

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bafd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.04 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» входит в Блок 1. Обязательная часть Модуль 5 Основы профессиональной подготовки по профилю Начальное образование учебного плана, программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование. Логопедия».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса. Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном

	пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности
ПК – 2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.

3. Содержание дисциплины

Понятие индивидуального образовательного маршрута. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в школе, как вариативная структура учебной деятельности учащихся. Типы индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся, обусловленные их психофизическими особенностями, потребностями и интересами.

Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический. Модули как структурная единица индивидуальной образовательной программы.

Процедура выбора индивидуальных образовательных маршрутов. Технология создания индивидуального образовательного маршрута. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальной школы

Способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Процесс перехода обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.

Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута на основе внутришкольного мониторинга.

Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуального маршрута.

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	14	2	2	10
2	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в школе, как вариативная структуру учебной деятельности учащихся.	14	4	2	8
3	Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута	18	4	6	8
4	Технология создания индивидуального образовательного маршрута.	16	4	4	8
5	Способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	14	4	2	8
6	Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута на основе внутришкольного мониторинга.	16	4	4	8
7	Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.	16	2	4	10
ИТОГО		108	24	24	60

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
2. Индивидуализация процесса обучения.
3. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения.
4. Современные подходы в индивидуализации образовательного процесса.
5. Факторы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.
6. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по авторам Е.А. Александрова, С.В. Марковой, А.П. Тряпицына, И.А. Галацкова.
7. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Характеристика вариативных образовательных маршрутов.

Лекция 2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в школе, как вариативная структуру учебной деятельности учащихся

1. Преимущества индивидуализации воспитательного пространства для гармонизации социального и личностного развития обучающихся.
2. Индивидуальный образовательный маршрут и образовательные потребности.
3. Содержание образовательной программы нового поколения, как процесс определения возможностей построения в ее рамках индивидуального маршрута.
4. Модули как структурная единица индивидуальной образовательной программы.
5. Способы реализации индивидуальной образовательной программы.
6. Типы индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся, обусловленные их психофизическими особенностями, потребностями и интересами.

Лекция 3. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута

1. Структура индивидуального образовательного маршрута.
2. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический.
3. Модули как структурная единица индивидуальной образовательной программы.
4. Процедура выбора индивидуальных образовательных маршрутов.

Лекция 4. Технология создания индивидуального образовательного маршрута

1. Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Противоречия, которые должны быть разрешены при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях введения предметных концепций.
3. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Дифференцированный подход, как основа разработки индивидуального образовательного маршрута
5. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута.

6. Последовательность разработки индивидуального маршрута.
7. Содержание пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута.
8. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
9. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальной школы.

Лекция 5. Способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов

1. Процесс перехода обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.
2. Условия для эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Основные способы реализации ИОМ.
4. Содержательные способы реализации ИОМ.
5. Деятельностные способы реализации ИОМ.
6. Процессуальные способы реализации ИОМ.
7. Этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута как технологии в образовательное учреждение.
8. Консилиум, как механизм управления личностно-ориентированным образовательным маршрутом ребенка.

Лекция 6. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута на основе внутришкольного мониторинга.

1. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.
2. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.
3. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций.

Лекция 7. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.

1. Многоуровневое методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.
2. Готовность учителя к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуального маршрута.
4. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1

Тема: Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута.

2. Индивидуализация процесса обучения.
3. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения.
4. Современные подходы в индивидуализации образовательного процесса.
5. Факторы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.
6. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по авторам Е.А. Александрова, С.В. Марковой, А.П. Тряпицына, И.А. Галацкова.
7. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
1. Характеристика вариативных образовательных маршрутов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме занятия. Дать сравнительный анализ определений ключевых понятий темы.
2. На основе изучения теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов выделить сущностные характеристики основных понятий: «проектирование», «индивидуальный маршрут», «образовательный маршрут», «проектирование индивидуального образовательного маршрута».
3. Подобрать определения ключевого понятия дисциплины – «индивидуальный образовательный маршрут». Указать автора и источник. Ответ аргументировать.
4. Выделить предпосылки индивидуализации образования. Роль ИОМ в решении задач индивидуализации образования.
5. Охарактеризуйте такие виды ИОМ, как
 - поддерживающий,
 - корректирующий.Приведите примеры использования.

