Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 14:53:06
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Начальник управления по научной работе
_____ Розанова Н.Н.
«26» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**1.2. Иностранный язык (английский)**

Научная специальность: 1.1.1 Вещественный, комплексный и функциональный анализ
Отрасль науки: физико-математические науки
Форма освоения программы: очная
Срок освоения программы: 4 года
Курс – 1,2
Семестр – 1,2,3
Форма отчетности: экзамен (кандидатский экзамен) – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат филологических наук, доцент Грахольская М.И.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«19» сентября 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ В.С. Андреев

Смоленск
2022

## 1. Цель и результаты дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным (английским) языком, достигнутого на предыдущих ступенях обучения (бакалавриат / специалитет / магистратура) и овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**:

– знание общеязыковой лексики, лексики научного стиля; специфики артикуляции звуков, акцентуации нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы научной коммуникации; лексико-грамматических правил, необходимых в процессе исследовательской деятельности; основных способов словообразования;

– оперирование основными грамматическими явлениями, обеспечивающими коммуникацию научного характера без искажения смысла при устном и письменном общении;

– представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

– умение читать и переводить со словарем научные тексты с последующим их аннотированием и реферированием; пользоваться основами публичной речи и навыками презентации научной продукции; извлекать необходимую информацию из текстов научного характера (по широкому и узкому профилю специальности); следовать нормам, принятом в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

– применение лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах;

– использование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на научный формат общения;

– осуществление перевода научных текстов по избранной специальности с адекватным сохранением плана содержания;

– владение навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, научного стиля, стиля художественной литературы; лексическим минимумом учебных лексических единиц общего и терминологического характера; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов научной направленности; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах.

– получение необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы);

– анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах.

## 2. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Дифференциация лексики по дискурсивным характеристикам. Лексические и грамматические особенности текстов профессиональной и научной коммуникации.**

Научный стиль, научная лексика, профессионализмы. Стилистические нормы. Официально-деловой стиль. Терминологические единицы, типичные фразы и клише научно-публицистических текстов, их лексико-грамматические особенности. Анализ, обобщение, вывод по содержанию.

Коммуникативные ситуации «Знакомство на конференции», «Выступление на конференции», «Участие в семинаре», «Подготовка аннотации на иностранном языке». Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения. Резюме, основные структурные особенности, особенности оформления. Лингвокогнитивные и лингвокультурологические аспекты письменной научной коммуникации.

**Раздел 2. Лексический минимум общего и терминологического характера, позволяющий решать задачи взаимодействия на иностранном языке в основных ситуациях научного общения.**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового и научного общения. Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения.

*Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:*

1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.
2. Особенности ведения научной деятельности в России.
3. Многоуровневые системы образования в англоязычных странах.
4. Наука и карьера. Возможности карьерного роста молодого ученого.
5. Компетенции специалиста с ученой степенью.
6. Методы, используемые в научной деятельности.
7. Научная работа: основные аспекты, которые необходимо раскрыть.
8. Описание эксперимента.
9. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
10. Участие в научных конференциях и симпозиумах.
11. Взаимодействие между участниками научной конференции
12. Наука: общие понятия и конкретные направления.
13. Обучение в аспирантуре. Моя специальность.
14. Качества ученого.
15. Вклад ученых в развитие науки.
16. Чтение и обсуждение профессиональной литературы.
17. Мои публикации.
18. Современные достижения науки. Применение компьютерных технологий в исследовании.
19. Генерирование идей в научной деятельности. Работа в интернете.
20. Дискурсивные формулы поддержки и советы.
21. Дискурсивные формулы приветствия и прощания, благодарности и ответа на благодарность.
22. Речевые акты согласия и несогласия, убеждения, аргументации.

**Раздел 3. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию научного и профессионального характера при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.**

1. Основные видо-временные формы глаголы активного и пассивного залогов. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Perfect: Perfect, Perfect Continuous в действительном и страдательном залоге.
2. Сослагательное наклонение. Условные предложения I типа и II типа.
3. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Вторичные значения модальных глаголов.
7. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения.
8. Вторичные значения модальных глаголов.
9. Модальные слова и выражения.
10. Косвенная речь.

**Раздел 4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.**

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы. Экспрессивные средства языка. Фигуры речи. Тропы.

Официально-деловой стиль. Основы выступлений на научных конференциях.

**Раздел 5. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.**

Особенности ведения научной деятельности в странах изучаемого языка. Система образования в РФ и англоязычных странах: сопоставительный аспект. Специфика англоязычного научного дискурса.

**Раздел 6. Устная речь. Монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).**

Умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста по специальности; умение решать коммуникативные задачи в рамках профессиональной деятельности.

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета текста. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Официальный и неофициальный характер высказываний.

Публичные высказывания. Доклады и сообщения. Презентации.

**Раздел 7. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах профессиональной и научной коммуникации.**

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога обще-профессиональной тематики, предусмотренной программой курса с учебной фонограммы; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса. Восприятие на слух текстов профессиональной и научной направленности.

**Раздел 8. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности, научные тексты, статьи.**

Различные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, с полным пониманием прочитанного). Чтение текстов профессиональной и научной направленности.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

**Раздел 9. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, деловое письмо, доклад, реферат, проект, биография.**

Оформление темы исследования, определение целей, задач, объяснение актуальности, научной новизны, описание используемых методов, результатов исследования, практической значимости. Правила составления докладов и презентаций и написания тезисов. Аннотация к научной статье. Выступление на конференции. Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

## 3. Контактная работа

В соответствии с Положением о программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 25.02.2022 № 01-24, контактная работа по дисциплине 1.2. Иностранный язык (английский) реализуется в формате консультаций по возникшим вопросам при самостоятельной работе над дисциплиной и / или для подготовки к промежуточной аттестации (кандидатскому экзамену) по следующему тематическому плану:

| Семестр | Обсуждаемые вопросы | Контактные часы |
|---|---|---|
| 1 | Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Система образования. Научная работа.<br>Подготовка к кандидатскому экзамену по следующему виду деятельности: беседа на свободную тему на английском языке: название темы исследования, информация о научном руководителе, наличие публикаций, участие в научных конференциях, научные интересы. | 1 |
| 2 | Конференции и симпозиумы. Наука: общие понятия и конкретные направления. Ученые.<br>Подготовка к кандидатскому экзамену по следующему виду | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности: чтение, перевод, пересказ отрывка из книги на английском языке в соответствии с отраслью науки. | |
| 3 | Профессиональная литература. Современные достижения науки.<br>Подготовка к кандидатскому экзамену по следующему виду деятельности: пересказ газетной статьи на английском языке на тему исследования. | 1 |

## 4. Самостоятельная работа

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение аспирантом**

**1 семестр**

**1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности**

Лексический материал: Межкультурные особенности ведения научной деятельности.

Грамматика: Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite в действительном и страдательном залоге. Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous в действительном и страдательном залоге.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *How British Science Is Organized. Research Universities Key to State's Economic Recovery.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Postdoctoral Study Abroad.*

Письмо: аннотация статьи, сопроводительное письмо к научной статье.

**2. Система образования**

Лексический материал: Многоуровневые системы образования в англоязычных странах. Научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы реализации исследовательских практик. Возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с ученой степенью.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения I и II типа.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Leading Research Centres. Taking a Post-Graduate Course.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Post-graduate education in Europe.*

Письмо: реферирование текста по специальности.

**3. Научная работа**

Лексический материал: Методы, используемые в научной деятельности. Научная работа: основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.

Грамматика: Сложносочиненные предложения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *My research work. Theoretical and practical importance of research.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Methods of scientific research. Collecting data for your research.*

Письмо: рассказ о своей научной работе.

**2 семестр**

**4. Конференции и симпозиумы**

Лексический материал: Участие в научных конференциях и симпозиумах.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Слова, служащие для связи главного предложения с придаточным.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Conferences and symposia. Dialogues at the conference.*

Тексты и упражнения для аудирования: *The World Conference on Computers in Education.*

Письмо: Письменная заявка на участие в конференции.

**5. Наука: общие понятия и конкретные направления**

Лексический материал: Наука: общие понятия и конкретные направления. Обучение в аспирантуре. Моя специальность. Фразы приветствия и прощания.

Грамматика: Видовременные формы глагола (Perfect, Perfect Continuous).

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Science: the endless resource. Different Arts and Humanities subjects. My thesis.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Science.*

Письмо: сочинение «Направление моей научной деятельности».

**6. Ученые**

Лексический материал: Качества ученого. Вклад ученых в развитие науки. Фразы согласия и несогласия.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения III и смешанного типа.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Qualities in a scientist.*

Тексты и упражнения для аудирования: *An interview with a scientist.*

Письмо: рассказ о себе как ученом.

Доклад «Мой научный руководитель».

**3 семестр**

**7. Профессиональная литература**

Лексический материал: Чтение и обсуждение профессиональной литературы. Мои публикации. Фразы благодарности и ответа на благодарность.

Грамматика: Вторичные значения модальных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Professional literature.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Reading is important.*

Письмо: презентация.

**8. Современные достижения науки**

Лексический материал: Открытия, достижения в области науки. Применение компьютерных технологий в исследовании. Фразы поддержки и советы.

Грамматика: согласование времен, косвенная речь.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Science and technologies.*

Письмо: реферат.

## 5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

### 5.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочными средствами текущего контроля являются задания следующих типов:

1) монологическое высказывание на предложенную тему;

2) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра;

3) контроль навыков письма (сочинение, эссе);

4) проектная работа.

**Образцы заданий и критерии оценивания навыков говорения**

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз, должна быть продемонстрирована стандартная структура

монологического высказывания (введение, основная часть, заключение), необходимо использовать средства логической связи.

*Образцы заданий для текущего контроля*

Speak on the topic “My research”. Remember 1) to say about the role of science in the modern world; 2) to say a few words about the main aspects of your research; 3) to say if it is difficult to carry out your research.

Speak on the topic “Computers in science”. Remember 1) to say why the computer has become an important part of our life; 2) to mention some spheres of life where the use of computer is essential; 3) to say if it is important to use the computer in your research.

*Шкала оценивания монологической речи:*

| Количество первичных баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | отлично |
| 7-8 | хорошо |
| 5-6 | удовлетворительно |
| Менее 5 | неудовлетворительно |

*Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):*

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) | 2 балла |
| | Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. | 1 балл |
| | Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. | 0 баллов |
| 2. | Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3) | 2 балла |
| | Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых) | 1 балл |
| | Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и / или фонетических (8 или более) ошибок | 0 баллов |
| 3. | Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз. | 2 балла |
| | В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз. | 1 балл |
| | Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы. | 0 баллов |
| 4. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания | 2 балла |
| | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно. | 1 балл |
| | Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно. | 0 баллов |
| 5. | Наличие выводов, заключения | 2 балла |
| | Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо | 1 балл |

| | | |
|---|---|---|
| | не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания. | |
| | Заключение отсутствует | 0 баллов |
| | Итого | 10 баллов |

**Образцы заданий и критерии оценивания навыков чтения**

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Образцы заданий*

Read and translate the text. Answer the questions.

**Education in Great Britain: Higher Education**

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwyth). The first English university after Oxford and Cambridge was Durham founded in 1832. The University of London was founded in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945 all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

Oxford University is a federation of colleges. It has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study.

Answer the following questions:

1. When was the first university founded in Wales?
2. What universities were founded during the 19$^{th}$ century?
3. In your opinion, why is it prestigious to study at Oxford or Cambridge?

Read and translate the text. Answer the questions.

**Completing Your Dissertation Without Tears**

Your dissertation is your union card. It is your entry into the academy. But writing a dissertation can seem overwhelming. It’s scary to imagine writing a work 200 or more pages and submitting it to distinguished scholars whose opinion of your intelligence and talent will depend on what you have completed.

Remember: The single biggest obstacle to completion is psychological. To be sure, a dissertation involves far more research than you have ever done before. But by the time you begin your dissertation, you’ve already written countless essays, lab reports, and conference presentations.

A dissertation is, in the end, simply a compilation of seminar papers–revised to provide conceptual unity. Completing a dissertation, then, is mainly a matter of perseverance. It means, first of all, that you must choose a topic that you are passionate about. As Toni Morrison once said: “If there's a book you really want to read, but it hasn't been written yet, then you must write it.”

Also choose a doable topic. A good dissertation topic is clearly delimited. A topic that is overly broad, excessively ambitious, or vague is a recipe for failure. As the cliché goes: the only good dissertation is a finished dissertation.

Half a century ago, doctoral students were said to write theses, rather than dissertations. That is, they wrote manuscripts that addressed a clearly posed question and provided a compelling argument. Follow that earlier example. Organize your dissertation, and its chapters, around questions: substantive, conceptual, and methodological. Then look at what other scholars have said about these questions and consider the ways that you agree or disagree with them.

Take heart. One mentor said: "With almost every person whose dissertation I directed, the first draft chapters were disastrous." Get your work on paper; then you and your mentor can work together to get it into polished form.

Why dissertations don't get finished

1. The task seems overwhelming. The solution: Break the project into small, manageable units.

2. There are no clear deadlines. The solution: Work on sub-sections that you can finish in a predictable amount of time, preferably today.

3. Being overpowered by negative thoughts. Overcome your feelings of inadequacy. Break you subject down into manageable subsections.

Refuse to submit to perfectionism. The solution: You must get material on paper before you can rework it.

4. Becoming isolated. The solution: Find sounding boards.

5. Becoming overly anxious about your mentors' reactions. The solution: Be a pro. Give each chapter to a mentor for comments.

Answer the following questions:

1. Why may it seem difficult to write a dissertation?
2. What difficulties in writing a dissertation can be avoided?
3. Why do not some dissertation get finished?

*Шкала оценивания навыков чтения:*

| Количество первичных баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | отлично |
| 7-8 | хорошо |
| 5-6 | удовлетворительно |
| Менее 5 | неудовлетворительно |

*Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):*

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто. | 2 балла |
| | Достигнуто частичное понимание содержания текста. | 1 балл |
| | Содержание текста студентом не понято. | 0 баллов |
| 2. | Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте | 2 балла |
| | Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте | 1 балл |
| | Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте | 0 баллов |
| 3. | Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте | 2 балла |
| | Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте | 1 балл |
| | Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте | 0 баллов |
| 4. | Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста | 2 балла |
| | Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки. | 1 балл |
| | Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена | 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | некорректно, присутствуют 3 и более ошибки. | |
| 5. | Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют. | 2 балла |
| | Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5) | 1 балл |
| | В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5) | 0 баллов |
| | Итого | 10 баллов |

**Образцы заданий и критерии оценивания навыков письма**

Аспирант творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300слов).

*Образцы заданий*

Comment on the following statement: “Participation in conferences helps you to get ready for the defence of your thesis”.

Comment on the following statement: “The future of education: books or computers”.

*Требования к структуре сочинения-эссе*

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

*Требования, предъявляемые к написанию докладов*

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст:Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

*Структура доклада:*

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

*Структура резюме*

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

*Рекомендации по написанию аннотации*

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
  - The article is headlined…
  - The headline of the article we have read is…
  - The author of the article is…
  - The main idea of the article is…
  - The article is about…
  - We found the article (rather) interesting (important, useful) as / because…

*Шкала оценивания навыков письма:*

| Количество первичных баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | отлично |
| 7-8 | хорошо |
| 5-6 | удовлетворительно |
| Менее 5 | неудовлетворительно |

*Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):*

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты. | 2 балла |
| | Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50% | 1 балл |
| | Коммуникативная задача решена менее чем на 50% | 0 баллов |
| 2. | Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. | 2 балла |
| | Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки | 1 балл |
| | Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует | 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена. | |
| 3. | Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3) | 2 балла |
| | В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых) | 1 балл |
| | Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых) | 0 баллов |
| 4. | Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы. | 2 балла |
| | Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы | 1 балл |
| | Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы | 0 баллов |
| 5. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи. | 2 балла |
| | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно. | 1 балл |
| | Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно. | 0 баллов |
| | Итого | 10 баллов |

**Образцы заданий и критерии оценивания навыков участия в проекте**

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

*Образцы заданий*

Do a project on the topic “Post-graduate education in Russia and the UK: similarities and differences”.

Do a project on the topic “Russian science: “ways of further development”.

*Этапы работы над проектом*

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

| Количество первичных баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | отлично |
| 7-8 | хорошо |
| 5-6 | удовлетворительно |

| | |
|---|---|
| Менее 5 | неудовлетворительно |

*Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):*

| | |
|---|---|
| 1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста. | 0-2 балла |
| 2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы | 0-2 балла |
| 3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка | 0-2 балла |
| 4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы | 0-2 балла |
| 5. Владение навыками публичной речи | 0-2 балла |
| Итого | 10 баллов |

### 5.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (кандидатский экзамен), 3 семестр.

Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в отдельном документе – рабочая программа Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/511748

2. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07464-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474588

3. Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02057-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512889

4. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512890

5. Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

08043-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512417

### 6.2. Дополнительная литература

1. English for Postgraduates: Учебное пособие по английскому языку для аспирантов / В.П. Полозова –ФГБОУ ВО «Нижегородская ГСХА», Нижний Новгород, 2022 – 106 с.
2. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / Murphy, Raymond. Cambridge: University Press, 2019. pp. 394.
3. English Phrasal Verbs in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2004.
4. Murphy R. English Grammar in Use, 5th Edition. Cambridge University Press, 2019.
5. Oxford Learner's Grammar. Grammar Builder. John Eastwood. Oxford University Press. 2005.
6. Test your English Vocabulary in Use (upper-intermediate). Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2001.
7. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка .- М.: КДУ, 2015. 426 с.
8. Цветкова И.К. English Grammar Practice with answers and Keys. М.: Иностр. язык, 2000.

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
2. Цифровой образовательный ресурс «IPR MEDIA» https://iprmedia.ru/
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» https://www.consultant.ru/
4. Академия Гугл https://scholar.google.ru/
5. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
6. Архив научных журналов – http://archive.neicon.ru/
7. Национальная электронная библиотека – http://нэб.рф/
8. Portal to Mathematics Publications http://www.emis.de/projects/EULER/
9. Кембриджский словарь английского языка http://dictionary.cambridge.org/

## 7. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации.

Лингафонный кабинет:

- компьютер обучающегосяOLDI / стол-полукабина (12 шт.);
- компьютер преподавателя OLDI(1шт.);
- акустическая система 2.0 (3 шт.);
- беспроводной маршрутизатор, скор. 150 Мбит/с (1 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.);
- коммутатор для аудиосети Rinel-LingoSX108 Audio(1 шт.);
- коммутатор для сети EthernetD-Link(1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе:

- компьютеры (12 шт.);
- компьютерный студенческий стол (12 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
**Владелец: Артеменков Михаил Николаевич**
**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023