

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:38:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Устименко Ю.А.

«23» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Лексикология (английский язык)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Английский язык. Немецкий язык**

Форма обучения: очная

Курс – 2, 3

Семестр – 4, 5

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: зачет – 4 семестр, экзамен – 5 семестр

Программу разработал:

кандидат филологических наук, доцент Жакова Т.Е.

Одобрена на заседании кафедры английского языка

«16» сентября 2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.21 «Лексикология (английский язык)» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык.

«Лексикология (английский язык)» является одной из профилирующих дисциплин в подготовке специалиста в области филологии, для освоения которой студенты используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Языкознание», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Грамматика (английский язык)», «Фонетика (английский язык)». При освоении данной дисциплины совершенствуются и углубляются знания, полученные в процессе изучения указанных дисциплин.

Освоение дисциплины «Лексикология (английский язык)» является необходимой основой для изучения других обязательных дисциплин, а также дисциплин по выбору студента, в частности для изучения дисциплин «Интерпретация текста», «Теория и практика перевода», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «История языка». Кроме того, данная дисциплина является неотъемлемой частью подготовки к выполнению научно-исследовательских работ, прохождению учебной и производственной практики, итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по английскому языку.

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет и задачи лексикологии. Теория знака и слова.

Лексикология - наука о словаре и словарном составе языка. Знаковая природа слова. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Лексема. Слово в словаре и тексте.

ТЕМА 2. Лексикография. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка в исторической перспективе.

Типы словарей. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Литературный стандарт. Британский вариант и его диалекты. Американский вариант английского языка. Особенности его словарного состава. Сленг как один из социолектов американского английского.

Основной словарный фонд и заимствования. Роль заимствований в обогащении словарного состава языка. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Варваризмы. Интернациональная лексика. Неологизмы, архаизмы, историзмы.

ТЕМА 3. Морфология слова. Морфема как структурно-семантический компонент слова.

Принципы и методы морфемного анализа. Внутренняя структура слова. Мотивированность. Типы мотивированности. Мотивированность в диахроническом аспекте: опрощение, народная этимология. Простые одноморфемные слова. Усеченные слова и аббревиатуры.

ТЕМА 4. Основные модели словообразования. Аффиксация.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Структурно- семантическая моделированность словообразования. Основы и аффиксы- единицы, участвующие в словообразовании. Модели аффиксальной деривации. Структурно-семантические особенности суффиксов и префиксов. Валентностные характеристики основ и аффиксов. Структурно-семантические отношения между основой и аффиксом.

ТЕМА 5. Конверсия как словообразовательная модель. Словосложение.

Роль семантической модели в конверсии. Проблема идентификации основы и деривата. Оказиональная и частичная конверсия. Конверсия и субстантивация. Словосложение как словообразовательная модель. Структурные и семантические аспекты сложного слова. Характер семантических отношений между компонентами сложного слова. Проблема разграничения сложного слова и словосочетания.

ТЕМА 6. Семантика слова. Лексическое значение слова.

Аспекты лексического значения: сигнификативный. Денотативный и коннотативный. Референция, классы референтов. Семантическая эволюция слов. Ее роль в обогащении словарного состава. Типы ассоциаций, на основе которых происходит перенос значений: метафорические, метонимические, гипонимические. Влияние эмотивного оценочного компонента и стилистической отнесенности. «Улучшение» и «ухудшение» значения.

ТЕМА 7. Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и омонимия.

Лексическое значение слова - структурное множество взаимосвязанных значений. Лексико-семантический вариант. Проблема его идентификации. Основной и производный варианты. Регулярная полисемия. Значение и употребление. Свободные и связанные значения. Лексическое значение и контекст. Типы контекста: ситуативный, прагматический, синтаксический, лексический, фразеологический. Пути разрешения проблемы полисемии в речи.

Полисемия и омонимия. Моделированная омонимия. Омонимия в диахроническом аспекте: этимологические омонимы, словообразовательные омонимы. Омонимы как результат распада полисемии.

ТЕМА 8. Семантическая классификация лексики. Лексические пласты и группы в словарном составе языка. Тематические, гипонимические, лексико-семантические группы слов. Теория поля. Базовая структура поля как организующее начало, открывающее возможности расширения его сферы. Важнейшие характеристики семантического поля: измерение поля, семантические отношения его единиц, центр и периферия поля, взаимоотношения поля с другими смежными полями.

ТЕМА 9. Семантические изменения. Факторы, вызывающие семантические изменения лексических единиц (лингвистические и экстралингвистические. Природа семантических изменений. Типы ассоциативных отношений. Лингвистическая метафора и метонимия. Результаты семантических изменений вокабуляра.

ТЕМА 10. Синонимия. Антонимия.

Семантическая близость однородных языковых единиц, тождество или высокая степень сходства их смыслового содержания. Значение и смысл. Компонентный анализ лексического значения. Классификация синонимов. Стилистическая дифференциация синонимов. Эвфемизмы. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение.

Антонимия - семантические отношения противоположности, выражаемые различными словами. Устойчивость семантических связей в микросистеме лексических единиц, основанных на отношениях противоположности. Контрарная и комплементарная противоположность. Классификация антонимов. Конверсивы.

ТЕМА 11. Словосочетание. Свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.

Свободные словосочетания: структура и значение. Пресуппозиция, валентность, семантическая совместимость компонентов. Свободное словосочетание как номинативная единица. Синтаксическая структура словосочетания и смысл высказывания. Прагматические условия и когнитивное содержание высказывания. Фразеологические единицы. Степень спаянности и мотивированности фразеологических единиц. Пределы вариативности фразеологизмов. Проблема классификации устойчивых словосочетаний. Исходные критерии, принципы, системы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
4 семестр					
1.	Предмет и задачи лексикологии. Лексическое значение слова. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка в исторической перспективе	10	2	2	6
2.	Морфология слова. Морфема как структурно-семантический компонент слова	12	4	4	4
3.	Основные модели словообразования. Аффиксация	12	4	4	4
4.	Конверсия как словообразовательная модель. Словосложение. Сложносокращенные слова	14	4	4	6
5.	Семантика слова. Лексическое значение слова. Аспекты лексического значения	8	2	2	4
	Итого за семестр	72	16	32	24
5 семестр					
6.	Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и омонимия	14	4	4	6
7.	Семантическая классификация лексики. Синонимия. Антонимия	18	4	4	10
8.	Семантические изменения	9	2		7
9.	Словосочетание. Свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера	18	6	2	10
	Итого за семестр	108	16	32	60
	Итого	180	32	64	84

5. Виды образовательной деятельности

4 семестр

Лекции

Лекция 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикография. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка в исторической перспективе.

Лексикология - наука о словарном составе языка. Знаковая природа слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Слово в словаре и тексте. Типы словарей.

Территориальная и социальная дифференциация лексики. Литературный стандарт. Британский вариант и его диалекты. Американский и канадский варианты английского языка. Английский язык Шотландии, Ирландии, Австралии, Канады, Новой Зеландии.

Основной словарный фонд и заимствования. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Интернациональная лексика. Неологизмы, архаизмы, историзмы.

Лекция 2. Морфология слова. Морфема как структурно-семантический компонент слова.

Внутренняя структура слова. Понятие морфемы, характеристики морфемы, ее отличие от слова. Проблема классификации морфемы (структурные и семантические классификации).

Принципы и методы морфемного анализа. Словообразовательный и морфемный виды анализа слова. Мотивированность. Типы мотивированности. Мотивированность в диахроническом аспекте: опрощение, народная этимология.

Лекция 3. Основные модели словообразования. Аффиксация.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Структурно-семантическая моделированность словообразования.

Аффиксация (префиксация и суффиксация). Классификация аффиксов. Модели аффиксальной деривации. Структурно-семантические особенности суффиксов и префиксов. Валентностные характеристики основ и аффиксов. Структурно-семантические отношения между основой и аффиксом.

Лекция 4. Конверсия как словообразовательная модель. Словосложение. Сокращение слов.

Конверсия как продуктивный способ семантической деривации. Проблема идентификации основы и деривата. Окказиональная и частичная конверсия. Основные направления конверсии. Конверсия и субстантивация.

Словосложение как словообразовательная модель. Структурные и семантические аспекты сложного слова. Классификация сложных слов. Характер семантических отношений между компонентами сложного слова. Проблема разграничения сложного слова и словосочетания.

Сокращение как способ словообразования. Виды сложносокращенных слов. Продуктивность данной модели словообразования. Другие способы словообразования (замена звуков, редупликация и др.)

5 семестр

Лекция 5. Семасиология. Семантика слова. Лексическое значение слова.

Аспекты лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный. Референция, классы референтов. Влияние эмотивного оценочного компонента и стилистической отнесенности.

Лекция 6. Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и омонимия.

Лексическое значение слова - структурное множество взаимосвязанных значений. Лексико-семантический вариант, проблема его идентификации. Основной и производный варианты. Регулярная полисемия. Свободные и связанные значения. Лексическое значение и контекст. Типы контекста: ситуативный, прагматический, синтаксический, лексический, фразеологический. Пути разрешения проблемы полисемии в речи.

Полисемия и омонимия. Моделированная омонимия. Омонимия в диахроническом аспекте: этимологические омонимы, словообразовательные омонимы. Омонимы как результат распада полисемии.

Лекция 7. Семантическая классификация лексики.

Лексические пласты и группы в словарном составе языка. Тематические, гипонимические, лексико-семантические группы слов. Теория поля. Важнейшие характеристики семантического поля: измерение поля, семантические отношения его единиц, центр и периферия поля, взаимоотношения поля с другими смежными полями.

Лекция 8. Семантические изменения.

Факторы, вызывающие семантические изменения лексических единиц (лингвистические и экстралингвистические. Природа семантических изменений. Типы ассоциативных отношений, на основе которых происходит перенос значений: метафорические, метонимические, гипонимические. Лингвистическая метафора и метонимия. Результаты семантических изменений.

Лекция 9. Синонимия. Антонимия.

Семантическая близость однородных языковых единиц, тождество или высокая степень сходства их смыслового содержания. Компонентный анализ лексического значения. Классификация синонимов. Стилистическая дифференциация синонимов. Эвфемизмы.

Антонимия - семантические отношения противоположности, выражаемые различными словами. Контрарная и комплементарная противоположность. Классификация антонимов.

Лекция 10. Словосочетание. Свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.

Свободные словосочетания: структура и значение. Пресуппозиция, валентность, семантическая совместимость компонентов. Свободное словосочетание как номинативная

единица. Синтаксическая структура словосочетания и смысл высказывания. Прагматические условия и когнитивное содержание высказывания. Фразеологические единицы. Проблема классификации фразеологических единиц. Степень спаянности и мотивированности фразеологических единиц. Пределы вариативности фразеологизмов. Проблема классификации устойчивых словосочетаний.

Практические занятия

4 семестр

WORKSHOP I

ENGLISH WORDS. REGIONAL VARIETIES AND DIALECTS OF ENGLISH. DIACHRONIC CHARACTERISTICS OF ENGLISH WORDS

Discussion:

1. What is understood by standard English?
2. Some regional varieties of English have developed their own literary heritage and traditions. What do you think of their standing in the English speaking world?
3. Do you think any social dialect stands a chance of developing into an independent variant?
4. American English vs British English. Types of Americanisms.
5. Regional varieties and dialects of British English.
6. Diachronic characteristics of English words.
7. Borrowings and native words in English. Roman borrowing in English.
8. Assimilation of borrowings.

Самостоятельная работа:

Recommended Reading:

1. G.B. Antrushina. English Lexicology. Ch.14 (pp. 256 – 275).
2. R.S. Ginsburg. A Course in Modern Lexicology. Ch.8 (pp.200 – 209).
3. I.V. Arnold. The English Word. Ch.13 (pp.262 – 271).
4. Н.Н. Амосова. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. - М.: 1956.
5. А.И. Смирницкий. Лексикология английского языка. Гл. 7.
6. Современный русский язык. Теоретический курс. Лексикология.- М., «Русский язык», 1987. §§ 82-92.
7. Швейцер А.Д. Литературный английский язык в США и Англии.- М.: УРСС, 2003.
8. Readings in Modern English Lexicology.- Ленинград, «Просвещение», стр. 172 – 192.

To be done at home:

1. Find American and British equivalents for the Russian бензин, почтовыйящик, трамвай, консервнаябанка, кино.
2. Consult your dictionary for the words “blinkers” and “winkers”. Explain how they should be used.
3. Do the same with “trunk” and “boot”.
4. Find as many words as you can describe University life pointing out the difference in terms between American and British English.
5. Open a book by an American author at a random page, see if you can identify any Americanisms. Write them on a sheet of paper and try to classify them.
6. What do the following abbreviations stand for: wasp, yuppie, P.C.?
7. Tasks 133, 134, pp. 387 – 390 (Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008).

WORKSHOP II

MORPHOLOGY. MORPHOLOGICAL STRUCTURE OF ENGLISH WORDS

Discussion:

1. The notion of morpheme. Properties of morphemes. Combining forms.
2. Structural classification of morphemes.
3. Semantic classification of morphemes.
4. Historical changeability of word-structure.
5. Structural types of words.
6. Morphemic and word-formation analysis.

Самостоятельная работа:

Recommended Reading:

R.S.Ginsburg, S.S. Khidekel, G.Y. Knyazeva, A.A. Sankin. A Course in Modern English Lexicology. Part 4. Word-Structure. Pp. 89-94, 105-107.

To be done at home:

1. **Analyse the morphological structure of the words:** boxes, newcomers, indifferent, disinterestedness, marvelously, good-humouredly.
2. **Identify the number of morphemes and their types according to the semantic and structural classifications:**

- To be natural is to be obvious, and to be obvious is to be inartistic (O. Wilde).
- Healthy self-esteem should not be confused with self-centeredness.
- She sounded uncharacteristically anxious (I. Shaw).
- I suppose a psychologist would say that she had a guilty passion for Crale (A. Christie).
- I frequently shared with you my last portion of strawberry.
- His health made him ill-fitted for hard labour.

3. **Do the morphemic and word-formation analysis of the underlined words:**

- ...the silent fury of the stream and the awful blackness maddened me... (R. Stout).
- Warm a tablespoonful of honey and add it to tea.
- He was making a quick get-away (O. Henry).
- He would have watched an untrustworthy horse that had its ears back (A. Marshall).
- She said that I didn't know how to housekeep.
- Whatever happened to me, I couldn't wholeheartedly regret this adventure (Ph. Carr).
- There was no sound from the group of onlookers (R. Stout).

WORKSHOP III

AFFIXATION

Discussion:

1. Word-formation in English (general description).
2. What do we mean by derivation?
3. Affixation (general description).
4. Can functional affixes serve the process of derivation? If not, why?
5. What will the historical analysis of affixation reveal?
6. What are the specific features of prefixation and suffixation? What is a semi-affix?
7. What are the main principles of classifying affixes?
8. What are possible paradigmatic relations in the system of English affixes?
9. What is understood by the valency of affixes?

10. What is understood by the productivity of affixes? Why does the frequency of an affix not always signal its productivity? What are the essential features of a productive affix?

Самостоятельная работа:

Recommended reading:

1. R.S. Ginsburg. A Course of Modern English Lexicology. Ch. 5, §§ 6-10.
2. G.B. Antrushina. English Lexicology (pp. 60 – 66).
3. I.V. Arnold. The English Word. Ch. 5 (pp. 87-101).
4. Readings in Modern English Lexicology (pp. 111-154, 159-164).

To be done at home:

1. Ex. 4, 5, p.75, ex. 7 p.75. G.B. Antrushina. English Lexicology.
2. Ex. 6 p. 75, ex. 8 p. 76. G.B. Antrushina. English Lexicology.
3. Tasks 17 – 19, pp. 206 – 209 (Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008).
4. Write out from any 5 pages of the book you are reading examples which illustrate borrowed and native affixes. Comment on their productivity (see the tables of affixes in «English Lexicology»).

WORKSHOP IV CONVERSION

Discussion:

1. Why is conversion paid great attention to in modern lexicology?
2. Definitions, terminology, general description of conversion in English. How can you account for various terms used to define this process of word-building? Give a critical appreciation of them.
3. How can you prove that conversion is an act of derivation?
4. In what does it differ from other kinds of derivation?
5. Productive conversion models.
6. Typical semantic relations within conversion pairs. What are the basic criteria of semantic derivation within conversion pairs? Which are the most universal and why?
7. What helps to define the meaning of a newly coined member within a conversation pair?
8. What is called partial conversion? How does it characterize this word-building pattern?
9. What categories of parts of speech are especially affected by conversion and why?
10. Why is conversion highly productive in the English Language? Are there any restrictions of its productivity?

Самостоятельная работа:

Recommended Reading:

1. A.S. Ginsburg. A Course in Modern English Lexicology. Ch. 5, § 16-23.
2. G.B. Antrushina. English Lexicology (pp. 66-72).
3. I.V. Arnold. The English Word. Ch. 8 (pp.153 – 164).
4. Readings in Modern English Lexicology, pp. 11-146, pp. 154-159, pp. 167-172.

To be done at home:

1. Ex. 10, p.77, ex. 12, p. 78. G.B. Antrushina. English Lexicology.
2. Ex. 11, p. 78. G.B. Antrushina. English Lexicology.
3. Tasks 20 – 32, pp. 213 – 224 (Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008).

WORKSHOP V
COMPOSITION (COMPOUNDING). SHORTENING.
MINOR WORDS OF WORD-BUILDING

Discussion:

1. What is understood by composition? What do we call words made by this type of word-building? General description of word-composition in English.
2. Diagnostic criteria for compounds (phonetic, graphic, morphological, syntactic, semantic).
3. How can compounds be classified structurally?
4. What is the interrelation between the meaning of a compound and the meaning of its constituent parts?
5. What peculiarities of English compounds distinguish them from compounds in other languages?
6. What patterns of composition are productive in Modern English?
7. What are the lines of differentiation between compound words and word-combinations? Why is one separate criterion inadequate to distinguish them?
8. Shortening. Classification of shortenings.
9. Minor ways of word-building (back-formation, sound interchange, stress interchange).

Самостоятельная работа:

Recommended Reading:

1. R.S. Ginsburg. A Course in Modern English Lexicology. Ch. 5, §§ 24-37.
2. G.B. Antrushina. English Lexicology (pp.79-87).
3. I.V. Arnold. The English Word. Ch. 6 (pp. 108 – 133).
4. Readings in Modern English Lexicology (pp. 111-146, pp. 86-101).

To be done at home:

1. Ex. 2, p. 93, ex. 4, p. 95. G.B. Antrushina. English Lexicology.
2. Ex. 5, 6, 7. Pp. 95 - 96. G.B. Antrushina. English Lexicology.
3. Tasks 33 – 38, pp. 229 – 235. Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008.
4. Find examples of compound words coined on the following word-combinations:

to look important
the rise of the sun
the cage for a bird
the driver of a car

to have a sweet temper
with a pale complexion
with a flat chest
to be driven by poverty
to take pains

5 семестр

WORKSHOP VI
POLYSEMY. HOMONYMY

Discussion:

1. Meaning of the word as a linguistic notion. Referential approach to the word-meaning.
2. Types of meaning. Aspects of the lexical meaning. The lexical meaning and pragmatics.
3. Polysemy in English (general description).

4. The semantic structure of the polysemantic word as a hierarchy of its lexico-semantic variants.
5. Types of polysemy (radial, chain, radial-chain). Polysemy and context
6. Types of relationships between the meanings of the polysemantic word (intersection, inclusion, semantic homonymy).
7. General description of homonymy. Sources of homonymy.
8. Classification of homonyms.
9. Polysemy and homonymy.

Самостоятельная работа:

Recommended reading:

1. R.S. Ginsburg. A Course in Modern English Lexicology. Ch. 2, §§ 26 – 28, §§32 - 38 .
2. G.B. Antrushina. English Lexicology. Ch. 7 (pp. 129 – 142). Ch. 9 (pp. 166 – 175).
3. I.V. Arnold. The English Word. Ch. 4 (pp. 50 – 57, pp. 182 - 191).
4. 3. I.V. Zyкова. A Practical Course in English Lexicology. Part 2 (pp.11-18), Part 3 (pp. 25-27).

To be done at home:

1. Exercises 1, 3, 7, 8, 9, pp. 142 – 146. G.B. Antrushina. English Lexicology.
2. Tasks 50 – 55, pp. 259 – 265. Tasks 75 – 91, pp. 307 – 330. Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008.
3. I.V. Zyкова. A Practical Course in English Lexicology. Ex. 2 – 7, pp. 22-25

WORKSHOP VII

ENGLISH VOCABULARY AS A SYSTEM

SYNONYMIC AND ANTONYMIC RELATIONS

Discussion:

1. Thematic and ideographic groups, semantic fields.
2. Lexico-semantic grouping of words.
3. Definition of synonyms.
4. Synonymic sets. Status and features of the synonymic dominant.
5. Classification of synonyms.
6. Sources of synonymy.
7. Euphemisms.
8. Definition of antonyms.
9. Classification of antonyms.
10. Contextual treatment of antonyms.

Самостоятельная работа:

Recommended reading:

1. R.S. Ginsburg. A Course in Modern English Lexicology (pp. 82 – 85, 74 – 82).
2. G.B. Antrushina. English Lexicology (pp. 192 – 197, 216 - 219).
3. I.V. Arnold. The English Word. Ch. 4 (pp. 226 – 229, pp. 194 – 207, pp. 209 - 215).

To be done at home:

1. Exercises 1, 3, 7, 8, 9, pp. 142 – 146. G.B. Antrushina. English Lexicology.
2. Tasks 92 – 100, pp. 335 – 344. Tasks 101 – 117, pp. 346 – 358. Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008.

WORKSHOP XI

ENGLISH PHRASEOLOGY

Discussion:

1. Semantic word relationships. Free word-combinations.
2. Proper lexical word relationships. Phraseological units.
3. Lexico-semantic word relationships. Set non-phraseological units.

Самостоятельная работа:**Recommended reading:**

1. R.S. Ginsburg. A Course in Modern English Lexicology (pp. 99 - 119).
2. G.B. Antrushina. English Lexicology (pp. 225 – 234, 242 - 251).
3. I.V. Arnold. The English Word (pp. 165 – 179).
4. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары. – М.: Глосса-Пресс, 2002.
5. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1996 и др. издания.

To be done at home:

1. Exercises 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, pp. 236 – 241. Exercises 1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, pp. 251 – 258. G.B. Antrushina. English Lexicology.
2. Tasks 130 – 132, pp. 380 – 384. Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента включает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым лексикологическим проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях (в соответствии с рекомендациями к планам практических занятий);
2. доработку конспекта лекции с применением учебников, методической литературы, дополнительной литературы (см. раздел «Учебно-методические материалы»);
3. составление планов-конспектов (по 1-2 темам);
4. подготовку сообщений и докладов по проблемам, предлагаемым для обсуждения на практических занятиях (1 – 2);
5. выполнение учебных заданий (см. планы практических занятий), обеспечивающих углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, в результате работы с литературой (к каждому практическому занятию);
6. составление портфолио;
7. подготовка дискуссий по проблемам, обсуждаемым на практических занятиях, используя дополнительную литературу и дополнительные вопросы.

Вопросы и задания для подготовки к дискуссии на практическом занятии

1. What is the relationship between Standard English and a regional variety?
2. To what extent are the following statements justified:
 - The English “have really everything in common with Americans nowadays, except, of course, Language” (Oscar Wilde).
 - “America and England are two great nations separated by the same language” (B. Shaw).
 - “It was decided almost two hundred years ago that English should be the language spoken in the United States. It is not known why this decision has not been carried out” (G. Mikes).
3. Prove that American English is not a different language but a variant of English.
4. Find additional examples of pseudo- and unique morphemes. Specify the difference between them.

5. From half a page of an English book (or 10-15 lines in an English newspaper) write out 40 words and arrange them in the following groups: native, international, borrowed, doubtful (proper names should be omitted). Prove their origin.
6. How can one define the productivity of an affix? Comment on the phenomenon of productivity – non-productivity.
7. Using dictionaries find examples to illustrate the following results of semantic change:
 - a) generalization, specialization;
 - b) amelioration, pejoration.
8. Read some extra information about the “stone wall” and “make up” problems. What helps to differentiate between a compound and a word-group? Comment on the status of “up” and the like in the similar cases.
9. Give examples of hyponymic groups and semantic fields.
 10. Act as a teacher. Prepare sets of synonyms for your group-mates to point out a synonymic dominant and to state the difference between the synonyms.

Самостоятельная работа студентов

- Подготовка к практическим занятиям.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации:

Текущий контроль на практических занятиях проводится в форме устных опросов; контроля выполнения заданий для аудиторной и самостоятельной работы по содержанию дисциплины; контроля знания рассматриваемых произведений; учёта посещаемости и академической активности студентов.

Оценочные средства (примеры) 4 семестр

1) Тесты

TEST I

- A. Find an example of full Americanisms:
 1. drug-store 2. friendship 3. childhood 4. cinema
- B. Find the word the spelling of which in the USA differs from that of Britain:
 1. standard 2. labor 3. national 4. language
- C. Find the American form of Participle II:
 1. written 2. spoken 3. proven 4. taken
- D. Find the word which is obsolete in Britain but modern in the USA:
 1. building (=house) 2. to pronounce (=to speak) 3. to ask (=to question) 4. fall (=one of the seasons)
- E. Find the word which is completely motivated morphologically:
 1. long 2. endless 3. big 4. large
- F. Find the word which is partially motivated morphologically:
 1. cherry 2. apple 3. plum 4. cranberry
- G. Find the word which is motivated phonetically:
 1. hiss 2. book 3. table 4. chair
- H. Which is the most frequent meaning of the polysemantic word “hand”:
 1. factory of dockyard worker 2. the pointer of a watch 3. side of direction 4. part of the human arm beyond the wrist
- I. Find a word with a derivational affix:

1. night 2. heartless 3. Ivanov's 4. papers
- J. Find a word with two bound affixational morphemes:
 1. kindness 2. snow-white 3. uneatable 4. book-keeper
- K. Find a monomorphemic word:
 1. mighty 2. daughter 3. reader 4. ashtray
- L. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?
 1. -ness 2. -ish 3. -less 4. -ize
- M. Find a noun built with the help of a suffix denoting diminutiveness:
 1. cutter 2. booklet 3. decorator 4. hostess
- N. Find a noun built with the help of a suffix denoting collectivity:
 1. peasantry 2. greatness 3. socialism 4. teaching
- O. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:
 1. singer 2. development 3. darkness 4. freedom
- P. Find a suffixated noun formed from an adjective stem:
 1. blackness 2. indication 3. motherhood 4. inventor
- Q. Find a suffixated adjective formed from a verb stem:
 1. foolish 2. collective 3. peaceful 4. horned
- R. Find the case of "noun – verb" conversion
 1. a cut – to cut 2. a break – to break 3. a jump – to jump 4. a pen – to pen
- S. Find the case of "verb - noun" conversion:
 1. to book – book 2. to even – even 3. to step – step 4. to dust – dust
- T. Find the case of "adjective - verb" conversion:
 1. silver – to silver 2. round – to round 3. spoon – to spoon 4. camp – to camp
- U. Find a denominal verb denoting an action produced with object (instrumental relations):
 1. a crowd – to crowd 2. a pump – to pump 3. a dog – to dog 4. a pocket – to pocket
- V. Find a denominal verb denoting an action characteristic of the object:
 1. hammer – to hammer 2. doctor – to doctor 3. bag – to bag 4. dress – to dress
- W. Find a compound adjective:
 1. sick-leave 2. backbite 3. armchair 4. sky-blue
- X. Find a compound word in which the components are merely placed one after another (juxtaposition):
 1. Anglo-Saxon 2. horseman 3. sportsman 4. handiwork
- Y. Find a compound word whose components are joined together with a linking vowel:
 1. photointelligence 2. gaslight 3. gasometer 4. fountain-pen
- Z. Find a Greek loan-word:
 1. fruit 2. scheme 3. capital 4. table

TEST II

1. Find the word which is colloquial in style:
 - A. parent B. father C. dad D. ancestor
2. Find the word which is bookish in style:
 - A. darkness B. harmony C. foolish D. glad
3. Find a non-literary word:
 - A. wife B. sister C. missus D. mother
4. Find a professionalism:
 - A. shop B. lab C. store D. barn
5. Find a vulgarism:
 - A. bad B. negative C. awful D. bloody
6. Find the word in which the emotive charge is heavier:
 - A. large B. big C. tremendous D. vast
7. Find an example of an individual metaphor:
 - A. She is like a snake in the grass. C. I don't like her sharp tongue.

- B. He bought a head of cabbage. D. The wind is singing in the trees.
8. Find an example of metonymy:
 A. He had only a few coppers in his pocket.
 B. We got to the mouth of the river.
 C. He was a lion in the fight.
 D. The valley was silent.
9. Find an example of a dead metaphor:
 A. cold reason B. cruel heart C. the flower of his life D. the hand of his watch
10. Find a case of synecdochy:
 A. Everything smiled at him. C. The childhood of the earth.
 B. All hands aboard! D. The leg of the table was broken.
11. Find a monosemantic word:
 A. table B. hydrogen C. head D. country
12. In which of the word-groups the grammatical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:
 A. heavy artillery B. to make sb. work C. handsome reward D. to take the tram
13. In which of the word-groups the lexical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:
 A. heavy storm B. to make a good teacher C. to make everybody laugh D. to get to the place
14. Find an example of full homonyms:
 A. lead (вести) – lead (свинец) C. rose (поза) - rose (P.I from to rise)
 B. ball (мяч) – ball (бал) D. flat (плоский) – flat (квартира)
15. Find an example of homographs:
 A. bow (поклон) – bow (лук) C. ring (кольцо) – ring (звонок)
 B. right – to write D. to found – found (P.I from to find)
16. Find an example of homophones:
 A. lead (вести) – lead (свинец) C. long (длинный) – long (ждать)
 B. can (мочь) – can (консервировать) D. meat (мясо) – meet (встречать)
17. Find an example of ideographic synonyms:
 A. to seem – to appear C. to see – to behold
 B. to begin – to commence D. to die – to pass away
18. Find an example of absolute synonyms:
 A. large – vast C. word-building – word-formation
 B. to get – to receive D. handsome – beautiful
19. Find an example of stylistic synonyms:
 A. to see – to view C. to see – to watch
 B. to see – to behold D. to see – to notice
20. Find the dominant in the synonymic set:
 A. celebrated B. famous C. distinguished D. eminent
21. Find an example of root antonyms:
 A. kind – cruel B. important – unimportant C. appear – disappear D. known – unknown
22. Find an example of derivational antonyms:
 A. love – hatred B. beautiful – ugly C. possible – impossible D. long – short
23. Find a set of words not belonging to the same thematic group:
 A. tree – grow – green C. sun – shine – brightly
 B. journey – train – ticket D. apple – read – snow
24. Find an example of a free word-group:
 A. to read books C. to fall in love
 B. to cry for the moon D. to fly into a rage
25. Find an example of a phraseological fusion:
 A. to do one's duty C. to kick the bucket
 B. to cast down one's eyes D. to do harm

26. Find an example of a phraseological collocation:
 A. to go to the cinema C. to get the sack
 B. to declare war D. to beat about the bush
27. Find an example of a phraseological unity:
 A. to know where the shoe pinches C. to speak well
 B. to join the army D. to know everything

5 семестр

TEST III FINAL TEST

- Establish the method of word-building of the word "son-in-law".
 A. affixation C. compounding
 B. conversion D. shortening
- Establish the method of word-building of the word "maths".
 A. affixation C. compounding
 B. conversion D. shortening
- Establish the method of word-building of the word "uncomfortable".
 A. affixation C. compounding
 B. conversion D. shortening
- Establish the method of word-building of the word "to dog".
 A. affixation C. compounding
 B. conversion D. sound-imitation
- Establish the method of word-building of the word "VIP".
 A. affixation C. compounding
 B. conversion D. shortening
- Establish the method of word-building of the word "to buzz".
 A. affixation C. compounding
 B. conversion D. sound-imitation
- Segment the words into morphemes:
 gentleman, rewrite, documentary, uncomfortable.
- What do we call a meaning of a polysemantic word?
 A. semantic change C. a lexico-semantic variant
 B. a lexical variant D. split polysemy
- Find a word with lexically bound meanings
 A. sad, adj. B. to make, v.
- Find a case of linguistic metaphor
 A. a football star C. a leg of the chair
 B. a foot of the mountain D. jeans
- Find a case of linguistic metonymy
 A. a football star C. a leg of the chair
 B. an eye of a needle D. the neck of a bottle
- Find a synonymic dominant in the set of synonyms
 A. to discuss, to argue, to debate, to dispute
 B. smell – scent – odour - aroma
 C. dim – dusky – obscure
- Find an antonym for the word "good"
 A. nice C. bad
 B. awful D. annoying
- Establish a fusion.

- | | |
|---------------------------|---|
| A. to beat about the bush | C. to take part in sth. |
| B. mare's nest | D. to have butterflies in one's stomach |
15. Establish a phraseological unity
- | | |
|--------------------------|----------------|
| A. to kick the bucket | C. red tape |
| B. to have a sweet tooth | D. mare's nest |

TEST IV

1. Write out derived, compound and shortened words. Specify their word-building type.

We overstretched ourselves slightly when we bought a run-down three-bedroom house just outside London, but I was happily renovating it without my ex-husband's assistance. Luckily nobody would say again with some exasperation: "You're frightfully BBC in your language this afternoon".

2. Words for UC and IC analyses and characteristic of the types of morphemes (structural and semantic):

constructive, unwillingness, double-natured.

3. Identify the type of homonyms:

back, n. – back, adv. ; sun – son; desert – desert; row (ряд) – row (спор, ссора)

4. Identify the types of synonyms:

shy – self-conscious, fellow – chap, usually – normally, phraseological unit – set-expression, to appear – to emerge – to turn up, to admit – to accept, to cooperate – to collaborate.

5. Find the synonymic dominant in the following sets of synonyms:

to sob – to weep – to cry, weird – strange – quaint – odd – queer, trot – walk – stroll – go – pace.

6. Establish the type of antonyms:

iron – copper, inside – outside, old – young.

