

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Артеменков Михаил Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2026 12:21:22

Уникальный программный ключ:

a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e39b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра прикладной математики и информатики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«14» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Элементарная математика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Физика, Математика**

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат физико-математических А.С. Винокурова

Одобрена на заседании кафедры
«7» июня 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ С.В. Козлов

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Элементарная математика» относится к обязательной части программы. Она изучается в 1 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по математике и информатике (базовый уровень).

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения данной дисциплины, являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Дискретная математика», «Избранные вопросы школьной математики», «Задачи ЕГЭ и олимпиад школьников по математике», «Практикум по решению задач на ЭВМ». Изучение курса основано на традиционных методах высшей школы, тесной взаимосвязи со смежными курсами, а также на использовании современных систем программирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: педагогическими задачами; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения

	особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (математика) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: современное состояние и перспективы развития математики как учебной дисциплины, направления развития школьного математического образования, теоретические основы обучения математике, принципы построения методической системы обучения математике, основные линии школьного курса математики, их структуру, содержание и роль, этапы формирования математических понятий, методические подходы к изучению основных тем школьного курса математики; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание математических понятий, теорем, задач, разрабатывать фрагменты уроков, организовывать образовательный процесс обучения математике, конструировать методику введения понятий, изучения теорем, решения задач; Владеть: основными приемами организации деятельности школьников по изучению математики, навыками разработки методики изучения частных вопросов обучения математике, исследовательскими методами в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен математически корректно ставить естественнонаучные задачи и классические задачи математики, строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата	Знать: базовые принципы постановки естественнонаучных задач и классических задач математики, определения основных понятий и доказательства теорем по основным разделам математики; Уметь: решать основные типы математических задач, доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть его следствия; Владеть: первичными навыками применения математического аппарата к решению конкретных задач из различных областей прикладной математики и информатики.

3. Содержание дисциплины

- Числа и выражения.** Арифметика. Тождественные преобразования. Условия, при которых выражение имеет смысл. Разложение на множители. Модули.
- Графики основных элементарных функций.** Понятие основных элементарных функций. Основные свойства графиков функций.
- Полное исследование функций.** Основные этапы исследования функции: нахождение области определения; положительность, отрицательность; четность, нечетность; периодичность, монотонность, экстремумы, выпуклость, асимптоты.
- Уравнения и неравенства.** Особенности работы с неравенствами. Расщепление неравенств. Метод интервалов. Неравенства с радикалами. Тригонометрические неравенства. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.
- Системы уравнений и неравенств.** Система как единое целое. Равносильность систем. Расщепление систем. Подстановки. Системы тригонометрических уравнений и неравенств. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Системы нестандартных уравнений и неравенств.

6. **Стереометрия.** Пересечение плоскостей. Пересечение прямой и плоскости. Построение сечений. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
7. **Текстовые задачи.** Рассматриваются основные виды текстовых задач за школьный курс математики. Выделяется общая стратегия решения произвольной текстовой задачи. Особенности отдельных классов.
8. **Метод математической индукции.** Аксиома математической индукции и ее применение в элементарной математике. Индукция в геометрии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Числа и выражения	8	—	6	—	2
2	Графики основных элементарных функций.	6	—	4	—	2
3	Полное исследование функций	10	—	8	—	2
4	Уравнения и неравенства.	8	—	6	—	2
5	Системы уравнений и неравенств.	8	—	4	—	4
6	Стереометрия	18	—	14	—	4
7	Текстовые задачи	6	—	2	—	4
8	Метод математической индукции	8	—	4	—	4
ИТОГО		72	—	48	—	24

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Не предусмотрены

Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Практические занятия 1-3. Числа и выражения. Арифметика. Тождественные преобразования. Условия, при которых выражение имеет смысл. Разложение на множители. Модули.

Теоретические вопросы:

1. Каковы основные свойства (законы) арифметического сложения и умножения?
2. Какое преобразование выражения называют тождественным?
3. Перечислите основные формулы сокращённого умножения.
4. Что такое О.Д.З. и область существования выражения? Какова разница между этими понятиями?
5. Что такое разложение на нетривиальном множителе?

6. Что такое абсолютная величина (модуль) действительного и комплексного числа?
7. Каковы основные свойства модуля?
8. Что означает «избавиться» от алгебраической иррациональности в знаменателе?

Задания для аудиторной работы: [12], № 1.061–1.009, 1.046–1.047. № 2.146–2.148, [12] пример № 5 (стр. 14) (найдите ошибку в решении), [12] № 2.285

Задания для самостоятельной работы: [12] №1.010–1.013, 1.048–1.050; [12] пример № 15 (стр. 14), [12] № 2.285, 2.286, 2.291, 2.292

Практические занятия 4-5. Графики основных элементарных функций. Полное исследование функций.

Теоретические вопросы:

1. Что такое постоянная функция? Как выглядит ее график?
2. Каковы основные свойства графика функции корень n -й степени?
3. Каковы основные свойства графика степенной функции?
4. Каковы основные свойства графика степенной функции при нечетном положительном показателе?
5. Каковы основные свойства графика степенной функции при четном положительном показателе?
6. Каковы основные свойства графика степенной функции при нечетном отрицательном показателе?
7. Каковы основные свойства графика степенной функции при четном отрицательном показателе степени?
8. Каковы основные свойства графика функции степенная функция при рациональном или иррациональном показателе (значение больше нуля и меньше единицы)?
9. Каковы основные свойства графика степенной функции при нецелом рациональном или иррациональном показателе степени (больше единицы)?
10. Каковы основные свойства графика степенной функции при действительном показателе степени (больше минус единицы и меньше нуля)?
11. Каковы основные свойства графика степенная функции при нецелом действительном показателе степени (меньше минус единицы)?
12. Каковы основные свойства графика показательной функции?
13. Каковы основные свойства графика логарифмической функции?
14. Каковы основные свойства графиков основных тригонометрических функций?
15. Каковы основные свойства графиков обратных тригонометрических функций?

Практические занятия 6-9. Полное исследование функций.

Теоретические вопросы:

1. Каковы основные этапы исследования функции?
2. Как искать точки пересечения графика с осями?
3. Как исследовать функцию на четность и нечетность?
4. Какой математический инструмент позволяет исследовать график функции на монотонность?
5. Как вторая производная помогает в исследовании графика на выпуклость и вогнутость?
6. Где может находиться вертикальная асимптота у графика функции?
7. Каков алгоритм отыскания наклонной асимптоты у графика функции?

Задания для аудиторной работы: [16] практические занятия 1-2, [17] раздел «Графики» №№1-10 вариант 31.

Задания для самостоятельной работы: [17] раздел «Графики» №№1-10 варианты 1-30.

Практические занятия 10-12. Уравнения и неравенства. Алгебраические уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Уравнения в целых числах. Особенности работы с неравенствами. Расщепление неравенств. Метод интервалов. Неравенства с радикалами. Тригонометрические неравенства. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.

Теоретические вопросы:

1. Каковы свойства степеней?
2. Каковы свойства корней?
3. Что такое алгебраическое уравнение?
4. Что такое иррациональное уравнение?
5. Какие классы простейших тригонометрических уравнений вам известны?
6. Что такое показательное и логарифмическое уравнение?
7. Что такое неравенство с радикалами и модулем?
8. Какие общие приемы решения уравнений и неравенств с модулем и радикалами вы знаете?
9. Аналогичный вопрос для логарифмических и показательных уравнений и неравенств.
10. Что такое неравенство с неизвестными?
11. Какова особенность работы (поиска решения) уравнения и неравенства с радикалами?
12. Эквивалентные преобразования уравнений и неравенств с радикалами (расщепление уравнения и неравенства) с радикалами.
13. Что такое метод интервалов?
14. Какие методы решения тригонометрических уравнений и неравенств вы знаете?
15. Аналогичный вопрос относительно логарифмических и показательных уравнений и неравенств?

Задания для аудиторной работы: [12], № 2.6.256–6.261, 6.277–6.281, 7.020–7.025, 8.001–8.074, № 2.312–2.316, 2.348–2.356, 3.001–3.004, 7.026–7.024

Задания для самостоятельной работы: [12], 6.273–6.276, 6.282–6.286, 7.026–7.030, 8.107–8.114, №2.319–2.322, 2.357, 7.034–7.40, 2.358–2.360, 3.005–3.010

Практические занятия 13-14. Системы уравнений и неравенств. Система как единое целое. Равносильность систем. Расщепление систем. Подстановки. Системы тригонометрических уравнений и неравенств. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Системы нестандартных уравнений и неравенств.

Теоретические вопросы:

1. Что такое система уравнений и неравенств? Совокупность уравнений и неравенств?
2. Какие системы (совокупности) называют равносильными?
3. Что такое система-следствие?
4. Что такое система нестандартных уравнений и неравенств?

Задания для аудиторной работы: [12], № 8.394–8.397, 7.139–7.144

Задания для самостоятельной работы: [12], 8.398–8.400, 7.146–7.148

Практические занятия 15-21. Стереометрия.

Теоретические вопросы:

1. Что такое параллельная проекция фигуры на плоскость?
2. Какие аксиомы стереометрии Вам известны из школьного курса алгебры?

3. Какая формулировка признака параллельности плоскостей?
4. Какая формулировка признака перпендикулярности плоскостей?
5. Какая формулировка у признака перпендикулярности прямой и плоскости?
6. Какая формулировка критерия о трех перпендикулярах?
7. Как найти угол между скрещивающимися прямыми?
8. Как найти угол между плоскостями?
9. Как найти угол между прямой и плоскостью?
10. Как найти расстояние от точки до плоскости?
11. Как найти расстояние от точки до прямой?
12. Как найти расстояние между скрещивающимися прямыми?

Задания для аудиторной работы: [18], Все подготовительные задачи 1-6 разделов.

Задания для самостоятельной работы: [18], Номера 1,3 тренировочных задач 1-6 разделов.

Практические занятия 22. Текстовые задачи. Математическая постановка задачи. Работа с неизвестными. Основные закономерности. Использование неравенств. Специфика целых чисел. Непривычная логика.

Теоретические вопросы:

1. Что означает заменить одну задачу на другую (ей равносильную)?
2. Какое значение имеет «удачный» выбор неизвестных?

Задания для аудиторной работы: [12], № 13.001–13.006, 13.234–13.237

Задания для самостоятельной работы: [12], 13.007–13.010, 13.238–13.239

Практические занятия 23-24. Метод математической индукции. Аксиома математической индукции и ее применение в элементарной математике. Индукция в геометрии. На последнем занятии проводится итоговая контрольная работа.

Теоретические вопросы:

1. Как выглядит система аксиом Пеано?
2. Как аксиома математической индукции применяется при решении задач? (схема)

Задания для аудиторной работы: [2], № 1–10

Задания для самостоятельной работы: [2], № 11–15

Примечание: указанная литература из списка дополнительной литературы

Задания для практических занятий по дисциплине «Элементарная математика» предоставляется студентам на занятиях в электронном виде.

Самостоятельная работа

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов и развитие их практических умений. Она заключается в работе с лекционными материалами, поиске и обзоре литературы и электронных источников, информации по заданным темам курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к лабораторным занятиям.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- выполнении домашних заданий.

Темы для самостоятельного изучения

1. Тожественные преобразования. Условия, при которых выражение имеет смысл.
2. Понятие основных элементарных функций.
3. Основные этапы исследования функции.
4. Особенности работы с неравенствами.
5. Неравенства с радикалами.
6. Системы тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
8. Системы нестандартных уравнений и неравенств.
9. Пересечение плоскостей. Пересечение прямой и плоскости. Построение сечений.
10. Основные виды текстовых задач.
11. Аксиома математической индукции и ее применение в элементарной математике.
12. Индукция в геометрии.

Консультирование студентов осуществляться в индивидуальном порядке на занятиях и во внеурочное время. Выполнение самостоятельной работы оценивается по электронным материалам, подготовленным студентами. Результаты деятельности накапливаются в индивидуальных портфолио студентов.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Теоретические вопросы

1. Арифметика. Тожественные преобразования.
2. Условия, при которых выражение имеет смысл. Разложение на множители.
3. Модули.
4. Понятие основных элементарных функций.
5. Основные свойства графиков функций.
6. Основные этапы исследования функции: нахождение области определения; положительность, отрицательность; четность, нечетность; периодичность, монотонность, экстремумы, выпуклость, асимптоты.
7. Особенности работы с неравенствами. Расщепление неравенств.
8. Метод интервалов.
9. Неравенства с радикалами.
10. Тригонометрические неравенства.
11. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.
12. Система как единое целое. Равносильность систем. Расщепление систем. Подстановки.
13. Системы тригонометрических уравнений и неравенств.
14. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
15. Системы нестандартных уравнений и неравенств.
16. Пересечение плоскостей. Пересечение прямой и плоскости. Построение сечений.
17. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.
18. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
19. Основные виды текстовых задач за школьный курс математики. Общая стратегия решения произвольной текстовой задачи. Особенности отдельных классов.
20. Аксиома математической индукции и ее применение в элементарной математике. Индукция в геометрии.

Критерии оценивания теоретических вопросов

1. Нормы оценивания ответов на теоретические вопросы

№ п/п	Теоретический вопрос	Количество баллов (*)
1	Дан краткий ответ на поставленный вопрос	1 балл
2	Дан развернутый ответ на вопрос с	2 балла

	анализом результатов	
--	----------------------	--

(*) Возможна градация в 0,25 балла.

