Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e3b5bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.В.01.07 ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр –3
Всего зачетных единиц –2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В., кандидат медицинских наук, Окружнова Т.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.01.07 Психотерапия психосоматических расстройств детей и подростков** относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на углубление знаний студентов-магистрантов в области психологического анализа и психотерапии детских психосоматических и соматоформных расстройств, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 2-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

3. Содержание дисциплины

Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы. Психосоматические теории. Характерологически ориентированные типологии и модели личности. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера. Интегративные модели. Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления. Концепция враждебности. Классификация психосоматических расстройств. Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая классифи-

кация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация. Отношение человека к болезни. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека у болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями ЖКТ, кожными заболеваниями, опорно-двигательного аппарата. Психотерапия при психосоматических расстройствах. Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах. Суггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

4. Тематический план

№№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб.занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.		2		2	6
2	Классификация психосоматических расстройств.		2		2	6
3	Личность и отношение к болезни детей с различными соматическими заболеваниями		2		2	6
4	Психотерапия при психосоматических расстройствах		2		2	6
5	Психосоматические расстройства у детей и подростков		4		2	6
6	Психотерапия детей и подростков с		2		2	2

	различными психосоматическими расстройствами					
7 7	Работа с семьей ребенка, подростка, имеющего психосоматические расстройства		2		4	2
	Всего	**72**	**16**		**16**	**40**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1 Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.

Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Лекция 2 Классификация психосоматических расстройств.

Характерологически ориентированные типологии и модели личности. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера. Интегративные модели. Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления. Концепция враждебности. Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.

Лекция 3 Личность и отношение к болезни детей с различными соматическими заболеваниями

Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека у болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.

Лекция 4. Психотерапия при психосоматических расстройствах

Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивноповеденческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия.

Лекция 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков

Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.

Лекция 6. Психотерапия детей и подростков с различными психосоматическими расстройствами

Суггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия.

Лекция 7, 8 Работа с семьей ребенка, подростка, имеющего психосоматические расстройства

Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

Практические занятия

Занятие 1. Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.
Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Задания для самостоятельной работы

1. Определение понятий темы на основе чтения и выборочного конспектирования первоисточников.
2. Составление схемы «Психосоматика как раздел медицинской психологии»
3. Составление таблицы «Методы психосоматики».

Литература. Основная 1-3 дополнительная 4,5,9

Занятие 2. Классификация психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1.Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
2.Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
3.Интегративные модели. Концепция алекситимии.
4. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления. Концепция враждебности.
5. Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.

Задания для самостоятельной работы

1.Определение понятий темы. Конспектирование литературы по теме занятия..
2.Составление схемы «Психосоматические теории».
3.Составление таблицы «Подходы к классификации психосоматических расстройств».
4. Описание психосоматических расстройств в соответствии с МКБ-10.

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,9,28

Занятие 3 Личность и отношение к болезни детей с различными соматическими заболеваниями

Вопросы для обсуждения:

1.Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека у болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
2.Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
3. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление таблица «Характеристика компонентов отношения человека к болезни».
2. Составление схемы «Факторы отношения человека к болезни» и описание выделенных факторов.

Литература. Основная 1-5 дополнительная 2,4,5

Занятие 4 Психотерапия при психосоматических расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез.
2. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия.
3. Когнитивно-поведенческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ.
4. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия.
5. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить психолого-педагогические технологии коррекции психосоматического состояния детей и подростков (2-3 технологии по выбору студента)

Литература. Основная 1-5 дополнительная 3,7,9

Занятие 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1.Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2.Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
3. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков

Задания для самостоятельной работы

1.Составление схемы «Факторы психосоматических расстройств у детей и подростков».
2.Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования детей на стрессовые ситуации».
3.Составление таблицы «Характеристика нервно-психических расстройств у детей и подростков».

Литература. Основная 1-5 дополнительная 10,13

Занятие 6. Психотерапия детей и подростков с различными психосоматическими расстройствами

Вопросы для обсуждения:

1.Суггестивная психотерапия.
2.Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации.
3.Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия.

Задания для самостоятельной работы

Разработка и применение коррекционных занятий, используя методы психотерапии и коррекции для работы с детьми и подростками, имеющими психосоматические расстройства (по выбору студента, 2-3 занятия)

Литература. Основная 1-5 дополнительная 10,13

Занятие 7,8. **Работа с семьей ребенка, подростка, имеющего психосоматические расстройства**

Вопросы для обсуждения:

1**.**Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
2. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы

1.Выделение и описание семейных факторов психосоматических расстройств у детей и подростков.
2. Составление списка методик диагностики семейных отношений.
3. Составление и описание алгоритма работы с семьей при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.