7. Define the type of motivation. Submit the necessary proof:

bang, beautiful, pointless, hiss, streamlet, leg, mouth.

9. Identify the result of semantic change:

corpse: "the living body of a person or animal"> "a dead body"

emotion: "a public disturbance or commotion"> "a strong feeling such as joy or anger"

essay: "a first draft"> "a composition"

road: "a journey on horseback"> "a wide track to travel on"

9. Write whether the secondary meaning of the word is metaphorical or metonymical:

horse: 1. a large strong four-legged animal; 2. cavalry, soldiers riding on horses; 3. an exercise apparatus for jumping over.

shark: 1. a sea-fish; 2. a person with an unusual ability in a particular field; 3. a person who lends money at very high interest rates, a swindler.

10. Metaphor or metonymy:

the eye of a person – to have an eye for fashion; the heart of a person – the heart of the matter – brave hearts; hands of a man – stage hands – hands of a clock.

TEST V

VARIANT I

A. State the semantic relations in the following conversion pairs:

1. bone – to bone "to remove the bones from meat (or fish) before cooking it; 2. eye – to eye "to watch carefully with eyes"; 3. garage – to garage "to put or keep (a car) in a garage"; 4. wolf – to wolf "to devour (food) greedily; 5. to cut – cut "damage from something sharp"; 6. to cheat – cheat "a person who behaves dishonestly in order to gain an advantage"; 7. to stand – stand "a place where or on which smb. or smth. stands, sits or rests, in particular".

B. Define the type of the compound. Group them.

a whiteboard, heavy-hearted, out-of-town, Cambridge-educated, electro-magnetic, a wastepaperbasket, a bridesmaid, Afro-American, a peace-maker, a forget-me-not, a sunflower, play-acting, pale-blue, a playground, one-to-one, one-eyed, bluish-black, a teenager, a keyboard.

C. Classify the words according to the type of word-building used:

to babysit, to speak – speech, to mumble, protest – to protest, dog – to dog, regeneration, irrelevant, to grumble, a bedroom, i.e., to butle – butler, a cabman, a Frenchman, UFO, Eliza, overdevelop, supermarket, snobdom, agreement, disadvantage, salesmanship.

VARIANT II

A. State the semantic relations in the following conversion pairs:

1. bone – to bone “to remove the bones from meat (or fish) before cooking it; 2. eye – to eye “to watch carefully with eyes”; 3. garage – to garage “to put or keep (a car) in a garage”; 4. wolf – to wolf “to devour (food) greedily; 5. to cut – cut “damage from something sharp”; 6. to cheat – cheat “a person who behaves dishonestly in order to gain an advantage”; 7. to stand – stand “a place where or on which smb. or smth. stands, sits or rests, in particular”.

B. Define the type of the compound. Group them.

a whiteboard, heavy-hearted, out-of-town, Cambridge-educated, electro-magnetic, a wastepaperbasket, a bridesmaid, Afro-American, a peace-maker, a forget-me-not, a sunflower, play-acting, pale-blue, a playground, one-to-one, one-eyed, bluish-black, a teenager, a keyboard.

C. Classify the words according to the type of word-building used:

to babysit, to speak – speech, to mumble, protest – to protest, dog – to dog, regeneration, irrelevant, to grumble, a bedroom, i.e., to butle – butler, a cabman, a Frenchman, UFO, Eliza, overdevelop, supermarket, snobdom, agreement, disadvantage, salesmanship.

Шкала оценивания тестов

«5» - 85 – 100%

«4» - 60 – 84%

«3» - 35 – 59%

«2» - менее 35%

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации:

4 семестр

Зачёт в 4 семестре выставляется по результатам работы в течение семестра, которые должны быть представлены в форме портфолио.

Портфолио должно демонстрировать уровень освоения содержания дисциплины «Лексикология (английский язык)». Оно должно включать: конспекты лекций (с учетом доработок, выполненных самостоятельно), планы-конспекты, материалы сообщений и докладов, выполненные учебные задания, эмпирический материал из художественной литературы по тематике дисциплины и другим лингвистическим аспектам с учетом межпредметных связей лексикологии, самоотчет, отражающий полноту освоения содержания курса. Помимо обязательных заданий студент может включить в портфолио материал, найденный им в процессе подготовки к семинарским занятиям, который отражал бы научные интересы студента.

Портфолио каждого студента имеет индивидуальный характер. Оно должно быть целостным, объединенным одной общей идеей, стилем, оформлением. В процессе работы над портфолио студент может использовать современное информационное пространство, наряду с собственными рассуждениями.

Оценочный лист портфолио

Критерии	Максимальный балл	Набранные баллы	Комментарии
----------	-------------------	-----------------	-------------

Наличие обязательных рубрик	4		
Включение дополнительных рубрик	5		
Информативность (количество и уровень проанализированных источников, их эксклюзивность)	10		
Наличие выводов	10		
Наличие отзывов (родителей, однокурсников, преподавателей)	5		
Наличие материалов по осмыслению (рефлексия) – введение в каждую главу, формулирование целей обучения, оценка студентом собственного портфолио и т.п.	10		
Качество оформления (оформление обложки, наличие оглавления, соответствие содержания оглавлению, наглядность, аккуратность)	8		
Представление портфолио (творческий подход)	10		

1. Студенты, набравшие от 40 до 62 баллов, получают «зачет». Студенты, не набравшие 40 баллов, получают «незачет».

5 семестр (экзамен)

Финальная аттестация (5 семестр) проводится в форме экзамена по билетам, включающим теоретический вопрос и практическое задание на проверку сформированности у студентов профессиональных компетенций по данной учебной дисциплине.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. The literary standard and the regional varieties of English.
2. The lexical peculiarities of American English.
3. The etymological characteristics of the English vocabulary. Native words and borrowings. International word stock.
4. The lexical meaning of the word. The denotative and connotative aspects of meaning.
5. The structural types of English words. Motivation. The historical changeability of the morphemic structure (simplification, folk etymology).
6. Patterns of word-formation.
7. Affixation.
8. Conversion. Patterns of semantic ties in conversion.
9. Compounding (Word-composition). Motivation in compounds. Differentiation between a compound and a phrase.
10. Shortening (clipping).
11. Polysemy; the lexico-semantic variant; the semantic structure of the word.

12. Polysemy and context.
13. Homonymy. Polysemy and homonymy.
14. The semantic classification of the vocabulary: semantic fields, lexico-semantic groups, hyponymic groups.
15. Synonyms and synonymic sets.
16. Antonyms.
17. Free word-groups, their structure and meaning.
18. Phraseological units; their main properties. The problems of their classification.
19. Semantic change.

Образец практического задания

Practical tasks

1. Explain the likeness between the English words and the corresponding Russian words:
revolution, souvenir, opera, football.
2. Explain the change in the morphological structure of the words:
h u s b a n d , shepherd, lord, l a d y.
3. Comment on the changes that took place in the morphological structure and the meanings of the words: shepherd, daisy, nightingale, Monday.
4. Classify the words of the following speech sequence according to the patterns of their formation: Rescue efforts moved into the ninth day in the flattened Armenian city of Leninakan yesterday, with priority still being given to finding survivors of last week's earthquake, the Soviet news agency TASS reported.
5. Comment on the patterns the following words are built on:
He eyed me with suspicion. I won't let him pocket my money. Don't fish for compliments.
6. Which of the words is the derivative? Explain why.

Work - work,	pen - pen,	envy - envy,	age - age.
v n	v n	v n	v n
7. Analyse the semantic structure of the nouns «slide» and «date» pointing out the difference in the type of semantic ties.
8. Comment on the semantic structure of the words: glass, iron, copper.
9. Use the noun «head» in sentences to illustrate its different LSVs.
10. Comment on the lexical meaning of the word «make» in the following speech sequences:
She's making a fancy dress. That makes me laugh. She'll make him a good wife. Will you make a cake for the party? Make haste, we are late as it is.
11. Comment on the semantic relations in a hyponymic group.
12. Comment on the lexical meaning of the words:
enemy, foe, opponent, ask, question, interrogate.
13. What is the joke based on?
The difference between a cat and a comma is that a cat has its claws at the end of its paws, and a comma has its pause at the end of a clause.
14. Replace the underlined words by its opposite and recast the sentence accordingly:
The company buys goods straight from manufacturers (comment on the transformation).
15. Explain the difference between the phrases: to die of exposure, to kick the bucket, to go West, to join the majority.

Оценка «отлично» (5) предполагает свободное владение изученным материалом: полное и точное самостоятельное раскрытие вопроса; умение рассуждать, аргументировать, делать сравнения и обобщения; логичность и связность высказывания по теме; умение полно, логично и точно отвечать на вопросы экзаменатора. Принимаются

в расчёт посещаемость занятий, активность на занятиях, креативный подход к изучению учебного материала.

Оценка «хорошо» (4) означает достаточно глубокое освоение учебного материала; однако студент выпускает релевантную информацию при раскрытии теоретического вопроса или не всегда может аргументировать свою точку зрения. Студент не всегда проявляет логичность и связность в своем высказывании по теме, не всегда полно и логично отвечает на вопросы экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (3) означает средний уровень усвоения объёма учебного материала. Студент не проявляет логичность и связность в своем высказывании по теме, допускает грубые фактические ошибки в собственном высказывании; испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – это низкий уровень приобретённых знаний и навыков. Причиной отрицательного итога могут быть пропуски занятий и связанные с ними невосполненные пробелы в знаниях, пассивное отношение к изучению предмета, незаинтересованность в получении знаний, трудности в усвоении ряда тем и несерьёзное отношение к практическим заданиям в течение всего семестра.

Примечание: Большое значение приобретает текущий контроль за успеваемостью студента в течение семестра, который может положительно влиять на итоговый контроль знаний. Текущий контроль заключается в учете следующих форм работы студента:

- активное участие в обсуждении материалов лекций на практических занятиях;
- активное участие в обсуждении произведений английских и американских авторов на практических занятиях;
- выполнение практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. *Антрушина, Г. Б.* Лексикология английского языка. EnglishLexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449987>

7.2 Дополнительная литература

1. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456283>

2. *Минаева, Л. В.* Лексикология и лексикография английского языка. EnglishLexicologyandLexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453697>

3. *Гусева, А. Е.* Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/455411>

4. *Гвишиани, Н. Б.* Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/425841>

5. *Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452086>
6. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/447234>
7. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/447914>
8. *Козырев, В. А.* Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452088>
9. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453137>
10. *Максимов, С. В.* Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11209-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457019>
11. *Аликина, Е. В.* Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для вузов / Е. В. Аликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09830-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453309>
12. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08014-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455632>
13. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/447868>
14. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/447867>
15. *Потебня, А. А.* Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455066>
16. *Потебня, А. А.* Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455145>
17. *Потебня, А. А.* Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455144>

18. *Потебня, А. А.* Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455094>

19. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455268>

20. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453025>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты академических структур, издательств:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт языкознания РАН: [http:// www.iling-ran.ru/](http://www.iling-ran.ru/).
3. Британский Совет в России: [http:// www.britishcouncil.org/ru/russia.htm](http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm)
4. Словари издательства OxfordUniversityPress: <http://> Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
5. BBC Learning English: [http:// www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)

II. Электронные библиотеки

6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
7. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
9. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
10. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
11. Электронная библиотека «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Стандартная учебная мебель (30, 26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.

Библиотека СмолГУ (самостоятельная работа). Читальный зал библиотеки. Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт. Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Ауд.218 (Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117. (Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя,

кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102. (Стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103.(Стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105. (Стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Отдел электронных ресурсов библиотеки (Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018

Лицензия66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление