Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e84e2f4f54f9e9950fdf

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.В.01.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр –1
Всего зачетных единиц –3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.01.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на ознакомление с основными положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; анализ специфики реализации образовательных стандартов в области психолого-педагогического проектирования, организационной, психодиагностической и развивающей работы в условиях образовательных организаций. Акцент делается на основных аспектах содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Технологии развития критического мышления», «Инновационные технологии в образовании».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

3. Содержание дисциплины

Сопровождение как психолого-педагогический феномен в соответствии требований ФГОС. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка». Цели и задачи психологического сопровождения. Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – «научить учиться». Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Толкование понятия «здоровье». Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-

концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения - младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний. Разработка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде, где программа должна раскрывать преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка. Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника. Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

4. Тематический план

№ № п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб.занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1 1 1	Сопровождение как психолого-педагогический феномен в рамках реализации требований ФГОС. Цели и задачи психологического сопровождения в рамках обеспечения реализации ФГОС	17	2			15
2 2 2	Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – «научить учиться» в соответствии с ФГОС. Культурно-исторический системно-деятельностный подход.	19	2		2	15
3	Психолого-педагогиче-	19	2		2	15

3	ское обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения - младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.					
4 4	Разработка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде на основе основных положений реализации ФГОС	21	2		4	15
5 5	Разработка основных положений системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении обучающегося через кризисные периоды на основании ФГОС.	15				15
6 6	Основные показатели результативности образовательного процесса. Психолого-педагогическая оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования).	17				17
	Всего	**108**	**8**		**8**	**92**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

<u>Лекция 1</u> Сопровождение как психолого-педагогический феномен в рамках реализации требований ФГОС

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка». Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).

Лекция 2,3 Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – «научить учиться» в соответствии с ФГОС

Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД. Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Лекция 4 Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения: младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.

Практические занятия

Занятие № 1 Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – «научить учиться» в соответствии с ФГОС. Культурно-исторический системно-деятельностный подход.

Вопросы для обсуждения:

1)Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования.

2) Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития

Задания для самостоятельной работы

1) Провести анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников, выбрать оптимальные, соответствующие ФГОС.
2) Сформировать банк диагностических методик по психологическому сопровождению УУД по каждому направлению (познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД).

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,6

Занятие 2. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1)Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка.

2)Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.

3) Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения - младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.

4)Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.

Задания для самостоятельной работы

1) Разработка программ психологического сопровождения личности в образовательной среде, (должна раскрывать преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка)
2) Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника.

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,6

Занятие 3, 4 Подготовка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде на основе основных положений реализации ФГОС

Подготовьте к защите программу психологического сопровождения личности в образовательной среде на основе основных положений реализации ФГОС в соответствии с представленными образцами примерных программ

Образец составления программы

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС ООО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.
В условиях введения ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие **задачи**:

1. обеспечивает контроль за развитием обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

2. дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
3. участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
4. прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
5. оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
6. ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
7. взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Общая характеристика программы психологического сопровождения ФГОС ООО

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС ООО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

<u>I этап</u> (V класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в карты обучающихся. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована программа по психологии для учащихся средней школы «Тропинка к своему Я» О.Хухлаевой.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся VI–VIII классов.

1. Работа по сопровождению VI–VIII классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.
2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе.
3. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся IX классов.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута
2. Проведение профильных элективных курсов.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Ожидаемые результаты:
1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства обучающихся основной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Содержание работы по основным направлениям.
Организационно - методическое направление.
Данное направление включает следующие виды деятельности:
1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в основной школе.
2. Участие в ШМО основной школы по разработке инструментария оценки УДД.
3. Совместный анализ мониторинга УДД в основной школе.
4. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
5. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Профилактическое направление.
Консультирование и просвещение педагогов.
- Семинары практикумы для педагогов:

«Возрастные особенности подростков»
«Эмоциональное благополучие ребёнка»
«Профилактика трудностей в учебе»
«Детская агрессивность. Пути решения проблемы»
«Профилактика конфликтов в школьной среде»
«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»

- Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

Консультирование и просвещение родителей

Данное направление включает разные формы работы с родителями:

- информационные;
- проблемные.

- Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено», «Общение подростка со сверстниками», «Этот непонятный подросток», «Причины и последствия детской агрессии», «Установка на успех. Как успешно сдать экзамены».

- Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.
- Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

Диагностическое направление
Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС ООО (диагностическая работа)

УУД

Инструментарий
Сроки
5 класс (I этап)
Личностные
1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»
2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой
3. Тест школьной тревожности Филлипса
Сентябрь, март
Регулятивные
1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.
Познавательные
1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
Коммуникативные
1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Выявление одаренных детей
1. Методика «Палитра интересов»
Ноябрь
6-8 класс (II этап)
Личностные
1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева
Сентябрь-октябрь, март-апрель
Регулятивные
1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.
Познавательные
1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
Коммуникативные
1. Методика КОС (В. Синявский)
2. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)
3. Методика «Оценка отношений подростка с классом»
Выявление одаренных детей

1. Методика «Профиль»
Декабрь
9 класс (III этап)
Личностные
1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева
Сентябрь-октябрь, март-апрель
Регулятивные
1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.
Познавательные
1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
Коммуникативные
1. Методика КОС (В. Синявский)
2. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)
3. Методика «Оценка отношений подростка с классом»
Профориентация
1. Методика «Определение типа будущей профессии»
2. Опросник профессиональных склонностей
3. Методика «Одно из двух»
Январь-февраль
Выявление одаренных детей
1. Методика «Профиль»
Декабрь

В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам могут быть включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Коррекционно – развивающее направление
Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.
Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.
Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные

разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. **Безопасность.**

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. **Возрастное соответствие.**

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

3. **Деятельностный принцип.**

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. **Дифференцированный подход.**

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. **Рефлексия.**

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. **Конфиденциальность.**

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся среднего звена

Название курса
Класс
Форма организации
Цель курса

1.
«Тропинка к своему Я»
5-8 классы
Развивающие занятия с классом
Помощь детям в адаптации к школе, развитие социально-психологических навыков

2.
«Я в мире других людей»
8 класс

Развивающие занятия с классом
Оказание помощи обучающимся в самопознании и социальной адаптации.

Консультативное направление

Консультации

Контингент
Сроки
1.
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации
Родители, учителя
Сентябрь, октябрь
2.

Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся. Оформление индивидуальных карт развития обучающихся
Педагоги

В течение года
3.

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)
Родители

В течение года
4.

Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся основной школы
Педагоги

В течение года
5.
Индивидуальные консультации обучающихся
(по запросу)
Учащиеся
В течение года

План
психолого-педагогического сопровождения ФГОС в 5-9 классах

Сроки

Содержание работы
Объект
Название программ, методов, темы
Сентябрь

Диагностика развития УУД (первичная)
5-7 класс
Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
Родительское собрание
Родители 5-х классов
«Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»
Консультирование родителей по вопросам адаптации пятиклассников
Родители 5-х классов

Консультирование педагогов по результатам диагностики
Педагоги 5-7х классов

Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Октябрь
Диагностика развития УУД (первичная)
8-9 классы
Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов.
5-е классы
Тест тревожности Филлипса
Консультирование педагогов по результатам диагностики
Педагоги 8-9 классов

Консультирование родителей по вопросам адаптации пятиклассников
Родители 5-х классов

Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Ноябрь
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания
5-9 класс

Диагностика педагогического коллектива
Педагоги
Опросник «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина)
Выявление одаренных детей
5 класс
Методика «Палитра интересов» (Савинов)
Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Декабрь
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания
5-9 класс

Выявление одаренных детей
6-9 класс
Методика «Профиль»

Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Январь
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания
5-9 класс

Диагностика профессиональных предпочтений
9 класс
Методика «Одно из двух», опросник профессиональных склонностей
Групповые занятия «Секреты выбора профессии»
9 класс
Программа занятий по проф.ориентации «Секреты выбора профессии» Резапкина
Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Февраль
Диагностика профессиональных предпочтений
9 класс
Методика «Или-или», определение типа будущей профессии
Групповые занятия «Секреты выбора профессии»
9 класс
Программа занятий по проф.ориентации «Секреты выбора профессии» Резапкина
Консультирование педагогов по результатам диагностики
Педагоги 9-х классов

Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Март
Диагностика развития УУД (итоговая)
5-7 класс
Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
Консультирование педагогов по результатам диагностики
Педагоги 5-7-х классов

Консультирование родителей по результатам диагностики
Родители 5-7-х классов

Групповые занятия «Секреты выбора профессии»
9 класс
Программа занятий по проф.ориентации «Секреты выбора профессии» Резапкина
Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Апрель-май
Диагностика развития УУД (итоговая)
8-9 класс
Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
Консультирование педагогов по результатам диагностики
Педагоги 8-9-х классов

Консультирование родителей по результатам диагностики
Родители 8-9-х классов

Развивающие занятия
5-8 класс
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

а) 1 сентября 2011 года;

б) 1 января 2012 года;

в) 1 сентября 2012 года;

г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;

б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3. Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании" ?

а) Конституция РФ;

б) Указ Президента РФ;

в) Приказ Министра Образования РФ;

г) Приказ Государственной Думы РФ.

4. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

а) "Современная школа";

б) "Наша новая школа";

в) "Новая школа России ";

г) "Новая школа".

5. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

6. Что является основной особенностью нового стандарта?

а) деятельностный характер обучения;

б) информационный характер обучения;

в) информационно-деятельностный характер обучения;

г) проблемно- поисковый характер обучения.

7. Что является ядром нового стандарта?

а) достижение высоких результатов знаний программного объема;

б) формирование универсальных учебных знаний;

в) формирование универсальных учебных достижений;

г) всестороннее развитие личности ребенка.

8. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

а) личностные, предметные, общеобразовательные;

б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

в) предметные, метапредметные, идеологические;

г) личностные, предметные, метапредметные.

9. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

а) информационный;

б) проектный;

в) частично- поисковый;

г) здоровьесберегающий.

10. Что понимают под УУД?

а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;

б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;

в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;

г) комплексные знания, умения, навыки.

11. Существует ли отдельная программа по УУД?

а) да;

б) нет.

12. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?

а) углубление знаний школьной программы;

б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

в) универсиализация знаний, умений и навыков;

г) умение готовить проекты разной направленности.

13. Что изучают с использованием ИКТ?

а) основные предметы гуманитарного цикла;

б) основные предметы естественно-научного цикла;

в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;

г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

14. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

а) решением педагогического совета;

б) уставом образовательного учреждения;

в) программой образовательного учреждения;

г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

15. Что такое информационно-образовательная среда?

а) возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;

б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;

в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;

г) возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.

16. Что такое внеурочная деятельность?

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;

б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;

в) коррекционная работа педагогов и учащихся;

г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

17. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

а) в ФГОС НОО;

б) в Уставе образовательного учреждения;

в) в Федеральной образовательной программе ;

г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

18. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

а) да;

б) нет.

19. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

а) образовательной программой учреждения;

б) учебным планом образовательного учреждения;

в) уставом образовательного учреждения;

г) ФГОС НОО.

20. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

а) 18 часов;

б) 19 часов;

в) 20 часов;

г) 21 час.

21. Универсальные учебные действия – это:

а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;

б) умение самостоятельно учиться;

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

22. Перечислите виды универсальных учебных действий:

а) **личностные УУД;**

б) **регулятивные УУД;**

в) **познавательные УУД;**

г) **коммуникативные УУД.**

23. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) _____**личностные УУД**_____

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности ___**коммуникативные УУД**___

24. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

а) проводить исследования;

б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;

в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

25. Накапливать портфолио необходимо, т.к.:

а) **это способ профессионального развития;**

б) это своеобразный личный архив;

в) без него не примут на другую работу.

26. Основная функция педагога психолога- это _____**психологическое**____ обеспечение образовательного процесса.

27. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

а) **есть цели наблюдения** (что необходимо наблюдать);

б) **есть программы наблюдения** (какие признаки нужно наблюдать);

в) **своевременно фиксируются результаты наблюдения;**

г) есть «батареи» тестов для психологической диагностики;

д) оно проводится в течение длительного временного промежутка.

28. Основная цель воспитания заключается в:

а) в воздействии на характер;

б) **целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;**

в) цели в воспитании отсутствуют;

г) в физическом развитии ребенка;

д) развитие способностей.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Критерии выставления зачета по курсу

«Зачтено» ставится студенту, который в срок и продуктивно выполнял все задания для промежуточной аттестации, получил за итоговую тестовую работу не менее 50% правильных ответов;

«Не зачтено» ставится студенту, который в течение периоду изучения дисциплины вовремя не выполнял поставленные задачи по реализации материалов к промежуточной аттестации и при проведении итоговой тестовой работы верно смог ответить менее чем на 50% полученных вопросов.

п.6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.
2. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка при поступлении в школу.
3. Специфика просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.
4. Особенности психолого-педагогической работы со школьниками младшего возраста, испытывающими трудности в школьной адаптации.
5. Алгоритмизация составления программ сопровождения педагогов в связи с обучением методам и приемам формирования личностных УУД.
6. Алгоритмы составления программ сопровождения родителей, направленных на повышение их психологической компетентности.
7. Технологии формирования познавательных УУД.

8. Специфика использования речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для формирования коммуникативных УУД.
9. Особенности ценностно-нравственного образования в социально-культурной модернизации общества.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития обучающихся.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Кейсы

Кейс «Жизнь как лабиринт»

«Жизнь современных подростков наполнена тревогами, разбавленными разочарованием, непонятным для взрослых счастьем и неудачами. Когда мама пятиклассницы Софии перевела ее в новую школу, то и не могла подозревать, с какими моральными трудностями столкнется ее дочь.

София была застенчивой, впечатлительной, "некомпанейской" девочкой, но, несмотря на это, у нее были подруги в прошлом классе. Вместо школы, где Софии казались скучными уроки, "залпом" перечитывала книги, стремясь узнать новое (особенно ее интересовала история). Но, понимая, что обучение в школе – необходимость, София работала над собой и заставляла себя плестись в нее каждый будний день, привыкнуть к назиданиям учителей и их пустяковым одергиваниям.

В новом классе София не смогла найти подруг, стала изгоем и еще больше чувствовала неуверенность в себе. Одноклассники не упускали момент выпустить в ее строну колкую шуточку, передразнить и съязвить. Учителя часто вместе с обучающимися смеялись над внешностью Софии, ее застенчивостью, а при ответе торопили, не давая "собраться с мыслями".

От постоянных моральных издевательств София, идя каждое утро в класс, ждала, что в ее сторону сейчас опять полетит оскорбительная фраза».

После прочтения кейса «Жизнь как лабиринт» классным руководителям было предложено обратиться к социально-педагогической литературе и ответить на следующие вопросы, выполнить задания:

- Перечислите условия и признаки успешной социальной адаптации подростков.

- Определите позицию Софии в классе. Произошла/не произошла социальная адаптация Софии в классе? По какой причине?

- Разработайте план действий по социальной адаптации героини ситуации с учетом форм и стадий адаптационного процесса, этапов консультативной беседы («знакомство», «суть проблемы», «желаемый результат», «альтернатива», «обобщение»).

Критерии оценивания кейсов
Матрица оценки решения кейсов студентом

(матрица может заполняться ведущим занятие преподавателем, его ассистентом, студентами, выступающими на занятии в роли рецензентов)

Лист оценки работы студента _____

Критерии оценок	«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивационный				
Показатель 1.1. внимательность			+	
Показатель 1.2. заинтересованность		+		
Критерий 2. Знаниевый				
Показатель 2.1. Профессионально-личностная осведомленность			+	
Показатель 2.2. Владение рефлексивными умениями в профессиональной деятельности		+		
Критерий 3. Знаниевый				
Показатель 3.1. Способность к самоанализу			+	
Показатель 3.2. уровень интеллектуально-волевого самоконтроля	+			
Критерий 4. Деятельностный				
Показатель 4.1. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		+		

Показатель 4.2. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				+
Критерий 5. **Деятельностный**				
Показатель 5.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				+
Показатель 5.2. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования				+

Например: студент получает оценки по критериям и показателем, указанные в таблице, затем все оценки складываются и делятся на количество показателей -10. В данном случае получаем следующее: 4+3+4+3+4+2+3+5+5+5=38:10=3

Оценка работы студента по кейсу – «3»

Оценка работы студентом по кейсу является формой текущего контроля. Если все практические занятия проводятся в режиме решения кейсов, то для промежуточной аттестации, выставляемой по результатам текущей успеваемости, общая оценка будет складываться из оценок студента по решению кейсов, деленная на количество кейсов, обязательных для решения каждым студентом.

Выставленные оценки за решение кейсов будут обозначать в качестве результата освоения дисциплины следующее: «2» - студент не освоил компетенцию, «3» - студентом освоена компетенция на критическом уровне, «4» - студентом освоена компетенция на достаточном уровне, «5» - студентом освоена компетенция на оптимальном уровне.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451789

2.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 437 с. - https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanieobrazovatelnoy-sredy
3.Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. - https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456903

7.2. Дополнительная литература

1. Вансович В.А. Программа психологического сопровождения ФГОС в начальной школе на 2011 – 2016 гг. / http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/11/06/programma-psikhologicheskogo-soprovozhdeniya-fgos-v-nachalnoy
2. Воробьева М.С. Организация работы в школе по введению ФГОС и ее психолого-педагогическое сопровождение / http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/11/08/organizatsiya-raboty-v-shkole-po-vvedeniyu-fgos-i-ee
3. Голиченко Е.В. ФГОС: психологический аспект (материалы семинара для школьных педагогов-психологов) / http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/01/26/fgos-psikhologicheskiy-aspekt
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.
6. Деятельность педагога-психолога в рамках ФГОС / http://doverieplavsk.narod.ru/2013/psikhologicheskoe_soprovozhdenie_obuchajushhikhsja.pdf
7. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н-Д.: Феникс, 2006. - С. 68-93, 114-116, 239-247.
8. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога / авт.-сост. Н.С. Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – М.: «Ось-89», 2008. – С. 36.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
11. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками. – Ярославль: Академия развития, 2005.
12. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 1998. – С. 185-187.
13. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособ. для студ. психол. фак. университетов. М.: «Академия», 2005. – С. 234-236.
15. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Пакет документов по ФГОС ООО в электронном виде.

17. Потапова Н.В. Авторская коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» (для обучающихся 5 классов средней общеобразовательной школы). - г. Лакинск, 2014 г. / http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/10/07/korrektsionno-razvivayushchaya-programma-razvitie
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Е.Г. Королева, О.М. Пяткова; под общей ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2006.
19. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. Волгоград: Учитель, 2008.
20. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.
21. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. - Тула, 1993.
22. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С– 12-41.
23. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) / http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922 .
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) / http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543 .
26. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru
Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.
Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
Психрон − http://www.psytest.ru/.
УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
Психологическая газета − http://www.psy.su/.
Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.

Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian