

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:57:52
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет
Кафедра экономики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 Институциональная экономика

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Форма обучения - заочная
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3; 108 час.
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
К.э.н., доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры
«18» мая 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Матвеева

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к обязательной части ОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовый комплекс теоретической экономики и дополняет традиционный курс по экономической теории. Она отражает современные течения в области микро- и макроэкономики. Изучение дисциплины «Институциональная экономика» позволяет ознакомиться с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной теории, понять тенденции в развитии экономической теории, сущность экономических взаимодействий на институциональном уровне.

Изучение «Институциональной экономики» базируется на таких общетеоретических дисциплинах как «История», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Финансы», «Бухучет», «Экономика фирмы» и др. Дисциплина «Институциональная экономика» отражает взаимосвязь с такими дисциплинами математического блока как «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Математический анализ».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-1 - способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	Знать: теоретические основы экономической науки; статистико-математический инструментарий, применяемый при решении профессиональных задач; способы анализа, систематизации, обобщения экономической информации; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; методы критического осмысления экономической информации в ходе решения профессиональных задач и выбора путей их эффективного решения. Уметь: ориентироваться в социально-экономических процессах; выявлять особенности и закономерности функционирования современных экономических систем; осмысливать основные экономические показатели,

	характеризующие функционирование экономической системы на макро- и микроуровнях; применять на практике статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: понятийным аппаратом современной экономической теории; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа современной экономики, применения статистико-математического инструментария, современной методикой построения и анализа эконометрических моделей, навыками выявления взаимосвязей и взаимозависимости экономических явлений в профессиональной деятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в институциональную экономику

Тема 1. Эволюция институциональной теории.

Сущность институционального подхода в анализе экономических и не экономических явлений. Предпосылки возникновения институционализма. Система отношений институционализма и неоклассики. Основные направления традиционного институционализма. Торстейн Веблен. Уэсли Клар Митчелл. Джон Ричард Коммонс.

Обусловленность действий людей институтами. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.

Тема 2. Модели поведения человека в неинституциональной экономике.

Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.

Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации.

Раздел II. Общая теория институтов

Тема 3. Нормы и правила. Институты

Определение нормы. Виды норм. Норма в теориях общественного выбора и экономики соглашений. Нормы и правила. Правила игры в обществе. Нормы как результат рационального поведения.

Понятие «экономический институт». Определение институтов. Институты как правила игры. Институты как единство правил и механизма принуждения. Функции институтов. Основные черты институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения.

Тема 4. Экономическая теория прав собственности

Трактовка прав собственности в разных концепциях. Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключения. Экономическое обоснование эффективности права собственности.

Тема 5. Трансакционные издержки

Понятие трансакции. Три основных вида трансакций. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рационализации.
Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории. Трансакционные издержки в трактовке Д. Норта и других экономистов.

Тема 6. Теория контрактов

Взаимодействие участников экономической жизни и их черты. Понятие контракта. Типы контрактов. Природа контрактов и понятие контрактного права. Основные проблемы контрактов.

Тема 7. Институциональная теория фирмы

Фирма как субъект экономики. Неоклассическая теория фирмы, ее преимущества и недостатки. Особенности институционального подхода.
Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорация. Эволюция внутрифирменных структур.

Тема 8. Государство в концепциях институционализма.

Провалы рынка. Функции государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Производство и защита правил как общественное благо. Социальный контракт. Вертикальный социальный контракт. Горизонтальный социальный контракт. Постконституционный договор. Модель консенсусной демократии.

Тема 9. Институциональная теория домохозяйства

Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств. Функции домохозяйства.

Общие ментальные модели и культура. Компоненты культуры. Пирамида экономической культуры. Знания, навыки, ценности.

Раздел III. Институциональная динамика

Тема 10. Институциональные изменения

Предпосылки и закономерности институциональных изменений. Виды институциональных изменений. Институциональное проектирование. Роль организаций в институциональных изменениях. Траектория институциональных изменений. Развитие технологий. Роль институтов.

Методы институционального дизайна. Сознательное заимствование институтов. Сознательное изобретение новых институтов. Зависимость развития институтов от предшествующего развития.

Тема 11. Институциональные проблемы в России

Влияние институционального наследия административно-командной системы на рыночные преобразования. Технологии и стратегии заимствования институтов. Преобразования в сфере собственности.

4. Тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Эволюция институциональной теории. Модели поведения человека в институциональной экономике.	14	1	1	12
2.	Нормы и правила. Институты.	16	1	1	14
3.	Тема 3. Трансакционные издержки. Экономическая теория прав собственности	16	1	1	14
4.	Теория контрактов				

	(самостоятельно)	12	-	-	12
5.	Институциональная теория фирмы	16	1	1	14
6.	Государство в концепциях институционализма	16	1	1	14
7.	Институциональные изменения	14	1	1	12
	Контроль (зачет)	4			4
	Итого:	108	6	6	96

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Эволюция институциональной теории. Модели поведения человека в институциональной экономике

1. Сравнительный анализ институционализма и неoinституционализма.
2. Ранний институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл.
3. Теории постиндустриального общества: Д. Белл, О. Тоффлер.
4. Неoinституционализм: Р. Коуз, Г. Беккера, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен.
5. Альтернативные модели экономического человека. Рациональное поведение. Принцип максимизации.

Тема 2. Нормы и правила. Институты

1. Экономическое поведение и информация.
2. Экономическое поведение как принятие решений.
3. Ограничения при принятии решений. Концепция ограниченной рациональности. Понятие ограниченной рациональности.
4. Институты и их функции в экономике. Система институтов. Ценность. Основные типы ситуаций, ведущих к возникновению институтов. «Дилемма заключенного».
5. Понятие института. Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.
6. Нормы и правила.

Тема 3. Транзакционные издержки. Экономическая теория прав собственности

1. Транзакции. Свойства транзакции (частота, уровень неопределенности, специфичность активов).
2. Транзакционные издержки. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации.
3. Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности.
4. Проблема внешних (экстернальных) эффектов как провалов рынка. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Теорема Коуза.

Тема 4. Теория контрактов (самостоятельно)

1. Понятие контракта. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий.
2. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения.
3. Контроль за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения.
4. Условия эффективности различных видов контрактов.
5. Частные механизмы защиты контракта: «заложник», обеспечение, «связывание рук», объединение интересов сторон, механизм репутации, защита третьей стороной.

Тема 5. Институциональные теории фирмы

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
2. Неоклассическая теория фирмы. Причины возникновения фирмы. Границы фирмы.
3. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Фирма как отношение найма. Фирма как способ организации сделки.
4. Внутрифирменные транзакционные издержки.
5. Формы организации предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственные предприятия.

Тема 6. Государство в концепциях институционализма

1. Провалы рынка и функции государства.
2. Социальный контракт, его типы.
3. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
4. Особенности развития государства в постсоветской России.

Тема 7. Институциональные изменения

1. Понятие и классификация институциональных изменений.
2. Централизованные и спонтанные институциональные изменения. Инкрементные и дискретные институциональные изменения.
3. Схема институциональных изменений.
4. Механизмы институциональных изменений.
5. Централизованные институциональные изменения и институциональное равновесие.
6. Институциональные ловушки.

Занятия семинарского типа

На практических занятиях предусматривается проведение устных и письменных опросов по заявленным вопросам, заслушивание докладов, проверка выполнения практических заданий, обсуждение рефератов и докладов.

Ряд практических занятий проводится в интерактивной форме. Интерактивные занятия предполагают проведение дискуссий по актуальным вопросам современной экономической действительности, а также проведение ролевых игр.

Раздел I. Введение в институциональную экономику

Тема 1 Эволюция институциональной теории

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Предпосылки возникновения институционализма.
2. Основные черты традиционного институционализма:
 - а) Социально-психологический институционализм, Торстейн Веблен;
 - б) конъюнктурно-статистический институционализм, Уэсли Митчелл;
 - в) социально-правовой институционализм, Р. Коммонс;
2. Становление и развитие индустриалистско-технократической ветви школы институционализма. Дж. Гэлбрейт.

Вопросы для самопроверки

1. Какова роль немецкой исторической школы и марксизма в становлении институционализма?
2. Назовите предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли.
3. Какие направления включает в себя институционализм, и какие этапы развития прошла институциональная теория?

4. Раскройте ключевые особенности «старого институционализма».
5. В чем состоят фундаментальные идеи старого институционализма и как они соотносятся с положениями неоклассики?
6. Какие аргументы приводит Дж.Гэлбрейт в защиту планирования при капитализме?
7. Какова роль знаний в управлении корпорацией по Гэлбрейту?
8. Чем был обусловлен недостаток интереса к институционализму со стороны научных кругов в 1930-1960-е гг.?

Литература

Основная:

[1], гл.1 – 2; [2], гл.1-2; [3], лекция 2; [4], гл. 1.1, 1.2;

дополнительная

[1], [3], [6]

Занятие второе

1. Новая институциональная экономика: методологические основания.
2. Развитие институционально-эволюционной теории. Понятие набора институциональных ограничений.
3. Система отношений неоклассики и институционализма.
4. Институциональная экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет институциональной экономики.

Вопросы для самопроверки

1. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
2. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
3. Каковы основные положения неоинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
4. Перечислите основные направления неоинституционализма.
5. Какие особенности характерны для неоинституциональной экономики?

Литература

Основная:

[1], гл.1 – 2; [2], гл.1-2; [3], лекция 2; [4], гл. 1.1, 1.2;

дополнительная

[1], [3], [6]

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике

Вопросы для обсуждения

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике.
2. Альтернативные модели экономического человека.
3. Ограниченная рациональность и оппортунизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой модель экономического человека?

2. Охарактеризуйте принцип рациональности?
3. Что представляет собой «рациональность»?
4. Что представляет собой «следование собственным интересам»?
5. Рассмотрите проведенный О.Уильямсоном анализ индивида. Позволяет ли он выявить особенности поведения «институционального человека»?
6. Опишите модель «институционального человека»?

Литература

Основная:

[1], гл.1 – 2; [2], гл.1-2; [3], лекция 2; [4], гл. 1.1, 1.2;

дополнительная

[1], [3], [6]

Раздел II. Общая теория институтов

Тема 3. Нормы и правила. Институты

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Правила и их виды.
2. Понятие нормы, виды норм.
1. Нормы как результат рационального выбора в теории общественного выбора.
2. Экономика соглашений. Норма как предпосылка рационального поведения.

Вопросы для самопроверки

1. Есть ли различия между нормами и правилами? Если да, то в чем?
2. Что такое санкционированное поведение?
3. Верно ли следующее утверждение: «Предписание, заключенное в норме, может содержать требование к реализации определенных альтернатив поведения»?
4. Приведите синоним термина «гарант нормы».
5. Верно ли следующее утверждение: «Адресат – это лицо, чье поведение должно соответствовать предписанию, содержащемуся в норме»?
6. Верно ли следующее утверждение: «Формальные нормы не закреплены в законах»?
7. Могут ли формальные и неформальные нормы противоречить друг другу?
8. Приведите пример ситуации, в которой формальные и неформальные нормы взаимодополняют друг друга.
9. Что такое «интернализация нормы»?
10. Может ли рутина как предсказуемый образец поведения наследоваться?
11. Какое понятие по смыслу является противоположным понятию «рутина»?

Литература

Основная:

[1], гл.3; [2], гл.3-4; [3], лекция 4; [4], гл. 2

дополнительная

[1], [3], [6]

Занятие второе

1. Понятие «экономический институт». Основные черты институтов.
2. Институты и институции. Различные подходы к анализу институтов.
3. Формальные и неформальные институты.

Вопросы для самопроверки

1. Почему норма является базовым институтом? Объясните роль нормы в структурировании взаимодействий.
2. Всякое ли правило является институтом?
3. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
4. Дайте определение института. В чем различия институтов и правил?
5. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных и неформальных "правил игры" в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?
4. Опишите основные преимущества и недостатки формальных и неформальных институтов.
5. Как согласуются формальные и неформальные правила, существующие в обществе? Какую роль эта взаимосвязь играет в институциональной системе? Что такое институциональный конфликт?

Литература

Основная:

[1], гл.3; [2], гл.3-4; [3], лекция 4; [4], гл. 2

дополнительная

[1], [3], [6]

Тема 4. Экономическая теория прав собственности

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Собственность как экономическая и правовая категория.
2. Исторические формы реализации отношений собственности
3. Право собственности и его структура.
4. Различные трактовки прав собственности в разных концепциях.

Вопросы для самопроверки

1. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
2. Что является предпосылкой возникновения отношений собственности?
3. Как вы понимаете, что отношения собственности санкционируются государством или обществом?
4. Как вы понимаете тезис: отношения собственности представляют собой отношения между людьми, а не отношения между людьми и вещами?
5. В чем разница между категориями «отношения собственности» и «права собственности»? Какая категория более широкая?
6. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
7. Какая разница в понятиях «исключительность» и «защищенность» прав собственности?

Литература

Основная:

[1], гл.4; [2], гл. 5; [3], лекция 5-6; [4], гл. 3

дополнительная

[1], [4], [6]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. В последние годы в экономике России широкое распространение получил такой способ организации бизнес-отношений между независимыми компаниями и/или физическими лицами как франчайзинг. В рамках франчайзинга происходит «расщепление прав собственности». Есть ли преимущества у такого бизнеса?

Задание 2. Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

Задание 3. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».

Задание 4. В ряде учебников по институциональной экономике приводится следующий пример:

Представим себе, что по соседству расположены земледельческая ферма и скотоводческое ранчо, причем скот-ранчера может заходить на поля фермера, нанося ущерб посевам.

Допустим, оптимальные условия производства, при которых оба участника достигают максимума совокупного благосостояния, заключаются в следующем: фермер собирает со своего участка урожай в 10 ц зерна, а хозяин ранчо откармливает 10 коров. Но вот ранчер решает завести еще одну, одиннадцатую корову. Чистый доход от нее составит 50 долл. Одновременно это приведет к превышению оптимальной нагрузки на пастбище и неизбежно возникнет угроза потравы (уничтожения посевов) для фермера: из-за этой дополнительной коровы будет потерян урожай в размере 1 ц зерна, что дало бы фермеру 60 долл. чистого дохода. Будет ли заведена дополнительная одиннадцатая корова? Объясните экономический смысл этого примера.

Занятие второе

1. Спецификация прав собственности по классификации А. Оноре. Размывание и расщепление прав собственности.
2. Распределение прав собственности и его эффективность.
3. Обмен правомочиями и теорема Р. Коуза.
4. Сравнительная эффективность различных правовых режимов собственности.

Вопросы для самопроверки

1. Какие проблемы со стимулами могут возникнуть при коллективной собственности и почему?
2. Какие две основные проблемы должны решить совладельцы при коллективной собственности?
3. При каких условиях повышается значение института прав собственности и при каких, наоборот, снижается?
4. Какие права включаются в систему (пучок) прав вещной собственности? Поясните их содержание на конкретных примерах.
5. Почему считается, что собственность - это базовый институт рыночной экономики?
6. Что такое «внешние эффекты»?
7. Что представляет собой теорема Коуза?

Литература

Основная:

[1], гл.4; [2], гл. 5; [3], лекция 5-6; [4], гл. 3

дополнительная

[1], [4], [6]

Тема 5. Трансакционные издержки

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Понятие транзакции, их виды.
2. Понятие транзакционных издержек в рамках современной экономической теории.
3. Транзакционные издержки в трактовке Д. Норта и других экономистов.

Вопросы для самопроверки

1. Как определялась транзакция разными исследователями?
2. Какие типы транзакций выделял Дж. Коммонс?
3. Для чего экономические агенты стремятся оптимально состыковать различные типы транзакций с определенными структурами управления?
4. Чем различаются структуры управления транзакциями?
5. Что такое специфичный актив (ресурс)?

Литература

Основная:

[1], гл.4; [2], гл.5; [3], лекция 5; [4], гл. 3-4

дополнительная

[1], [3], [6]

Занятие второе

1. Типология транзакционных издержек. Средства минимизации издержек.
2. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
3. Количественная оценка транзакционных издержек.
4. Транзакционные издержки и контрактные отношения.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой количественная оценка транзакционных издержек?
2. Какие количественные оценки применимы к отдельному рынку, а какие к экономике в целом?
3. В каких видах деятельности определяется количественная оценка транзакционных издержек?
4. Что такое транзакционные услуги?
5. Какие варианты оценки транзакционных издержек применяются во внутрифирменных отношениях?
6. Перечислите транзакционные отрасли в современной экономике.
7. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых транзакционных издержек, какое-либо практическое значение

Литература

Основная:

[1], гл.4; [2], гл.5; [3], лекция 5; [4], гл. 3-4

дополнительная

[1], [3], [6]

Тема 6. Теория контрактов (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Взаимодействие участников экономической жизни и их черты.
2. Понятие контракта. Природа и типы контрактов.
3. Принципы контрактных отношений. Различные теории контрактов: возможные подходы.
4. Совершенный и реальный контракт.
5. Теория неполных контрактов
6. Исторические формы контрактов: классический, неоклассический и отношенческий

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные принципы контрактных обязательств?
2. Как институциональная среда влияет на выбор контрактных форм?
3. В чем суть базовых принципов контрактных отношений?
4. В каких случаях и почему в юридической практике ограничивается действие принципа свободы договора?
5. С каких проблем, вызванных асимметричной информацией, сталкиваются страховые компании? Как их можно решить с помощью изменения форм контракта?
6. Какая из сторон, принципал или агент, заинтересована в предотвращении неблагоприятного отбора? Какие механизмы доступны участникам взаимодействия?
7. Может ли высокая цена, назначаемая продавцом, служить сигналом о высоком качестве товара?
8. Какие факторы и почему обуславливают возникновения морального риска?
9. В какой ситуации работодатель может прибегнуть к вымогательству? Какие способы защиты от вымогательства доступны работнику?
10. Какие типы специфических активов связаны с транзакционными издержками при реализации контракта?
11. Какой контракт называется отношенческим? Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
12. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Назовите основные характеристики отношенческого контракта.

Литература

основная

[1], гл. 5; [2], гл. 5; [3], лекция 5-6; [4], гл. 4

дополнительная

[1], [4], [6]

Тема 7. Институциональная теория фирмы

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Фирма как субъект экономики в неоклассической теории.
2. Контрактная теория фирмы:
 - а) теория Ф. Найта;
 - б) подход Р. Коуза.
3. Теория принципала-агента
4. Теории, основанные на неполноте контракта:
 - а) фирма как отношения найма;
 - б) фирма как способ организации сделки;
 - в) анализ фирмы с позиций прав собственности.

Вопросы для самопроверки

1. В чем особенность неоклассического понимания фирмы?
2. Назовите причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией.
4. Почему фирму можно рассматривать как сеть контрактов? Какого типа контракты образуют ядро фирмы?
5. Экономия каких видов транзакционных издержек обеспечивает переход к внутрифирменной организации экономических взаимодействий?
6. Охарактеризуйте возможности оппортунистического поведения во внутрифирменных отношениях.
7. Как Р. Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? Перечислите основные преимущества подхода Коуза.
8. Каковы основные отличия подходов к возникновению фирмы Ф. Найта и Р. Коуза?

Литература

основная

[1], гл.6; [2], гл. 6; [3], лекция 7; [4], гл. 5

дополнительная

[1], [4], [6]

Занятие второе

1. Организационно-правовые формы фирм
2. Собственность и контроль
3. Внутрифирменная структура. У-структура. Х-структура. С-структура
4. Особенности развития фирм в постсоветской России

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные типы организационной структуры фирмы. В чем их принципиальное различие?
2. Назовите выгоды и проблемы каждой формы организации бизнеса.
3. Каковы преимущества и недостатки У-структуры, Х-структуры и С- структуры.
4. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня транзакционных издержек в рамках организации
5. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?
6. Назовите внутренние и внешние механизмы контроля поведения менеджеров в корпорациях

Литература

основная

[1], гл.6; [2], гл. 6; [3], лекция 7; [4], гл. 5

дополнительная

[1], [4], [6]

.

Тема 8. Государство в концепциях институционализма

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Провалы рынка и функции государства.

2. Социальный контракт, его типы.
3. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.

Вопросы для самопроверки

1. Государство – это институт или организация?
2. Перечислите основные признаки государства.
3. В чем заключается противоречивость роли государства?
4. Как вы понимаете властные отношения?
5. Каковы функции государства?
6. В чем заключается проблема «безбилетника»?
7. Объясните различия в моделях «гастролирующего бандита» и «стационарного бандита»?
8. Как возникновение государства рассматривал Дж. Локк? Что он понимал под контрактом и какая роль отводилась государству в его концепции?
- 9.. Какова основная функция государства в теории Т. Гоббса?
10. Как вы понимаете понятие «насилие»?

Литература

основная

[1], гл.7; [2], гл. 8; [3], лекция 8; [4], гл. 6

дополнительная

[1], [5], [6].

Занятие второе

1. Институциональный анализ государства.
2. Роль политических институтов.
3. Политические рынки.
4. Особенности развития государства в постсоветской России.

Вопросы для самопроверки

1. В чем суть модели государства Д. Норта и какие ограничения она содержит?
2. Перечислите услуги, которые обменивает правитель на налоги в модели государства Д. Норта.
3. Назовите функции и «границы» государства.
4. Перечислите ограничения монопольной власти правителя в модели Д. Норта.
5. В чем вы видите различия и сходство экономического рынка и политического рынка?
6. В чем суть теории государства Т. Эггертссона?

Литература

основная

[1], гл.7; [2], гл. 8; [3], лекция 8; [4], гл. 6

дополнительная

[1], [5], [6].

Тема 9. Институциональная теория домохозяйства (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения

1. Домашнее хозяйство как организация. Функции и типы домохозяйства.
2. Общие ментальные модели и культура. Пирамида экономической культуры.
3. Рутин в функционировании домохозяйства.

4. Домохозяйство как главный субъект адаптационного процесса.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое малая социальная группа? В чем состоят особенности семьи как малой социальной группы?
2. Дайте определение семьи. По каким признакам можно различать семьи?
3. Что представляет собой домохозяйство? Как соотносятся домохозяйство и семья?
4. Почему домохозяйство является качественно особой институциональной экономической единицей?
5. Назовите и раскройте важнейшие функции домохозяйства.
6. Дайте характеристику домохозяйству как экономической организации. Почему оно представляет особый случай властных отношений?
7. Охарактеризуйте место домохозяйства в экономической системе и формы его включения в процесс кругооборота ресурсов и доходов.
8. Почему домохозяйству как экономическому субъекту свойственно ограниченно рациональное поведение?
9. В чем проявляется специфика ограниченно рационального поведения домохозяйств?
10. Что понимается под бюджетом домохозяйства? Охарактеризуйте структуру его доходов и расходов.
11. В чем состоит различие между домохозяйством традиционного типа и домохозяйством в условиях индустриальной стадии развития?

Литература

основная

[1], гл.8; [2], гл. 9; [3], лекция 9; [4], гл. 7

дополнительная

[1], [5], [6].

Раздел III. Институциональная динамика

Тема 10. Институциональные изменения

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Общая характеристика институциональных изменений. Механизм институциональных изменений.
2. Классификация институциональных изменений
3. Схема институциональных изменений. Траектории институциональных изменений.
4. Направленность институциональных изменений.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы, по мнению Т. Веблена, Й. Шумпетера и Д. Норта, причины институциональных изменений?
2. Каковы, по мнению Д. Норта, причины институциональных изменений?
3. Назовите виды институциональных изменений.
4. Опишите траекторию институциональных изменений.
5. Что такое эволюция институтов, каковы ее характерные черты?
6. Кто является агентами институциональных изменений?
7. Что такое институциональное равновесие?

Литература

основная

[1], гл.8; [2], гл. 8; [3], лекция 9; [4], гл. 7

дополнительная

[1], [5], [6].

Занятие второе

1. Сущность и содержание институциональной системы. Основные элементы эффективной институциональной системы.
2. Эволюционный и революционный варианты развития институтов. Направленность институциональных изменений. Влияние государства на формирование институтов.
3. Институциональные изменения и зависимость от пути развития
4. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики. Анализ институциональных барьеров. Институциональные ловушки.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое эволюция институтов, каковы ее характерные черты? Приведите примеры эволюции институтов в современном мире.
2. Что такое импорт институтов, каковы его характерные черты?
3. Какие проблемы могут возникнуть при импорте институтов?
4. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры из российской экономики.
5. В чем причины устойчивости институциональной ловушки?
6. Что означает «зависимость от предшествующего развития»? Приведите примеры такой «зависимости» в разных областях общественной жизни.
7. От каких факторов зависит, какой вид изменений — эволюцию или импорт - институтов выберет общество?
8. Рассмотрите основные сценарии импорта институтов. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему.

Литература

основная

[1], гл.8; [2], гл. 8; [3], лекция 9; [4], гл. 7

дополнительная

[1], [5], [6].

Тема 11. Институциональные проблемы в России (проводится в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения

1. Рыночные преобразование и влияние институционального наследия АКС.
2. Преобразования в сфере собственности.
3. Анализ социальной адаптации населения к рынку.
4. Роль неформальных институтов в переходной экономике. Институциональные ловушки.

Литература

основная

[1], гл.8-9; [2], гл. 9; [3], лекция 10; [4], гл. 8

дополнительная
[1], [5], [6].

Учебные задания для подготовки к дискуссии

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коммонсу.
6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в России. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.
8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века в России? Обоснуйте свой ответ.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «МЕХАНИЗМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ»

Цель игры: Отработка навыков самостоятельного мышления и умения излагать свои мысли через разработку примера институциональных изменений. Реализация поставленной цели производится в форме выдачи студентам ситуации для ее разработки прямо в аудитории с последующим устным изложением результатов. Предварительное задание не выдается. Однако к моменту игры студенты должны усвоить материал базового учебника по теме.

Ситуация 1. Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений? Если, по Вашему мнению, такая связь существует, сформулируйте гипотезу относительно ее характера, факторов, воздействующих на него и т.п.

Ситуация 2. К какому типу рынка (совершенной конкуренции, олигополии и т.п.) наиболее близок рынок для институтов? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Ситуация 3. Каково соотношение спонтанных и целенаправленных институциональных изменений на разных этапах экономической реформы в России? Приведите характерные примеры тех и других изменений.

Студенты разбиваются на команды, которые выступают в роли отдельного государства. Каждая команда заимствует из реальной жизни институциональные изменения и определяет какое воздействие эти изменения оказывают на экономическое развитие (позитивное воздействие, или напротив, способствуют стагнации, или вообще не влияют на экономическое поведение). Затем участники команд по очереди докладывают то, что они разработали. Все студенты должны выступать, так как оценки ставятся индивидуально. Участники других команд внимательно слушают, фиксируют себе информацию, задавая, если требуется, вопросы. После этого команды меняются заданиями, обдумывают и формулируют свои предложения по решению проблемы. Затем участники команд по очереди докладывают то, что они придумали. По окончании игры подводятся итоги занятия.

Самостоятельная работа

Раздел I. Введение в институциональную экономику

Тема 1 Эволюция институциональной теории

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте основные научные направления и школы, которые повлияли на формирование институциональной школы в экономической теории.

Задание 2. Покажите, в чем состоят фундаментальные идеи старого институционализма и как они соотносятся с положениями неоклассики.

Задание 3. Множественный выбор всех правильных ответов.

5.1. Определите правильные ответы и отметьте их в приложенной табличке

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) максимизация полезности;
- 2) ограниченная рациональность агентов;
- 3) влияние стереотипов поведения;
- 4) спецификация прав собственности;
- 5) ограниченность ресурсов.

3.2. Методологический индивидуализм основан на предположении, что

Порядковые номера предлагаемых ответов					
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) общество рассматривается как сумма индивидов, изучение социальных явлений и процессов сводится к изучению поведения составляющих общество индивидов;
- 2) поведение индивидов объясняется характером социальной системы, элементами которой они являются, динамика социальной системы считается независимой от поведения индивидов;
- 3) мир представляет собой высшую, всеохватывающую целостность в качественном и организационном отношении, включая области психологической, биологической и физической действительности;
- 4) индивиды ведут себя оппортунистически;
- 5) свобода индивидов не ограничена.

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Какова трактовка рационального поведения в современной экономической теории (условия и предпосылки модели REMM)?

Задание 2. Сравните модели экономического и социологического человека?

Задание 3. Герберт Саймон выдвинул следующую концепцию: рациональность человека ограничена и индивиды используют стратегию нахождения удовлетворительного результата. Как вы это понимаете? В чем заключается принцип удовлетворительности Г. Саймона?

Задание 4. Рациональность и следование своим интересам в трактовке О. Уильямсона. Объясните содержание этих понятий.

Задание 5. Основные поведенческие предпосылки в неинституционального анализа.

Задание 6. Объясните, как вы понимаете такой тезис: «Характеристики институционального человека проявляются в его функциях, предпринимаемых действиях по освоению и преобразованию окружающей среды»

Тема 3. Нормы и правила. Институты

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Рассмотрите и сравните несколько классификаций правил. Сделайте выводы.

Задание 2. Прокомментируйте выражение: «Правила существуют для того, чтобы их нарушать».

Задание 3. Пользуясь классификацией, структурируйте правила, действующие в вашем учебном заведении.

Задание 4. Какая взаимосвязь существует между понятиями «правила» и «права»?

Задание 6. Приведите пример коллективных санкций, которые социальная группа может применить к нарушителям общепринятых правил.

Занятие второе

1. Понятие «экономический институт». Основные черты институтов.
2. Институты и институции. Различные подходы к анализу институтов.
3. Формальные и неформальные институты.

Тема 4. Экономическая теория прав собственности

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. В последние годы в экономике России широкое распространение получил такой способ организации бизнес-отношений между независимыми компаниями и/или физическими лицами как франчайзинг. В рамках франчайзинга происходит «расщепление прав собственности». Есть ли преимущества у такого бизнеса?

Задание 2. Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

Задание 3. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».

Задание 4. В ряде учебников по институциональной экономике приводится следующий пример:

Представим себе, что по соседству расположены земледельческая ферма и скотоводческое ранчо, причем скот-ранчера может заходить на поля фермера, нанося ущерб посевам.

Допустим, оптимальные условия производства, при которых оба участника достигают максимума совокупного благосостояния, заключаются в следующем: фермер собирает со своего участка урожай в 10 ц зерна, а хозяин ранчо откармливает 10 коров. Но вот ранчер решает завести еще одну, одиннадцатую корову. Чистый доход от нее составит 50 долл. Одновременно это приведет к превышению оптимальной нагрузки на пастбище и неизбежно возникнет угроза потравы (уничтожения посевов) для фермера: из-за этой дополнительной коровы будет потерян урожай в размере 1 ц зерна, что дало бы фермеру 60 долл. чистого дохода. Будет ли заведена дополнительная одиннадцатая корова?

Объясните экономический смысл этого примера.

Тема 5. Трансакционные издержки

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Объясните, почему повышение специфичности активов и неопределенности в экономических отношениях являются факторами, способствующими переходу организации транзакций на уровень иерархического механизма координации. Приведите примеры.

Задание 2. Объясните, каким образом частота трансакций, их общий объем и время на их осуществление влияют на характер отношений между агентами. Приведите примеры

Задание 3. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему трансакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?

Задание 4. Выполните тест:

1. Трансакция - это:
 - 1) добровольное перераспределение прав собственности;
 - 2) отчуждение и присвоение прав собственности и прав свободы, принятых в обществе;
 - 3) действия и информация, стоящая "за" действиями с ресурсами;
 - 4) то же, что и сделка.
2. В каком из типов трансакций, согласно Дж. Коммонсу, предполагается одинаковый правовой статус участников этих трансакций?
 - 1) в рамках управленческой трансакции;
 - 2) в рамках рациирующей трансакции;
 - 3) в рамках торговой трансакции;
 - 4) ни в одном из вышеперечисленных типов трансакций.
3. Отметьте верные утверждения:
 - 1) Трансакции сделки представляют собой свободное перераспределение прав собственности на редкие блага между равными с правовой точки зрения экономическими агентами;
 - 2) Государство является невидимым участником всех торговых трансакций;
 - 3) В торговой трансакции для осуществления фактического отчуждения и присвоения прав собственности и свобод обоюдное согласие сторон необязательно;
 - 4) все утверждения верны.
4. Распределение издержек и выгод от создания богатства происходит в результате осуществления трансакции:
 - 1) сделки;
 - 2) управления;
 - 3) рациирования;
 - 4) сделки и управления
5. Фундаментальная трансформация рыночных отношений в отношения взаимозависимости характеризует трансакции типа:
 - 1) разовая сделка с участием активов общего назначения;
 - 2) повторяющаяся сделка с участием активов общего назначения;
 - 3) разовая сделка с участием специфичных активов;
 - 4) повторяющаяся сделка с участием специфичных активов.

