личностных качеств педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ и заполните таблицу:

Методика (название, автор)	Психическая сфера	Источник
	Ценностно-смысловая	
	Когнитивная	
	Самосознание	
	Коммуникативная	
	Эмоциональная	
	Волевая	
	Интегративные проявления всех сфер психической деятельности	

Апробируйте отдельные тесты на своих сокурсниках. Сделайте выводы об эффективности подобранного диагностического инструментария.

4. Разработайте план мероприятий по развитию профессиональной мотивации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и профилактике (преодоления) синдрома «профессионального выгорания»:

– Мероприятия по активизации «факторов гигиены».

– Мероприятия по активизации «факторов-мотиваторов». Подготовьтесь к обсуждению за круглым столом. Интерактив: *обсуждение в полголоса, методика эстафеты*.

5. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати по изучаемой проблеме за последние 3 года.

Занятие 8-9

Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Задания

1. Исходя из чего, определяют тему самообразования воспитателя? Каков срок работы над темой? Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ, обоснуйте их актуальность.

2. Заполните раздел «Деятельность старшего воспитателя» в таблице «Содержание работы по самообразованию»:

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
1	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	
2	Планирование работы по самообразованию	
3	Теоретическое изучение проблемы	
4	Практическая деятельность	
5	Подведение итогов самообразования	

3. Разработайте и представьте для обсуждения в группе примерный план работы педагога над темой по разделам: этапы, содержание работы, сроки.

6. Разработайте и представьте алгоритм отчета педагога по методической теме.

4. Какие нормативные документы регионального значения являются основанием для проведения аттестации педагогических работников на территории Смоленской области?

8. Представьте и проанализируйте блок-схемы аттестации педагогических работников на:

- соответствие занимаемой должности;
- на первую квалификационную категорию;
- на высшую квалификационную категорию.

5. Изучите локальный акт «Порядок проведения аттестации педагогических работников МБДОУ ДС № 78 «Исток». Ответьте на вопросы:

- С какой целью проводится аттестация педагогических работников?
- Каковы основные задачи?

– Каков регламент работы старшего воспитателя по подготовке педагогов к аттестации в МБДОУ ДС № 78 «Исток»?

6. Аналитическая работа над аттестационными портфолио педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в МБДОУ ДС № 78 «Исток».

Занятие 10-11

Формы методической работы с педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования

Задания

1. Разработайте методические карточки с описанием групповых форм работы с педагогами, работающих в условиях инклюзивного образования: открытый показ, семинары, семинар-практикум, круглый стол, брифинг, литературная (педагогическая) газета, художественная копилка, смотр-конкурс, тематические выставки и др. Подготовьтесь к презентации в группе.

Проведите виртуальную экскурсию по персональным сайтам ДОО, сделайте анализ групповых форм методической работы с педагогами. Разработайте презентацию «Групповые формы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: из опыта работы ДОО».

2. Разработайте конспект одной из групповых форм методической работы с педагогами ДОО и проведите в группе. Тема мероприятия – на выбор студента (акцент на педагогов, работающих с детьми с ОВЗ)

3. Представьте в виде схемы технологию подготовки к педагогическому совету. Дайте аргументированное пояснение к схеме.

4. Разработайте алгоритм подготовки к педагогическому совету, сделав акцент на задачи руководителя ДОО, старшего воспитателя ДОО; задачи воспитателей, психолога, музыкального руководителя и других специалистов.

5. Раскройте план подготовки к педсовету. Каково должно быть содержание информации к педсовету в методическом кабинете? Что входит в перечень документации педсовета?

6. Разработайте методические карточки с описанием интерактивных форм работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мастер-класс, профессиональная палитра, виртуальный методический журнал на портале ДОО, галерея проектных идей, дискуссионный клуб, Школа современных педагогических технологий, методический мост, решение педагогических задач и др. Подготовьтесь к презентации в группе.

7. Проведите виртуальную экскурсию по персональным сайтам ДОО, сделайте анализ интерактивных форм методической работы с педагогами. Разработайте презентацию «Интерактивные формы повышения мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: из опыта работы ДОО».

8. Разработайте конспект одной из интерактивных форм методической работы с педагогами ДОО и проведите в группе. Тема мероприятия – на выбор студента.

9. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати по изучаемой проблеме за последние 5 лет.

10. Напишите эссе на тему «Повышение мастерства воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ – приоритетное направление методической работы».

Занятие 12-13

Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества, работающего в условиях инклюзивного образования

Задания

1. Составьте комплект диагностического инструментария «Диагностика социально-психологических процессов в коллективе»: диагностика психологического климата в трудовом коллективе, диагностика межличностных отношений, изучение привлекательности работы.

2. Распределитесь на микрогруппы и проведите на базе СОГ БОУ «Центра диагностики и коррекции» диагностику социально-психологических процессов в коллективе:

I микрогруппа – диагностика психологического климата в трудовом коллективе;

II микрогруппа – диагностика межличностных отношений;

III микрогруппа – изучение привлекательности работы.

Подготовьтесь к обсуждению полученных результатов в форме «круглого стола».

3. Развитие командного взаимодействия педагогического сообщества образовательной организации с организационно-методической точки зрения предполагает создание творческих коллективов. Дайте характеристику следующим творческим коллективам:

– Рабочая группа.

– Проблемная группа.

– Творческая группа.

4. Разработайте методические карточки с описанием основных видов профессиональных объединений: школа профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, педагогическая мастерская, временный научно-исследовательский коллектив, внутренний экспертный совет, клуб педагогов по увлечению.

5. Напишите эссе на тему «Мы – профессиональное сообщество».

Занятие 14
Педагогический анализ и контроль
Задания

1. Представьте в виде блок-схемы требования к контролю. Разработайте правила, которыми должен руководствоваться старший воспитатель, осуществляющий контроль. Подготовьте к обсуждению за круглым столом.

2. Дайте характеристику следующим видам контроля:

- оперативный (ежедневный);
- тематический;
- фронтальный;
- итоговый.

Раскройте этапы тематического, фронтального и итогового контроля.

3. Разработайте:

- 1) Программу тематического контроля (тема на выбор студента).
- 2) Примерный перечень вопросов оперативного контроля (тема на выбор студента).

Подготовьтесь к защите в группе.

4. Тест-задание. Заведующая ДОО в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход выполнения месячного и годового плана, вносятся необходимые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей. В чем смысл такой проверки?

Занятие 15-16
**Оснащение и функционирование методического кабинета:
инклюзивное образование в ДОО**
Задания

1. Как правильно организовать библиотеку в работе методического кабинета (раздел «Инклюзивное образование»). Разработайте советы (рекомендации) – не менее 10 шт.

2. Предложите названия рубрик для размещения нормативных, инструктивных материалов, издаваемых органами управления образованием или другими вышестоящими организациями по инклюзии.

3. Разработайте рекомендации (не более 7) старшему воспитателю по оформлению выставок в методическом кабинете для педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.

4. Предложите названия рубрик для размещения нового материала в методическом кабинете по инклюзии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)

- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов
 «хорошо»: 26 – 30 баллов
 «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
 «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

2. Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов
 «хорошо»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической	5

действительности или собственный опыт.		
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2	
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1	
Максимальный балл за материалы эссе		5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

4. Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

5. Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить

основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6. Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1

Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

7.Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Структура портфолио

Тема 1-2 *Общие подходы к организации методического сопровождения педагогического процесса в ДОУ в условиях ФГОС ДО*

Тезаурус по изучаемой проблеме.

Блок-схема «Направления методического сопровождения педагогического процесса в ДОО: инклюзивное образование».

Тема 3-4 *Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя по инклюзивному образованию детей*

Информационное сообщение: Примерная должностная инструкция старшего воспитателя ДОО.

Информационное сообщение Циклограмма деятельности старшего воспитателя.

Информационное сообщение Таблица «Содержание деятельности старшего воспитателя по управлению педагогическим процессом».

Тема 5 *Профессиональное саморазвитие старшего воспитателя*

Тезаурус по изучаемой проблеме.

Блок-схема «Компетенции старшего воспитателя».

Таблица «Составляющие имиджа старшего воспитателя»

Комплект методик для самодиагностики старшего воспитателя (не менее 5).

Эссе на тему: «Мои коллеги, работающие в условиях инклюзивного образования».

Тема 6-7 *Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования*

Информационное сообщение: «Методическая работа по профессиональному развитию педагога, работающего с детьми с ОВЗ».

Информационное сообщение: «Комплект методик, направленных на изучение личностных качеств педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ».

Информационное сообщение: План мероприятий по развитию профессиональной мотивации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и профилактике (преодоления) синдрома «профессионального выгорания»:

– Мероприятия по активизации «факторов гигиены».

– Мероприятия по активизации «факторов-мотиваторов».

Аннотированный перечень статей из периодической печати по изучаемой проблеме за последние 3 года.

Тема 8-9 Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Информационное сообщение: Перечень тем по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ (не менее 7).

Информационное сообщение: Перечень вопросов для изучения затруднений воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ по проблеме самообразования.

Блок-схемы аттестации педагогических работников на: соответствие занимаемой должности; на первую квалификационную категорию; на высшую квалификационную категорию, работающих в условиях инклюзивного образования.

Тема 10-11 Формы методической работы с педагогами в условиях инклюзивного образования.

Блок-схема «Формы методической работы с педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования».

Реферат на тему «Групповые формы работы с педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования».

Информационное сообщение: Алгоритм подготовки старшего воспитателя к педагогическому совету по инклюзивному образованию.

Реферат: «Индивидуальные формы работы с педагогами (краткая характеристика)».
Реферат: «Интерактивные формы работы с педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования».

Презентация «Интерактивные формы повышения мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: из опыта работы ДОО».

Аннотированный перечень статей из периодической печати по изучаемой проблеме за последние 5 лет.

Эссе на тему «Повышение мастерства воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ – приоритетное направление методической работы».

Тема 12-13 Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества, работающего в условиях инклюзивного образования.

Информационное сообщение: Диагностический инструментарий «Диагностика социально-психологических процессов в коллективе».

Информационное сообщение: Методические карточки с описанием основных видов профессиональных объединений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: школа профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, педагогическая мастерская, временный научно-исследовательский коллектив, внутренний экспертный совет, клуб педагогов по увлечению.

Эссе на тему «Мы – профессиональное сообщество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования».

Тема 14 Педагогический анализ и контроль

Блок-схема: Принципы педагогического контроля и анализа.

Блок-схема «Требования к контролю».

Информационное сообщение: Этапы тематического, фронтального, итогового контроля.

Информационное сообщение: Примерная программа тематического контроля (тема на выбор студента).

Информационное сообщение: Примерный перечень вопросов оперативного контроля (тема на выбор студента).

Тема 15-16 *Оснащение и функционирование методического кабинета: инклюзивное образование в ДОО*

Реферат: «Как правильно организовать библиотеку в работе методического кабинета по инклюзивному образованию»

Информационное сообщение: Организация выставки в методическом кабинете по инклюзии.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562120>.

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563737>

3. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860>

4. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559725>
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847>
6. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебник для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561388>
7. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559881>
8. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334>

7.2. Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. — М., 2013.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453600>
3. Елжова Н.В. Настольная книга старшего воспитателя: документация старшего воспитателя, работа с кадрами / Н.В. Елжова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013, — 221 с.
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21266-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581061>
5. Настольная книга старшего воспитателя /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. — Волгоград: Учитель, 2015. — 153 с.
6. Песчеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Песчеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06228-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE8CFAFA-9582-4919-87C1-E9D693A0CF5E
7. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы /сост. Н.Б. Вершинина, И.П. Плешакова, Т.А. Гужова, Л.И. Тарасюк. — Волгоград: Учитель, 2015. — 137 с.
8. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2.: Диагностика, предметно-пространственная среда / Т.А. Цквитария. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)
<http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

- <http://www.culture.ru> – портал культурного наследия, традиций народов России;
- <http://www.library.ru> – информационно-справочный портал;
- http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ - ACADEMIA телевизионный проект;
- http://www.sgutv.ru/telecast_466_video.htm – авторские программы по направлению

«Культура»;

- <http://moodle.smolgu.ru> – система дистанционного обучения СмолГУ

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.