Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения:очная
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Всего зачетных единиц – 4 часов – 144

Форма отчетности: зачет – 1,2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов бакалавриата «Психология» и «Общая педагогика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной

	работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.

Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Формы и способы подачи результатов методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документооборот методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

Инновационный характер учебно-воспитательной деятельности. Понятие об инновации. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.

Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1 семестр							
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	18	4	–	4	–	10
2.	Методическое объединение учителей начальных классов как структурное	18	4	–	4	–	10

	подразделение образовательного учреждения						
3.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	16	4	–	4	–	8
4.	Обеспечение инновационного характера учебно-воспитательной деятельности	16	4	–	4	–	8
5.	Подготовка к зачёту	4	–	–	–	–	4
	Итого:	72	16		16		40
2 семестр							
6.	Современные подходы, реализуемые в области начального образования	8	2	–	–	–	6
7.	Современные педагогические технологии в начальном образовании	10	4	–	–	–	6
8.	Проектная деятельность как направление инновационной работы	10	–	–	4	–	6
9.	Групповая форма работы как вариант технологии учебного сотрудничества	8	2	–	–	–	6
10.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования	10	–	–	4	–	6
11.	Организация и планирование внеурочной деятельности	10	–	–	4	–	6
12.	Создание предметно-развивающей	12	–	–	4	–	8

	среды в кабинете начальных классов						
13.	Подготовка к зачёту	4	–	–	–	–	4
	Итого:	72	8		16		48
	Всего:	**144**	**24**		**32**		**88**

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Тема: Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования

1. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов;
2. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов;
3. Источники содержания методической работы учителя начальных классов;
4. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов;
5. Уровни и формы осуществления методической деятельности;

Тема: Методическое объединение учителей начальных классов как структурное подразделение образовательного учреждения

1. Методическое объединение учителей начальных классов.
2. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.
3. Направления и формы работы методического объединения.
4. Организация работы школьного методического объединения.
5. Документооборот методического объединения.
6. Контроль за деятельностью методического объединения

Тема: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

1. Виды планирования, осуществляемого учителем начальных классов.
2. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.
3. Подготовка учителя к уроку и его планирование.
4. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.
5. Базисный учебный план начального общего образования по ФГОС НОО?

Тема: Обеспечение инновационного характера учебно-воспитательной деятельности

1. Направления инноваций в образовании.
2. Этапы инновационной деятельности.
3. Характеристики и критерии оценки инноваций.
4. Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.
5. Виды методических инноваций.

1

Тема: Современные подходы, реализуемые в области начального образования

1. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
2. Деятельностный подход к организации обучения и воспитания младших школьников.

Тема: Современные педагогические технологии в начальном образовании

1. Технологии развивающего обучения.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технологии учебного сотрудничества

Тема: Групповая форма работы как вариант технологии учебного сотрудничества

1. Значение групповой работы для личностного развития школьников и формирования их субъектности в учебной деятельности.
2. Этапы организации групповой работы.
3. Критерии определения численности учебных групп.

Занятия семинарского типа

Тема: Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования

Вопросы и задания для подготовки

1. Восстановите определение понятия *методическая деятельность*.

Методическая деятельность – это самостоятельный вид _____ деятельности учителя по _____, _____, _____ и _____ средств обучения, позволяющий осуществлять регуляцию _____ и _____ деятельности по предмету или циклу дисциплин.

Слова для справок: профессиональный, проектирование, исследование, конструирование, разработка, обучающий, учебный.

2. Определите, каково содержание следующих видов методической деятельности. Запишите.

- анализ учебно-программной документации УМК;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков (иерархия целей и результатов);
- конструирование учебной деятельности учащихся;
- моделирование и конструирование уроков разной целевой направленности;
- рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку при анализе его результатов;
- моделирование технологии формирования метапредметных и предметных умений.

3. Конкретизируйте свои представления о данных видах методической деятельности, определив логику методических решений, принятых в различных УМК.

а) Почему формирование навыка правописания безударных окончаний слов разных частей речи формируется не раньше 4 класса?

б) Почему в ряде учебников (назовите их) «главные» орфограммы (правописание безударных гласных, правописание парных по глухости-звонкости согласных) изучаются практически одновременно?

в) Почему в учебнике УМК «Гармония» понятие *члены предложения* рассматривается только в 3 классе?

г) Какими недостатками в постановке грамматической работы объясняется смешение понятий *часть речи* и *член предложения*? В каком из учебников русского языка они последовательно разводятся?

Тема: Методическое объединение учителей начальных классов как структурное подразделение образовательного учреждения

Вопросы и задания для подготовки

1. Основными задачами в работе методического объединения учителей (в дальнейшем – МО) являются:

- повышение качества обучения;
- повышение качества преподавания;
- совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

Каковы, по Вашему мнению, способы решения перечисленных задач?

2. Ознакомьтесь с направлениями работы МО начальных классов одной из школ. Распределите виды деятельности по направлениям работы МО.

Направления работы.

Аналитическая деятельность:

_____
_____

Информационная деятельность:

_____
_____

Консультативная деятельность:

_____
_____

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов». Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; консультирование педагогов по вопросам тематического планирования; анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год; анализ посещения открытых уроков; консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

3. Ознакомьтесь с планом работы МОУ СОШ № ….. Опираясь на образец, составьте планы заседаний №№ 2 – 4.

План работы школьного методического объединения учителей начальных классов МОУ СОШ № ……

Заседание №1

Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год.

Цель работы: Знакомство с рабочими программами, планом работы МО и их утверждением.

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1. Анализ работы за 2014 – 2015 учебный год.
2. Знакомство с планом работы на 2015 – 2016 учебный год

3. Подведение итогов реализации ФГОС в образовательном учреждении.
4. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе (методическая копилка)
5. Утверждение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности и плана работы МО начальных классов.

Материалы по результатам заседания:

1. Протокол заседания
2. Рабочие программы
3. План работы ШМО

***Работа* учителей начальных классов**

- Взаимопосещение уроков
- Проведение входных административных контрольных работ
- Олимпиады по предметам среди 2-4 классов.
- Организация наставнической помощи молодым коллегам.

Заседание №2

Тема: Модели построения здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС

Цель работы: _____

Форма работы: _____

_____

Содержание работы: _____

Материалы по результатам заседания:

- _____;
- _____;
- _____.

***Работа* учителей начальных классов**

- Проверка техники чтения
- Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть.
- Диагностика учащихся 1 классов.
- Взаимопосещение уроков
- Проведение промежуточных административных контрольных работ

Заседание №3

Тема: Методика ведения проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС

Цель работы: _____

_____

Форма работы: _____

Содержание работы:

1. Как разработать и провести проект в начальной школе. Обмен опытом по проведенным проектам (методическая копилка)
2. Знакомство с новыми положениями и требования к оформлению портфолио учителя
3. Мастер класс. «Основы православной культуры» в начальной школе в рамках ФГОС

Материалы по результатам заседания:

- Протокол заседания
- Итоги первого полугодия
- Отчёт по проведению декады начальных классов

***Работа учителей начальных классов*:**

- _____;
- _____;

- _____;
- _____ .

Заседание №4

Тема: Осмысление учебного процесса и итогов деятельности МО

Цель работы: _____

_____

Форма работы: _____

Содержание работы:_____

_____

Тема: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Вопросы и задания для подготовки

1. Назовите виды планирования, которое осуществляет учитель начальных классов.
2. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.
3. Подготовка учителя к уроку и его планирование.
4. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.
5. Что такое базисный учебный план начального общего образования по ФГОС НОО?
6. Из каких обязательных частей состоит базисный учебный план?
7. Определите иерархию важнейших целей современного начального образования, заявляемых в обязательной части базисного учебного плана:

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; *формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям*.

8. Каково содержательное наполнение той части базисного учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса?
9. Составьте примерный учебный план для начальной школы с учётом следующих параметров:
   - образовательное учреждение имеет 5-дневную учебную неделю;
   - для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
   - продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.
   - продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Примерный учебный план при введении ФГОС НОО

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**			
		I	**II**	**III**	**IV**
	1. Обязательная часть	***Количество часов***			
Филология	Русский язык				
	Литературное чтение				

	Иностранный язык	–			
Математика и информатика	Математика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры и светской этики	–	–	–	0/5
Искусство	Музыка				
	ИЗО				
Технология	Технология				
Физическая культура	Физическая культура				
	ИТОГО	20	22	22	22,5
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**-**	**3**	**3**	**2,5**
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-			
	Проектно-исследовательская деятельность				
	Развивающий спецкурс «Математика и конструирование»				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**20**	**25**	**25**	**25**
3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**
Направления	Духовно-нравственное				
	Социальное (проекты)				
	Общеинтеллектуальное				
	Общекультурное				
	Спортивно-оздоровительное				
	Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)	30	35	35	35

Тема: Обеспечение инновационного характера учебно-воспитательной деятельности

Вопросы и задания для подготовки

1. Что такое инновации? Направления инноваций в образовании.
2. Этапы инновационной деятельности.
3. Характеристики и критерии оценки инноваций.

4. Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.

5. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.

6. Проиллюстрируйте каждую причину внедрения инноваций в процесс обучения.

- Кризис образовательной системы школы в целом.
- Внешние вызовы – социальные, политические, экономические.
- Внутренняя потребность в новом.
- Изменение как необходимость развития.

7. Объясните, каковы причины, тормозящие процесс внедрения инновационных технологий:

- барьер творчества;
- конформизм;
- личностная тревожность;
- ригидность мышления.

8. Способы проверки эффективности запущенных в образовании преобразований. В чём состоит содержание следующих методов:

- метод конкретизирующих документов;
- метод «кусочного» внедрения;
- «вечный эксперимент»?

Тема: Проектная деятельность как направление инновационной работы

Вопросы и задания для подготовки

1. Восстановите определение понятия:

Метод проектов – это педагогическая _____, интегрирующая в себе _____, _____, _____ методы.

2. Сформулируйте три темы проектов для младших школьников, чтобы работа над ними предоставляла возможности для реализации главной цели этой педагогической технологии: *обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:*

- *знания из разных областей;*
- *способность прогнозировать результаты и возможные последствия;*
- *умение устанавливать причинно-следственные связи.*

3. Классификации проектов для младших школьников.

4. Каковы требования к ученическому проекту?

5. Восстановите правильную последовательность деятельности учащихся при подготовке проекта, пронумеруйте пункты алгоритма.

- Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
- Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
- Защита проектов.
- Постановка проблемы.
- Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.
- Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
- Постановка цели.
- Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.

Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Вопросы и задания для подготовки

1. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нуждается ли опытно-экспериментальная работа участников образовательного процесса в научном руководстве учёных?

3. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

5. Представление и защита результатов опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

6. Одним из направлений инновационной и экспериментальной работы является совершенствование содержания образования.

7. Восстановите последовательность действий, определяющих логику реализации опытно-экспериментальной работы. Запишите в тетрадь в необходимом порядке.

- разработка научно-методического обеспечения эксперимента (планов уроков, воспитательных мероприятий, дидактического материала, технических средств, способов фиксации экспериментальных фактов и т.п.);
- отбор системы диагностических методик;
- проведение эксперимента;
- составление плана опытно-экспериментальной работы;
- организация мониторинга – непрерывного наблюдения, самоконтроля за ходом эксперимента с цель. Отслеживания его результативности;
- разработка замысла эксперимента;
- выдвижение гипотетических предположений о целевых, содержательных и процессуальных характеристиках учебно-воспитательного процесса;
- теоретическое осмысление полученных результатов, рефлексия.

8. Дайте содержательную, логическую и методическую оценку следующему определению понятия *проект*, адресованного первоклассникам:

Проект – это то, что получится у тебя после того, как ты серьёзно поработаешь над своей темой, то есть это твои идеи, мысли и замыслы. Темы проектов разнообразны.

9. При обучении младших школьников проектной деятельности предлагается следующее задание. Определите, какое понятие осваивают дети в ходе его выполнения.

а) *Делая _____, используй слова:*

- *может быть,*
- *предположим,*
- *допустим,*
- *возможно,*
- *что, если …*

б) *А теперь представьте, что вы волшебник и можете исполнить одно желание каждого человека. Что бы произошло*?

Тема: Организация и планирование внеурочной деятельности в начальных классах

Вопросы и задания для подготовки

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?

2. Перечислите цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, раскройте их содержание.

3. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Распределите названия кружков по направлениям внеурочной деятельности:

Здоровейка, Кем быть, Секреты успешной учёбы, Широка страна моя родная, Логика, Словесный конструктор, Почитайка, В стране этикета, Волшебный мир оригами, Моя первая клумба, С любовью к городу.

Дополните каждое направление двумя собственными примерами.

4. В каких формах осуществляется внеурочная деятельность?

5. Разработайте примеры тематического планирования в рамках взаимодействия школы и

- учреждений дополнительного образования,
- спортивных объектов,
- учреждений культуры

с целью осуществления внеурочной деятельности.

6. Почему при организации внеурочной деятельности необходимо отбирать формы работы, отличные от урочной системы обучения? Что это за формы? Перечислите и дайте краткое описание.

7. Какие возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта могут быть использованы при организации внеурочной деятельности?

8. Как может быть организована внеурочная деятельность в период каникул?

9. При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

Конкретизируйте данный тезис на примере библиотечных уроков, проводимых в контексте формирования типа правильной читательской деятельности младших школьников. Составьте планирование таких уроков на I полугодие.

Тема: Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

Вопросы и задания для подготовки

1. Что такое **паспорт учебного кабинета начальных классов**? Составьте примерный вариант этого документа, включив туда следующие компоненты.

1) цель паспортизации учебного кабинета начальных классов;

Фамилия, имя, отчество ответственного за кабинет № …	
Фамилия, имена, отчества учителей, работающих в кабинете № …	
Класс, ответственный за кабинет	
Площадь кабинета в м^2	
Число посадочных мест	

2) Цель и задачи работы кабинета в 20…/ 20… учебном году.

3) Перспективный план развития кабинета начальных классов на 20…/ 20… учебный год.

4) Инструкция № 1 по ТБ и ОТ при проведении занятий в кабинете начальных классов.

5) Инструкция № 1 по ТБ и ОТ учащихся начальных классов.

6) Занятость кабинета начальных классов № … в 20…/ 20… учебном году с указанием начала учебных занятий и расписания звонков.

7) Санитарно-гигиенических правил работы в кабинете.

8) Оборудование кабинета начальных классов № …

- здоровьесберегающее оборудование;
- организация игровой зоны;
- организация информативной зоны;
- инвентарь для поддержания санитарно-гигиенического состояния класса.

9) Дидактические средства кабинета начальных классов с распределением по учебным предметам:

- «Русский язык»,
- «Литературное чтение»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир»,
- «Технология».

10) Измерители выполнения образовательного стандарта учащихся начальной школы (папки-накопители):

- контрольные работы,
- тесты.

11) Оборудование кабинета начальных классов в соответствии с ФГОС.

12) Опись имущества кабинета начальных классов.

13) Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

3. Проиллюстрируйте принципы комплексного подхода к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов:
   - многофункциональность помещений;
   - рациональность использования пространства;
   - взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
   - целесообразность озеленения интерьера.
4. Распределите объекты в соответствии с функциями, которые должен реализовать кабинет начальных классов:

Образовательная	
Развивающая	
Воспитывающая	

Комплект дидактических материалов, Российская атрибутика, тесты, классная доска (магнитная, маркерная, интерактивная), раздаточные материалы, комплект ТСО (проекционная техника, музыкальный центр, персональный компьютер, телевизор), энциклопедии, словари, информационный материал на нравственные темы, атласы, муляжи, дополнительная литература по предмету.

5. Распределите перечисленные ресурсы на две группы: научно-методические и технические.

Самостоятельная работа

Тема: Методическое объединение учителей начальных классов как структурное подразделение образовательного учреждения

1. Проанализируйте тематику заседаний методического объединения учителей начальных классов школы N. Определите, какие проблемы являются приоритетными.

2. Какими бы вопросами было бы целесообразно дополнить представленный перечень? А от каких можно отказаться?

Тематика заседаний методического объединения.

Дата	Тема заседания, содержание
Август	**Заседание №1** Тема: ***Анализ работы МО за 20.. – 20.. учебного года. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.*** **Форма проведения:** инструктивно-методическое заседание. **Вопросы для обсуждения:** 1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 20..- 20.. учебный год. 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 20../20.. учебном году. 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования 4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей начальных классов на 20.. – 20..учебный год. 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации учебного процесса для обучающихся в начальной школе (Требования обновленных СанПиНов) 6. Организация обучения в 1-х классах
Сентябрь.	**Заседание №2** Тема: ***« Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 20..– 20.. учебный год.»*** **Форма проведения:** инструктивно-методическое заседание. **Вопросы для обсуждения:** 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 20..-20.. учебный год. 2. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году. 3. Утверждение тем по самообразованию педагогов. 4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 5. Планирование, формы и сроки проведения входных, промежуточных и итоговых диагностических, проверочных работ в 20.. - 20.. уч. году. 6. Утверждение рабочих программ учителей начальной школы. 7. Распределение блоков обязанностей между членами МО
Ноябрь.	**Заседание №3** Тема: ***Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста. Участие учителей МО в общешкольном конкурсе методических разработок*** **Форма проведения:** практико-ориентированный семинар. **Вопросы для обсуждения:** 1. Требования к современному уроку либо занятию по внеурочной деятельности в условиях работы по ФГОС НОО. Анализ урока в свете ФГОС. 2. Условия конкурса методических разработок. Рассмотрение Положения о методических разработках МОУ СОШ №13. Требования к оформлению

	методической разработки урока, внеурочного мероприятия ***3.*** Технологическая карта урока - как вид методической продукции. 4. Выступление психолога: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников» 5. Организация школьного тура предметных олимпиад во 2-4 классах
Январь	**Заседание №4** Тема: ***Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО*** **Форма проведения:** проблемный семинар **Вопросы для обсуждения:** 1.Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 2. Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. 4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио)
Март.	**Заседание №5** Тема: ***Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД*** **Форма проведения:** педагогическая мастерская **Вопросы для обсуждения:** 1. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников. 2. Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий. 3. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания 4. Результаты проведения городского тура предметных олимпиад (начальная школа)
Май.	**Заседание №6** Тема: ***«Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы».*** **Форма проведения:** круглый стол **Вопросы для обсуждения:** 1. Индивидуальная методическая работа учителя (Творческие самопрезентации по самообразованию). 2.Подведение итогов работы учителей 1- 4 классов по внедрению ФГОС. 3. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2014-2015 учебный год. 4. Обсуждение плана работы и задач МО на 20..-20.. учебный год. 5. Самооценка реализации учителем ФГОС НОО

Тема: Современные подходы, реализуемые в области начального образования

1. Что такое компетентностный подход в современном образовании? Представьте определение данного понятия, предложенного разными учёными (не менее 5).

2. Каким содержательным наполнением можно охарактеризовать ключевые компетенции (ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые) применительно к учебным дисциплинам «Русский язык» и «Математика»?

3. Определите, на формирование какой из ключевых компетенций «работают» задания, представленные ниже (задания предполагают включение в работу «сквозных» героев).

- *Помоги герою объяснить… или подтвердить её (его) точку зрения.*
- *Ты соглашаешься с героем?*
- *Как ты ответишь герою?*
- *С каким суждением … ты согласишься?*
- *Ты соглашаешься с героем или хочешь что-то уточнить?*
- *Герой говорит, что это одна и та же форма: «*стёкла – стекла*». По какому признаку он судит?*

4. Докажите, что информационная и коммуникативная компетенции взаимообусловлены.

5. Каковы основные положения теории поэтапного формирования умственных действий А.А. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной?

6. Назовите основные принципы реализации технологии деятельностного метода обучения.

7. Составьте план-конспект урока русского языка в 3 классе, посвящённого изучению любой грамматической темы, опираясь на представленные ниже материалы. Тип урока: урока введения нового знания.

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) (1-2 минуты)

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы: (учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи; учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 минут)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Возникновение проблемной ситуации.

Методы постановки учебной проблемы:

- побуждающий, подводящий диалоги;
- мотивирующий приём “яркое пятно” – сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

III. Постановка учебной задачи (4-5 минут)

Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление (4-5 минут).

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

Фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами;

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) (4-5 минут)

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет. Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 задания). Самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат

новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) (2-3 минуты).

Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу? Каким способом?
- Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?

Тема: Современные педагогические технологии в начальном образовании

1. Запишите ключевые концептуальные положения системы развивающего обучения
   - Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
   - Л.В. Занкова.

2. Как трактуется понятие *технология проблемного обучения*? Приведите несколько определений, укажите автора каждого из них.

3. Каково соотношение понятий: *продуктивное мышление – проблемная ситуация – учебная проблема*?

4. Типы проблемных ситуаций.

5. Какие компоненты входят в психологическую структуру проблемной ситуации, по А.М. Матюшкину?

6. Подберите по одному примеру для иллюстрации приёмов создания проблемных ситуаций (учебный предмет «Русский язык»).

- столкновение противоречия в практической деятельности;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение классу рассмотреть явление с различных позиций;
- столкновение учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
- побуждение учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- побуждение учащихся к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежними житейскими представлениями об этих явлениях;
- столкновение при формулировании гипотез;
- постановка проблемных задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения на преодоление "психологической инерции";
- побуждение учащихся к предварительному обобщению фактов.

7. Докажите, что технология учебного сотрудничества является комплексным средством формирования разных ключевых компетенций.

8. Проанализируйте содержание следующей таблицы

Основные формы учебной коммуникации

Монологические формы речевой деятельности	**Диалогические формы речевой деятельности**
Выступать с заранее подготовленной речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказывать	Учебная беседа в парах
Спрашивать и задавать вопросы	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Критиковать	Блицтурнир
Доказывать и опровергать	Защита проекта

Выберите те из форм учебной коммуникации, которые являются новыми для Вас. Как определите их место на уроке? При изучении каких тем начального курса русского языка (математики, окружающего мира) их использование методически целесообразно?

9. Приёмы, способствующие укреплению сотрудничества на уроке.

Разработайте фрагмент урока обучения грамоте, в ходе которого первоклассники постигают этику вербального обращения к обучающемуся.

10. Этапы обучения сотрудничеству.

11. Концепция групповой работы.

12. Принципы образования групп.

Тема: Проектная деятельность как направление инновационной деятельности

1. Проанализируйте содержание начального курса русского языка с точки зрения наличия проблем, обладающих исследовательским потенциалом, для разрешения младшими школьниками. Составьте перечень.

2. Проиллюстрируйте каждое требование к школьному проекту в логике «от противного». Для выполнения задания можете обратиться к методическим рекомендациям, предлагаемым авторами разных УМК (минимум трёх).

Требования к проекту:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осязаемость результата и реальная адресная направленность).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

3. Разработайте конспект занятия, посвящённого формированию умения создавать проект, на тему: «*Визитка. Как правильно составить визитку к проекту*».

4. На занятии должна быть реализована следующая цель: *познакомить с правилами составления визитки к проекту. Развитие художественного вкуса и оформительских навыков*.

Тема: Групповая форма работы как вариант технологии учебного сотрудничества

1. Значение групповой работы для личностного развития школьников и формирования их субъектности в учебной деятельности.

2. Этапы организации групповой работы.

3. На какие по численности группы необходимо делить детей при проведении групповой работы?

4. Подберите задания по разным учебным дисциплинам для организации фронтальной групповой работы. Разыграйте в группе процесс выполнения этих заданий, чтобы

- в случае затруднения при ответе ученик сам вызывает себе помощника;
- для оценки своего ответа ученик сам назначает «учителя»;
- вводятся приемы несловесного общения: значки "+" – *согласен*, "-" – *не согласен*, "?" – *не понял*,
- используются жесты, кивки и наклоны головы;
- организуются игры, развивающие умение слушать другого (например, "Снежный ком").

5. Подберите вопросы из разных областей знания, с помощью которых можно организовать учебную дискуссию:

- вопрос, содержащий мнение, которое не является бесспорным;
- положение, противоречащее житейским представлениям о действительности;
- ошибочная, но формально аргументированная точка зрения.

6. Подберите по три задания-ловушки, с помощью которых целесообразно «запустить» учебную дискуссию по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Математика».

7. Сформулируйте правила речевого поведения учащихся в ходе учебной дискуссии.

8. Подберите несколько приёмов, наглядно показывающих важность кооперации людей для достижения ими лучшего результата.

9. Сформулируйте критерии, по которым можно судить о слаженности и эффективности совместной работы в группе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. **Доклады**

Темы докладов

1. Новаторство С.Н. Лысенковой в обучении младших школьников каллиграфии.
2. Реализация принципа опережающего обучения в деятельности педагога-новатора С.Н. Лысенковой.
3. Принцип солёного огурца в системе обучения математике педагога-новатора В.Ф. Шаталова.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Требования к оформлению

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен;	 3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого:	**14 баллов**

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Выступления

Темы выступлений

1. Учитель, которому я благодарен»
2. Какого учителя считать стильным?
3. Каких ораторов я люблю слушать.
4. Что бы я изменил в современной школе.
5. Почему современный младший школьник не любит читать.
6. Почему нечитающий ребёнок не будет грамотным.
7. Как вернуть детям желание учиться.
8. Как мотивировать детей к изучению родного языка?.
9. Как заинтересовать младшего школьника книгой.
10. «Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).

Требования к выступлению

Выступление должно:

1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;

3) характеризоваться логичностью;
4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания выступления:

- оценка «*отлично*» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «*хорош*о» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся обнаружил глубину понимания содержания ключевых понятий курса, проявил способность проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса, справился с методическими и педагогическими ситуационными задачами.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся обнаружил отсутствие понимания содержания ключевых понятий курса, не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, не продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса, не справился с методическими и педагогическими ситуационными задачами.

Методические и педагогические ситуационные задачи.

Примеры заданий

Ознакомьтесь с методическим инструментарием анализа деятельности, осуществляемой образовательным учреждением.

Опираясь на данную схему и рекомендации руководителя МО учителей начальных классов и заместителя директора по учебной работе, проведите анализ деятельности 1-й ступени школы, в которой Вы работаете.

1. Оценка полноты и глубины итогов работы за предыдущий учебный год.

полнота	**глубина**
1) Анализ основных направлений в работе:	1) Оценка достигнутых результатов.

– качество образования; – выполнение рабочих программ; – работа по интеллектуальному развитию обучающихся – аттестация педагогических работников – повышение профессиональной компетентности педагогических работников	2) Выявление причинно-следственных связей в ходе анализа; – общая характеристика итогов работы; – определение факторов, оказавших положительное или отрицательное влияние на методическую работу.
2) Всесторонность анализа: – оценка состояния методической работы; – результативность мероприятий по повышению качества образования, профессиональной компетентности педагогов и интеллектуальному развитию обучающихся; – возможные недостатки в организации методической работы.	– Выявление причин возникновения факторов, положительно или отрицательно влияющих на осуществление различных направлений в методической работе.

2 . Определение степени обоснованности постановки задач методической работы на год:

– вытекают ли задачи из анализа результатов работы;

– конкретны ли они, реально ли их решение в течение одного учебного года, возможно ли проконтролировать и оценить их выполнение;

– соблюдается ли преемственность в постановке задач.

3. Оценка качества и содержания работы.

4. Составление справки по анализу.

Примеры заданий

1. Определите, на становление каких умений «работают» задания, представленные ниже (задания предполагают включение в работу «сквозных» героев).

- *Помоги герою объяснить… или подтвердить её (его) точку зрения.*
- *Ты соглашаешься с героем?*
- *Как ты ответишь герою?*
- *С каким суждением … ты согласишься?*
- *Ты соглашаешься с героем или хочешь что-то уточнить?*
- *Герой говорит, что это одна и та же форма: «*стёкла – стекла*». По какому признаку он судит?*

2. Наполните эти задания таким предметным содержанием, чтобы обеспечить их максимальный эффект для развития грамматического отношения к слову.

Подберите языковой и математический материал для заданий для парной и групповой работы

Русский язык

• Составление звуковых схем слов.
• Составление схем предложений.
• Работа с деформированным предложением.
• Работа с деформированным текстом.
• Выбор способа проверки орфограмм.
• Деление текста на логические части.
• Составление плана.

Математика

• Взаимопроверка решений.

• Составление схем к задаче.
• Поиск способа решения:
– примеров с переходом через разряд;
– способов проверки результатов вычисления.
• Составление и решение задач:
– к одной схеме на разные темы;
– к разным схемам на одну тему;
– разных типов в зависимости от уровня подготовленности групп.

3. Учитывая, что из проблемной ситуации может быть четыре выхода*:*

1) учитель сам ставит и решает проблему;

2) учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;

3) учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя;

4) учащиеся самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).

Смоделируйте фрагменты урока, на примере которых возможно использование каждого из представленных вариантов.

Критерии оценивания решения методических и педагогических ситуационных задач

Оценка *«зачтено»* выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он:

- демонстрирует свободную ориентировку в основных инновационных образовательных технологиях, используемых в современной школе; понимает связь традиции и инноваций в организации учебно-воспитательной деятельности;
- знает приёмы проектирования основных образовательных программ начальной школы;
- знает основные параметры анализа образовательной деятельности; знаком с основными приёмами её исследования.
- умеет грамотно оценивать образовательную среду образовательного учреждения с применением ряда актуальных методик.
- умеет определять обучающий и развивающий потенциал конкретных инновационных технологий;
- умеет различать традиционные и инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности.
- владеет спектром приёмов измерения качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением;
- знает систему базовых параметров экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость).

Оценка «*не зачтено*» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он:

- не освоил содержание *понятия инновация в образовательной деятельности*; не обнаруживает преемственные связи в организации учебно-воспитательной деятельности в современной школы; не понимает сущности инновационного подхода.
- не знает приёмов проектирования основных образовательных программ начальной школы;
- имеет фрагментарные представления об основных параметрах анализа образовательной деятельности; не знаком с основными приёмами её исследования;

- не знает базовых параметров экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость).
- при определении обучающего и развивающего потенциала инновационных технологий допускает грубые ошибки; не умеет различать традиционные и инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности;
- в целом умеет реализовывать на практике (в смоделированной ситуации урока) образовательные программы для младших школьников, допускает многочисленные ошибки, связанные с непониманием логики развертывания материала;
- не владеет приёмами измерения качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением;
- не знает базовых параметров экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость).

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Оценка ***«зачтено»*** выставляется, если обучающийся обнаружил глубину понимания содержания ключевых понятий курса, проявил способность проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса, справился с зачетным заданием.

Оценка ***«не зачтено»*** выставляется, если обучающийся обнаружил отсутствие понимания содержания ключевых понятий курса, не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, не продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса, не справился с зачетным заданием.

Образец зачетных заданий

1. Восстановите определения ключевых понятий, актуальных для экспертной оценки деятельности образовательного учреждения.

_____ – качественно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

_____ – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

2. Способы проверки эффективности запущенных в образовательном процессе преобразований. В чём состоит содержание следующих методов:

- метод конкретизирующих документов;
- метод «кусочного» внедрения;
- «вечный эксперимент»?

Критерии оценивания зачетного задания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если студент демонстрирует знание ключевых признаков понятий, актуальных для экспертной оценки деятельности образовательного учреждения, а также владеет арсеналом способов оценки преобразований, внедрённых в современный образовательный процесс.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если студент не знает ключевых признаков понятий, актуальных для экспертной оценки деятельности образовательного учреждения; не владеет арсеналом способов оценки преобразований, внедрённых в современный образовательный процесс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454891

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
2. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 160 с.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 288 с.
6. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 192 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.