Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:53:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.01.07 Современные методы диагностики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов -108
Форма отчетности: зачет -3 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б.1.В.01.07. «Современные методы диагностики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений**.**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: методология и методы научного исследования, проектирование образовательных программ и до.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, ГИА.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	***Знать:*** - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; ***Уметь:*** - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. ***Владеть:*** - умением проектировать программу исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-3 Способен планировать и проводить	***Знать:***

психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи; - технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; - применять разные методы проведения обследования; - отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи; - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; - определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи; - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; ***Владеть:*** - содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; - методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов; - умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; - умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов

	обследования; - навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного знания. Организация деятельности системы ПМП консультирования и обследования. Технологии деятельности специалистов ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами нарушенного развития. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМП консультирования.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятия				
			Лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного знания	20	1	-	2	-	17
2	Организация деятельности системы ПМП консультирования и обследования	20	1	-	2	-	17
3.	Технологии деятельности специалистов ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.	20	2	-	2	-	16

4.	Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами нарушенного развития.	34	1	-	1	-	32
5.	Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМП консультирования.	10	1	-	1	-	8
6.	Контроль	4	-	-	-	-	4
	ИТОГО:	108	6	-	8	-	94

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного знания. История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогических комиссий. Принципы деятельности ПМПК. Ее основные задачи и функции.

Тема 2. Организация деятельности системы ПМП консультирования и обследования Нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Структура системы ПМПК. Направления деятельности. Организационные модели деятельности ПМПК. Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации. Общая технология ПМП обследования на ПМПК.

Тема 3. Технологии деятельности специалистов ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ. Технология деятельности психолога. Технология деятельности учителя-логопеда. Технология деятельности учителя-дефектолога. Деятельность учителя-сурдопедагога, по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха. Технология деятельности тифлопедагога, по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения. Технология деятельности врача-невролога. Особенности обследования ребенка на ПМПК врачом-психиатром. Технология деятельности социального педагога.

Тема 4. Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами нарушенного развития. Особенности включения в образовательную среду детей с вариантами асинхронного развития. Разработка специальных образовательных условий для детей с вариантами поврежденного развития. Определение специальных образовательных условий для детей с дефицитарностью слухового и зрительного анализаторов. Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5 Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМП консультирования. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК. Принципы и основные модели. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного знания

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения, становления и развития ПМПК.
2. Методологические основания деятельности ПМПК.
3. Системный подход к анализу психического развития.
4. Принципы деятельности ПМПК.
5. Ее основные задачи и функции.
6. Где и когда появились первые стандартизированные методы обследования детей? С чем это было связано?
7. Как складывалась практика обследования детей с отклонениями в развитии в России? Приведите конкретные факты.

Тема 2. Организация деятельности системы ПМП консультирования и обследования
Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая база деятельности ПМПК.
2. Структура системы ПМПК.
3. Организационные модели деятельности ПМПК.
4. Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК.
5. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации.
6. Общие положения технология ПМП обследования на ПМПК.
7. Схема сбора анамнестических данных.
8. Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК.
9. Тактика работы с ребенком в процессе обследования.
10. Деятельность территориальной ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка.
11. Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка.

Тема: 3. Технологии деятельности специалистов ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
Вопросы для обсуждения

1. Технология деятельности психолога.
2. Технология деятельности учителя-логопеда.
3. Технология деятельности учителя-дефектолога.
4. Деятельность учителя-сурдопедагога, по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха.

5. Технология деятельности тифлопедагога, по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения.
6. Технология деятельности врача-невролога.
7. Особенности обследования ребенка на ПМПК врачом-психиатром.
8. Технология деятельности социального педагога.