2. Шкала оценивания. Оценка «зачтено» за ответы на теоретические вопросы выставляется, если набрано не менее 3 баллов при ответе на три вопроса, в противном случае выставляется «не зачтено».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Образец итоговой контрольной работы (2 часа)

1. Провести полное исследование функции и построить ее график

$$y = \frac{x^3 + 4}{x^2}.$$
2. Решить уравнение

$$\sqrt{4 + 4x + x^2} + x = 4.$$
3. Решить неравенство
4. $\frac{x+5}{x-1} \leq 2$
5. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \sqrt{\sin x} \cos^2 y = 0, \\ 2 \sin^2 x - \cos 2y - 2 = 0 \end{cases}$$
6. Дан правильный тетраэдр ABCD. Точка М – середина АВ. Найти углы между прямыми DM и BC.
7. Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю на 5%?
8. Докажите, что $9^{n+1} + 8n + 7$ делится на 16 при всех $n \in N$.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

1. Нормы оценивания работы

№ п/п	Структурная часть контрольной работы	Количество баллов (*)
1	Правильно реализован каждый метод решения	1 балл

(*) Возможна градация в 0,25 балла.

2. Шкала оценивания работы:

п/п	Оценка	Количество баллов
1	Отлично	6-7
2	Хорошо	4-5,75
3	Удовлетворительно	2,25-3,75
4	Неудовлетворительно	менее 2

Критерий получения зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020).

Для получения зачета студент должен:

- уметь отвечать на теоретические вопросы, рассмотренные на лекциях;
- уметь решать задачи, предложенные на лабораторных занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для вузов / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10421-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455959> (дата обращения: 24.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Математика: Учебное пособие: Том 1 / Кальней С.Г., Лесин В.В., Прокофьев А.А. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-10-2
2. Математика Т.2: Учебное пособие. / Кальней С.Г., Лесин В.В., Прокофьев А.А. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. М: Наука. 1975. 112с.
4. Будак А.Б., Щедрин Б.М. Элементарная математика. М.: МГУ. 1997. 400с.
5. Виленкин Н.Я. Современные основы школьного курса математики. Пособие для студентов пединститутов. М., Просвещение, 1980.
6. Гомонов С.А. Элементы комбинаторики. Смоленск: СОИУУ, 1994.
7. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (стереометрия): Учебное пособие / Шклярский Д.О., Ченцов Н.Н., Яглом И.М., - 3-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-9221-1623-7
8. Мельников И.И., Сергеев И.Н. Как решать задачи по математике на вступительных экзаменах. М.:МГУ. 1990. 303с.
9. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Задачи вступительных экзаменов по математике М.: Наука. 1980. 320с.
10. Сергеев И.Н. Математика. Задачи с ответами и решениями. М.: КДУ.2007. 360с.
11. Сборник задач по математике для поступающих во втузы (под редакцией М.И. Сканави). М.: Высшая школа. 1988. 431с.
12. Зайцев В.В., Рыжиков В.В. Элементарная математика. М.: Наука, 1974. с. 592
13. Смышляев В.К. Практикум по решению задач школьной математики. М.: Просвещение. 1978. 96с.
14. Тема «Проценты» в задачах и упражнениях (составители – Архипова И.В., Банару Г.А., Банару М.Б.). Смоленск: СОИУУ. 1995. 42с.
15. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. М.: МЦНМО. 2006. 888с.
16. Ивин Е.А. Сборник задач по математическому анализу. Первый семестр. Учебное пособие для ВУЗов. Вологда: ВолНИЦ РАН, 2020, - 90 с. ISBN 978-5-93299-459-7.
17. Гордин Р.К. ЕГЭ 2021 Математика. Геометрия. Стереометрия. Задача 14 (профильный уровень). М. МЦНМО, 2021.144 с. ISBN: 978-5-4439-1534-0

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения СмолГУ (moodle.smolgu.ru).
2. Национальный открытый университет (intuit.ru).
3. Национальная платформа открытого образования (opened.ru).
4. Электронная библиотека (urait.ru).
5. Каталог образовательных Internet-ресурсов (window.edu.ru).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт.,

мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт., персональные компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет, – 16 шт.

Помещение для самостоятельной работы аудитория №224 с выходом в Интернет оснащена следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (15 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., колонки Genius – 1 шт., персональные компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет – 15 шт, и доступом в CDO Moodle СмолГУ.

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License (Windows XP, 7, Office 2003-2016) - Лицензия 66975477 от 03.06.2016 – в составе:

- ОС Windows