Литература. Основная 1-5 дополнительная 10,13

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Примерные тестовые задания для самостоятельного изучения курса

Рейтинг-контроль

1.Термин психосоматика введен

1) Александером
2) Сифнесом
3) Гейнротом
4) Минухиным

2.Термин психосоматика введен в

1) 1718 году

2) 1818 году

3) 1918 году

3.Основной целю психосоматики является

1) Разработка методов психотерапии соматических больных

2) Выявления взаимосвязи между психологическими факторами и течением заболевания

3) Изучение особенностей личности соматических больных

4.Разработка методов психотерапии соматических больных:

1) Цель психосоматики

2) Задача психосоматики

5.К основным вопросам психосоматики не относится Вопрос о пусковом механизме патологического процесса:

1) Вопрос о выборе личности

2) Вопрос о причинах психоза

3) Вопрос о выборе органа

6.Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которого основная роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов называют….заболеваниями

1) Психотическими

2) Психопатическими

3) Психосоматическими

4) Соматопсихическими

7.Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуальная личностная особенность человека как:

1) Чувство беспомощности

2) Активность

3) Энергичность

4) Предприимчивость

8.К основным психосоматическим заболеваниям не относится:

1) Гипертоническая болезнь

2) Язвенная болезнь желудка

3) Бронхиальная астма

4) Порок клапанов сердца

9.Концепцию «конверсии на орган» разработал

1) Фрейд

2) Данбар

3) Александер

4) Сифнесс

10.Концепция «констелляции личностных черт» разработана

1) Фрейдом

2) Данбар

3) Александером

4) Минухиным

11.Личность, склонная к повреждениям, описана

1) Томешеком

2) Данбар

3) Вайцзеккером

4) Фридманом

12.Термин «алекситимия» означает

1) Расстройство способности прочитать текст

2) Неспособность распознать и выразить переживаемые чувства

3) Утрату эмоциональных реакций на окружающее

13.Авторами концепции алекситимии были

1) Сифнес и Нейман

2) Фридман и Розенман

3) Минухин и Вайцзеккер

14.Ф.Александер объяснял возникновение психосоматических заболевания 1) Преморбидными особенностями личности больных

2) Кортико-висцеральными взаимосвязями

3) Типичной конфликтной ситуацией

15.Согласно представлениям Александера, язвенная болезнь, колит вызваны 1) Подавлением страха

2) Подавлением инфантильной зависимости

3) Подавлением тревоги

4) Подавлением агрессии

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Психосоматический подход как принцип врачебной деятельности
2. Психосоматическая медицина и психосоматические расстройства.
3. Психосоматические и соматопсихические соотношения.
4. Роль психологических факторов в этиопатогенезе соматических заболеваний.
5. Стили воспитания в семье
6. Понятие «психосоматическая» семья.
7. Воспитание в виде гиперопеки (гиперпротекции) как наиболее частая причина невротического развития личности.
8. Пограничные расстройства личности
9. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
10. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств
11. Систематика психосоматических расстройств
12. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте
13. Психосоматические расстройства в школьном возрасте

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

1.Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.

2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
6. Интегративные модели психосоматических расстройств.
7. Концепция алекситимии.
8. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления.
9. Концепция враждебности.
10. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями.
11.Психотерапия при психосоматических расстройствах.
12. Психосоматические расстройства у детей и подростков.
13.Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах.
14. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
15. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
16. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
17.Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека у болезни.
18. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
19. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
20.Динамика отношения человека к болезни.
21.Факторы формирования отношения человека к болезни.
23.Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания.
24. Личность и отношение к болезни людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ.
26. Личность и отношение к болезни людей с кожными заболеваниями.
27. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
28. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
29. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
30. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
31. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии.
32. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
33. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
34. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
35. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
36. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
37. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
38. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490022

2.Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491627

3.Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488758

4.Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495761

5.Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495702

6.Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494340

7.2. Дополнительная литература

1.Абабков В.А. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 959 с. : ил., табл. — (Национальная медицинская библиотека) .— Библиогр.: с. 957-959 .— ISBN 5-91180-249- X. (Библиотека ВлГУ)

2. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия [Электронный ресурс]: практикум/ Баженова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54342.html

3. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 53 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21847.html

4. Вавилова В.П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс]/ Вавилова В.П., Перевощикова Н.К., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 48 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6201.— ЭБС «IPRbooks», по паролю http://www.iprbookshop.ru/6201.html

5. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 188-199 .— ISBN 978-5-7695-4814-7. (Библиотека ВлГУ)

6. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html?SSr=140133a18f164d4ce54356bt psy

7. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698, http://www.iprbookshop.ru/10698.html

8. Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 215 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15309,http://www.iprbookshop.ru/15309.html

9. Сидоров П.И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты [Электронный ресурс]/ Сидоров П.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 174 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47840 10. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.htm

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru

Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm

Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.

Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.

Психрон − http://www.psytest.ru/.

УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.

Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/

Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.

Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.

Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.

Психологическая газета − http://www.psy.su/.

Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.
Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение
Аудитория 310, 312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian