Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«25» декабря 2025 г.

Программа учебной практики
Б2.О.01.(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)Управление воспитательными системами и психология лидерства

Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических. наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.01.(У)«Ознакомительная практика» входит в обязательную частьпрограммы Блока 2. Вид практики: учебная по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Управление воспитательными системами и психология лидерства.

В ходе освоения программы «Ознакомительная практика» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности», «Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач», «Технологии влияния и убеждения», с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Ознакомительная практика» необходимо для, написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего педагога.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	***Индикаторы достижения***
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,

	учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки

	ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. **Владеть**: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Уметь**: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями

	обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Владеть:** способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: психолого-педагогические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь**: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса. **Владеть**: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями

	конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. **Уметь**: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.

3. Тип практики

Тип практики – ознакомительная практика.

4. Место проведения

Базой практики является СмолГУ Психолого-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального образования.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	**Организационно-подготовительный**	Участие в установочной конференции

		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения учебной практики
2.	**Ориентировочный**	Изучение функциональных обязанностей специалистов общеобразовательных организаций, а также образовательных организаций дополнительного образования, распределения между ними основных направлений работы по воспитанию ребенка.
		Анализ образовательной среды образовательной организации с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности, прогнозирование рисков, планирование комплекса мер по их предупреждению и преодолению
		Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта
3.	**Основной**	Подготовка необходимых материалов для изучения опыта работы педагогов образовательной организациив области воспитания в учетом темы магистерской диссертации (бланков для анкет, памяток для бесед, интервью и др.)
		Изучение опыта работы педагогов образовательной организации по исследуемой проблеме
		Обработка и анализ результатов
		Разработка рекомендаций по эффективной организации работы образовательной организации в аспекте решения воспитательных задач
		Организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогов и/или родителей (в аспекте темы магистерской диссертации)
4.	**Рефлексивно-оценочный**	Самоанализ и оценка учебной практики; подготовка отчета о прохождении практики, участие в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Вопросы для текущей аттестации

1. Принципы построения воспитательной системы в школе?
2. Какова нормативно-правовая база воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования?
3. Какова нормативно-правовая база деятельностивоспитательной системы школы?

4. Каковы направления воспитательной работы в образовательном учреждения?
5. Структура Программы воспитания в образовательной организации.
6. Цели и задачи воспитательной работы в детской организации.
7. Виды детских объединений в учреждениях дополнительного образования
8. Воспитательная система школы: цели, задачи, структура.
9. Основные компоненты воспитательной системы класса?
10. Критерии оценки результатов воспитательной работы в общеобразовательном учреждении?

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

«Зачтено»– магистрант на достаточном уровне демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность воспитательных явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Не зачтено» – магистрант демонстрирует незнание теоретических основ воспитательной деятельности в России, несформированность умения анализировать научно-методическую информацию, давать аргументированную характеристику сделанным выводам, слабое владение терминологией, отсутствие логичности и последовательности изложения информации, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отчетная документация

1. Отчет о прохождении ознакомительной практики.
2. Дневник.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация 1, 4–8 представляется на электронном носителе в указанном порядке; документация 1-3 представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом.

1.Титульный лист отчета по ознакомительной практике представляется по образцу.

2.Индивидуальный план прохождения ознакомительной практики магистрантом составляется по образцу.

3. Записи в дневнике ведутся ежедневно по форме, представленной в образце.

4. Компоненты (части) магистерской диссертации оформляются в соответствии с требованиями к ВКР.

5. Отчет о прохождении педагогической практики.

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- Каковы особенности базы практики?
- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?

- Каковы Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В заключение отчета приводится обобщенная характеристика педагогической деятельности, составленная практикантом на основе самооценки. В ней указываются конкретные умения, полученные в ходе практики в области познавательной, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности, в области педагогического мышления, в области педагогической рефлексии, в области управления своей эмоциональной сферой. Формулируются индивидуальные цели и задачи для следующего этапа практики.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

– наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;

– наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;

– описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.;

– формулировка индивидуальных целей и задач профессионального роста – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Схема оценки отчета:

«отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

Итоговая отметка *«зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка *«не зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

Показатели и критерии оценки дневника

1. Содержание:
   - систематичность ведения записей – 5 б.;
   - описание анализа деятельности – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления – 5 б.;
   - грамотность – 5 б.

Схема оценки дневника:

– «зачтено»: 12 – 20 баллов
– «не зачтено»: менее 12 баллов

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который получил оценку «зачтено» за активную работу над поиском и анализом информации для получения ответов на вопросы для самостоятельной работы и написал отчет, соответствующий требованиям.

«Не зачтено»выставляется студенту, который получил оценку «не зачтено» за работу над поиском и анализом информации для получения ответов на вопросы для самостоятельной работы и написал отчет, не соответствующий требованиям.

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567371 (дата обращения: 11.11.2025).
2. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565482 (дата обращения: 11.11.2025).
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454660 (дата обращения: 05.08.2020).
4. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567647 (дата обращения: 11.11.2025).
5. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568224 (дата обращения: 11.11.2025).

7.2. Список дополнительной литературы:

6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451535 (дата обращения: 05.08.2020).
7. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 05.08.2020).
8. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454659 (дата обращения: 05.08.2020).
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318 (дата обращения: 05.08.2020).
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
11. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика, 2010.-№ 2.-с.101-109.
12. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
13. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
14. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
Министерство образования и науки Смоленской области http://edu67.ru/
Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций http://www.menobr.ru
Информационный портал Консультант плюс http://base/consultant.ru
Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: http://government.ru/department/288/events/
Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Российская академия образования: http://rao.rusacademedu.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://obrnadzor.gov.ru
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
Педагогическая энциклопедия: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/
Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

8. Материально-техническоеобеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian