Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г..

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.07 Психологическое консультирование и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств личности

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.01.07 Психологическое консультирование и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств личности входит в часть ОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психологическая помощь участникам боевых действий», «Психологическая поддержка семей участников боевых действий». В ходе изучения дисциплины Б1.В.01.07 Психологическое консультирование и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств личности последовательно и целостно рассматривается методология психодиагностической и .экспертной деятельности практического психолога – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет студенту, обучающемуся по направлению 37.04.01 Психология успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.

ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций.	**Знать:** закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условиях переживания трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и методов психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4. Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации,

лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиорально-когнитивное, гуманистическое). Психологическая коррекция личности как сфера деятельности психолога». «Психокоррекция», ее специфические черты, виды, основные подходы осуществления психокоррекционной деятельности. Содержание процессуальной стороны психокоррекционной помощи. Психологический анамнез, психологический диагноз, психологический прогноз и стратегии психокоррекционной помощи, направленные на личностные свойства клиента.

Предмет психокоррекции личности. Анализ основных подходов определения категории «личность», ее содержания и структуры в отечественной и зарубежной психологии.

Содержание и методы психокоррекции в русле основных сфер личности предполагается формирование представлений и компетенций в области стратегий и практических методов психокоррекционного воздействия индивидуальной и групповой форм работы, направленных на такие сферы личности, как потребностно-мотивационная, когнитивно-интеллектуальная, межличностно-социальная, экзистенциально-бытийная, эмоционально-волевая и действенно-практическая в том числе в русле эмоциональных и поведенческих расстройств.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога	13	2	4	7
2	Понятие личности в психологии. Предмет психокоррекции личности.	13	2	4	7
3	Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности	13	2	4	7
4	Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы личности	13	2	4	7

5	Психокоррекция нарушений когнитивно-познавательной сферы личности	13	2	4	7
6	Психокоррекция нарушений поведенческой сферы личности	16	2	4	10
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО	**108**	**12**	**24**	**72**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога

Основные понятия: личность, психологическая коррекция личности, принципы психологической коррекции, виды психологической коррекции; каузальная психокоррекция; симптоматическая психокоррекция; психическое здоровье; норма психологического развития; зона ближайшего развития; диагностический этап, аналитический этап, установочный этап, коррекционный этап, этап оценки эффек- тивности, завершающий этап; психологический анамнез, психологический диагноз (симптоматический, этиологический, типологический уровни постановки), психологический прогноз (вероятностный и условно-вариантный типы прогнозов), проблемный анализ, социальная ситуация развития, новообразования личности, ведущая деятельность; психическое здоровье.

Лекция 2. Понятие личности в психологии. Предмет психокоррекции личности.

Основные понятия: личность, психологическая коррекция личности, психическое здоровье, темперамент, характер, способности, направленность личности, индивидуальность, субъект деятельности, индивидуально-типологические свойства, личность как система отношений, отношения личности, когнитивная сторона отношений, эмоциональная сторона отношений, поведенческая сторона отношений, целостный подход к изучению личности, сознание, самосознание, целостно-функциональный подход.

Лекция 3. Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности.

Основные понятия: деятельностный подход, структура деятельности, потребности, мотивы, дефицитарные нарушения, фрустрация, состояние фрустрации, психологические потребности, психологический механизм проблемы клиента, гештальттерапия, гештальт, цикл контакта, механизмы прерывания контакта, интроекция, проекция, ретрофлексия, конфлюэнция, дифлексия, стиль жизни, стремление к превосходству, социальный интерес, цель жизни, реориентация стиля жизни.

Лекция 4. Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы личности

Основные понятия: эмоциональная сфера, эмоциональные явления, эмоции, чувства, виды эмоций, эмоциональное поведение, эмоциональные типы личности, акцентуации характера, фрустрационные эмоции, нарушения эмоциональной сферы, кризисное состояние личности, острое стрессовое расстройство, посттравматическое расстройство.

Лекция 5. Психокоррекция нарушений когнитивно- познавательной сферы личности

Основные понятия: когнитивно-познавательная сфера, конструкты личности, когниции, дескриптивные когниции, оценочные когниции, способности, интеллект, познавательные процессы, искаженные типы мышления, рациональное мышление, иррациональные установки, типы искаженного мышления, типы иррациональных установок, рационально-эмотивная терапия, когнитивная терапия, когнитивное научение.

Лекция 6. Психокоррекция нарушений поведенческой сферы личности

Основные понятия: межличностно-социальная сфера, эмоциональная депривация, объектные отношения, сепарация, индивидуация, межличностные защитные стратегии, транзакция, эго-состояние, фазы развития объектных отношений, субличности, аутентичные отношения, дефицитарные отношения, присутствие, уровни общения, агрессивно-доминирующие стили отношений, дружелюбно-подчиненные стили отношений, дистанция, включенность-выключенность, зависимость-независимость, привязанность-автономность, позиция, контроль-подчинение, доминирование-подчинение, уважение-неуважение, стадии межличностного цикла контакта.

Занятия семинарского типа

Занятие 1-2

Тема: «Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога»

Вопросы для обсуждения

1. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Основные виды психологической коррекции.
3. Основные принципы психокоррекционной работы психолога.
4. Конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога.
5. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
6. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом этапе.
7. Задачи и содержание работы психолога на аналитическом этапе.
8. Задачи и содержание работы психолога на установочном этапе.
9. Задачи и содержание работы психолога на коррекционном этапе.
10. Задачи и содержание работы психолога на завершающем этапе.

Задания

1. Определите структурные элементы психокоррекционной программы.
2. Раскройте содержание структурных элементов психокоррекционной программы.
3. Проведите сравнительный анализ принципов психокоррекционной работы и принципов составления психокоррекционных программ.
4. Назовите правила формулирования темы, цели и задач психокоррекционной программы.
5. Перечислите, что включает модель/ стратегия психокоррекции.
6. Назовите общие и специальные методы психокоррекции.

Занятие 3-4

Тема: «Понятие личности в психологии. Предмет психокоррекции личности»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение категории «личность» с позиции основных подходов в отечественной психологии.
2. Раскройте содержание основных структурных элементов лично- сти в отечественной психологии.
3. Раскройте содержание основных элементов структуры личности в подходе Б.Г. Ананьева.
4. Охарактеризуйте индивидуально-типические характеристики личности.
5. Как рассматривается понятие «индивидуальность» в концепции Б.Г. Ананьева?
6. Назовите основные положения концепции отношений личности В.Н. Мясищева.
7. Дайте характеристику основным сторонам личности в системе от- ношений в подходе В.Н. Мясищева.
8. Раскройте содержание подхода к личности К.К. Платонова.
9. Назовите отличительные особенности целостного подхода к личности в отечественной психологии.
10. Раскройте основные положения целостно-функционального подхода к личности А.И. Крупнова, С.И. Кудинова.

Задания

1. Раскройте структурную модель личности и основные положения психоаналитической теории личности З. Фрейда. Сформулируйте соответствующие цели психокоррекционной работы.
2. Охарактеризуйте основные положения и структуру личности аналитической психологии К.Г. Юнга. Сформулируйте соответствующие цели психокоррекционной работы.
3. Определите основные понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Раскройте понятия «стиль жизни», «типы жизненных стилей» в теории А. Адлера.
5. Сформулируйте соответствующие цели психокоррекционной работы.

6.Раскройте основные положения понятия «личность» в поведенческой психологии. Сформулируйте соответствующие цели пси- хокоррекционной работы, используя теории научения.

7.Охарактеризуйте природу личности с позиции теорий и подходов когнитивного направления в психологии личности. Сформулируйте соответствующие цели психокоррекционной работы.

8. Раскройте основные подходы к личности в гуманистической психологии.

9.Назовите основные положения трансперсональной теории личности А. Маслоу. 10.Сформулируйте соответствующие цели психокоррекционной работы.

Занятие 5-6

Тема: «Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение основных понятий мотивационно-потребностной сферы

личности: потребность, мотив, мотивация личности, цель поведения/ деятельности.

2. Охарактеризуйте теорию деятельности А.Н. Леонтьева и определите подходы к ее использованию в психокоррекции нарушений мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Раскройте основные положения теории мотивации А. Маслоу.
4. Назовите и охарактеризуйте виды потребностей в подходе А. Маслоу, дефицитарные потребности личности.

Задания

1. Дайте определение понятия «фрустрация», объясните, какие подходы психокоррекционной работы психолог может использовать для разрешения фрустраций личности.
2. Определите содержание механизма проблемы клиента, раскройте этапы работы психолога.
3. Проведите анализ и объясните механизм проблемы клиента в стенограммах сессий 1 и 2.

Стенограммы сессий

Сессия 1

Клиент. Здравствуйте, я звоню из Саратова. Я прочитала в журнале статью о вашей службе... Могу я поговорить?

Консультант. Вам нужна помощь – этого достаточно. Расскажите, что вас беспокоит.

Клиент. Вы знаете, это даже трудно описать. В общем, мне 32 года, я замужем, у меня очень хороший муж, мы доверяем друг другу, у нас двое прекрасных детей. Но есть одна вещь, которая меня беспокоит... Когда я еще училась в школе, мы встречались с одноклассником. Ничего такого между нами не было, просто очень хорошие, романтические отношения. Потом мы расстались. Я вышла замуж. Теперь я иногда встречаю его, ну, прежнего своего молодого человека... Он очень изменился, так грустно на него смотреть...

Консультант. Вам грустно видеть, как он изменился...

Клиент. Да, дело в том, что он начал пить... Он очень хороший человек, но жизнь у него не складывается. У нас много общих знакомых, ведь мы учились в одном классе, и я знаю, что он уезжал на Север, там женился, потом развелся с женой, теперь живет с матерью.

Консультант. Вам его жалко?

Клиент. Да, очень больно за него. Я знаю, что он способный человек, хорошо учился, мог бы многого достичь.

Консультант. Вы сказали, что вам больно за него, и мне показалось, что вы чувствуете себя немного виноватой в том, что с ним произошло.

Клиент. Виноватой? Пожалуй, нет. Я не винила ни себя, ни его за то, что мы расстались, просто так вышло. Мне обидно за него. Виноватой я, скорее, чувствую себя перед мужем.

Консультант. Вы чувствуете себя виноватой перед мужем, от того что у вас сохранились какие-то чувства к прежнему молодому человеку?

Клиент. Нет, я точно знаю, что люблю своего мужа, и теперь это единственный мужчина в моей жизни. Но то была первая любовь, и у меня остались очень хорошие, теплые воспоминания. У нас были красивые отношения.

Консультант. То есть у вас остались хорошие воспоминания, но прежних чувств к этому человеку теперь нет, есть жалость и боль за него. И вы чувствуете вину перед мужем

Клиент. Да, я сама не понимаю почему. Ничего ведь такого нет. Просто есть в моей душе что-то важное для меня, к чему он не имеет отношения.
Консультант. И это «что-то» влияет на ваше отношение к мужу?
Клиент. Нет, я уверена, что нет. Мы очень близки с ним, это единственный человек, который меня понимает.
Консультант. А на отношение к детям?
Клиент. Ну что вы, дети здесь вообще ни при чем, мы с ними очень дружны.
Консультант. Позвольте мне теперь сказать, как я вас услышала. Если я в чем-то ошибусь, поправьте меня. У вас хорошая, дружная семья, любимый муж и дети. Вы довольны своей жизнью. И есть человек, которого вы любили прежде и к которому теперь вы чувствуете жалость и боль. Он занимает место в вашей жизни, но это никак не отражается на ваших отношениях с мужем и детьми. Это так?
Клиент. А так бывает?
Консультант. Но ведь так есть.
Клиент (после большой паузы). Да, это правда. Спасибо.

Сессия 2

Клиент. Здравствуйте, меня зовут Ольга. Я хотела бы поговорить о своих отношениях с дочерью.
Консультант. Я слушаю вас.
Клиент. Собственно, дело тут не во мне. У нас с дочерью очень доверительные отношения. Ей 14 лет, это сложный возраст, но она со мной откровенна и у нас все хорошо. Проблема в том, что мы живем со свекровью. С ней у нас всегда были сложные отношения, но я старалась, чтобы дочери эти сложности не касались, сглаживала конфликты и делала все, чтобы они с бабушкой жили в мире.
Консультант. То есть вы были буфером между дочкой и бабушкой.
Клиент. Да, муж полностью устранился от выяснения этих отношений, и я не стремилась это изменить, потому что он склонен обвинять дочь. Мне не хотелось ее лишний раз травмировать.
Консультант. Получается, что всю ответственность за ситуацию вы приняли на себя. Не могли бы вы описать подробнее, на какой почве случаются конфликты.
Клиент. Честно говоря, у меня самой поведение свекрови вызывает возмущение. Например, недавно она прочитала дневник дочери. Я никогда в жизни не могла бы себе такого позволить. Девочка плакала, кричала, что ненавидит бабушку. Я с трудом ее успокоила, старалась объяснить, что бабушка старенькая, и прочее. Но в душе я ее осуждала.
Консультант. Вы старались повлиять на дочь. А со свекровью вы пробовали разговаривать?
Клиент. Сколько раз! Я пыталась очень мягко ей объяснить, что это такой возраст, что нужно уважать личность внучки. Это все бесполезно. Ей 64 года, она всю жизнь такой была, ее уже не изменишь. Я очень мягкий, спокойный человек, но она и меня иногда из себя выводит, а уж о дочери и говорить нечего.
Консультант. Ольга, правильно я понимаю, что в душе вы на стороне дочери, но не решаетесь ей в этом признаться?
Клиент. Мне кажется, от этого будет еще хуже. Я теперь и так боюсь за нее: она стала очень нервной. А свекровь, конечно, во всем обвиняет меня, говорит, что я ее распустила.

Консультант. Ольга, я услышала, что вы тратите много усилий на то, чтобы сохранить мир в семье, но получается, что свекровь обвиняет вас, а состояние дочери вызывает у вас тревогу. Могли бы вы сказать, чего вы хотели бы от нашего разговора, в чем вам нужна помощь?
Клиент. Может, вы мне подскажете, что я могу сделать, чтобы помочь дочери?
Консультант. То есть больше всего вас беспокоит состояние дочери?
Клиент. Вообще-то, конечно, свекровь меня волнует гораздо меньше. Я мать, я должна защитить свою дочь и не могу этого сделать.
Консультант. А до сих пор вы могли защитить ее от всего? Наверняка ведь она болела, ссорилась со сверстниками, получала плохие оценки, обижалась на учителей. Вы могли ее от этого оградить?
Клиент. Нет, конечно. Это жизнь...
Консультант. И в этой жизни вы ей как-то помогали.
Клиент. Да... Я понимаю, что вы имеете в виду... Просто свекровь – это стихия. И я могу сейчас сделать для дочери то, что делала раньше, просто обнять ее и держать за руку, когда ей плохо…

Занятие 7-8

Тема: «Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы личности»

Вопросы для обсуждения

1. Назовите авторские подходы к вопросам эмоциональной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Дайте определение понятий «эмоция», «чувство», «эмоциональные реакции», «эмоциональное поведение».
3. Назовите основные классификации эмоций в отечественной и за- рубежной психологии.
4. Дайте развернутую характеристику эмоций в концепции Б.И. Додонова.
5. Назовите и охарактеризуйте виды эмоций в классификации Е.П. Ильина.
6. Какие группы эмоций чаще актуализируются на начальных этапах психокоррекционной работы (по Е.П. Ильину)?

Задания

1. Охарактеризуйте психолого-коррекционную стратегию и методы работы с человеком, находящимся в остром кризисном состоянии.
2. Назовите основные симптомокомплексы посттравматического стрессового расстройства.
3. Объясните психологические механизмы возникновения ПТСР.
4. Какие подходы можно применить к диагностике кризисного состояния человека?
5. Проведите психодиагностику состояния испытуемого и выявите его особенности. Есть ли признаки кризиса? Напишите отчет. Используйте приложения.
6. Рассмотрите самостоятельно понятие «горе» в кризисной психологии, этапы переживания горя, подходы к психологическому сопровождению человека, переживающего горе. Используйте хрестоматию И.Г. Малкиной-Пых.

Приложения

Психодиагностика ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) по В.Г. Ромеку

В международной классификации психических нарушений в ПТСР выделяют три группы симптомов: симптом повторного переживания (или симптом «вторжения»), симптом избегания и симптом физиологической гиперактивации.

Проявления симптома повторного переживания

1. Повторяющееся и навязчивое воспроизведение события, соответствующих образов, мыслей и восприятий, вызывающих тяжелые эмоциональные переживания.

Примечание. У маленьких детей может появиться постоянно повторяющаяся игра, в которой проявляются темы или аспекты травмы.

2. Повторяющиеся тяжелые сны о событии.

Примечание. У детей могут возникать ночные кошмары, содержание которых недоступно.

3. Такие действия или ощущения, как если бы травматическое событие происходило вновь (включая ощущения «оживания» опыта, иллюзии, галлюцинации и диссоциативные эпизоды – флешбэк-эффекты).

Примечание. У детей может появляться специфичное для травмы повторяющееся поведение.

4. Интенсивные тяжелые переживания, которые были вызваны внешней или внутренней ситуацией, напоминающей о травматических событиях или символизирующей их.

5. Физиологическая реактивность в ситуациях, которые внешне или внутренне символизируют аспекты травматического события.

Симптом избегания (вытеснение). Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и «оцепенение» (numbing) – блокировка эмоциональных реакций (не наблюдалось до травмы). Определяется по наличию трех (или более) из перечисленных ниже особенностей.

1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой.

2. Усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме.

3. Неспособность вспомнить о важных аспектах травмы (психогенная амнезия).

4. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.

5. Чувство отстраненности или отделенности от остальных людей.

6. Сниженная выраженность аффекта (неспособность, напри- мер, к чувству любви).

7. Чувство отсутствия перспективы в будущем (например, от- сутствие ожиданий по поводу карьеры, женитьбы, рождения детей, жизни на долгие годы).

Симптом физиологической гиперактивации

Постоянные симптомы возрастающего возбуждения (которые не наблюдались до травмы) определяются по наличию по крайней мере двух из нижеперечисленных симптомов.

1. Трудности засыпания или плохой сон (раннее пробуждение).

2. Раздражительность или вспышки гнева.

3. Затруднения сосредоточения внимания.

4. Повышенный уровень настороженности, сверхбдительность, состояние постоянного ожидания угрозы.

5. Гипертрофированная реакция испуга.

Занятие 9-10

Тема: «Психокоррекция нарушений когнитивно-познавательной сферы личности»

Вопросы для обсуждения

1. Определите содержание когнитивно-познавательной сферы личности.
2. Дайте определение понятия «когнитивная установка», используя подходы отечественной и зарубежной психологии.
3. Дайте краткую характеристику теории когнитивных конструктов Д. Келли и подходов к работе психолога в русле данной теории.
4. Охарактеризуйте принципы и процедуру теста репертуарных решеток Д. Келли (реп-тест). Проведите эту методику с испытуемым и дайте развернутую характеристику его системы личностных конструктов.
5. Раскройте механизм функционирования личности с позиций когнитивных подходов.
6. Охарактеризуйте основные положения когнитивной терапии А. Бека.
7. Раскройте классификацию искаженных типов мышления А. Бека.
8. Сгруппируйте типы искаженного мышления по содержанию, направленности, предполагаемой распространенности.
9. Назовите и охарактеризуйте этапы когнитивной терапии.
10. Определите и раскройте методы и техники когнитивной терапии.
11. Определите основные положения рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
12. Назовите и охарактеризуйте типы иррациональных установок А. Эллиса.

Задания

1. Раскройте содержание и процедуру проведения АВС-методики рационально-эмотивной терапии.
2. Сравните основные теоретические положения в подходах А. Бека и А. Эллиса.
3. Сравните процедуры, техники и приемы практической работы с клиентом в подходах А. Бека и А. Эллиса.
4. Проведите тестовую методику А. Эллиса и выявите типы и выраженность иррациональных установок у клиента.
5. Разработайте программу коррекции иррациональных установок у клиента, используя разные методы когнитивного направления.

Занятие 11-12

Тема: «Психокоррекция нарушений поведенческой сферы личности

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте основные положения поведенческой психокоррекции.
2. Охарактеризуйте теорию классического научения И.П. Павлова: основные положения и механизмы научения.
3. Раскройте теорию оперантного научения Б.Ф. Скиннера: основные положения и механизмы научения.
4. Охарактеризуйте теорию социального научения А. Бандуры: основные положения и механизмы научения.
5. Назовите и раскройте этапы поведенческой психокорреции.
6. Опишите метод систематической десенсибилизации: механизм воздействия метода и показания к применению.
7. Раскройте процедуру метода систематической десенсибилизации, содержание этапов проведения с клиентом.
8. Раскройте жетонную методику поведенческой терапии. Дайте общую характеристику механизма воздействия и показаний к применению.
9. Раскройте условия и процедуру проведения жетонной методики.

Задания

1. Опишите метод наводнения: показания и процедуру проведения.
2. Раскройте метод имплозии: показания и процедуру проведения. Дайте характеристику методу парадоксальной интенции: особенностям метода и процедуре проведения.
3. Определите подходы к разработке/составлению обучающих программ.
4. Охарактеризуйте методы поведенческого/ социального моделирования.

Самостоятельная работа

В русле самостоятельной работы необходимо выбрать по выбору студента 1-3 вопроса для дискуссии, затем провести учебную сессию, выбрав экзистенциальную категорию для клиента, оформить письменно.

1. Определите содержание основных понятий экзистенциально-бытийной сферы человека.
2. Раскройте основные подходы в работе с экзистенциально-бытийной сферой личности.
3. Определите понятие «идентичность личности», основные концепции идентичности личности.
4. Определите основные характеристики идентичности.
5. Раскройте содержание нарушений идентичности.
6. Обозначьте уровни личностной организации О. Кернберга. Раскройте критерии оценки.
7. Обозначьте содержание процедуры структурного интервью О. Кернберга.
8. Проведите в учебной сессии структурное интервью, сделайте стенограмму и напишите анализ и отчет.
9. Дайте развернутую характеристику нарушений идентичности.
10. Назовите и раскройте основные понятия экзистенциальной терапии Д. Бьюдженталя.
11. Раскройте основные категории экзистенциальной терапии в концепции И. Ялома.
12. Определите содержание и методы работы с категорией «бытие- небытие» личности клиента.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса (пример)

1. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Основные виды психологической коррекции.
3. Основные принципы психокоррекционной работы психолога.
4. Конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога.
5. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
6. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом этапе.
7. Задачи и содержание работы психолога на аналитическом этапе.

8. Задачи и содержание работы психолога на установочном этапе.
9. Задачи и содержание работы психолога на коррекционном этапе.
10. Задачи и содержание работы психолога на завершающем этапе.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2.Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Эффективность различных форм игровой терапии в преодолении трудностей коммуникации у взрослых.
1. Система организаций психокоррекционных мероприятий, направленных на ресоциализацию участников деятельности тоталитарных групп.
2. Деловая игра как метод социально-психологической коррекции взрослых.
3. Способы коррекционной работы с нарушением поведения у молодежи.
4. Формы психокоррекционного воздействия на личность.
5. Психологическая коррекция личностных нарушений взрослых.
6. Приемы коррекционной работы с замкнутыми личностями.
7. Методы коррекции страхов.
8. Методы коррекции агрессивности.
9. Проблемы социальной дезадаптации участников СВО и их семей.
10. Приемы и упражнения коррекции нарушений взрослых при ПТСР.
11. Приемы и упражнения развития мыслительной деятельности при депрессивных состояниях
12. Характеристика методов коррекции тревожности и застенчивости.
13. Методы регуляции психического состояния.
14. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
15. Аутогенная тренировка.

16. Использование музыкальных средств в целях реабилитации участников боевых действий.

17. Использование цвета в коррекционной работе психолога.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

3. Тестовое задание (пример)

1. Психокоррекция это:
а) мероприятия, направленные на исправление недостатков поведения человека;
б) мероприятия, направленные на лечение различных заболеваний;
в) мероприятия, направленные на исправление недостатков качеств личности.

2. Специфическими чертами психокоррекционного процесса является:
а)ориентируется на проблемы, связанные с психическим здоровьем;
б) ориентация на настоящее и будущее;
в) изучение закономерностей отклоняющегося развития.

3.По времени возникновения нарушения развития классифицируют:
а) врожденные;
б) социальные;
в) биологические;
г) приобретенные.

1. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:
а) прижизненность формирования;
б) врожденный характер;
в) осознанность;
г) произвольность.

2. По характеру направленности выделяют коррекцию:
а) каузальную;
б) симптоматическую;
в) длительную;
г) поведенческую.
6.Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия это:
а) убеждение;
б) консультирование;
в) внушение;
г) осознание.

7.Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л.С. Выготским;
г) А.Н. Леонтьевым.

1. Теоретической основой «Жетонного метода» является модель, которую сформулировал:

а) Морит;

б) Скиннер;
в) Франкл;
г) Адлер.
9.Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:
а) Л.С. Выготский;
б) К. Гросс;
в) Д.Б. Эльконин;
г) Б. Скиннер.

10. Неправильное общение в семье может привести:
а) к односторонней привязанности к одному из членов семьи;
б) к ревности;
в) к любопытству;
г) к чувству гордости.
11. Социальная зрелость человека не проявляется:
а) в структуре притязаний;
б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
г) в спектре переживаемых эмоций.

12. Метод «когнитивная тренировка» относится:
а) к коррекции личностного развития;
б) к коррекции речевого развития;
в) к коррекции умственного развития.
13. По содержанию различают коррекцию:
а) познавательной сферы;
б) личности;
в) частную.

13. По содержанию различают коррекцию:
а) познавательной сферы;
б) личности;
в) частную.

14.Основными принципами психокоррекционной работы являются:
а) принцип единства диагностики и коррекции;
б) принцип нормативности развития;
в) принцип объективности.

15.Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию является:
а) профилактический компонент;
б) теоретический компонент;
в) практический компонент;
г) личностная готовность.

Критерии оценивания тестового задания
за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;

хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психологическая коррекция». Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Основные виды психологической коррекции.
3. Основные принципы психокоррекционной работы психолога.
4. Конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога.
5. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
6. Структурные структурные элементы психокоррекционной программы.
7. Сравнительный анализ принципов психокоррекционной работы и принципов составления психокоррекционных программ.
8. Цели психокоррекционной работы в рамках модели личности и основные положений психоаналитической теории личности З. Фрейда.
9. Цели психокоррекционной работы в рамках модели личности и основные положений аналитической психологии К.Г. Юнга.
10. Цели психокоррекционной работы в рамках модели личности и основные положений индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Основные положения понятия «личность» в поведенческой психологии. Сформулируйте соответствующие цели психокоррекционной работы, используя теории научения.
12. Цели психокоррекционной работы в рамках когнитивного направления в психологии личности.
13. Основные цели психокоррекционной работы с личностью в гуманистической психологии.
14. Цели психокоррекционной работы и основные положения трансперсональной теории личности А. Маслоу.
15. Авторские подходы к вопросам эмоциональной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.
16. Основные основные классификации эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
17. Специфика актуализации групп личностей на начальных этапах психокоррекционной работы (по Е.П. Ильину).
18. Психолого-педагогические стратегии и методы работы с человеком, находящимся в остром кризисном состоянии.
19. Основные симптомокомплексы посттравматического стрессового расстройства.
20. Психологические механизмы возникновения ПТСР.
21. Содержание понятия «горе» в кризисной психологии, этапы переживания горя, подходы к психологическому сопровождению человека, переживающего горе (по И.Г. Малкиной-Пых).
22. Содержание когнитивно-познавательной сферы личности.
23. Характеристика теории когнитивных конструктов Д. Келли и подходов к работе психолога в русле данной теории.
24. Основные механизмы функционирования личности с позиций когнитивных подходов.
25. Основные положения когнитивной терапии А. Бека.
26. Классификация искаженных типов мышления А. Бека.

27. Основные этапы когнитивной терапии.
28. Основные положения рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
29. Сравнительный анализ процедуры, техник и приемов практической работы с клиентом в подходах А. Бека и А. Эллиса.
30. Основные положения поведенческой психокоррекции.
31. Теория классического научения И.П. Павлова: основные положения и механизмы научения.
32. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера: основные положения и механизмы научения.
33. Теория социального научения А. Бандуры: основные положения и механизмы научения.
34. Основные этапы поведенческой психокорреции.
35. Метод систематической десенсибилизации: механизм воздействия метода и показания к применению.
36. Специфика процедуры метода систематической десенсибилизации, содержание этапов проведения с клиентом.
37. Жетонная методика поведенческой терапии. Общая характеристика механизма воздействия и показаний к применению.
38. Когнитивная психокоррекция депрессивных состояний.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебник для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564845
2. Красило А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568103
3. Савинков С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569290
4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559996
5. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550

7.2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.
2. Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 2003.
3. Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психоло- гического консультирования : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Елизаров. – М. : Ось-89, 2005. – 352 с.
4. Классен, И.А. Практическая психотерапия : курс лекций / И.А. Классен. – М. : МЕДпресс-информ, 2004. – 768 с.
5. Копытин, А.И. Руководство по групповой арт-терапии / А.И. Ко- пытин. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
6. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 185 с. – (Высшее образование).
7. Костакова, И.В. Основы психологической коррекции : учеб.-ме- тод. пособие / И.В. Костакова. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 80 с.
8. Костакова, И.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию / И.В. Костакова. – Тольятти, 2011. – 48 с.
9. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с.
10. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных си- туациях / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 928 с.
11. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.

12. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон // пер. с англ. М.С. Жамкочьян ; под ред. В.С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
13. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2006. – 944 с.
14. Психотерапия детей и подростков : пер. с нем. / под ред. Х. Ремшмидта. – М. : Мир, 2000. – 656 с.
15. Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии / К. Роджерс. – М. : Апрель Пресс : Эксмо, 2002. – 976 с.
16. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
17. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – 2-е межд. изд. – СПб. : Питер, 2001. – 376 с.
18. Техники консультирования и психотерапии : тексты : пер. с англ. / ред. и сост. У.С. Сахакиан. – М. : Апрель Пресс : ЭКС- МО-Пресс, 2000. – 624 с.
19. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для студ. / Е.Т. Соколова. – 2002. – 368 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Флогистон: Психология из первых рук - http://flogiston.ru/
Электронная библиотека - www.koob.ru
Электронные образовательные ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/
Иматон − http://www.imaton.com/.
Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
Психрон − http://www.psytest.ru/.
УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.