Тема 6. Теория контрактов (самостоятельно)

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое выражение в ней?

Задание 2. В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?

Задание 3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.

Задание 4. Приведите пример контракта. Укажите, по каким обязательствам каждая сторона этого контракта является должником, а по каким — кредитором. Перечислите основные принципы контрактных обязательств.

Задание 5. Опишите основные свойства договора и охарактеризуйте особенности оппортунистического поведения сторон в случае: а) договора купли-продажи, б) договора аренды, в) трудового договора, г) договора займа.

Тема 7. Институциональная теория фирмы

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Назовите основные причины возникновения фирмы.

Задание 2. "Люди идут работать в фирму, так как все необходимые современной экономике свободные рыночные агенты уже имеются, и больше потребности в них нет" Критически оцените данное утверждение. В чем проявляется социальная роль фирмы?

Задание 3. "Предприниматели нанимают работников, а не работают с ними на рыночных принципах, так как им нравится руководить и командовать". Оцените данное утверждение. Почему предприниматели заинтересованы в создании фирмы?

Задание 4. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?

Задание 5. Проведите сравнительный анализ существующих подходов к теории фирмы, заполнив таблицу:

Основные подходы к теории фирмы

Подход	Сущность фирмы	Границы фирмы	Основные положения подхода	«+» подхода	«-» подхода
Неоклассический					
Контрактная теория					
Модель «принципал-агент»					
Фирма как отношения найма					
Фирма как способ организации сделки					
Фирма с позиций прав собственности					

Тема 8. Государство в концепциях институционализма

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Верно или нет следующее утверждение: государство тем эффективнее, чем больше насилия оно применяет? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Что такое общественное благо и каковы его отличительные черты?

Задание 3. Чем по Олсону определяется оптимальное для индивида количество совместно производимых благ?

Задание 4. Должно ли государство во всех случаях самостоятельно производить общественные блага. Является ли, на ваш взгляд, доверие граждан к институтам и организациям ее финансового рынка общественным благом? Поясните свой ответ.

Задание 6. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».

Тема 10. Институциональные изменения

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику централизованным, спонтанным, инкрементным и дискретным институциональным изменениям. Ответ представьте в виде индивидуальной письменной работы.

Задание 2. Каково соотношение спонтанных и целенаправленных институциональных изменений на разных этапах экономических реформ в России? Приведите примеры и тех, и других изменений.

Задание 3. К какому типу рыночных структур (совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии) наиболее близок рынок институтов? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Как известно, одним из источников институциональных изменений является идеология. Что понимается под идеологией в данном случае? Как идеология может влиять на процессы изменений?

Задание 5. Объясните, как отличаются революционный вариант развития от эволюционного. Приведите примеры.

Тема 11. Институциональные проблемы в России

(проводится в форме дискуссии)

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Как определяется понятие изменения правила?
2. Чем изменение правила отличается от изменений в поведении агентов?
3. В каких случаях отклонение от нормы не приводит к ее изменению?
4. Каково отличие между инкрементными и дискретными институциональными изменениями? Является ли это разграничение относительным или абсолютным?
5. В чем состоит различие между спонтанными и целенаправленными институциональными изменениями?
6. В чем заключается причина институциональных изменений согласно Х. Демсетцу?
7. Всегда ли институциональные изменения способствуют росту эффективности использования ресурсов?
8. Вспомните основные пункты схемы институциональных изменений по Д. Норту.
9. Что представляют собой административные барьеры?
10. Каковы основные режимы функционирования институтов?
11. Каковы этапы жизненного цикла института?
12. В чем суть феномена зависимости от траектории предшествующего развития?
13. Что такое «эффект блокировки»?
14. В чем заключается содержание процесса конкуренции между институтами?
15. Что такое рынок для институтов?
16. В чем заключается различие между явными и неявными институциональными сделками?
17. В чем заключается смысл ситуации, определяемой как институциональное равновесие?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по всем темам курса представлены в данной рабочей программе в п. 5. Виды образовательной деятельности (в разделе Практические занятия).

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого, студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Практические занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике практических занятий по дисциплине студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном экономическими понятиями.
неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу

II. Тесты

Образец проверочного тестового задания

1. Предметом институциональной экономики является:

- 1) производительные силы общества;
- 2) экономические ресурсы;
- +3) институциональные экономические отношения;
- 4) правовые проблемы экономики

2. Основатели традиционного институционализма представляли три направления (исключить лишнее):

- 1) социально-психологическое;
- 2) социально-правовое;
- 3) эмпирическое (статистическое);
- +4) традиционная "неоклассика".

3. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:

- 1) критика "праздного класса";
- +2) модель поведения, основанного на привычках;
- 3) изучение экономических циклов;
- 4) исследование транзакционных издержек.

4. Американские институционалисты признавали:

- 1) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
- 2) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
- +3) необходимость государственного вмешательства в экономику;
- 4) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

Тема 2

1. Основное содержание неoinституциональной теории заключается:

- +1) в попытке подойти к анализу экономических проблем при помощи методов других наук;
- 2) в попытке использовать методы неоклассической экономической теории для анализа политических, правовых и других проблем;
- 3) в разработке новых, не связанных с неоклассической теорией положений;
- 4) в развитии положений неоклассической теории.

2. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неoinституциональной теории, НЕ предполагает (исключите лишнее):

- +1) полную рациональность;
- 2) ограниченность "правилами игры", установленными в обществе;
- 3) неполноту информации;
- 4) оппортунизм.

3. Сторонники холистического подхода придерживаются мнения, что:

- +1) идеология, господствующая в обществе, определяет ценности индивидов;
- 2) совокупность отдельных индивидов, составляющих общество, определяет характер экономической системы в целом;
- 3) отдельные индивиды не имеют возможности влиять на общество ;
- 4) в разумно организованном обществе отсутствует проблема принуждения к исполнению правил.

4. Неопределенность внешней среды приводит к:

- 1) полной рациональности;
- 2) неполноте информации;
- 3) активизации деловой активности;
- +4) росту транзакционных издержек.

Тема 3

1. Для ограниченно рационального экономического агента, поведение которого подчиняется принципу удовлетворенности, характерно:

- +1) следование сложившимся рутинам;
- 2) достижение минимума трансакционных издержек;
- 3) определение критического уровня удовлетворенности исходя из собственных способностей и представлений;
- 4) постоянный пересмотр стратегии поведения.

2. Компонентами культуры являются (исключите лишнее):

- 1) ценности;
- +2) механизмы разрешения конфликтов;
- 3) знания;
- 4) навыки

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями
с использованием теста по учебной дисциплине**

Оценка		Характеристики ответов студента
отлично	зачтено	90-100% правильных ответов
хорошо	зачтено	71-89% правильных ответов
удовлетворительно	зачтено	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	не зачтено	Менее 50% правильных ответов

III. Критерии оценки докладов, рефератов и сообщений

Темы рефератов

1. Предпосылки неоклассического и институционального экономического анализа.
2. Основные направления институциональной теории
3. Формальные и неформальные институты. Институциональная структура общества.
4. Определение трансакционных издержек. Рыночные трансакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
5. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек в экономике.
6. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
7. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
8. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
9. Частная собственность. Факторы, влияющие на возникновение режима частной собственности.
10. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
11. Теория групп со специфическими интересами.
12. Теория рентоориентированного поведения.
13. Моральный риск и способы его предотвращения.
14. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
15. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
16. Теория государства Норта. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
17. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
18. Теневая экономика и методы ее измерения.
19. Стратегии выживания как фактор сохранения неформальной экономики.
20. Импорт институтов. Последствия импорта институтов.
21. Институциональные теории переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
22. Роль государства в проведении институциональных реформ.
23. Общие закономерности стратегии реформ.

24. Вспомогательные и промежуточные институты.
25. Влияние неформальных институтов на процесс реформ.
26. Культура как фактор, влияющий на экономическое развитие

Критерии оценивания докладов, рефератов и сообщений

Оценка 5 (отлично) ставится, если реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Представлены разные подходы к рассматриваемой проблеме, обоснована собственная точка зрения, четко сформулированы выводы. Тема полностью раскрыта. Выполнены все требования по оформлению, в том числе и по объему работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выполнены все требования по написанию и защите.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если при выполнении и защите выполнены основные требования, однако имеются некоторые неточности в изложении материала; отмечается нарушение логической последовательности в суждениях. Имеются упущения в оформлении; не выдержан объем. Ответы на дополнительные вопросы при защите неполные.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится при наличии существенных отступлений от требований. Тема не раскрыта полностью; допущены фактические ошибки при изложении материала, отсутствуют выводы. Допущены ошибки в логическом обосновании своих ответов на защите.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема не раскрыта, излагаемый материал не систематизирован, выводы отсутствуют. Проявлено непонимание проблемы, а также незнание литературы по данной проблематике.

Требования к подготовке докладов, рефератов и сообщений

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости,

могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ.

IV. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

Задание 1. Как, с помощью каких исследовательских процедур можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов

Задание 2. Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

Задание 3. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых трансакционных издержек, какое-либо практическое значение? Ведь в любой реальной экономической системе трансакционные издержки отличны от нуля.

Задание 4. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.

Задание 5. Опишите «институциональную ловушку» на любом примере:

1. бартер
2. неуплата налогов
3. коррупция \\\ взятка
4. нарушение правил дорожного движения
5. списывание \\\ использование шпаргалок на экзамене

Требования к выполнению заданий: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Пример выполнения учебного задания

Задание 5. Опишите «институциональную ловушку» на любом примере.

В ответе должны быть задействованы характеристики ИЛ:

1. Факторы, влияющие на процесс формирования ИЛ – фундаментальные, социетальные, организационные.
2. Механизмы стабилизации ИЛ - эффект обучения, эффект координации, эффект сопряжения
3. Предложения по «выходу из институциональной ловушки».

Ответ

Институциональные ловушки рассматривают как неэффективную устойчивую норму (неэффективный институт), имеющую устойчивый, самоподдерживающий характер. Говоря об устойчивости институциональной ловушки, подразумевается, что индивид и малая группа, отказывающиеся от того или иного стереотипного поведения, проигрывают и несут убытки, в то время как единовременный переход всех участников к альтернативной норме действий и поведения позволил бы повысить уровень общественного благосостояния.

Институциональные ловушки имеют множество разновидностей, т.к. могут касаться почти любой реформируемой отрасли деятельности. Наиболее «популярными» на данный момент, по мнению А. Ковалева и И.Ковалевой, в России можно считать:

- бартерные сделки;
- неплатежи;
- уклонение от налогов;
- коррупция;
- теневая экономика.

Глобальной проблемой институциональных ловушек является тот факт, что избежать их достаточно сложно, это требует тщательного продумывания содержания каждого нововведения, реформы, указа и пр. в законодательство РФ, и, помимо этого, повторного анализа уже существующих норм с последующим внесением в них коррективов, характерных для этапа развития общества и экономики в целом. В.М. Полтерович в своей работе «Институциональные ловушки и экономические реформы» говорит о том, что «Единожды попав в институциональную ловушку, система выбирает неэффективный путь развития, причем со временем переход на эффективную траекторию может уже оказаться нерациональным.

Причины институциональной ловушки:

- 1) резкое изменение макроэкономических условий
- 2) расхождение краткосрочных и долгосрочных интересов экономических агентов

Примеры институциональных ловушек: 1. Бартер

В 90-е годы в силу очень высокой инфляции у нас возникла система бартерных обменов. Бартер в небольшом количестве существует во всех экономиках, но в России и в некоторых других переходных экономиках бартерные обмены составляли очень большую долю всех сделок. Эта доля росла, начиная с либерализации цен в 92-ом году и вплоть до кризиса 98-го года.

Бартер – неэффективная система. Для того, чтобы получить необходимый продукт вам, как правило, нужно совершить целую последовательность сделок. Необходимы бартерные цепочки, а их составление и реализация - трудоемкий, затратный процесс.

Тем не менее, в 90-е годы из-за высокой инфляции и отсутствия свободных денег, бартер развивался. Возникла инфраструктура бартера: появились посредники – специалисты по составлению бартерных цепочек, которые были нужны предприятиям для обмена своей продукции на продукцию, которая была им нужна.

В экономиках с развитой банковской системой доля бартера невелика даже при высоких темпах инфляции. Однако в России в начале 1992 г. сложились необычно благоприятные условия для распространения бартера. Банковская система была в зачаточном состоянии, запаздывание при безналичных расчетах внутри Москвы составляло около 2 недель, межрегиональные транзакции нередко требовали месяца и более. Подчас выгоднее было доставлять наличные на самолете в мешках, чем переводить со счета на счет. Вскоре ряд предприятий обнаружили, что транзакционные издержки бартера ниже транзакционных издержек денежного обмена. С другой стороны, и трансформационные издержки перехода на бартер оказались сравнительно низкими, поскольку еще сохранялись старые «прямые связи» между поставщиками и потребителями, которые всячески поощрялись в плановой системе. Современные средства связи упрощали поиск контрагентов и переговоры. Чем большее число предприятий предпочитали бартер, тем меньше оказывались транзакционные издержки бартера, так как при этом было легче находить партнеров, чтобы строить бартерные цепочки (эффект координации). В силу этого по мере роста бартерной экономики облегчалось присоединение к ней новых предприятий.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	Оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

V. Критерии оценки участия в деловой игре

ДЕЛОВАЯ ИГРА «МЕХАНИЗМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ»

Цель занятия: изучить механизм институциональных изменений.

Цель игры: Отработка навыков самостоятельного мышления и умения излагать свои мысли через разработку примера институциональных изменений. Реализация поставленной цели производится в форме выдачи студентам ситуации для ее разработки прямо в аудитории с последующим устным изложением результатов. Предварительное

задание не выдается. Однако к моменту игры студенты должны усвоить материал базового учебника по теме.

Ситуация 1. Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений? Если, по Вашему мнению, такая связь существует, сформулируйте гипотезу относительно ее характера, факторов, воздействующих на него и т.п.

Ситуация 2. К какому типу рынка (совершенной конкуренции, олигополии и т.п.) наиболее близок рынок для институтов? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Ситуация 3. Каково соотношение спонтанных и целенаправленных институциональных изменений на разных этапах экономической реформы в России? Приведите характерные примеры тех и других изменений.

Студенты разбиваются на команды, которые выступают в роли отдельного государства. Каждая команда заимствует из реальной жизни институциональные изменения и определяет какое воздействие эти изменения оказывают на экономическое развитие (позитивное воздействие, или напротив, способствуют стагнации, или вообще не влияют на экономическое поведение). Затем участники команд по очереди докладывают то, что они разработали. Все студенты должны выступать, так как оценки ставятся индивидуально. Участники других команд внимательно слушают, фиксируют себе информацию, задавая, если требуется, вопросы. После этого команды меняются заданиями, обдумывают и формулируют свои предложения по решению проблемы. Затем участники команд по очереди докладывают то, что они придумали. По окончании игры подводятся итоги занятия.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Как определяется понятие изменения правила?
2. Чем изменение правила отличается от изменений в поведении агентов?
3. В каких случаях отклонение от нормы не приводит к ее изменению?
4. Каково отличие между инкрементными и дискретными институциональными изменениями? Является ли это разграничение относительным или абсолютным?
5. В чем состоит различие между спонтанными и целенаправленными институциональными изменениями?
6. В чем заключается причина институциональных изменений согласно Х. Демсетцу?
7. Всегда ли институциональные изменения способствуют росту эффективности использования ресурсов?
8. Вспомните основные пункты схемы институциональных изменений по Д. Норту.
9. Что представляют собой административные барьеры?
10. Каковы основные режимы функционирования институтов?
11. Каковы этапы жизненного цикла института?
12. В чем суть феномена зависимости от траектории предшествующего развития?
13. Что такое «эффект блокировки»?
14. В чем заключается содержание процесса конкуренции между институтами?
15. Что такое рынок для институтов?
16. В чем заключается различие между явными и неявными институциональными сделками?
17. В чем заключается смысл ситуации, определяемой как институциональное равновесие?

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению навыками при проведении деловой игры

Характеристика ответов студента	Оценка
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выделялось главное, теоретические положения умело	

увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии	5 (зачтено)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения ответа не всегда увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	4 (зачтено)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы	3 (зачтено)
При ответе не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».	2 (не зачтено)

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

VI. Критерии выставления зачета

Учитываются результаты посещаемости лекций и практических занятий, прохождения контрольных точек, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по наиболее важным разделам курса, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, анализу практического опыта, а также определение трудностей, слабых сторон, недостатков в учебе студентов. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при получении оценки «зачтено» за каждый вид самостоятельной работы, определённый данной программой.

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;

- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452743> (гл.2,3)
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451235>
3. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450386>

7.2. Дополнительная литература

1. Колосов, А.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC>
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432043>(гл.3)
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455485>
4. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело,1993.
5. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.
- <http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ.
- <http://www.realeconomy.ru> – информационный портал «Региональная экономика».
- <http://www.regec.ru> – официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»
- <http://www.region.socionet.ru> - официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология».
- <http://www.rej.guu.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал»
- <http://www.grs.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- <http://www.e-rej.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»
- <http://www.vopresco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»
- <http://www.region.mcnp.ru> – электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»
- <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов

<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.

<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы) <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Институциональная экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: изучение теоретических разделов дисциплины и написание конспектов; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю в виде тестирования; подготовка докладов с презентациями, написание эссе.

В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение закономерностей функционирования экономики, учатся собирать и анализировать информацию по национальной экономике. Обучающимися составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.

Лекционные занятия. В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.

Практические занятия. Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого, для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту

рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.

Подготовка и участие в дискуссии. В случае проведения практического занятия в форме дискуссии, студенту необходимо заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем литературу, справочный материал с целью ясного понимания темы, свободного владения информацией. В процессе дискуссии рекомендуется чётко, доступно и логично излагать свои аргументы, приводить достаточное количество примеров, подтверждающих точку зрения выступающего; уважительно относиться к оппоненту. При возражении можно выдержать паузу для определения дальнейших действий; следует дать возможность высказаться оппоненту полностью, не перебивая его; можно использовать приём преобразования сказанного из негативного в позитивный контекст; в диалоге следует быть конструктивным – возражая, следует назвать вариант действий.

Подготовка доклада и презентации. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей, умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Критериями оценки данной работы являются соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; своевременность предоставления работы.

Проведение практического занятия в виде «круглого стола»

В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации: - умения выслушать различные точки зрения;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования: - нахождение значимой информации;
- критическая оценка доказательств;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы.

Студенты заранее знакомятся с темой и вопросом и самостоятельно прорабатывают материал по теме круглого стола; готовят вопросы по теме «круглого стола».

В качестве ведущего выступает преподаватель. В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу. На занятии студенты разбиваются на микрогруппы, во время обсуждения поочерёдно дается слово представителю каждой из них. Выступающие, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы. Преподаватель ориентирует обсуждение вопроса на его теоретическое обоснование, а затем переводит в практическое русло. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги занятия, выделив те проблемы, которые вызвали неоднозначные суждения

8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:	Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

	ауд.508, 510 учебного корпуса № 2;	Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт. Настенный проекционный экран DA-LITE – 1 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Ноутбук Lenovo – 1 шт. Колонки Genius – 1 шт.
2.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 515, 517 учебного корпуса № 2	Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Ноутбук Lenovo – 1 шт. Напольный проекционный экран DA-LITE – 1 шт. Колонки Genius – 1 шт.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс ауд. 516, 520, 128 (компьютерный класс) учебного корпуса № 2	Стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Компьютерный студенческий стол – 15 шт. Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт. Монитор Acer – 16 шт. Системный блок Kraftway – 16 шт. Колонки Genius – 16 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Интерактивная доска Interwrite – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).
4.	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ	Учебная мебель (42 учебных посадочных места). Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет. №1, ауд.13. Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты

SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.