

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2024 21:08:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e39316df9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.33 Методика обучения «Окружающему миру»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5, 6

Всего зачетных единиц – 7, часов – 252

Форма отчетности: зачет – 5 семестр, экзамен – 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения «Окружающему миру»» входит в обязательную часть, относится к Блоку 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Естествознание».

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для прохождения педагогической и проектно-технологической практик, а также для успешного осуществления в будущем профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта

	бежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования; особенности диагностики в деятельности тьютора. Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня освоения обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательной программы начальной школы; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами контроля и оценивания учебных достижений учащихся, включая учащихся с ОВЗ, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-

тельными потребностями	требностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени обра-

	зования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в пред-

	метных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.
--	--

3. Содержание дисциплины

Задачи по формированию методических компетенций учителя для реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир». «Окружающий мир» в современной начальной школе. Трансформация научных знаний по естествознанию и обществознанию в школьный учебный предмет «Окружающий мир». Принципы построения курса методики (единства исторического и логического, интеграции, преемственности, гуманизации, развивающего и воспитывающего обучения). Методологическая основа и подходы к современной методике преподавания окружающего мира в начальной школе (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический). Методы исследования, используемые в методике преподавания курса «Окружающий мир» (теоретические, эмпирические, математико-статистические), их характеристика. Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками.

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира». Ступени познания ребёнком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир».

Процесс формирования и развития восприятия природных и социальных объектов и явлений учащимися начальных классов. Педагогические условия формирования восприятия. Формирование и развитие представлений об объектах и явлениях природы, общества и связях между ними. Педагогические условия формирования представлений. Формирование и развитие понятий. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.

«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. Понятия *окружающий мир, естествознание, обществоведение.* Система природы и система общества в изучении окружающего мира в начальной школе. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины мира. Общие и специфические принципы отбора содержания «Окружающего мира». Особенности реализации общепедагогических принципов в курсе «Окружающий мир». Специфические принципы отбора естественнонаучного содержания курса «Окружающий мир»: интеграции, сезонности, краеведческий, экологической

направленности, природоохранный, общеземледельческий, родоноведческий, планетарный. Принципы отбора обществоведческого содержания курса «Окружающий мир»: историзма, интеграции, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний, культурологический, энциклопедичности.

ФГОС НОО. Стандарт начального образования по окружающему миру. Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Образовательные задачи школьного курса. УУД на уроках окружающего мира. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих знаний, умений (общеучебных, специальных), навыков. Возможности содержания для реализации воспитательных задач, стоящих перед курсом «Окружающий мир». Формирование и развитие основ научного мировоззрения у учащихся начальных классов. Значение и сущность экологического образования и воспитания младших школьников. Экологизация содержания «Окружающего мира». Формирование бережного отношения к природе. Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру. Формирование нравственных, патриотических, эстетических, экологических отношений в процессе изучения «Окружающего мира». Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов на уроках окружающего мира. Приёмы развития логического мышления учащихся на уроках окружающего мира. Учебно-исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего мира.

Предмет «Окружающий мир» в составе разных УМК. Специфика преподавания окружающего мира в разнообразных дидактических системах. Многообразие программ по изучению окружающего мира в начальной школе. Ведущие идеи, цели, задачи, принципы отбора учебного материала, особенности содержания и методика изучения окружающего мира вариативных курсов. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для начальных классов.

Характеристика курсов: А.А. Плешаков «Окружающий мир» (УМК «Школа России»); Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века»); О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (УМК «Гармония»); М.Ю. Новицкая и А.А. Плешаков «Мы и наш мир» (УМК «Перспектива»); А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Мир и человек» в образовательной системе «Школа – 2100»; Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, О.Н. Федотова «Наш мир» (УМК «Перспективная начальная школа»); «Окружающий мир» И.В. Потапова и Г.Г. Ивченкова (УМК «Планета знаний»).

Реализация идей развивающего обучения в интегрированных курсах: «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова в образовательной системе Л.В. Занкова; «Окружающий мир» Е.Н. Букварёвой и Е.В. Чудиновой в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы в начальной школе. Краеведческий курс «Азбука Смоленского края»: «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры» (С.А. Болотова, Т.П. Довгий, О.В. Сибиченков).

Основные тенденции реформирования начального образования в образовательной программе «Окружающий мир»: стандартизация, гуманизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению окружающего мира в начальных классах.

Разработка учебной программы курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к составлению рабочей программы.

Урок «Окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного метода. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения окружающему миру, их специфика и взаимосвязь. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Пла-

нирование и его виды. Этапы работы по составлению перспективного (годового), тематического планов. Алгоритм действия по подготовке проекта (конспекта) урока

Типология уроков обучения курса «Окружающий мир». Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира, его типология и функции. Основные требования к уроку «Окружающий мир». Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий, его структурные компоненты. Определение целей, задач урока. Отбор содержания. Технологии усвоения УУД, необходимых для реализации деятельностного подхода. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Вводные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности их проведения.

Игровые технологии на уроках «Окружающего мира». Структурные особенности занятий в вариативных методиках обучения младших школьников окружающему миру. Применение педагогических технологий на уроках курса и во внеурочной работе (игровых, модели групповой работы, учебного проектирования, моделирования).

Обучение школьников способам познания окружающего мира на уроках. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе по преподаванию «Окружающего мира». Учет возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов.

Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру». Слово как источник знаний в обучении курса «Окружающий мир». Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников «Окружающему миру».

Работа с учебной и научно-популярной литературой: приёмы и технология обучения. Структурные компоненты учебного пособия. Этапы организации работы с учебником и её варианты с дополнительной учебной литературой.

Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления с окружающей средой.

Практические методы обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.

Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению, общие рекомендации. Виды лабораторных опытов, последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения.

Виды практических работ: распознавание и определение объектов природы; работа с приборами и моделями (термометр, компас, глобус и другие); графические работы (заполнение таблиц, схем, чертежей, рисунков в рабочей тетради); работы с планами, картами, контурными картами. Методика работы с различными картографическими пособиями.

Технология моделирования на уроках «Окружающего мира». Виды моделей, используемые на уроках: структурные, функциональные, предметные, предметно-схематические, графические, постановочные. Обучение школьников действиям сравнения и классификации на уроках «Окружающего мира». Проблемно-поисковые методы. Развитие навыков причинно-следственных связей в окружающем мире. Технологии по стимулированию познавательного интереса: дидактические и сюжетно-ролевые игры, занимательные упражнения. Технология учебного проектирования.

Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». Проверка и оценка знаний, умений и навыков в курсе «Окружающий мир». Значение и особенности учёта,

оценки знаний, умений и навыков в данном курсе. Методика проверки и оценки знаний учащихся (требования, уровни усвоения). Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Тестирование как вид контроля знаний. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе, и их своеобразие в различных системах обучения.

Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. Типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Методика организации экскурсий. Подготовка учителя к экскурсии, её оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Методические приёмы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Особенности домашней работы младших школьников по курсу. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Работа с учебником и рабочей тетрадью, дополнительной литературой; постановка опытов, наблюдения.

Место внеклассной работы по изучению «Окружающего мира» в начальной школе. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы. Групповая внеклассная работа. Массовые формы внеклассной работы, её виды.

Материальное обеспечение курса «Окружающий мир». Значение материальной базы для проведения занятий по «Окружающему миру». Средства обучения, используемые при изучении «Окружающего мира». Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с природой. Вербальные средства обучения: учебники, рабочие тетради и другие учебные пособия для учащихся. Натуральные средства обучения: живые объекты, гербарии, коллекции и их использование на уроках. Плоскостные (таблицы, картины, схемы, карты) и объёмные (муляжи, модели) изображения предметов и явлений окружающего мира и их использование на уроках. Аудиовизуальные средства обучения (презентации, кинофильмы и видеофильмы, звукозаписи). Технологии работы с ними. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении младших школьников. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания в начальной школе. Учебно-опытный участок и его значение для изучения окружающего мира.

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Все- го ча- сов	Формы занятий				
			лек- ции	семина- ры	практиче- ские занятия	лаборатор- ные занятия	самосто- ят. работа
5 семестр							
1.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	11	4	—	—	—	2
2.	История развития методики препода-	11	4	—	—	—	5

	давания естество- знания и обще- ствоведения в начальной школе						
3.	Содержание и принципы отбора учебного материа- ла в курсе «Окру- жающий мир»	11	4	—		—	7
4.	Анализ стандарта и рекомендован- ных программ по интегративному курсу «Окружаю- щий мир» в начальных классах	11	—	—	4	—	7
5.	Формирование у младших школь- ников представ- лений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	6	4	—	—	—	2
6.	Методический ап- парат школьных учебников и рабо- чих тетрадей по курсу «Окружаю- щий мир»	9	—	—	2	—	3
7.	Методика провер- ки и оценки зна- ний, умений и навыков на уроках «Окружающего мира»	7	—	—	4	—	5
8.	Методика прове- дения уроков по изучению сезон- ных изменений в природе	7	—	—	2	—	5
9.	Методика прове- дения уроков по изучению природ- ных сообществ и природных зон	9	—	—	4	—	4
	Всего:	72	16		16		40
6 семестр							
10.	Урок как органи- зационная форма преподавания «Окружающего мира»	12	4	—	—	—	8

11.	Словесные методы на уроках «Окружающего мира»	14	6	—	—	—	8
12.	Наглядные методы на уроках «Окружающего мира»	14	6	—	—	—	8
13.	Практические методы на уроках «Окружающего мира»	14	6	—	—	—	8
14.	Методика проведения опытов на уроках «Окружающего мира»	12	—	—	4	—	8
15.	Методика проведения практических работ на уроках «Окружающего мира»	12	—	—	4	—	8
16.	Методика проведения уроков по изучению географических представлений и понятий в начальной школе	12	—	—	4	—	8
17.	Методика проведения уроков по изучению организма человека	12	—	—	4	—	8
18.	Методика проведения уроков по изучению обществоведческих и исторических понятий	7	—	—	2	—	5
19.	Экологическое образование и воспитание в начальной школе	9	—	—	4	—	5
20.	Экскурсии в курсе «Окружающий мир»	15	6	—	2	—	7
21.	Внеклассная работа в курсе «Окружающего мира»	10	—	—	2	—	8
22.	Планирование работы учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир».	10	—	—	2	—	8

	Методика составления планов и конспектов						
23.	Подготовка к экзамену	27	—	—	—	—	27
	Всего:	180	28		28		124
	Итого:	252	44	-	42	-	164

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

5 семестр

Тема: Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука

План

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.

