Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:14:06
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725ff2e595bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Программа проведения НИР
Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2
Семестр – 1,2, 4
Всего зачетных единиц – 21, часов – 756
Форма отчетности: зачет – 1,2,4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. 1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа» - Блок 2. Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Обучение и развитие младших школьников.

В ходе освоения программы НИР актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Организации профессиональной деятельности педагога в начальной школе», «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогические основы профессионального общения» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Научно-исследовательская работа» необходимо для, написании и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами;

	организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность младших школьников учебного, научного и творческого характера. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе применительно к проектной деятельности на начальной ступени общего образования.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде; технологии преодоления конфликтов в образовательном пространстве начальной школы. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на

	государственном и иностранном языках; умениями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе, правилами бесконфликтного
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействии с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения. **Уметь:** анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ПК-1 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание образовательной программы начального общего образования.

	Уметь: обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Тип практики

Производственная.

4. Место проведения

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и **проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.**

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

Примерный перечень баз практики:

1. Кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ;
2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ) города Смоленска и Смоленской области.
3. По месту работы магистранта.

Содержание

Овладение научно-исследовательскими компетенциями в области профессиональной подготовки магистра.

Формирование условий для интеграции теоретического и практического опыта в позиции исследователя.

Системная организация научно-исследовательской деятельности, проявление самостоятельности и элементов научного творчества.

Интенсивная подготовка магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Сбор эмпирических данных, их предварительная характеристика, количественная обработка, оценка и интерпретация (качественный анализ) полученных результатов.

Формирование источниковой базы магистерского исследования. Информационная образовательная среда. Современные информационные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и решения профессиональных задач.

Нравственно-психологические принципы и нормы поисковой работы.

Методы получения информации, обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации.

Статистические, математические, эмпирические, экспертные и др. методы обработки научной информации. Формы обработки информации.

Методы и технологии анализа и обработки нормативных документов.

Современное состояние психологической и педагогической наук, как выражение онтологического единства истории, методологии и теории познания.

Приемы организации научного исследования. Алгоритмы и технологии каждого этапа научного исследования.

Использование современных философских и общенаучных подходов при формировании теоретико-методологических оснований магистерского исследования. Комплексное обоснование системы методов исследования при написании магистерской квалификационной работы. Способы сбора, накопления, интерпретации и оценки данных на различных этапах исследования. Понятийный анализ, разработка научного тезауруса магистерской диссертации по теме исследования (формулировка рабочих определений).

Опытная и экспериментальная деятельность как форма исследования педагогической и образовательной действительности. Эксперимент как регламентированная организация процесса исследования. Этапы экспериментальной работы. Прогнозирование, моделирование, проектирование, планирование, обратная связь в структуре экспериментальной деятельности.

Основные шкалы педагогических измерений и различные математические методы обработки данных. Проведение констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента. Обработка и анализ полученных экспериментальных данных и их интерпретация с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе.

Оформление и представление результатов научно-исследовательской практики.

Психологическая самоподготовка к защите выпускной работы. Основные правила подготовки текста выступления.

НИР ориентирована на расширение и структурную детализацию круга педагогических, методических, научно-исследовательских, управленческих компетенций, обеспечивающих *подготовку к научной деятельности,* а также написание и защиту магистерской диссертации по направлению подготовки, предполагает специализацию НИР в ходе последовательного практического освоения всех этапов научно-исследовательской работы:

- ознакомление с тематикой и основными результатами исследовательских работ в своей профессиональной области,
- поиск и обоснование темы магистерской работы, формулировку её цели, задач, гипотезы,
- методологическое обоснование и планирование хода исследования,
- непосредственное проведение научно-исследовательской (экспериментальной, проектной) работы;
- подготовку реферата, публикаций, докладов по избранной теме;
- составление отчетов о НИР;
- публичную защиту полученных научных результатов на научном семинаре, научной конференции.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1 семестр		
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами НИР,	Корректировка и утверждение индивидуального плана

		консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации. 1/4 недели	работы на период прохождения НИР.
2.	Подготовительный этап	Выбор темы научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем. Составление индивидуального плана работы над темой исследования магистерской диссертации. Знакомство с базой исследования – общеобразовательным учреждением, изучение направлений работы учреждения, специфики его деятельности; группой исследуемых, а также проведения «пилотного» исследования – сбор необходимой первичной информации и эмпирического материала. 1/4 неделя	1.Определение темы научного исследования. 2.Составление перспективного плана исследовательской работы.
3.	Активно - практический этап	Определение актуальности предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование. Описание объекта и предмета исследования. Анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий). Определение аппарата научного исследования. Постановка гипотезы диссертационного исследования. Сбор материала по проблеме магистерской диссертации. Определение категориально-понятийного аппарата. Определение логики изложения теоретической части исследования. Определение структуры диссертационного исследования: главы, параграфы. Оформление дневника прохождения НИР. 3 недели	1. Консультирование с научным руководителем по вопросам определения научного аппарата магистерской диссертации. 2.Определение аппарата научного исследования. 3.Составление библиографии исследования. 4. Консультирование научным руководителем по вопросам отбора научно-методического материала и его структурирования.
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов экспериментального исследования.	1. Сообщение на научном семинаре. 2.Подготовка и защита

		Подготовка статьи по результатам данного этапа научно-исследовательской работы. Участие в научном семинаре магистрантов. Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем. Оформление документации по результатам НИР. 1/2 недели *Итого: 4 недели*	научного отчета по НИР. 3. Написание чернового варианта статьи, подготовка к опубликованию.
	2 семестр		
	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами НИР. Консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации. Составление индивидуального плана работы на период НИР. 1/4 недели	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период прохождения НИР.
	Подготовительный этап	Составление плана опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования. 1/2 недели	1. Корректировка и утверждение содержания работы по теме магистерской диссертации.
	Активно - практический этап	Подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования. Организация и «закладка» опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (организация и проведение диагностики различных сторон педагогического процесса). Проведение констатирующего этапа эксперимента; оценка и интерпретация полученных результатов. Разработка диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического и инновационного процесса и выявлению ситуаций риска (по запросу школы).	1.Консультирование научным руководителем по вопросам организации опытно-экспериментальной работы. 2.Обработка и интерпретация результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента. 3. Корректировка **диагностического** инструментария проведение диагностики определенных тематикой диссертационного исследования сторон педагогического процесса. 4**.** Корректировка и утверждение индивидуального плана

		1 неделя	работы по теме магистерской диссертации на «промежуточный период» между прохождением НИР.
	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов экспериментального исследования. Подготовка чернового варианта статьи по результатам данного этапа научно-исследовательской работы. Участие в научном семинаре магистрантов. Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем. Оформление документации по результатам НИР. 1/4 недели *Итого: 2 недели*	1.Сообщение на научном семинаре. 2. Подготовка и защита научного отчета по НИР.
	4 семестр		
	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами НИР, консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации. 1/4 недели	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период НИР.
	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана работы над заключительным этапом работы магистерской диссертации. 1/4 недели	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы по теме магистерской диссертации на период НИР.
	Активно - практический этап	Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы: разработка и «закладка» формирующего этапа педагогического эксперимента. Обработка и интерпретация фактического материала экспериментальной работы; оценка и интерпретация полученных результатов. Анализ, обобщение и корректировка теоретической части исследования. Корректировка и реализация формирующего и контрольного этапов эксперимента, завершающая обработка и интерпретация полученных данных. Внедрение результатов научно-	1.Оформление практической работы в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики,

		исследовательской работы в практику деятельности образовательного учреждения, сбор информации об ее эффективности (оформление справок о внедрении), методическая работа с педагогическим коллективом по информированию о результатах проведенной научно-исследовательской работы. Оформление теоретической и практической частей диссертационного исследования в виде научного отчёта. Выступление на итоговой конференции по результатам НИР и участием в обсуждении выступлений и материалов других магистрантов. 5 ½ недели	рисунки. 2. Подготовка и защита научного отчета по НИР.
	Отчетно-аналитический этап	Подготовка текста магистерской диссертации. 2 недели ***Итого: 8 недель***	1Представление магистерской работы для проверки научным руководителем. 2. Оформление работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода. 3.Предзащита магистерской работы.
		Итого: 14 недель	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НИР (Ф.И.О.)
_____
_____дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента
БАЗА проведения НИР
(название учреждения, адрес)

_____
_____

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя НИР о выполнении

Руководитель НИР _____/_____

«___»_____20_____г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие целям, задачам и этапам прохождения практики (Программа НИР);
- соблюдение последовательности выполнения этапов научно-исследовательской работы;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком Рабочего учебного плана;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения НИР соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован грамотно и корректно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения НИР не соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы не согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован неграмотно и некорректно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется на основе Отчета магистранта.

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____(Ф.И.О.)

о проведении НИР в период с _____ по_____г.г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета магистранта:

- выполнение индивидуального плана НИР, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи (научного руководителя, сотрудников образовательного учреждения) в ходе проведения НИР;
- общие выводы о проведении НИР;
- предложения по совершенствованию содержания и организации НИР.

Критерии оценки Отчета магистранта:

Оценка **«зачтено»** выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР;

- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;

- наличие и обоснованность выводов по НИР;

- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«не зачтено»** выставляется за Отчет, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

Критерии оценивания студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «не зачтено».

ТИТУЛ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ НИР

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки_____

Профиль _____

Срок проведения НИР: с _____ по_____

Место проведения НИР _____

Руководитель НИР от университета _____

Оценка за НИР _____

Руководитель НИР от университета _____ _____

(подпись) (дата)

Смоленск

20_____

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322.
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814 Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455367

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
3. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. … канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 235 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
8. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс «, 2011. – 270 с.
9. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. – Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. – 226 с.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280с.
11. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
12. Правила подготовки и защиты диссертации : справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
13. Ченцов А.А. Теоретические основы научной организации учебного процесса: моделирование дидактических систем. – Белгород, 1972.– 273с.
14. Чуйко Л.В. Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. … канд. пед. наук. – Тирасполь, 2006. – 182 с.

15. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. .http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
5. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
6. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
12. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
14. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
15. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
16. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническая обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.