Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2025 17:29:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06. Психодиагностика детского развития (с практикумом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Практическая психология и педагогика детства

Курс – 1
Семестр – 2
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
доктор психологических наук,
профессор Иванов С.П.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«19» ноября 2025 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой доцент Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.06 Психодиагностика детского развития (с практикумом) входит в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология и педагогика детства» и осваивается магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1курсе во 2семестре.

Освоение данной дисциплины взаимосвязано с изучением комплекса дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Методология исследования и сопровождения детства», «Исследования детства в педагогике и психологии», «Педагогика и психология семьи и родительства».

Главная цель освоения учебной дисциплины Б1.В.06 Психодиагностика детского развития (с практикумом) состоит в углублении теоретических знаний, формировании и развитии у студентов умений и навыков применения методов психологической диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности практического психолога, с целью выявления индивидуально-психологических особенностей детей. Дисциплина носит прикладной характер и призвана помочь в решении проблем, возникающих в профессиональной сфере во взаимодействии с работниками образования, детьми и их родителями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую деятельность в образовательной организации	**Знать:** методы диагностики развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, теоретические основы и технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации просветительской работы. **Уметь:** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, применять методы и формы просветительской деятельности в образовательной организации. **Владеть:** навыками осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в целях развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных

	особенностей, образовательных потребностей, популяризации психолого-педагогических знаний.

3. Содержание дисциплины

Социальная ситуация развития современного ребенка. Влияние новых характеристик человеческой деятельности на психическое развитие индивида в условиях социально-культурных преобразований. Возрастающая актуальность развития практической психологии в изменяющемся образовании. Предмет психологической диагностики: различные подходы к его пониманию. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики. Категориальный аппарат психодиагностики. История отечественной психодиагностики. Объективные показатели психического здоровья. Условно нормативное развитие. Отклоняющееся развитие.

Понятие «психологический диагноз». Основные характеристики и виды психологического диагноза. Этические принципы психодиагностики. Проведение диагностического исследования. Методы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.

Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества измерения. Надежность. Типы надежности. Валидность. Виды валидности. Виды психодиагностических тестов. Особенности использования стандартизированных методов в работе с детьми.

Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка.

Диагностика развития предметной деятельности. Диагностика развития процессуальной игры. Диагностика восприятия. Диагностика памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления. Диагностика личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика самооценки ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Оценка меняющегося процесса социализации ребенка.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	**Теоретические основания психологической диагностики в практической психологии**	**20**	**4**	**4**	**12**
	1.1.Психологическая диагностика: наука и практика	10	2	2	6
	1.2. Классификация психодиагностических методов и методик	10	2	2	6
2.	**Дифференциальный подход как принцип психодиагностической деятельности психолога**	**52**	**4**	**12**	**36**
	2.1. Психометрические основы	2	2		

	психологической диагностики. Стандартизация тестов				
	2.2. Основы психометрики и математические методы в психологической диагностике.	8		2	6
	2.3. Метод стандартизованного самоотчета в психодиагностической работе психолога.	8		2	6
	2.4.Психологическая диагностика личности	2	2		
	2.5.Методы психологической диагностики самосознания	8		2	6
	2.6.Проективные методы в психодиагностической работе психолога.	8		2	6
	2.7.Психологическая диагностика способностей и интеллектуального развития ребенка	8		2	6
	2.8. Особые психодиагностические методы в изучении поведения, межличностных отношений и субъективных установок личности испытуемого	8		2	6
	ИТОГО	**72**	**8**	**16**	**48**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.Психологическая диагностика: наука и практика

1. Социальная ситуация развития ребенка в изменяющемся мире.
2. Исторический экскурс становления психологической диагностики.
3. Сферы применения психологической диагностики.
4. Психодиагностические задачи.

Лекция 2. Классификация психодиагностических методов и методик.

1. Психодиагностические процедуры, их основания и классификация.
2. Вербальные и невербальные диагностические методики.
3. Основные гуманитарные и методические принципы диагностических испытаний.
4. Общепринятая классификация психодиагностических процедур.

Лекция 3.Психометрические основы психологической диагностики. Стандартизация тестов.

1. Проблема тестовых норм в психологической диагностике.
2. Математическая статистика в психологической диагностике.
4. Надежность и валидность тестов.

Лекция 4. Психологическая диагностика личности

1. Модели объектов познания в психологической диагностике.
2. Одномерные и многомерные тест-опросники.
3. Методы изучения общих способностей. Шкалы интеллекта.

4. Психологическая диагностика мотивации

Занятия семинарского типа

Занятие 1

Психологическая диагностика: методологические и методические аспекты.

Вопросы:

1. Психологическая диагностика как конкретно-научная область психологии:

а) цель и задачи психологической диагностики,

б) научные методы психологической диагностики,

в) проблема самокоррекции в психологической диагностике.

2. Психологическая диагностика как область практической психологии:

а) основные сферы и задачи психологической диагностики как особой практической деятельности человека,

б) психологическая диагностика в изучении современного образования,

в) психологическая диагностика как этап психокоррекционной деятельности.

3. Природа (сущность) психодиагностических процедур:

а) понятие о выборке поведения индивида в психологической диагностике,

б) вероятностная природа психологического испытания,

в) проблема объективности данных в психологической диагностике.

Самостоятельная работа

Задание:

Изучить проблему специфики социальной ситуации развития современного ребенка. Подготовить в форме сообщения практического психолога текст доклада для родителей и учителей по теме «Риски развития современного ребенка в изменяющемся мире.

Рекомендации: разработка текста сообщения должна опираться на анализ материалов современных психологических и педагогических исследований (см. публикации ученых в ведущих научных журналах в период 2023 -2025 гг.).

Занятие 2

Классификация психодиагностических методов.
Методики (психодиагностические инструменты: сферы применения, основные требования к применению.

Вопросы:

1. Понятие о классификации. Основные задачи классификации методов в психологической диагностике.
2. Принципы классификации и структура основных методов психологической диагностики.
3. Качественный и количественные подходы в психологической диагностике.
4. Эффект присутствия испытуемого и исследователя в психологической диагностике

Самостоятельная работа

Проанализируйте имеющиеся в общей и возрастной психологии классификации методов психодиагностики. Выделите основания классификаций, их сильные и слабые стороны.

Занятие 3

Основы психометрики и математические методы в психологической диагностике.

Вопросы:

1. Психометрика как область психологической диагностики. Основные задачи, решаемые специалистом-психометристом.
2. Описательная и индуктивная статистика как средства психологического описания феномена и явления, диагностируемого психологом.

а) событие, вероятность,

б) нормальное распределение, меры центральной тенденции, меры вариативности, правило «шести сигм»,
в) корреляционный анализ в описательной психологии, основные методы корреляционного анализа,
3. Многомерный анализ в психологической диагностике и его разрешающая способность.

Самостоятельная работа

Тема: Метод стандартизованного самоотчета в изучении личности (практикум).
Задание:
Ознакомиться с методическими особенностями применения стандартизованных однофакторных методик в психодиагностической работе.
Задачи:
Отработать однофакторную методику с целью подготовки краткого заключения по индивидуальному результату.
Научиться строить гистограммы, раскрывающие характер распределения результатов тестирования малой группы.
Научиться дифференциальному подходу в оценке данных малой группы.
Овладеть алгоритмом расчета показателя надежности методики.
Оценить надежность изучаемой методики и осмыслить понятие «надежность» в рамках требований, предъявляемым к психодиагностическим испытаниям.

Занятие 4

Метод стандартизованного самоотчета в психодиагностической работе психолога.

Вопросы:
1. Психологические особенности исследования личности с применением метода самоотчета:
а) метод самоотчета и его структурные компоненты (классификация групп конкретных диагностических методик),
б) область применения основных классов методик, опирающихся на метод самоотчета,
в) личностные опросники (методики вынужденного выбора и альтернативные инструменты) и их основные характеристики,
г) методические особенности работы психолога с личностными опросниками.
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей и диспозиции черт личности с применением метода самоотчета:
а) структурное моделирование черт личности в психологической диагностике. Одномерные и многомерные методики в решении диагностических задач,
б) понятие о норме; внутригрупповые и индивидуальные нормы.
в) понятие об интегральном диагнозе и подготовка психологического заключения.

Самостоятельная работа

Тема: Организации индивидуального и группового тестирования с применением многофазовых психодиагностических методик.
Задачи:
Изучить теоретические обоснования основных моделей многофазовых психодиагностических методик (на материалах руководств к методикам В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского, Л.Н. Собчик).
Изучить психологическое содержание наиболее часто используемых в стандартизованных методиках факторов.
Ознакомиться с принципами и приемами расчета нормативных показателей многофазовых психодиагностических методик.
Пройти самотестирование по методике Мельникова-Ямпольского. Овладеть приемами
Освоить работу психолога-диагноста по формулированию интегрального психодиагностического заключения.

Используя групповые данные, провести развернутый статистический анализ данных группы, полученных с применением многофазовой психодиагностической методики (оценка мер центральной тенденции и мер вариативности, оценка интеркорреляций по принципу «каждый с каждым», оценка методом расщепления надежности шкал тест-опросника)

Занятие 5

Методы психологической диагностики самосознания

Вопросы:

1. Самосознание, его структурно-содержательные характеристики и функции.
2. Основные методы психодиагностики самосознания и их диагностико-функциональная нагруженность. Реализация метода выбора в психодиагностике самосознания.
3. Нестандартизированный самоотчет в психодиагностике самосознания.
4. Идеография и идеографические методики в исследовании смысловой структуры личности испытуемого.

Самостоятельная работа

Тема:Диагностика индивидуального самосознания.

Задание:

Ознакомиться с методом классификации. Изучить классификационные техники и основные задачи, решаемые психологом-диагностом с помощью Q-классификации.
Методы психодиагностического исследования самоотношения личности (по В.В. Столину).

Занятие 6

Проективные методы в психодиагностической работе психолога.

Вопросы:

1. Метод проекция в психологической диагностике (классификация и теоретико-методологические основания основных видов проекции).
2. Проективные методики (классификация, сферы применения, психодиагностические задачи).
3. Проективные методики в изучении межличностных отношений (объект и методы, измерение и интерпретация).
4. Рисуночные техники в исследовании самоотношения ребенка и его отношения к другим.

Самостоятельная работа

Тема: Проекция. Механизмы проекции. Области применения проективных методик.

1. Изучить особенности применения графических техник.
2. С применением методики цветового выбора пройти самотестирование. Оценить возможности методики МЦВ в изучении потребностно-мотивационной сферы, активности личности и ее эмоциональных тенденций.
3. Цветовой тест отношений. Изучить особенности применения ЦТО в изучении ребенка, его смысловых установок, самооценки, понимания межличностных отношений.

Занятие 7

Психологическая диагностика способностей и интеллектуального развития ребенка

Вопросы:

1. Объективный метод в изучении и диагностике способностей.
2. Тест Р. Амтхауэра (теоретическое обоснование метода, сфера применения, диагностические задачи, структура, методические особенности применения в оценке способностей).
3. Методика Векслера в психодиагностической оценке психической деятельности, интеллектуального развития и способностей индивида.

Самостоятельная работа

Тема: объективный метод в психологической диагностике.

Задание: Изучить критериально-ориентированное тестирование в оценке обучаемости и достижений индивида (класс специальных психодиагностических задач, структура методик, принцип оценки индивидуальных результатов).

Занятие 8

Особые психодиагностические методы в изучении поведения, межличностных отношений и субъективных установок личности испытуемого.

Вопросы:

1. Биографический метод и процедура контент-анализа.
2. Психодиагностическое наблюдение в оценке личностных проявлений и характерологических особенностей индивида.
3. Методики действия.
4. Символические задания (сфера применения, задачи, диагностический инструментарий).

Самостоятельная работа

Изучить специфику качественного подхода в анализе событий и отношений личности на жизненном пути. Ознакомиться с особенностями контент-анализа, операционализации, систематизации и классификации в использовании автобиографии, психобиографии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовое задание (пример)

1. Методика предназначена для изменения различий интерпретаций понятий испытуемых называется…:

- семантический дифференциал Ч.Осгуда
- шкала локус контроля Дж. Роттера
- контрольный список прилагательных Г.Гоха
- техника репертуарных решеток Дж. Келли

2. Вклад Г. Роршаха в развитие психодиагностики:

- создал методику чернильные пятна
- выступил основателем социометрических тестов
- разработал тематический Апперцепции тест (ТАТ)
- впервые описал и систематизировал тест «словесной ассоциации»

3. Принцип, требующий уважать неприкосновенность и заботиться об интересах клиента:

-принцип ответственности
-принцип конфиденциальности
-принцип благополучия клиента
-принцип компетентности

4. Множество людей, объединенные общей характеристикой, это…

-генеральная совокупность
-выборка стандартизации
-репрезентативная выборка

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо

50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2. Вопросы для проверочных работ
(промежуточная оценка знаний в ходе лекционных занятий:
10-минутные работы по вариантам)
Контрольные вопросы и задания по курсу "Психодиагностика"

1. Укажите задачи психологической диагностики как науки и как практической деятельности.
2. Перечислите задачи психологической диагностики в образовании.
3. Составьте таблицу, отражающую наиболее полную классификацию психодиагностических методов.
4. Понятие о психометрике. Раскройте значение психометрики в для психологической диагностики, указав основные задачи, решаемые психологом с применением математических методов.
5. Корреляционный анализ в диагностической практике. Какие задачи позволяет решить психодиагносту обращение к корреляционному анализу данных?
6. Что означает принцип учета необоснованности онтологизации нормального распределения в психодиагностической работе?
7. Приведите основные требования к психодиагностическим руководствам и методикам.
8. Приведите основные требования к пользователям психодиагностических процедур.
9. Приведите основные требования к специалистам-смежникам, использующим психодиагностические методики.
10. Понятие о стандартизации в общей психологической диагностике. Опишите основные этапы стандартизации психодиагностической методики.
11. Перечислите наиболее существенные иррелевантные факторы в диагностических испытаниях.
12. Надежность. Какими основными способами определяется надежность психодиагностической методики?
13. Валидность психодиагностического метода. Перечислите основные виды валидности психодиагностических методик.
14. Психодиагностическая процедура и ее этапы. Укажите порядок этапов психодиагностического исследования.
15. Укажите основные требования к инструкции психодиагностической методики.
16. Составьте таблицу, раскрывающую различия индивидуального и группового психодиагностических испытаний (задачи, особенности работы психолога, подготовка заключения и др.).
17. Приведите перечень видов норм в психодиагностической практике.
18. Психологический диагноз. Опишите его основные характеристики.
19. Приведите примеры методик, авторы которых реализуют метод стандартизованного самоотчета.
20. Методики классификации. Перечислите задачи, решаемые с применением этих методик, методы математического анализа данных, сопоставив им используемые шкалы.
21. Проекция как метод в психологической диагностике. Перечислите виды проекции с примерами методик, авторы которых их реализуют.
22. Составьте таблицу, отражающую классификацию проективных методик.

23. В форме таблицы представьте известные Вам рисуночные техники, позволяющие оценивать конкретные стороны межличностных отношений.
24. Приведите примеры методик, позволяющих диагностировать особенности индивидуального сознания и самосознания.

Критерии оценивания проверочной работы

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет работу самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, работа выполнена на 95-100%	отлично
Студент выполняет работу самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении работы требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнении на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить предложенные задания, не может теоретически обосновать решение, работа выполнена менее чем на 60%	неудовлетворительно

3. Критерии оценки материалов доклада (сообщения)

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за доклад	5

Темы сообщений (пример)

1. Диагностика социально-коммуникативного развития ребенка.
2. Диагностика познавательного и речевого развития.
3. Диагностика художественно-эстетического развития.
4. Диагностика эмоционального интеллекта дошкольников.
5. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы (саморегуляция, самоконтроль).
6. Наблюдение как ведущий метод диагностики в раннем и дошкольном возрасте.
7. Игровые методики в диагностике детей дошкольного возраста.
8. Методики диагностики родительско-детских отношений (например, опросник "АСВ", "ОРО").
9. Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей.
10. Организация и процедура проведения диагностики в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП.
11. Психологическая диагностика детской тревожности, страхов и агрессивного поведения.
12. Изучение семейных взаимоотношений в контексте детского развития.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету

1. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. Психологическое тестирование: методы.
3. Принципы деятельности психолога-диагноста.
4. Классификация диагностических процедур.
5. Основы психометрики в психологической диагностике.
6. Основные требования к специалистам-смежникам.
7. Стандартизация психологических методик.
8. Надежность, виды надежности.
9. Валидность. Основные виды валидности.
10. Объективные тесты. Виды объективных испытаний, их задачи.
11. Тест-опросники.
12. Проективные техники.
13. Методики классификации в психологическом сопровождении индивидуальности.
14. Виды норм в психодиагностической практике.
15. Проекция как метод в психологической диагностике личности.
16. Виды проекции и решаемые диагностом задачи.
17. Метод цветовых выборов в психодиагностике.
18. Психологическая диагностика общих и специальных способностей.
19. Шкалы интеллекта.
20. Критериально-ориентированное тестирование.
21. Оценка интеллектуального развития индивидуума в диагностических испытаниях.
22. Психологическая диагностика мотивации: прямые и косвенные методы.
23. Рисуночные техники в оценке межличностных отношений.
24. Психологическая диагностика индивидуального сознания.
25. Меры центральной тенденции и вариативности в оценке результатов психодиагностических испытаний.
26. Понятие о нормальном распределении. Необоснованность онтологизации этого распределения.
27. Метод социометрии в психологической диагностике.

28. Индивидуально-ориентированные техники в анализе сознания и самосознания.

Критерии выставления зачета

Оценка *«зачтено»* выставляется, если студент в процессе собеседования дал развернутый и содержательный ответ на теоретический и практико-ориентированный вопросы, выполнил все практические задания на высоком уровне, активно участвовал в работе группы в период освоения курса.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если студент не способен аргументировано представить ответы на теоретический и практико-ориентированный вопросы, при этом выполнил более 40% заданий на низком уровне, то есть имеет задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565708
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: ttps://www.urait.ru/bcode/567714
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449941
4. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текс: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560991
5. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568506
6. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/556827
7. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563883

7.2. Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Питер, 2000.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006.
4. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб: Речь, 2007.
5. Ветренко, С. В. Психология младшего школьника: учебник для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19883-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568679
6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566349
7. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562540
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568814
9. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.
10. Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.
11. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559140
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou [Электронный ресурс].
13. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564940

14. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563885
15. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567107

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования

http://www.edu.ru/ Российское образование.

http://www.det-sad.com/programm

http://doshkber.narod.ru/p9aal.html

http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm

Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25

Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/

Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/

Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.

Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html.

Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.

Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html.

Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.

Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/.

Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная –1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.