Практическое занятие 2

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в школе, как вариативная структуру учебной деятельности учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества индивидуализации воспитательного пространства, для гармонизации социального и личностного развития обучающихся.
2. Индивидуальный образовательный маршрут и образовательные потребности.
3. Индивидуальные способности и возможности обучающихся по предмету физическая культура.
4. Содержание образовательной программы нового поколения, как процесс определения возможностей построения в ее рамках индивидуального маршрута.
5. Модули как структурная единица индивидуальной образовательной программы.
6. Типы индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся, обусловленные их психофизическими особенностями, потребностями и интересами.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».
2. В сети интернет найти примеры ИОМ для иллюстрации особенностей маршрутов данных видов:
 - а) ИОМ для слабоуспевающих учащихся,

- б) для мотивированных учащихся.
3. Привести примеры различных типов индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся, обусловленные их психофизическими особенностями, потребностями и интересами. (Задание выполняется в группах по 2-3 человека).

Практическое занятие 3

Тема: Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Структура индивидуального образовательного маршрута.
2. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический.
3. Модули как структурная единица индивидуальной образовательной программы.
4. Процедура выбора индивидуальных образовательных маршрутов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме занятия. Определить концептуальные положения, лежащие в основе выделения структурных компонентов ИОМ. Ответ обосновать.
2. Раскрыть цели и задачи каждого структурного компонента. Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Дать характеристику каждого этапа с точки зрения его целесообразности и необходимости.
4. Соотнести описание структуры и название её разновидности. Впишите соответствующие термины. _____ предусматривает включение нескольких частных подпрограмм. Пройдя один круг, школьник осваивает второй, третий и т.д. _____ содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся. _____ строится от простого сложного, реализует систематичность и последовательность.
5. Обозначить критерии определения процедуры выбора индивидуальных образовательных маршрутов. Ответ аргументировать.

Практическое занятие 4

Тема: Технология создания индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Противоречия, которые должны быть разрешены при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях введения предметных концепций.
3. Принципы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Дифференцированный подход как основа разработки индивидуального образовательного маршрута
5. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута.
6. Последовательность разработки индивидуального маршрута.
7. Содержание пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута.
8. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
9. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальной школы

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по технологии создания / разработки образовательного маршрута. Выделить педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
2. Изучить методические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Дать анализ этапов проектирования ИОМ. Критерии анализа? Цель, содержание, предполагаемые результаты.
3. Охарактеризовать содержание деятельности учителя и учащихся при разработке каждого из компонентов ИОМ:
 - целевого,
 - содержательного,
 - технологического,
 - диагностического,
 - организационно-педагогического.Ответ проиллюстрируйте примерами.
4. Какие подходы к выделению этапов создания и реализации ИОМ вам известны? Охарактеризовать содержание деятельности учителя и обучающегося на следующих этапах:
 - подготовительном,
 - определения образовательных потребностей обучающихся,
 - уточняющей диагностики,
 - предварительного планирования,
 - проекторочного,
 - мотивационного,
 - реализации,
 - промежуточной оценки,
 - завершающего.

Практическое занятие 5

Тема: Способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Вопросы для обсуждения:

1. Переход обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.
2. Условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Основные способы реализации ИОМ.
4. Содержательные способы реализации ИОМ.

5. Деятельностные способы реализации ИОМ.,
6. Процессуальные способы реализации ИОМ.
7. Этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута как технологии в образовательное учреждение.
8. Консилиум как механизм управления личностно-ориентированным образовательным маршрутом ребенка.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Продумать педагогические ситуации с использованием различных содержательных способов реализации ИОМ (работа выполняется в группах по 3-4 человека по каждому содержательному способу):
 - Индивидуальные учебные планы: Учащийся сам выбирает предметы, последовательность их изучения и глубину погружения.
 - Выбор модулей и компонентов: Построение программы из автономных блоков, позволяющих осваивать материал в собственном темпе, как «концентрические круги» или «спирали».
 - Проектная деятельность: Работа над индивидуальными или групповыми проектами, где содержание определяется исследовательской задачей.
2. Продумать педагогические ситуации с использованием различных содержательных способов реализации ИОМ (работа выполняется в группах по 3-4 человека по каждому деятельностному способу):
 - Использование ИКТ: Применение образовательных платформ, онлайн-ресурсов, дистанционных технологий.
 - Проектные и исследовательские методы: Самостоятельное изучение, участие в конференциях, олимпиадах.
 - Консультации и наставничество: Педагогическая поддержка, помощь в затруднениях.
 - Дифференциация заданий: Предложение заданий разного уровня сложности и формата (индивидуальные, групповые).
3. Продумать педагогические ситуации с использованием различных содержательных способов реализации ИОМ (работа выполняется в группах по 3-4 человека по каждому процессуальному- организационному способу):
 - Тьюторство/Консультирование: Индивидуальная поддержка и сопровождение педагогом или тьютором.
 - Гибкие формы работы: Чередование групповой работы с высокой интенсивностью индивидуальных занятий и самостоятельной работой.
 - Взаимодействие с родителями: Обсуждение целей, ожиданий и совместное планирование будущего ребенка.

Практическое занятие 6

Тема: Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута на основе внутришкольного мониторинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.
2. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

3. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций\
4. Диагностика текущих результатов Индивидуального Образовательного Маршрута (ИОМ) на основе внутришкольного мониторинга как непрерывный процесс сбора и анализа данных (через тесты, наблюдения, портфолио, опросы) для оценки прогресса ученика, выявления проблем, корректировки содержания и методов ИОМ для достижения поставленных целей, особенно в поддержке одаренных детей, детей с ОВЗ, или для профессионального роста педагогов.
5. Ключевые шаги мониторингадиагностика текущих результатов школы ИОМ и коррекции маршрута (диагностику, планирование, реализацию, оценку с использованием данных).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Раскрыть цели диагностики реализации и коррекции ИОМ. Ответ проиллюстрировать примерами.
2. Раскрыть сущность каждого этапа диагностики. Ответ проиллюстрировать примерами.
3. Выделить методы диагностики на каждом этапе. Привести примеры работы. (По выбору студента).
4. Раскрыть сущность этапа «анализ локальных действий». Ответ проиллюстрировать примерами.
5. Содержательное наполнение этапа реализации ИОМ «анализ продуктов деятельности». Ответ проиллюстрировать примерами.
6. Что относят к «ключевым шагам мониторинга». Ответ аргументировать.

Практическое занятие 7

Тема: Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые понятия, относящиеся к индивидуальным образовательным маршрутам.
2. Многоуровневое методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Основные направления методического сопровождения.
4. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуального маршрута.
5. Готовность учителя к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать содержания направления методического сопровождения процесса составления (разработки) ИОМ «Диагностика и планирование». Определить роль и задачи педагога, администрации, родителей на данном этапе. Ответ проиллюстрировать примерами.
2. Какова роль консультации и обучения? Ответ обосновать. Привести примеры.

3. Что входит в понятие «обеспечение ресурсами»? Дать оценку значимости данного направления, выполнение его целей и задач. Ответ обосновать.
4. Выделить роли сопровождающего. Дать их характеристику. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Выступления

Темы выступлений:

1. «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников»
2. «Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи»
3. «Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов»
4. «Проектирование ИОМ: история вопроса»

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

II. Доклады

Темы докладов:

1. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.
3. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4. Преимущества индивидуализации воспитательного пространства, для гармонизации социального и личностного развития обучающихся.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10– 13 баллов – «хорошо»;
- 4-9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Пример зачетного теста

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) средство для организации образования педагога;
- 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов:

- 1) информационная;
- 2) воспитательная;
- 3) прогнозирующая;
- 4) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) рефлексивный;
- 4) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- 2) принцип доступности;
- 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- 4) принцип связи теории с практикой;
- 5) принцип контроля и корректировки.

7. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

8. Индивидуальная образовательная программа – это:

- 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

9. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) целевой этап;
- 2) мотивационный;
- 3) технологический;
- 4) рефлексивный.

10. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) комплексную диагностику;
- 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- 3) календарно-тематический план;
- 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступление, доклад и выполнивший зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступление, доклад и зачетный тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396> (дата обращения: 14.01.2026).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568552> (дата обращения: 12.01.2026).
4. Беляева О.Л., Жарова А.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2020. 174 с. URL: <https://e.lanbook.com/search?query> (дата обращения: 13.01.2026).
5. Ильин А.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся: Учебно-методическое пособие. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2021. 64 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/345452> (дата обращения: 13.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/457366>. (дата обращения: 14.01.2026).
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография / М. А. Воробьева, В. В. Дубицкий, Н. О. Садовникова, Н. Г. Церковникова. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-8050-0747-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352499> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / Д. Ю. Баланев, В. И. Кабрин, О. В. Лукьянов [и др.]; под редакцией О. М. Краснорядцевой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-907442-78-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125530.html> (дата обращения: 14.01.2026)

4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5 9925-1412-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 11.01.2026)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Смоленской области <http://edu67.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <http://www.menobr.ru>
6. Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru>
7. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://government.ru/departments/288/events/>
8. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
9. Российская академия образования: <http://rao.rusacademedu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
13. Педагогическая энциклопедия: <http://pedagogic.ru/>
14. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
15. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
16. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
17. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
18. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный

проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.