Предмет методики преподавания курса. Целевые установки и функции данной дисциплины. Методика преподавания «Окружающего мира» как синтетическая наука, состоящая из синтеза двух методик: методики преподавания начального естествознания и методики преподавания начального обществоведения (истории). Принципы построения курса методики (единства исторического и логического, интеграции, преемственности, гуманизации, развивающего и воспитывающего обучения).

2. Методологические основы курса.

Подходы к современной методике преподавания окружающего мира в начальной школе (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический).

3. Методы исследования, используемые в методике преподавания «Окружающего мира».

Методы исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистические, их характеристика.

4. Связь методики преподавания курса «Окружающего мира» с другими науками. Трансформация научных знаний в школьный учебный предмет.

Тема: История развития методики преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе

План

1. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования в дореволюционный период.

Зарождение методики естествознания в XVIII веке. Реформа народного образования России в 1782 –1786 годах. Предметная система образования в народных училищах. Преподавание истории, географии и естествознания в народных училищах, зарождение методик. В. Ф. Зуев – автор первого русского учебника по естествознанию "Начертание естественной истории, изданной для народных училищ Российской империи" (1786) и основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход). Описательно-систематическое (морфолого-систематическое) направление преподавания школьного естествознания (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, Ю.И. Симашко, И.И. Шиховской и др.).

2. Реформы в области образования XIX века, их влияние на развитие естествознания, географии и истории и их методик в начальной школе.

Влияние К.Д.Ушинского на развитие методик преподавания естествознания, географии и истории. Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, Д.И.Тихомиров). Начальный курс географии Д.Д. Семенова. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. А.Я. Герд – основоположник методики начального естествознания как науки.

3. Естествознание, география и история в русской начальной школе в начале XX века.

Методика естествознания В.В. Половцева. Программа природоведения и заложение основ экологического образования учащихся Д.Н. Кайгородовым. Методика преподавания начального естествознания Л.С. Севрука. Вклад И.И. Полянского, В.П.Вахтерова, В.А. Герда, Б.Е. Райкова и других методистов в развитие методики преподавания естествознания. Либеральное и радикальное направления в историческом образовании в школах России.

4. Начальное естествознание, география и история в советской школе.

Начальное естествоведческое, географическое, обществоведческое образование в первые годы после Октябрьской революции 1917 года (трудовая школа). Изучение окружающего мира (природа – труд – общество) по комплексным программам ГУСа (1923 – 1931 годы). Поиск в области альтернативных вариантов обучения естествознанию в 1920 годы – применение активных методов: «лабораторного» (идея Е. Паркхерст), «бригадно-лабораторного», «метода проектов» (У. Килпатрик), «активно-трудового», «исследовательского», «экскурсионного» и других.

Естествоведческое, географическое, историческое образование в начальной школе в 1930 – 1950 годы.

Перестройка начального образования в 1960 – 1970 годы (трёхлетнее начальное образование), ее влияние на преподавание естествознания. Учебники природоведения З.А. Клепининой, М.Н. Мельчакова. Усиление природоохранительного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.

5. Реформа общеобразовательной школы (1984), ее влияние на преподавание окружающего мира и развитие методики.

Введение курса О.Н. Сороцкой «Ознакомление с окружающим миром» в школах с четырёхлетним сроком обучения (1984). Школьный предмет «Окружающий мир». Основные тенденции перестройки образования в области окружающего мира в 1990 годах: экологизация (курс «Зеленый дом» с экологической направленностью А.А. Плешакова); интеграция естествознания и обществознания в единый курс «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова); опыт введения отдельных курсов естествознания и географии (развивающие системы Л.В. Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова); повышение внимания к глобальным аспектам окружающего мира – биосферной этике (курс «Мир и человек» А.А. Вахрушева).

6. Развитие методики преподавания окружающего мира в XXI веке.

Основные тенденции реформирования начального образования в образовательной области «Окружающий мир»: стандартизация, гуманизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация.

Тема: Содержание и принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир»

План

1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.

Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Понятия «окружающий мир», «естествознание», «обществоведение». Система природы и система общества в изуче-

нии окружающего мира в начальной школе. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир».

2. Цели и задачи курса.

Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Образовательные задачи школьного курса. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих знаний, умений (общеучебных, специальных), навыков. Возможности содержания для реализации воспитательных задач, стоящих перед курсом «Окружающий мир». Формирование и развитие основ научного мировоззрения у учащихся начальных классов. Значение и сущность экологического образования и воспитания младших школьников. Формирование бережного отношения к природе. Патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, природоохрнительное, экономическое, санитарно-гигиеническое воспитание в процессе изучения «Окружающего мира» в начальных классах.

3. Система познавательных задач на уроках «Окружающего мира».

Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающей моделях обучения: критерии развития, уровни её структурирования. Развитие наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, воображения, памяти, раскрытия творческого потенциала детей в обучении «Окружающего мира». Приёмы развития логического мышления учащихся на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего мира. Этапы творчества в учебном процессе.

4. Содержание курса «Окружающий мир».

Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Стандарт начального образования по окружающему миру: цели; обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки окончивших начальную школу.

5. Общие и специфические принципы отбора содержания «Окружающего мира».

Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: методологические; научные; психологические; педагогические, в том числе общедидактические (общие) и частнодидактические (специфические): естественнонаучные и исторические. Особенности реализации общепедагогических принципов (развивающего и воспитывающего обучения, научности и доступности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности учащихся в обучении, сочетания коллективной и индивидуальной работы учащихся и др.) в курсе «Окружающий мир». Специфические принципы отбора естественнонаучного содержания курса «Окружающий мир»: интеграции, сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземледельческий, родниоведческий, планетарный. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир» (комплиментарности, доминанты и противоположности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности).

6. Внутрипредметные и межпредметные связи, пропедевтика курса.

Место интеграции и дифференциации в процессе преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Повышение доли внутрипредметных связей. Продедевтическая роль курса «Окружающий мир» в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи в курсе «Окружающий мир». Модели построения курса (однопредметная, межпредметная, комбинированная) и структурирования в нём учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).

Тема: Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»

План

1. Ступени познания ребёнком окружающего мира.

Ступени познания ребёнком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание, объём, динамика, формы выражения) и специфика развития. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса.

2. Процесс формирования и развития восприятия окружающего мира.

Процесс формирования и развития восприятия природных и социальных объектов и явлений учащимися начальных классов. Педагогические условия формирования восприятия.

3. Процесс формирования и развития представлений.

Формирование и развитие представлений об объектах и явлениях природы, общества и связях между ними. Педагогические условия формирования представлений.

4. Процесс формирования и развития понятий.

Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения. Специфика работы с отвлечёнными мировоззренческими представлениями и понятиями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естествоведческих и обществоведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий и т.п.) и методика их определения.

5. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира в начальной школе. Использование алгоритмированного подхода в процессе её формирования. Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».

6 семестр

Тема: Урок как организационная форма преподавания «Окружающего мира»

План

1. Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению «Окружающего мира», его типология и функции.

Основные требования к уроку «Окружающего мира». Общие пути его совершенствования и интенсификации. Разнообразие классификаций естественнонаучных и обществоведческих уроков в начальной школе. Традиционная и дробная структура урока, её взаимосвязи с типом конкретного занятия.

2. Смешанный (комбинированный) урок.

Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.

3. Предметные уроки, их структура и этапы.

Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении.

4. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности их проведения.

Тема: Словесные методы на уроках «Окружающего мира»

План

1. Общая характеристика методов и приёмов обучения «Окружающему миру».

Вариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения курса. Целостный подход к проблеме методов обучения.

2. Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру».

Слово как источник знаний в обучении курсу «Окружающий мир». Характеристика монологических (рассказ, инструктаж, мини-лекция), диалогических (беседа), полилогических (учебная дискуссия, полилог) способов получения информации: общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки. Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников «Окружающему миру».

3. Работа с учебной и научно-популярной литературой: приёмы и технология обучения.

Структурные компоненты любого учебного пособия. Этапы организации работы с учебником и её варианты с дополнительной учебной литературой. Технология работы с детской научно-популярной литературой в курсе «Окружающий мир». Методика работы с учебниками, учебно-методическими комплектами по вариативным курсам «Окружающий мир» в разных классах начального образовательного уровня. Специфика работы с текстами в курсе «Окружающий мир» развивающих систем обучения.

4. Своеобразие применения словесных методов обучения младших школьников окружающему миру проблемного характера.

Тема: Наглядные методы на уроках «Окружающего мира»

План

1. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода.
2. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств.
3. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе.
4. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления с окружающей средой.

Тема: Практические методы на уроках «Окружающего мира»

План

1. Многообразие практических методов обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника.

Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.

2. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах.

Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению, общие рекомендации. Обязательный минимум системных наблюдений за природой в начальной школе. Технология подготовки и организации наблюдений, многообразие приёмов и форм регистрации их результатов. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

3. Лабораторные опыты на уроках «Окружающего мира».

Виды лабораторных опытов, используемых в курсе «Окружающий мир», последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Трудности в организации и проведении опытов. Общие

требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Приёмы активизации работы, применяемые при проведении лабораторных опытов.

4. Практические работы на уроках «Окружающего мира».

Многообразие практических работ на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения. Виды практических работ: распознавание и определение объектов природы; работа с приборами и моделями (термометр, компас, глобус и другие); графические работы (заполнение таблиц, схем, чертежей, рисунков в рабочей тетради); работы с планами, картами, контурными картами. Методика работы с различными картографическими пособиями.

5. Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе по преподаванию «Окружающего мира». Методические приёмы как таксономические единицы способа обучения и их классификации.

Тема: Экскурсии в курсе «Окружающий мир»

План

1. Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся.

Понятие «экскурсия» и её специфические признаки. Отличие экскурсии от учебной прогулки. История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России. Современная типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Своеобразие природоведческих, социальных, экологических разновидностей экскурсий.

2. Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир».

Подготовка учителя к экскурсии, её оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нём мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приёмы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Занятия семинарского типа

5 семестр

Тема: Анализ ФГОС НОО и рекомендованных программ по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах

Вопросы и задания для подготовки

1. Дайте определение понятия *методика преподавания окружающего мира*.
2. Перечислите цели и задачи, которые решает методика преподавания окружающего мира. Раскройте их сущность.
3. Дайте определение понятий *окружающий мир, естествознание, природоведение, обществознание*.
4. Объясните, почему предмет «Природоведение» был заменён «Окружающим миром»?
5. Перечислите ведущие содержательные линии в образовательной области «Окружающий мир»

Тема: Методика формирования и развития представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Вопросы и задания для подготовки

- 1 Составьте таблицу «Система природоведческих понятий в начальной школе», используя статью Е.Г. Новолодской Система природоведческих понятий в начальной школе // Начальная школа. – 2006. – №1. – С.49 – 55 (См. архив журнала.)

Понятие	Определение понятия
Природа	всё, что нас окружает и не сделано человеком
Солнце	звезда, раскалённый газовый шар, излучающий свет и тепло

2. Выявите последовательность формирования понятия *природа* в учебнике любого УМК. Результаты запишите в таблицу.

Класс	Признаки понятия <i>природа</i>
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Тема: Методический аппарат школьных учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»

Вопросы и задания для подготовки

1. Изучите и законспектируйте параграф «Работа с книгой», сделайте акцент на вербальных средствах обучения (Козина Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – С. 91–96).
2. Перечертите схему № 7 «Компоненты учебного пособия» из данного учебника.

Тема: Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков на уроках «Окружающего мира»

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

Задание 2. Разработайте тестовые задания для уроков окружающего мира с 1 по 4 класс (темы и программы по выбору студента).

Задание 3. Подготовьте 10 дидактических карточек для проверки знаний учащихся по разным темам «Окружающего мира» и для разных классов.

Задание 4. Составьте конспект обобщающего урока (тема и программа по выбору студента)

Тема: Методика проведения уроков по изучению сезонных изменений в природе

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению сезонных изменений в природе и методически обоснуйте их.

Задание 2. Составьте конспект урока по изучению любого сезонного явления (тема и программа по выбору студента).

Тема: Методика проведения уроков по изучению природных сообществ и природных зон

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Законспектируйте статью Поповой Н.Н. Изучение природных сообществ в курсе природоведения: 4 класс // Начальная школа. - 1992. - № 9-10. – С. 36-39.

Задание 2. Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению природных сообществ и природных зон и методически обоснуйте их.

Задание 3. Составьте тематическое планирование темы «Природные зоны» по любой программе.

Тема	Неживая природа	Объекты для изучения			
		Растения	Животные	Охрана природы	Человек
Крайний север					

Задание 4. Составьте конспект урока по изучению природного сообщества (тема и программа по выбору студента).

6 семестр

Тема: Методика проведения опытов на уроках «Окружающего мира»

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

Занятие 2. Законспектируйте статьи:

1) Содержание, организация и методика проведения опытов. В кн.: Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – С. 57 – 65.

Задание 3. Проанализируйте любой курс по окружающему миру и составьте таблицу «Проведение опытов в начальной школе по программе...» (программа по выбору студента).

Темы уроков по классам	Название опытов	Оборудование
1 класс		
2класс		
3 класс		
4 класс		

Задание 3. Составьте конспект урока с проведением опыта (тема и программа по выбору студента).

Задание 4. Подготовить опыт для демонстрации (по выбору студента).

Тема: Методика проведения практических работ на уроках «Окружающего мира»

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

Занятие 2. Законспектируйте статьи:

Содержание, организация и методика проведения практических работ. В кн.: Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – С. 66–86.

Задание 2. Составьте конспект урока с проведением практической работы (тема и программа по выбору студента).

Задание 3. Разработайте 5 дидактических карточек для проведения практической работы (темы по выбору студента).

Задание 4. подготовьте доклады на темы: «Опыт и эксперимент на уроках по курсу «Окружающий мир»; «Учебное исследование как средство формирования познавательных УУД младших школьников».

Тема: Методика проведения уроков по изучению географических представлений и понятий в начальных классах

Вопросы и задания для подготовки

1. Определите последовательность формирования пространственных представлений.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

Задание 2. Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению географических представлений и понятий, и методически обоснуйте их.

Задание 3. Составьте конспект урока по изучению географических представлений (тема и программа по выбору студента).

Задание 4. Подготовьте доклад на тему: «Формирование картографической грамотности младших школьников».

Тема: Методика проведения уроков по изучению организма человека

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Во всех программах имеется тема «Организм человека». Выявите цели изучения темы, её место в содержании курсов, требования к знаниям детей в разных программах. Определите, опираясь на данные анализа, чем различаются и что имеют общего подходы к изучению этого материала в различных программах. Ответ обоснуйте. Заполните таблицу «Изучение организма человека в вариативных курсах».

Учебно-методические комплексы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УМК «Школа России»				
УМК «Начальная школа XXI»				
УМК «Гармония»				
УМК «Перспектива»				
УМК «Школа 2100»				
Система Л.В. Занкова				

Задание 2. Пользуясь программой и школьными учебниками, составьте календарно-тематический план любой темы с элементами ОБЖ (программа и тема по выбору студента).

Задание 3. Составьте конспект урока по изучению организма (тема и программа по выбору студента).

Тема: Методика проведения уроков по изучению обществоведческих и исторических понятий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучите Стандарт образовательного компонента «Окружающий мир» для начальной школы. Какие обществоведческие знания предлагаются для изучения в начальной школе?

Задание 2. Составьте таблицу «Система обществоведческих и исторических понятий в начальной школе», используя следующую схему:

Понятие	Определение понятия
Семья	
Общество	

Задание 3. Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению обществоведения и истории и методически обоснуйте их.

Задание 4. Составьте конспект урока по изучению обществоведческих знаний (тема и программа по выбору студента).

Задание 5. Составьте конспект урока по изучению истории России в 4 классе (тема и программа по выбору студента).

Тема: Экологическое образование в начальной школе

Вопросы и задания для подготовки

1. Как вы понимаете, что такое экологическая культура? экологическое образование? экологическое воспитание?
2. В чём сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?
3. Определите цель экологического образования детей. Какие предпосылки к её осуществлению существуют у детей младшего школьного возраста?
4. Какова методика формирования положительного отношения ребёнка к природе?
5. Какие направления реформирования экологического воспитания существуют в современной методике?
6. Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики?
7. Раскройте сущность принципа непрерывности экологического образования?
8. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?
9. Почему работу в природе считают необходимой формой экологического образования?
10. В чём значение моделирования для формирования экологических знаний?
11. Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.
12. Что такое метод проектов? Почему он важен для формирования экологической культуры?
13. В чём состоит роль игры для формирования экологической культуры? Какие виды игр используются с этой целью?
14. Почему считают, что без организации практической деятельности детей в природе нельзя сформировать экологически грамотного отношения к ней?
15. Каковы критерии оценки отношения детей к природе?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить литературу по теме «Экологическое образование в начальной школе».

Задание 2. Во всех авторских программах по окружающему миру большое внимание уделяется экологическому образованию школьников. Выявите по пояснительным запискам, каким образом авторы ставят эту проблему, какие пути определяют для её решения. В какой программе, на ваш взгляд, эта проблема рассматривается более целесообразно? Сравните подходы авторов программ к данной проблеме? Чем отличаются? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Составьте таблицу «Изучение экологических представлений и понятий в вариативных курсах окружающего мира», изучив содержание программ и школьных учебников (программы по выбору студента). Данные внесите в таблицу.

Задание 4. Подготовьте доклад на тему: «Экологическая составляющая интегративного курса «Окружающий мир».

Программа	Экологические представления и понятия
А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Задание 4. Составьте конспект урока с экологическим содержанием (тема и программа по выбору студента).

Задание 5. Составьте картотеку экологических ситуаций и задач для уроков окружающего мира.

Тема: Экскурсии в курсе «Окружающего мира»

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравните построение вариативных программ разных авторов по проведению экскурсий и методически обоснуйте их. Составьте таблицу «Система экскурсий по вариативным курсам».

Вариативные программы	Тематика экскурсий
1. «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
2.»Окружающий мир» О.Т. Поглазова	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Задание 2. Составьте конспект экскурсии (тема и программа по выбору студента).

Тема: Внеклассная работа по окружающему миру

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме «Внеклассная работа по окружающему миру».

Задание 2. Составьте конспект внеклассного мероприятия (тема по выбору студента).

Тема: Планирование работы учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир».
Методика составления планов и конспектов

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Познакомьтесь со схемой поурочного планирования, перепишите её в тетрадь.

Схема поурочного планирования

№ урока

Тема урока: _____

Цели урока:

1. _____ (обучающая)
2. _____ (воспитывающая)
3. _____ (развивающая)

Оборудование:

- 1) (натуральные средства обучения);
- 2) (изобразительные);
- 3) (технические).

Подготовка к уроку: (что должны сделать ученики при подготовке к уроку).

План урока

1. Организационный момент (мин.)
2. Повторение (мин.)
3. Изучение нового материала (мин.)
4. Закрепление (мин.)
5. Домашнее задание (мин.)

Ход урока

(План-конспект урока пишется от первого лица, с предполагаемыми правильными ответами учащихся).

Задание 2. Разработайте и напишите конспект урока на тему «Неживая и живая природа» (2 класс, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»).

Задание 3. Разработайте тематический план темы «Природа» (2 класс, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»).

Тема	Содержание	Основные понятия	Оборудование		

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов

5 семестр

1. Экологическая составляющая интегративного курса «Окружающий мир».
2. «Азбука Смоленского края»: структура пособия и его методические возможности.

6 семестр

3. Формирование картографической грамотности младших школьников.
4. Опыт и эксперимент на уроках по курсу «Окружающий мир».
5. Учебное исследование как средство формирования познавательных УУД младших школьников.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы:	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	Итого:	14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Рефераты

Студенты выбирают по одной теме из каждого раздела.

Темы рефератов

Семестр 5

1. Академик В.Ф. Зуев, его жизнь и педагогические труды.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие методики естествознания в начальной школе.
3. Предметные уроки в начальной школе А.Я. Герда.
4. Вклад Д.Н. Кайгородова в развитие методики естествознания в начальной школе.
5. Вклад В.В. Половцова в развитие методики естествознания.
6. Роль Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания в начальной школе.
7. Роль К.П. Ягодовского в развитии методики преподавания естествознания в начальной школе.
8. История становления предметных уроков в российской школе.
9. Влияние К.Д. Ушинского на развитие географии, естествознания и истории в начальной школе.
10. Начальная география Д.Д. Семёнова.
11. Изучение истории в начальной школе в дореволюционной России.
12. Изучение истории в начальной школе в советский период.

Семестр 6

1. Особенности формирования природоведческих (географических, экологических, социальных, экономических, исторических) представлений и понятий у младших школьников.
2. Эстетическое воспитание учащихся начальных классов Развитие личности в процессе изучения окружающего мира.
3. Развитие восприятия (наблюдательности) при изучении объектов и явлений окружающего мира.

4. Развитие интереса, самостоятельное добывание знаний в процессе преподавания окружающего мира
5. Гражданское воспитание на уроках «Окружающего мира».
6. Правовое образование на уроках «Окружающего мира».при изучении «Окружающего мира».
7. Организация и проведение фенологических наблюдений при изучении окружающего мира.
8. Методика преподавания начальных знаний о неживой (живой) природе
9. Схемы на уроках окружающего мира.
10. Игры на уроках и во внеклассной работе по окружающему миру.
11. Изучение родного города в курсе «Окружающий мир».
12. Использование занимательного материала на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
13. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
14. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.

Требования к подготовке реферата

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата разрабатывается преподавателем, который читает данную дисциплину. По согласованию с преподавателем, возможна корректировка темы или утверждение инициативной темы студента.

Объем реферата должен составлять 10-18 печатных страниц.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление с указанием всех разделов реферата и номерами страниц; введение объемом не более 1,5-2 печатные страницы; основная часть, которая содержит одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (пунктов, разделов); заключение, которое содержит главные выводы основной части, и в котором отмечается выполнение задач и достижение цели, сформулированных во введении; приложения, включающие график и таблицы (если таковые имеются); библиографическое описание использованных источников оформленных по ГОСТ 7.82–2001, ГОСТ 7.1-2003 [2, 3]. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- 1) вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- 2) основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- 3) заключительный – оформление реферата;
- 4) защита реферата.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы.

При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает объективное отношение автора к излагаемому материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым и точным.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, а также оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения не должен превышать 2 печатных страниц.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:
 недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости полученных результатов, поверхностный анализ используемого материала;
 неглубокие критические оценки и рекомендации по решению исследуемой проблемы;
 поверхностные выводы и предложения;
 нарушение требований к оформлению реферата;
 использование информации без ссылок на источник.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит впечатление глубокой переработки реферируемого материала, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и свободно в нём ориентировался; - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого:	14 баллов

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

1. Конспекты уроков «Окружающего мира»

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока «Окружающего мира»

1. Определите систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с учебной авторской программой и стандартом начального образования.

2. При определении объема и сложности содержания учебного материала на уроке необходимо учитывать государственные требования учебной нагрузки учащихся, правила безопасности и гигиены труда.

3. Содержание урока окружающего мира должно соответствовать поставленной цели и единству образовательных, развивающих и воспитательных задач.

4. При отборе содержания урока необходимо учитывать как общедидактические, так и специфические принципы, присущие данному предмету. Работая по вариативным курсам, принимать во внимание авторские принципы (например, в системе Л.В.Занкова принципы «обучения на высоком уровне трудности», «ведущей роли теоретических знаний» и т.д.; в курсе Н.Ф.Виноградовой – педоцентрический и культурологический принципы; в курсе А.А. Вахрушева – принцип сказочной аналогии и принцип «рюмки»).

5. В содержание урока окружающего мира необходимо включать краеведческий материал, для этого можно использовать учебное пособие по краеведению для учащихся начальных классов «Азбука Смоленского края» в 3 частях («Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры»).

6. Структурирование содержания урока должно быть подчинено определенной логике. Например, при изучении природных зон должна быть выдержана принятая в географии последовательность их описания: географическое положение (определяемое по карте) – поверхность – климат – воды – почвенный покров – растительность – животный мир – деятельность человека.

7. Урок окружающего мира должен строиться на основе непосредственных наблюдений учащихся за предметами и явлениями природы и общества.

8. Изучаемый на уроках окружающего мира материал должен подводить учащихся к пониманию и осознанию необходимости охраны природы, формированию умений и навыков по охране природы, а также формированию основы экологической культуры.

9. На уроке должна использоваться четко продуманная система разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности урока природоведения.

10. Урок должен быть обеспечен достаточными и необходимыми средствами обучения.

11. На уроке должны быть использованы потенциальные способности каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

12. Должна систематически проводиться работа по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся на уроках окружающего мира. Эффективным урок может быть лишь в том случае, если дети активно работают.

13. На уроке должны быть реализованы преемственность в обучении и межпредметные связи с уроками чтения (использование соответствующих статей, стихов из книг по чтению), русского языка (правописание новых природоведческих терминов), математики (составление и решение задач с природоведческим содержанием), изо (использование картин), музыки (использование произведений музыки), труда.

14. В целом урок окружающего мира должен отличаться творческим характером. Для достижения этого необходимо избегать шаблонного подхода, учитывая опыт других учителей, самому постоянно искать и применять новые, наиболее продуктивные приемы, методы и средства обучения.

Схема анализа и самоанализа урока окружающего мира

1. Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.
2. Перечислите методы и приемы, используемые учителем на уроке, оцените их целесообразность и эффективность.
3. В какой мере использованные методы и приемы повлияли на выявление знаний учащихся?
4. Укажите типичные ошибки учащихся в ответах и проанализируйте их причины.
5. Какие умения и навыки закрепили учащиеся на уроке?
6. Какое воспитательное и развивающее значение имел урок?
7. Как использован на уроке краеведческий материал?
8. Какова степень объективности выставления оценок учителем? Комментируются ли они?

Критерии оценки урока окружающего мира

Отметка «*отлично*» ставится, если студент-практикант:

- четко и понятно для учащихся формулирует цель урока, ставит учебные задачи и достигает их в конечном результате;
- правильно определяет систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с авторской программой и стандартом начального образования;
- правильно и грамотно формирует у учащихся естественнонаучные и обществоведческие понятия, не нарушая принципа научности;
- свободно ориентируется в содержании материала по теме урока;
- реализует возможности, представляемые темой урока, для развития (логического мышления, речи и др.) и воспитания учащихся;
- осуществляет систему контроля знаний и умений учащихся на уроке, в процессе которой использует разнообразные его виды;
- использует разнообразные методы и приемы в соответствии с изучаемой темой урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретического материала и выполнение практических заданий;
- проводит работу по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся;
- осуществляет активизацию класса, учитывая дифференциальный подход;
- применяет разнообразные средства обучения;
- создает рабочую атмосферу для познавательной деятельности на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка «*хорошо*» ставится, если студент-практикант выполняет требования, соответствующие оценке «*отлично*», но:

- допускает отдельные неточности при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не полностью реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;

Отметка «*удовлетворительно*» ставится, если студент-практикант:

- не вполне четко формулирует цель урока;
- допускает неточности и грамматические ошибки при формировании естественнонаучных и об-

ществоведческих понятий, нарушая принцип научности;

- слабо ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет полного контроля знаний учащихся на уроке;
- мотивация изучения темы недостаточно убедительна;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент-практикант:

- не формулирует цель урока;
- допускает фактические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий;
- не ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет контроль знаний учащихся на уроке;
- новые знания сообщает в готовом виде или учащиеся читают по учебнику;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушение дисциплины.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Оценка «**зачтено**» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными заданиями и методическими задачами, в срок подготовили содержательные доклады и рефераты, а также разработали конспект урока по «Окружающему миру», соответствующий критериям, представленным выше, и не получили за них неудовлетворительных оценок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями и методическими задачами, подготовили доклады, но не сдали в срок доклады и рефераты. Разработали конспекты, не соответствующие требованиям, представленным выше, и получили за них неудовлетворительные оценки.

6 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, её предмет. Целевые установки и функции данной дисциплины. Принципы построения курса методики.
2. Методологическая основа и подходы к современной методике преподавания окружающего мира в начальной школе.
3. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе, интегративный характер курса. Образовательные задачи школьного курса.
4. Особенности реализации общепедагогических принципов в курсе «Окружающий мир».
5. Специфические принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
6. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир». Вариативные принципы построения авторских курсов «Окружающего мира».
7. Стандарт начального образования по окружающему миру: цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки окончивших начальную школу.

8. Развитие личности в процессе изучения «Окружающего мира». Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов на уроках окружающего мира. Приёмы развития логического мышления учащихся на природоведческом материале. Этапы творчества в учебном процессе.
9. Возможности содержания для реализации воспитательных задач, стоящих перед курсом «Окружающий мир».
10. Значение и сущность экологического образования и воспитания младших школьников. Формирование бережного отношения к природе.
11. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира.
12. Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе при преподавании «Окружающего мира».
13. Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения курса «Окружающий мир». Общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки. Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
14. Работа с учебной и научно-популярной литературой: приёмы и технология обучения в курсе «Окружающий мир». Структурные компоненты любого учебного пособия. Методика работы с учебниками, учебно-методическими комплектами по вариативным курсам «Окружающий мир» в разных классах начального образовательного уровня.
15. Характеристика наглядных методов, используемых в процессе обучения окружающему миру. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций и технология демонстраций.
16. Многообразие практических методов обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.
17. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Технология подготовки и организации наблюдений, многообразие приёмов и форм регистрации их результатов.
18. Многообразие практических работ и опытов на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения.
19. Моделирование как метод, используемый на занятиях по окружающему миру. Виды моделей, технология моделирования на уроках окружающего мира и её своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.
20. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические и сюжетно-ролевые игры, занимательные упражнения. Место игровой деятельности в процессе преподавания окружающего мира в начальной школе.
21. Система организационных форм преподавания окружающего мира.
22. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу «Окружающий мир». Планирование и его виды. Этапы работы по составлению перспективного (годового), тематического плана.
23. Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира, его типология и функции. Основные требования к уроку окружающего мира. Общие пути его совершенствования и интенсификации.
24. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.
25. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении.
26. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности их проведения.

27. Нетрадиционные формы проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Специфика интегрированных уроков. Структурные особенности занятий в вариативных методиках обучения младших школьников окружающему миру.
28. Проверка и оценка знаний, умений и навыков в курсе «Окружающий мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира (требования, уровни усвоения). Виды контроля и специфика их организации. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе «Окружающий мир», и их своеобразие в различных системах обучения.
29. Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России. Современная типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Методика организации экскурсий.
30. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.
31. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Виды внеурочной работы. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по изучению окружающего мира. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в рабочих тетрадях.
32. Особенности домашней работы младших школьников по курсу «Окружающий мир». Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
33. Внеклассная работа по изучению окружающего мира в начальной школе. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе.
34. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир». Значение материальной базы для проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Составляющие учебно-методического комплекса.
35. Средства обучения, используемые при изучении «Окружающего мира». Методика работы с ними. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении младших школьников.

Образец экзаменационного билета

1. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.
2. Особенности домашней работы младших школьников по курсу «Окружающий мир». Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Критерии оценивания ответа студента

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания, в ответе отсутствуют неточности, все вопросы освещены полностью.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопроса освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения; вопросы начаты, но не завершены до конца.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д.Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469370>.
2. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475099>.

7.2 Дополнительная литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина.– М.: ВЛАДОС, 2014.- 240с.
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е.Ф. Козина.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 256 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-06593-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472876>.
3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. - М.: Изд. центр “Академия”, 2012.
4. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под редакцией М.С. Смирновой.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 196 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-14895-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485409>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OОJ88393-С – (1 комп.).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.