Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Цифровые инструменты в дошкольном образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.04 Цифровые инструменты в дошкольном образовании входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 2 курсе в 3 семестре. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как современные информационно-коммуникативные технологии, проектирование информационно-методической среды в дошкольной образовательной организации, современные информационно-коммуникативные технологи в научных исследованиях и др. В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. **Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста синостранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять

	методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений (семья, специалисты) для решения задач развития детей дошкольного возраста	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в дошкольном образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; задачи, принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение ивзаимодействие психологов и педагогов дошкольной образовательной организации,

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:
Процессы цифровизациив современном социуме: тенденциии перспективы развития.
Цифровые инновации вобразовательном пространстве дошкольной организации.
Цифровые инструменты: понятие, характеристика.
Электронные библиотечные системы как инструмент развития информационной грамотности педагога.
Проектирование цифровой среды ДОО.
Ребенок дошкольного возраста в цифровом мире: навыки будущего.
Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников.
Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития.
Влияние цифровизации на психическое развитие современного дошкольника.
Влияние цифровых технологий на содержание игр современных дошкольников.
Цифровые инструменты организации исследовательской и игровой деятельности.
Цифровые инструменты интерактивного игрового обучения дошкольников.
Инструменты цифрового творчества.
Социальные сети и выстраивание коммуникаций в дошкольном образовании.
Цифровая безопасность в дошкольном образовании.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Процессы цифровизациив современном социуме: тенденциии перспективы развития.		2	2	4
2	Цифровые инновации вобразовательном пространстве дошкольной организации.		2	2	4
3.	Цифровые инструменты: понятие, характеристика.		2	2	4
4	Электронные библиотечные системы как инструмент развития информационной грамотности педагога.		2	2	4
5.	Проектирование цифровой среды ДОО.		2	2	4
6.	Ребенок дошкольного возраста в цифровом мире: навыки будущего.		2	2	4
7.	Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников.		2	2	4
8.	Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития.		2	2	4
9.	Влияние цифровизации на психическое развитие современного дошкольника.			2	4
10.	Влияние цифровых технологий на содержание игр современных дошкольников.			2	4
11.	Цифровые инструменты организации исследовательской и игровой деятельности.			2	4
12.	Цифровые инструменты интерактивного игрового обучения дошкольников.			2	5
13.	Инструменты цифрового творчества.			2	5
14.	Социальные сети и выстраивание коммуникаций в дошкольном образовании.			2	5
15.	Цифровая грамотность педагогов дошкольных образовательных организаций			2	5
16.	Цифровая безопасность в дошкольном образовании.			2	5
17	Самостоятельная работа, подготовка к экзамену	27			27
18.	**Всего за семестр:**	**144**	**16**	**32**	**96**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

*Лекция 1.*Процессы цифровизациив современном социуме: тенденциии перспективы развития.

Понятие «цифровизация» в научной литературе. Задачи цифровизации обучения в России. Современные проблемы и перспективы внедренияцифровых технологий образовательное пространство дошкольников.

Лекция 2. Цифровые инновации вобразовательном пространстве дошкольной организации.

Цифровизация всех компонентов среды ДОО. Электронный мониторинг детскогоразвития в условиях реализации ФГОС ДО. Цифровые технологии воспитания и обучениядошкольников. Инструменты цифровизации ДОО. Исследования поколения детей, погруженных в цифровую среду. Дидактические принципы цифровогообразовательного процесса. (П. Н. Биленко, В. И. Блинов,М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина).

Лекция 3. Цифровые инструменты: понятие, характеристика.

Понятие «цифровые инструменты» в психолого-педагогической литературе. Классификация цифровых инструментов. Обзор цифровых инструментов, применяемых в ДОО.

Лекция 4. Электронные библиотечные системы как инструмент развития информационной грамотности педагога.

Характеристика понятия «электронные библиотечные системы». Электронно-библиотечные системы как средство информационного обеспечения учебного процесса. Опыт внедрения электронно-библиотечной системы в образовательную деятельность педагога.

Лекция 5. Проектирование цифровой среды ДОО.

Компоненты цифровой среды: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Технологический циклпроектирования РППС в условиях цифровизации. Использование в дошкольной образовательной организации предназначенных для детей дошкольного возрастаинформационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера приорганизации цифровой среды.

Специализированныепрограммные продукты. Общие требования для всех групппрограммногообеспечения. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психолого-педагогическиеаспекты разработки образовательного контента и использованииэлектронных образовательных ресурсов. Функциональные и дидактические возможностиаппаратного обеспечения ИОТ.

Лекция 6. Ребенок дошкольного возраста в цифровом мире: навыки будущего.

Сеть как источник новых знаний для дошкольников. Информационная безопасность.

Кодинг. Создание контента.

Лекция 7. Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников.

Понятие «познавательная мотивация» в психолого-педагогической литературе. Понятие «игровая мотивация» в научных трудах. Обзор инструментов развития познавательной и игровой мотивации дошкольников.

Лекция 8. Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития.

Что такое цифровой детский сад. Составляющие реализации цифровизации образования в контексте ФГОС ДО. Проблемы и перспективы развития цифрового детского сада.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1

Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «цифровизация» в научной литературе.
2. Задачи цифровизации обучения в России.
3. Современные проблемы и перспективы внедренияцифровых технологийобразовательное пространство дошкольников.

Задания

1. Приведите примеры определений понятия «цифровизация» из разных научных источников. Проанализируйте определения, выявите сходства и различия позиций различных авторов.
2. Сделайте таблицу «Задачи цифровизации обучения в России».

Название задачи	**Краткая характеристика (основное содержание) задачи**

3. Подготовьте презентацию «Современные проблемы и перспективы внедренияцифровых технологийобразовательное пространство дошкольников».

Занятие 2

Цифровые инновации в образовательном пространстве дошкольной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Инструменты цифровизации ДОО.
2. Исследования поколения детей, погруженных в цифровую среду.
3. Дидактические принципы цифровогообразовательного процесса. (П. Н. Биленко, В. И. Блинов,М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина).

Задания

1. Подготовьте библиографический список за последние 5 лет по теме «Инструменты цифровизации ДОО».
2. Подготовьте презентацию «Дидактические принципы цифровогообразовательного процесса. (П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина)». (Автор по выбору студента).

Занятие 3

Цифровые инструменты: понятие, характеристика.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «цифровые инструменты» в психолого-педагогической литературе.
2. Классификация цифровых инструментов.
3. Обзор цифровых инструментов, применяемых в ДОО.

Задания

1. Составьте блок-схему «Классификация цифровых инструментов».
2. Подготовьте презентацию «Цифровые инструменты в ДОО».

Занятие 4

Электронные библиотечные системы как инструмент развития информационной грамотности педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «электронные библиотечные системы».

2. Электронно-библиотечные системы как средство информационного обеспечения учебного процесса.

3. Опыт внедрения электронно-библиотечной системы в образовательную деятельность педагога.

Задания

1. 1. Приведите примеры электронных библиотечных систем, выявите сходства и различия данных систем, аргументируйте степень удобства пользования электронной библиотечной системой.
2. Напишите эссе на тему: «Электронная библиотечная система в работе педагога ДОО».

Занятие 5

Проектирование цифровой среды ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Использование в дошкольной образовательной организации предназначенных для детей дошкольного возрастаинформационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера приорганизации цифровой среды.
2. Специализированныепрограммные продукты. Общие требования для всех групппрограммногообеспечения.
3. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.
4. Психолого-педагогическиеаспекты разработки образовательного контента и использованииэлектронных образовательных ресурсов.
5. Функциональные и дидактические возможностиаппаратного обеспечения ИОТ.

Задания

1. Из Интернет источников приведите примеры информационно-образовательных ресурсов, предназначенных для дошкольников. Проанализируйте найденные материалы по следующим основаниям: соответствие индивидуально-возрастным особенностям и возможностям детей; соответствие содержания ресурсов целям развития детей; соответствие материально-технического оснащения детского сада возможности использования ресурсов.
2. Подготовьте презентацию «Специализированные программные продукты для дошкольников».

Занятие 6

Ребенок дошкольного возраста в цифровом мире: навыки будущего.

Вопросы для обсуждения

1. Сеть как источник новых знаний для дошкольников.
2. Информационная безопасность.
3. Кодинг.
4. Создание контента.

Задания

1. Напишите эссе на тему: «Сеть как источник новых знаний для дошкольников. Плюсы и минусы».
2. Подготовьте презентацию «Создание контента педагогами в ДОО».

Занятие 7

Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «познавательная мотивация» в психолого-педагогической литературе.
2. Понятие «игровая мотивация» в научных трудах.
3. Обзор инструментов развития познавательной и игровой мотивации дошкольников.

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Понятие «познавательная мотивация» в психолого-педагогической литературе» или «Понятие «игровая мотивация» в научных трудах». (По выбору студента).
2. Подготовьте презентацию «Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников».

Занятие 8

Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое цифровой детский сад.
2. Составляющие реализации цифровизации образования в контексте ФГОС ДО.
3. Проблемы и перспективы развития цифрового детского сада.

Задания

1. Напишите эссе на тему: «Проблемы цифрового детского сада».
2. Подготовьте презентацию по теме: «Перспективы развития цифрового детского сада».

Занятие 9

Влияние цифровизации на психическое развитие современного дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Влияние цифровых технологий на развитие высших психических процессов у дошкольников.
2. Что такое «цифровое детство» и «цифровая социализация» ребенка?
3. Роль родителей в воспитании «цифрового ребенка».

Задания

1. Напишите эссе на тему: «Дошкольник в эпоху цифровизации».
2. Подготовьте презентацию «Роль родителей в воспитании «цифрового ребенка».
3. Дайте рекомендации родителям, как отвлечь дошкольника от гаджетов.

Занятие 10

Влияние цифровых технологий на содержание игр современных дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Игровая мотивация современных детей.
2. Особенности игровой деятельности детей в условиях цифрового детства.
3. Виды компьютерных игр и характеристика обучающих порталов для детей.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Робототехника в жизни ребенка дошкольника».
2. Составьте перечень доступных гаджетов для детей дошкольного возраста в виде таблицы и укажите плюсы и минусы использования данных гаджетов ребенком.

Название гаджета	**Плюсы и минусы использования ребенком**

Занятие 11

Цифровые инструменты организации исследовательской и игровой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Виды цифровых инструментов организации исследовательской деятельности.
2. Характеристика цифровых инструментов организации игровой деятельности дошкольников.
3. Рекомендации педагогам и родителям по использованию цифровых инструментов во взаимодействии с детьми.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Обзор цифровых инструментов для исследовательской деятельности дошкольников» или «Организация игровой деятельности детей с применением цифровых инструментов».
2. Составьте блок-схему игровых цифровых инструментов.

Занятие 12

Цифровые инструменты интерактивного игрового обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Цифровая образовательная среда ПервоЛого.
2. Среда программирования Scratch.
3. Комплекс интерактивного оборудования.

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение «Цифровая образовательная среда ПервоЛого» или «Среда программирования Scratch». (По выбору студента).
2. Подготовьте презентацию «Комплекс интерактивного оборудования».

Занятие 13

Инструменты цифрового творчества

Вопросы для обсуждения

1. Что такое цифровое творчество
2. Виды цифрового творчества.
3. Инструменты цифрового творчества.

Задания

1. Сделайте обзор онлайн курсов цифрового творчества для детей по следующим критериям: соответствие целям воспитания; соответствие возрастным особенностям детей; простота и удобство сайта, его эстетичность; возможности творческого развития дошкольников на данных курсах.
2. Подготовьте презентацию «Школа цифрового творчества для детей».

Занятие 14

Социальные сети и выстраивание коммуникаций в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Педагог в роли модератора модератора в ДОО. Особенности деятельности.
2. Педагог в роли фасилитатора. Необходимые личностные и профессиональные компетенции.

3. Ролевая позиция навигатора.

Задания

1. Составьте таблицу «Инструменты цифровой коммуникации в системе ДОО»

Название	**Характеристика**

2. Подготовьте презентацию «Социальные сети как форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

Занятие 15

Цифровая грамотность педагогов дошкольных образовательных организаций

Вопросы для обсуждения

1. Структура цифровой грамотности педагога ДОО.
2.Прикладные программы и сервисы в работе воспитателя.
3. Инструменты создания аудио-визуальных материалов для образовательной деятельности.

Задания

Подготовьте информационное сообщение по одной из предложенных тем:
1. Виды возможности прикладных программ и сервисов для обработки различных типов информации.
2. Работа воспитателя в текстовом редакторе Microsoft Word. Возможности программы для образовательной деятельнсти дошкольников.
3. Создание анимационных презентаций в Microsoft Power Point для детей.
4. Использование Microsoft Excel для работы педагога с материалами диагностики.
5. Облачные технологии в работе воспитателя.
6. Инструменты создания аудио-визуальных материалов для образовательной деятельности.
7. Применение графических редакторов в образовательной деятельности.
8. Обработка аудиоматериалов в Audacity.
9. Создание видеороликов в воспитательной деятельности.

Занятие 16

Цифровая безопасность в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие цифровой безопасности.
2. Меры цифровой безопасности в ДОО.
3. Методы обеспечения цифровой безопасности в ДОО.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста».
2. Напишите эссе на тему: «Соблюдение мер безопасности при работе в сети Интернет».

Самостоятельная работа

По теме 1:

1. Приведите примеры определений понятия «цифровизация» из разных научных источников. Проанализируйте определения, выявите сходства и различия позиций различных авторов.
2. Сделайте таблицу «Задачи цифровизации обучения в России».

Название задачи	**Краткая характеристика (основное**

	содержание) задачи

3. Подготовьте презентацию «Современные проблемы и перспективы внедренияцифровых технологийобразовательное пространство дошкольников».

По теме 2:

1. Подготовьте библиографический список за последние 5 лет по теме «Инструменты цифровизации ДОО».
2. Подготовьте презентацию «Дидактические принципы цифровогообразовательного процесса. (П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина)». (Автор по выбору студента).

По теме 3:

1. Составьте блок-схему «Классификация цифровых инструментов».
2. Подготовьте презентацию «Цифровые инструменты в ДОО».

По теме 4:

1. Приведите примеры электронных библиотечных систем, выявите сходства и различия данных систем, аргументируйте степень удобства пользования электронной библиотечной системой.
2. Напишите эссе на тему: «Электронная библиотечная система в работе педагога ДОО».

По теме 5:

1. Из Интернет источников приведите примеры информационно-образовательных ресурсов, предназначенных для дошкольников. Проанализируйте найденные материалы по следующим основаниям: соответствие индивидуально-возрастным особенностям и возможностям детей; соответствие содержания ресурсов целям развития детей; соответствие материально-технического оснащения детского сада возможности использования ресурсов.
2. Подготовьте презентацию «Специализированные программные продукты для дошкольников».

По теме 6:

1. Напишите эссе на тему: «Сеть как источник новых знаний для дошкольников. Плюсы и минусы».
2. Подготовьте презентацию «Создание контента педагогами в ДОО».

По теме 7:

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Понятие «познавательная мотивация» в психолого-педагогической литературе» или «Понятие «игровая мотивация» в научных трудах». (По выбору студента).
2. Подготовьте презентацию «Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников».

По теме 8:

1. Напишите эссе на тему: «Проблемы цифрового детского сада».
2. Подготовьте презентацию по теме: «Перспективы развития цифрового детского сада».

По теме 9:

1. Напишите эссе на тему: «Дошкольник в эпоху цифровизации».
2. Подготовьте презентацию «Роль родителей в воспитании «цифрового ребенка».
3. Дайте рекомендации родителям, как отвлечь дошкольника от гаджетов.

По теме 10:

1. Подготовьте презентацию «Робототехника в жизни ребенка дошкольника».
2. Составьте перечень доступных гаджетов для детей дошкольного возраста в виде таблицы и укажите плюсы и минусы использования данных гаджетов ребенком.

Название гаджета	**Плюсы и минусы использования ребенком**

По теме 11:

1. Подготовьте презентацию «Обзор цифровых инструментов для исследовательской деятельности дошкольников» или «Организация игровой деятельности детей с применением цифровых инструментов».
2. Составьте блок-схему игровых цифровых инструментов.

По теме 12:

1. Подготовьте информационное сообщение «Цифровая образовательная среда ПервоЛого» или «Среда программирования Scratch». (По выбору студента).
2. Подготовьте презентацию «Комплекс интерактивного оборудования».

По теме 13:

1. Сделайте обзор онлайн курсов цифрового творчества для детей по следующим критериям: соответствие целям воспитания; соответствие возрастным особенностям детей; простота и удобство сайта, его эстетичность; возможности творческого развития дошкольников на данных курсах.
2. Подготовьте презентацию «Школа цифрового творчества для детей».

По теме 14:

1. Составьте таблицу «Инструменты цифровой коммуникации в системе ДОО»

Название	**Характеристика**

2. Подготовьте презентацию «Социальные сети как форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

По теме 15:

Подготовьте информационное сообщение по одной из предложенных тем:
1. Виды возможности прикладных программ и сервисов для обработки различных типов информации.
2. Работа воспитателя в текстовом редакторе Microsoft Word. Возможности программы для образовательной деятельнсти дошкольников.
3. Создание анимационных презентаций в Microsoft Power Point для детей.
4. Использование Microsoft Excel для работы педагога с материалами диагностики.
5. Облачные технологии в работе воспитателя.
6. Инструменты создания аудио-визуальных материалов для образовательной деятельности.
7. Применение графических редакторов в образовательной деятельности.
8. Обработка аудиоматериалов в Audacity.
9. Создание видеороликов в воспитательной деятельности.

По теме 16:

1. Подготовьте презентацию «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста».
2. Напишите эссе на тему: «Соблюдение мер безопасности при работе в сети Интернет».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационное сообщение (пример)

Вариант 1. Виды возможности прикладных программ и сервисов для обработки различных типов информации.
Вариант 2. Работа воспитателя в текстовом редакторе Microsoft Word. Возможности программы для образовательной деятельнсти дошкольников.
Вариант 3. Создание анимационных презентаций в Microsoft Power Point для детей.
Вариант 4. Использование Microsoft Excel для работы педагога с материалами диагностики.
Вариант 5. Облачные технологии в работе воспитателя.
Вариант 6. Инструменты создания аудио-визуальных материалов для образовательной деятельности.
Вариант 7. Применение графических редакторов в образовательной деятельности.

Вариант 8. Обработка аудиоматериалов в Audacity.
Вариант 9. Создание видеороликов в воспитательной деятельности.

Критерии оценки информационного сообщения

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки сообщения: - «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.

2. Практические задания (пример)

Задание 1. Из Интернет источников приведите примеры информационно-образовательных ресурсов, предназначенных для дошкольников. Проанализируйте найденные материалы по следующим основаниям: соответствие индивидуально-возрастным особенностям и возможностям детей; соответствие содержания ресурсов целям развития детей; соответствие материально-технического оснащения детского сада возможности использования ресурсов.

Критерии оценивания

- обоснованность отбора материала – 2 б.
- умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.
- самостоятельность суждений – 1 б.

Схема оценки:
Зачтено: 3-5 баллов;
Не зачтено: 0-2 балла

3. Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Темы эссе (примеры)

1. Напишите эссе на тему: «Соблюдение мер безопасности при работе в сети Интернет».
2. Напишите эссе на тему: «Сеть как источник новых знаний для дошкольников. Плюсы и минусы».

Критерии оценивания

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция,	5

отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Выставление оценки за эссе
«отлично» / «зачтено»: 5 баллов
«хорошо» / «зачтено: 4 балла
«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла
«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

4. Практические задания на построение схемы, блок-схемы (пример)
Задание 2. Составьте блок-схему игровых цифровых инструментов.

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы
1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Выставление оценки
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

5. Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Темы презентаций (пример)

1. Подготовьте презентацию «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста».
2. Подготовьте презентацию «Социальные сети как форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

Критерии оценивания

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2

Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Понятие «цифровизация» в научной литературе.
2. Задачи цифровизации обучения в России.
3. Современные проблемы и перспективы внедренияцифровых технологий образовательное пространство дошкольников.
4.Цифровизация всех компонентов среды ДОО.
5. Электронный мониторинг детскогоразвития в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Цифровые технологии воспитания и обучениядошкольников.
7. Инструменты цифровизации ДОО.
8. Исследования поколения детей, погруженных в цифровую среду.
9. Дидактические принципы цифровогообразовательного процесса. (П. Н. Биленко, В. И. Блинов,М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина).
10. Понятие «цифровые инструменты» в психолого-педагогической литературе.
11. Классификация цифровых инструментов.
12. Обзор цифровых инструментов, применяемых в ДОО.
13. Характеристика понятия «электронные библиотечные системы».
14. Электронно-библиотечные системы как средство информационного обеспечения учебного процесса.
15. Опыт внедрения электронно-библиотечной системы в образовательную деятельность педагога.
16. Компоненты цифровой среды: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния.
17. Технологический циклпроектирования РППС в условиях цифровизации.
18. Использование в дошкольной образовательной организации предназначенных для детей дошкольного возрастаинформационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера приорганизации цифровой среды.
19. Специализированныепрограммные продукты. Общие требования для всех групппрограммногообеспечения.
20. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.
21. Психолого-педагогическиеаспекты разработки образовательного контента и использованииэлектронных образовательных ресурсов.
22. Функциональные и дидактические возможностиаппаратного обеспечения ИОТ.
23. Сеть как источник новых знаний для дошкольников.
24. Информационная безопасность.
25. Кодинг.
26. Создание контента.
27. Понятие «познавательная мотивация» в психолого-педагогической литературе.
28. Понятие «игровая мотивация» в научных трудах.

29. Обзор инструментов развития познавательной и игровой мотивации дошкольников.
30. Цифровой детский сад.
31. Составляющие реализации цифровизации образования в контексте ФГОС ДО.
32. Проблемы и перспективы развития цифрового детского сада.

Оценивание ответов студентов

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Литвинова, С.Н.Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Челышева. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14722-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/544463

7.2. Дополнительная литература

1. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условияхинформатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. М.: ИНФРАМ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 140 с. (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035

2. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами : учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2020. 232 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004472-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1044525

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 335 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0884-6. Текст: электронный. URL https://znanium.com/catalog/product/1588599

4. Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания вВузах/ Н.П. Ходакова. Москва: Инфра-М, 2015. Текст: электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/523418

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CLIX - https://clix.band/

Открытое образование - https://openedu.ru/

Приоритетный проект в области образования ?Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации? - http://neorusedu.ru/about

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.