Тема 4. Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами нарушенного развития.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика определения СОУ для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика определения СОУ для детей с задержкой психического развития.
3. Особенности детей с вариантами дисгармоничного развития.
4. Специфика определения вариантов СОУ для детей с различными вариантами искаженного развития.
5. Специфика определения СОУ для детей с вариантами локально поврежденного развития.
6. Особенности разработки СОУ для детей с вариантами диффузно поврежденного развития.
7. Специфика определения СОУ для детей с нарушениями слуха.
8. Специфика определения СОУ для детей с нарушениями зрения.
9. Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМП консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК. Принципы и основные модели.
2. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка.
3. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

Самостоятельная работа

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного знания

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий основных понятий курса.
2. Найдите важные характеристики организации деятельности ПМПК, принципиально отличающие ее от любой другой образовательной деятельности.

3. Опираясь на литературные источники, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обследованием ребенка на ПМПК. Выберите одну из проблем и предложите свое педагогическое решение. Опишите это в терминах специальной психологии и педагогики.
4. Сравните уровень обследования детей в России и за рубежом в исследуемый период. Аргументируйте свой ответ.
5. Назовите базовые условия, определяющие эффективность и результативность проведения ПМП консультирования.
6. Раскройте основополагающие принципы деятельности ПМПК. Как они соотносятся с принципами проведения оценки особенностей психического развития лиц с ОВЗ? Дайте сравнительный анализ.
7. Какие изменения претерпевают функции ПМПК в условиях реализации инклюзивной практики? Обоснуйте свое мнение.

Тема 2. Организация деятельности системы ПМП консультирования и обследования

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличаются основные направления деятельности центральной и территориальных ПМПК?
2. Каковы задачи деятельности территориальной ПМПК в условиях развития инклюзивной практики?
3. Какие специфические особенности детей с РДА (по О.С. Никольской) необходимо учитывать при обследовании на ПМПК?
4. Какие специфические особенности детей с атипичным аутизмом необходимо учитывать при обследовании на ПМПК?
5. Каковы особенности оформления заключения ПМПК?
6. Какие компоненты включают в себя специальные образовательные условия?
7. Каков ваш алгоритм действий при несогласии родителей с рекомендациями ПМПК?

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите возможные варианты специальных условий проведения ГИА и ЕГЭ для различной категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Составьте их перечень в соответствии с имеющимся федеральным законодательством.
2. Прокомментируйте перечень документов, регламентирующий деятельность ПМПК на сегодняшний день.
3. Составьте стандартизированную схему сбора анамнестических данных, удобную для заполнения лично вам.
4. Сравните образцы заключений ПМПК до и после 2014 года. Какие существенные изменения вы обнаружили?

Тема: 3. Технологии деятельности специалистов ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы диагностические задачи психолога?
2. Какие задачи в ходе исследования решает логопед?
3. Определите основную задачу учителя-дефектолога в ходе обследования дошкольника и детей школьного возраста.
4. Приведите основные диагностические задачи врача-невролога в ситуации его работы в составе ПМПК.
5. Каковы диагностические задачи врача-психиатра?

6. Какие дополнительные функции выполняет на ПМПК социальный педагог?

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры психологического диагноза.
2. Дайте подробную характеристику каждой задачи, которую решает логопед в процессе исследования на ПМПК.
3. Составьте алгоритм обследования дошкольника/младшего школьника дефектологом.

Тема 4. Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами нарушенного развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите примеры вариантов СОУ, включая образовательную программу для детей дошкольного и школьного возраста с простым уравновешенным вариантом тотального недоразвития различной степени выраженности.
2. Какие образовательные организации вы бы порекомендовали в каждом случае родителям в вашем городе?
3. Изучите примеры вариантов СОУ, включая образовательную программу для детей дошкольного и школьного возраста с аффективно-возбудимым вариантом тотального недоразвития различной степени выраженности.
4. Изучите примеры вариантов СОУ, включая образовательную программу для детей дошкольного и школьного возраста с тормозимо-инертным вариантом тотального недоразвития различной степени выраженности.
5. Изучите примеры СОУ для детей с выраженной парциальной недостаточностью регуляции.
6. Изучите примеры СОУ для детей дошкольного возраста с учетом обеих форм парциальной недостаточности и для детей школьного возраста с парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности.
7. Изучите примеры СОУ для детей со смешанным вариантом парциального недоразвития (недостаточностью).
8. Изучите варианты заключений специалистов ПМПК и варианты СОУ для детей разных групп РДА (по О.С. Никольской).
9. Изучите примеры СОУ для детей с двигательными нарушениями различной этиологии и разной степени тяжести.

Тема 5. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМП консультирования.

Вопросы для самопроверки

1. Какие новые черты консультирования родителей на ПМПК значительно осложняют сегодня всю работу специалистов?
2. Какие модели помощи семье вам известны? В чем их сущность?
3. Какая модель применяется на ПМПК? В чем ее особенность и отличие от других?
4. Какой «семейный миф» самый популярный сегодня, на ваш взгляд?
5. В каких случаях можно говорить о нарушении функционирования семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?
6. Какие основные тактики и приемы работы с родителями используются на различных фазах их эмоционального состояния на этапах проведения ПМПК?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите основные принципы, определяющие характер консультирования родителей на ПМПК. Что бы вы добавили в качестве дополнительного принципа?
2. Составьте глоссарий по данной теме.
3. Изучите интернет-сайты, где на форуме родители обсуждают свой опыт прохождения ПМПК. Составьте тематику обсуждения. Какие вопросы прохождения ПМПК волнуют родителей больше всего?
4. Какими техниками психокоррекционной работы вы уже владеете? Какими предстоит овладеть?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. История возникновения, становления и развития ПМПК.
2. Методологические основания деятельности ПМПК.
3. Системный подход к анализу психического развития.
4. Принципы деятельности ПМПК.
5. Основные задачи и функции ПМПК.
6. Нормативно-правовая база деятельности ПМПК.
7. Структура системы ПМПК.
8. Организационные модели деятельности ПМПК.
9. Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК.
10. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации.
11. Общие положения технология ПМП обследования на ПМПК.
12. Схема сбора анамнестических данных.
13. Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК.
14. Тактика работы с ребенком в процессе обследования.
15. Деятельность территориальной ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка.
16. Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка.

Темы презентаций

1. Технология деятельности психолога.
4. Технология деятельности учителя-логопеда.
5. Технология деятельности учителя-дефектолога.
6. Деятельность учителя-сурдопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха.
7. Технология деятельности тифлопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения.
8. Технология деятельности врача-невролога.
9. Особенности обследования ребенка на ПМПК врачом-психиатром.
10. Технология деятельности социального педагога.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:
1) титульный лист;
Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.
На титульном листе приводят следующие сведения:
наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата
2) оглавление;
Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.
3) введение;
Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.
4) основная часть;
Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.
5) заключение;
Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы
6) список использованных источников;
Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003
7) приложения.
В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.
В приложения могут быть включены:
1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.
Правила оформления реферата
Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .
Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.
Объем реферата: не более 20 страниц.
Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.
Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.
Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.
Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

-

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость*– с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.
Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.
Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации	- шрифт (читаемость);

Макс. 3 балла	- корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Задачей психолого-педагогического изучения аномальных детей является:

а) изучение педагогических факторов, которые могли послужить причиной затруднений ребенка в процессе его развития и обучения

б) диагностика нарушения развития, а также определение потенциальных возможностей развития ребенка и путей его обучения

в) изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией

г) разработка методов психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте

2. В отличие от умственной отсталости у детей с ЗПР:

а) сохранно понимание речи окружающих людей

б) сохранно ведущее звено познавательной деятельности

в) сохранен фонематический анализ и синтез

г) сохранен интерес к окружающему миру

3. Сходство аутизма с умственной отсталостью и задержкой психического развития проявляется в:

а) сохранности зрительного контакта

б) пассивности, безынициативности, бедной речи

в) усилении витальной потребности

г) стремлении к общению

4.Дифференциальной диагностикой ЗПР и сходных с ней состояний не занималась:

а) Г.Е. Сухарева

б) Е.М.Мастюкова

в) Р.М. Боскис

г) Е.Д. Забрамная

5. Речевые нарушения при ЗПР в отличие от ОНР обусловлены:

а) локальным поражением речевого анализатора

б) недоразвитием речевых зон коры головного мозга

в) тотальным нарушением познавательной деятельности

г) недостаточностью межанализаторного взаимодействия

6.Для какого нарушения характерно тотальное нарушение развития психической деятельности:

а) ранний детский аутизм
б) задержка психического развития
в) общее нарушение речи
г) умственная отсталость

7.Выберите неверное выражение:

а) при умственной отсталости двигательная сфера развивается раньше, чем интеллектуальная
б) одной из причин задержки речевого развития является педагогическая запущенность
в) дети с общим недоразвитием речи могут самостоятельно овладеть речью
г) интеллектуальные возможности ребенка при аутизме могут опережать созревание моторной сферы

8.Для какой группы детей характерно в речевом развитии наличие эхолалий:

а) ОНР
б) ЗПР
в) РДА
г) УО

9. При дифференциации ЗПР от олигофрении выберите признак, который характерен только для олигофрении:

а) отсутствие инициативы, неспособность к переключению на новые виды деятельности

б) недостаточное умение планировать свою деятельность

в) недостаточное умение контролировать свою деятельность

г) неумение руководствоваться в интеллектуальной деятельности конечной целью

10. Кем был разработан комплексный динамический подход к пониманию речевой патологии у детей:

а) М.С.Певзнер
б) Р.Е. Левина
в) Л.С. Выготский
г) С.Д. Забрамная

11.Специальные образовательные условия предусматривают…

a) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ
b) обучение в условиях учреждений интернатного типа
c) адекватную среду жизнедеятельности
d) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

12. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и

труду на уровне его психофизических возможностей называется:

a) реабилитация
b) коррекция
c) адаптация

13.К формализованным методикам относятся:
а) тесты;
б) опросники;
в) проективные методики;
г) психофизиологические методики;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

14. К малоформализованным методикам НЕ относят:
а) наблюдение;
б) беседу;
в) анализ продуктов деятельности;
г) опросники;
д) тесты.

15. **Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**
а) наблюдения;
б) эксперимента;
в) контент-анализа;
г) анализа продуктов деятельности.

16. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.
17. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
а) психодиагностика;
б) диагноз;
в) измерение;
г) психологический эксперимент.
18. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
а) Э. Крепелина и А. Бине;
б) П. Жане и Ф. Гальтона;
в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
г) Ф. Гальтона и А. Бине.
19. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) В.Б. Зейгарник.
20. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
а) интеллектуального уровня;

б) зоны ближайшего развития;
в) мотивации учебной деятельности;
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

Критерии оценивания теста

«5» - правильно решено 20 вопроса;
«4» - правильно решено от 14 до 19 вопросов;
«3» - правильно решено от 7 до 13 вопросов;
«2» - правильно решено менее 7 вопросов.

Критерии выставления зачета

"Зачтено" – правильно решено – 7-20 вопросов.
"Не зачтено" – правильно решено – менее 7 вопросов.

Критерии оценивания студентов на зачете

"Зачтено" выставляется студенту, который продемонстрировал при ответе знание учебно-программного материала (вопросы к зачету), выполнившему проверочные работы и зачетное задание на оценку «зачтено». Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного учебно-программного материала (вопросы к зачету), выполнившему проверочные работы и зачетное задание на оценку «не зачтено», не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7.1. Основная литература

1. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429984
2. *Донцов Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442046
3. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426663
4. *Корсакова Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437414
5. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438012

7.2. Дополнительная литература

1. *Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых наруений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8.
2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.
3. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования /Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2015. – 368 с.
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования /Под общ.ред. М.М.Семаго,Н.Я.Семаго. – М.: АРКТИ, 2015. – 368 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация "бакалавр") / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 336 с. — (Высшее профессиональное образование: Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). — [Соответствует ФГОС].

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. http://www/bibliofong.ru/view.aspx?id=9210 (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1 (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. http://yourlib.net/content/view/378/17 (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ
(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный
(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ
(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный
(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016