

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«22» января 2026 г.

Программа учебной практики
Б2.В.02 (У) Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.,

Одобрена на заседании кафедры
«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Практика Б2.В.02 (У) «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В ходе освоения программы «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика связана содержательно: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии»

Освоение программы практики «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» необходимо для освоения последующих практик, написания и защиты ВКР, а также для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников в педагогической сфере.

2. Планируемые результаты обучения

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; основы методик преподавания предметов начальной школы; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы;

общего образования	планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.
ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ).

4. Место проведения

Базой практики является СмолГУ Психолого-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального образования.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практик.
2	Ориентировочный	Работа с информацией по педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности. Анализ образовательной среды по общим вопросам вопросы коррекции развития учащихся с ОВЗ, по вопросам преодоления

		трудностей учения в учебной и во внеучебной деятельности. Изучение функциональных обязанностей и особенностей работы учителя по развитию и коррекции функций планирования и контроля у ученика с ОВЗ; его зрительно-вербальных функций и графомоторных навыков; по телесно-ориентированному развитию младшего школьника с ОВЗ, по развитию у него графомоторных навыков, эмоционального интеллекта младшего школьника и его (ученика) эмоционально-эстетическому развитию.
3	Основной	Составление проекта по методике сбора информации педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; составление проектов по различным направлениям работы с детьми младшего школьного возраста (с ОВЗ) по предупреждению трудностей в обучении и компенсации их развития (коррекционная работа средствами конструирования, организация и проведение занятий по развитию ручной моторики, телесно-ориентированные упражнения для детей, организация коллективной деятельности и эмоционально-эстетического развития младшего школьника).
4	Рефлексивно-оценочный	Самоанализ и оценка учебной практики, подведение итогов практики: окончательное заполнение индивидуального плана, составление отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Вопросы для текущей аттестации

1. Нормативные и методические основы педагогического сопровождения.
2. Общие вопросы коррекции развития детей с ОВЗ.
3. Преодоление трудностей учения в учебной и во внеучебной деятельности.
4. Развитие и коррекция функций планирования и контроля у ученика.
5. Развитие и коррекция зрительно-вербальных функций у ученика.
6. Развитие графомоторных навыков у ученика с ОВЗ.
7. Телесно-ориентированное развитие младшего школьника с ОВЗ.
8. Развитие эмоционального интеллекта младшего школьника.
9. Эмоционально-эстетическое развитие школьника с ОВЗ.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

«Зачтено» – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность психологических и воспитательных явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Не зачтено» – студент демонстрирует незнание теоретических основ психологических и воспитательных явлений и процессов, несформированность умения анализировать научно-методическую информацию, давать аргументированную

характеристику сделанным выводам, слабое владение терминологией, отсутствие логичности и последовательности изложения информации, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отчетная документация

1. Отчет о прохождении практики по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
2. Дневник.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация 1, 2, 4 представляется на электронном носителе в указанном порядке; документация 1-3 представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом.

1. Титульный лист отчета по ознакомительной практике представляется по образцу.
2. Индивидуальный план прохождения ознакомительной практики магистрантом составляется по образцу.

3. Записи в дневнике ведутся ежедневно по форме, представленной в образце.

4. Отчет о прохождении педагогической практики.

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- Каковы особенности базы практики?
- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?
- Каковы Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В заключение отчета приводится обобщенная характеристика педагогической деятельности, составленная практикантом на основе самооценки. В ней указываются конкретные умения, полученные в ходе практики в области познавательной, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности, в области педагогического мышления, в области педагогической рефлексии, в области управления своей эмоциональной сферой. Формулируются индивидуальные цели и задачи для следующего этапа практики. В конце отчета ставится подпись студента.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.;
- формулировка индивидуальных целей и задач профессионального роста – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Схема оценки отчета:

«отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

Итоговая отметка «зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка «не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

Показатели и критерии оценки дневника

1. Содержание:

- систематичность ведения записей – 5 б.;
- описание анализа деятельности – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Схема оценки дневника:

- «зачтено»: 12 – 20 баллов
- «не зачтено»: менее 12 баллов

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который получил оценку «зачтено» за активную работу над поиском и анализом информации для получения ответов на вопросы для самостоятельной работы и написал отчет, соответствующий требованиям.

«Не зачтено» выставляется студенту, который получил оценку «не зачтено» за работу над поиском и анализом информации для получения ответов на вопросы для самостоятельной работы и написал отчет, не соответствующий требованиям.

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569014>
2. Глухов, В. П. Психолого-педагогическая коррекция : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590507>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584064>

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281>
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебник для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587193>
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587479>
4. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371>
5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561846>
6. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебник для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585922>
7. Коррекционная педагогика. Методы артпедагогики и арттерапии в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21712-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582280>
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636>
9. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебник для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588563>

10. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебник для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589105>
11. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебник для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588388>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
6. Книжные фонды библиотеки СмолГУ <http://biblioteka.smolgu.ru/pages/elektronnii-katalog/>;
7. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@admin. Smolensk, ru)
8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
9. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
10. Электронная библиотека RoyalLib.ru <http://royallib.ru>;
11. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
12. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
13. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> <http://www.edinoc-okno.com>
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
16. Полнотекстная библиотека – <http://www.psycho.ru>;
17. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
18. Специализированные сайты – www.kindereducation.com, www.ranneerazvitie.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian