

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b8f9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «Дошкольное образование, Логопедия»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол №5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Развитие детей раннего возраста в условиях ДОО" (Б1.В.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Образовательное право, Дошкольная педагогика, Специальная педагогика. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики и профессионального самоопределения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.

3. Содержание дисциплины

Принципы и задачи гармоничного развития детей первых лет жизни. Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика понятия «социальная адаптация». Значение и причины адаптации. Виды адаптации. Формы адаптации. Этапы адаптационного периода. Факторы, определяющие характер, степень тяжести и длительность привыкания детей к новым условиям. Принципы и критерии успешной адаптации. Эмоциональный портрет ребенка, поступившего в детский сад. Профилактика и преодолению дезадаптации детей в ДОУ. Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ. Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений. Характеристики предметной среды для групп раннего возраста. Роль взрослого в воспитании ребенка от рождения до трех лет. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации. Технология педагогической поддержки ребенка и семьи в адаптационный период. Специфика организации режимных моментов в адаптационный период. Прогулка как часть педагогического процесса. Своеобразие обучения детей первых лет жизни. Самостоятельная деятельность детей в адаптационный период. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие познавательных эмоций. Сенсорное развитие. Система игр по развитию крупной моторики у детей 2-3 лет. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста как пропедевтическая работа по формированию их речевых навыков. Фольклор как средство развития моторики у детей. Система игр по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет. Методы и приемы рисования для развития моторики у детей раннего возраста. Многообразие дидактического материала для развития мелкой моторики у детей раннего возраста при формировании математических представлений. Предметно-игровая деятельность детей. Становление сюжетной игры. Самостоятельная деятельность детей. Особенности обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в раннем возрасте.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста	12	2	4	6
2.	Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению	14	2	4	8
3.	Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка к условиям ДОО	14	2	4	8
4.	Организация работы с детьми раннего возраста	14	2	4	8
5.	Познавательное развитие детей раннего возраста	14	2	4	8
6.	Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте	14	2	4	8
7.	Развитие игры в раннем возрасте	12	2	4	6
8.	Организация и содержание групп для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в ДОО	14	2	4	8
ИТОГО		108	16	32	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста»

Принципы и задачи гармоничного развития детей первых лет жизни. Особенности развития детей раннего возраста.

Тема 2 «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению»

Характеристика понятия «социальная адаптация». Значение и причины адаптации. Виды адаптации. Формы адаптации. Этапы адаптационного периода. Факторы, определяющие характер, степень тяжести и длительность привыкания детей к новым условиям. Принципы и критерии успешной адаптации. Эмоциональный портрет ребенка, поступившего в детский сад. Профилактика и преодоление дезадаптации детей в ДООУ. Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ. Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений. Характеристики предметной среды для групп раннего возраста.

Тема 3 «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО»

Роль взрослого в воспитании ребенка от рождения до трех лет. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДООУ с семьей в период адаптации. Технология педагогической поддержки ребенка и семьи в адаптационный период.

Тема 4 «Организация работы с детьми раннего возраста»

Специфика организации режимных моментов в адаптационный период. Прогулка как часть педагогического процесса. Своеобразие обучения детей первых лет жизни. Самостоятельная деятельность детей в адаптационный период.

Тема 5 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие познавательных эмоций. Сенсорное развитие.

Тема 6 «Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте»

Система игр по развитию крупной моторики у детей 2-3 лет. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста как пропедевтическая работа по формированию их речевых навыков. Фольклор как средство развития моторики у детей. Система игр по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет. Методы и приемы рисования для развития моторики у детей раннего возраста. Многообразие дидактического материала для развития мелкой моторики у детей раннего возраста при формировании математических представлений.

Тема 7 «Развитие игры в раннем возрасте»

Предметно-игровая деятельность детей. Становление сюжетной игры. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 9 «Организация и содержание групп для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в ДОО»

Особенности обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в раннем возрасте.

Занятия семинарского типа

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
2. Психологические особенности детей раннего возраста.
3. Изучение и учет индивидуальных особенностей детей в период адаптации.

Задания

1. Обосновать влияние уровня психического развития ребенка на характер адаптации?
2. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на тему:
 - «Гуленька» (воспитание и развитие ребенка первого года жизни);
 - «Я сам» (воспитание и развитие ребенка второго – третьего года жизни).
3. Представить библиографический список литературы с аннотациями к 3-м статьям или книгам по данной теме.
4. Представить диагностики психического развития детей в период раннего возраста.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «социальная адаптация».
2. Фазы адаптационного периода.
3. Прогноз адаптации.
4. Этапы адаптационного периода.
5. Алгоритм адаптации ребенка.
6. Факторы, определяющие характер, степень тяжести и длительность привыкания детей к новым условиям.
7. Принципы и критерии успешной адаптации.
8. Эмоциональный портрет ребенка, поступившего в детский сад.
9. Изучение степени адаптации ребенка к ДОО.

Задания

1. Представьте сравнительный анализ определений понятия «адаптация» из разных источников.
2. Изложите характерные черты процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению?
3. Опишите общие закономерности адаптации ребенка к детскому саду.
4. Аргументировано представьте свой вариант заполненной таблицы:

3 адаптационные группы:

гр.	эмоциональное состояние	деятельность	отношения со взрослым	отношения с детьми	речь	потребность в общении
1.						
2.						
3.						

5. Представьте для обсуждения программу педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОО.
6. Раскройте психологические приемы по снижению ситуативной тревоги в период адаптации.

Тема: Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Роль взрослого в воспитании ребенка от рождения до трех лет.
2. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации.
3. Технология педагогической поддержки ребенка и семьи в адаптационный период.

Задания

1. Продемонстрируйте презентацию для родителей на тему: «Как помочь ребенку в период адаптации».
2. Представьте анкету для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?».
3. Изложите план беседы-знакомства с родителями.
4. Проведите в аудитории сценарий одной из форм сотрудничества ДОО с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду.

Тема: Организация работы с детьми раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации режимных моментов в адаптационный период.
2. Прогулка как часть педагогического процесса.
3. Своеобразие обучения детей первых лет жизни.
4. Самостоятельная деятельность детей в адаптационный период.
5. Характеристики предметной среды для групп раннего возраста.

Задания

1. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на темы: «Формирование личностных качеств малыша в ходе выполнения режимных процессов», «Организация двигательной активности детей на прогулке».
2. Представить конспект проведения прогулки с детьми раннего возраста.
3. Продемонстрировать презентацию по организации одного из режимных моментов с детьми раннего возраста (кормление, подготовка ко сну и сон, сборы на прогулку и прогулка, выполнение гигиенических процедур).
4. Провести в аудитории комплекс утренней гимнастики для детей раннего возраста.
5. Описать комплекс закаливающих процедур для детей раннего возраста.
6. Продемонстрируйте презентацию на тему «Предметная среда групп раннего возраста».

Тема: Познавательное развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Развитие речи в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных эмоций.
4. Сенсорное развитие.

Задания

1. Представьте круг знаний детей раннего возраста об окружающем мире.
2. Проведите в аудитории конспект по развитию речи детей раннего возраста.
3. Продемонстрируйте тематический подбор картинок для ознакомления с окружающим миром и развития речи детей раннего возраста.
4. Назовите тематический подбор произведений литературы и фольклора для детей раннего возраста.
5. Раскройте показатели эмоционального развития ребенка раннего возраста.
6. Представьте анализ современных образовательных программ для детей раннего возраста.

Тема: Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Система игр по развитию крупной моторики у детей 2-3 лет.
2. Система игр по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.
3. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста как пропедевтическая работа по формированию их речевых навыков.
4. Фольклор как средство развития моторики у детей 2-3 лет.
5. Методы и приемы рисования для развития моторики у детей раннего возраста.
6. Многообразие дидактического материала для развития мелкой моторики у детей раннего возраста при формировании математических представлений.

Задания

1. Представить перечень игр по развитию крупной моторики у детей 2-3 лет.
2. Провести в аудитории игры по развитию мелкой моторики.
3. Назвать фольклорные произведения для развития моторики у детей 2-3 лет.
4. Аргументировано представить рекомендации для воспитателей детей раннего возраста по рисованию.
5. Провести фрагмент занятия по формированию математических представлений у детей раннего возраста и развитию моторики.

Тема: Развитие игры в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Предметно-игровая деятельность детей.
2. Становление сюжетной игры.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Задания

1. Проанализировать эссе по проблеме: «Как научить детей играть».
2. Представить картотеку игр для детей раннего возраста.
3. Проанализировать видеосюжеты, иллюстрирующие игровую деятельность детей раннего возраста.
4. Провести сравнительный анализ игрушек для детей раннего возраста.
5. Прослушать и законспектировать реферативное сообщение на тему: «Дидактические игрушки детей раннего возраста».

Тема: Организация и содержание групп для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Особенности обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в раннем возрасте.

Задания

1. Изложите рекомендаций Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях».
2. Представьте перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии

3. Раскройте задачи лекотеки, службы ранней помощи, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка.

Самостоятельная работа

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите влияние уровня психического развития ребенка на характер адаптации?
2. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
 - «Гуленька» (воспитание и развитие ребенка первого года жизни);
 - «Я сам» (воспитание и развитие ребенка второго – третьего года жизни).
3. Составьте библиографический список литературы по данной теме, напишите аннотации к 3-м статьям или книгам.
4. Подберите диагностики психического развития детей в период раннего возраста (не менее 3-х).

Тема: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «адаптация» из разных источников.
2. Выявите характерные черты процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению?
3. Определите общие закономерности адаптации ребенка к детскому саду.
4. Заполните таблице:

3 адаптационные группы:

Гр.	эмоциональное состояние	деятельность	отношения со взрослым	отношения с детьми	речь	потребность в общении
1.						
2.						
3.						

5. Разработайте программу педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОО.
6. Подберите психологические приемы по снижению ситуативной тревоги в период адаптации.

Тема: Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию для родителей на тему: «Как помочь ребенку в период адаптации».
2. Разработайте анкету для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?».
3. Продумайте план беседы-знакомства с родителями.
4. Разработайте сценарий одной из форм сотрудничества ДОО с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду.

Тема: Организация работы с детьми раннего возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Формирование личностных качеств малыша в ходе выполнения режимных процессов», «Организация двигательной активности детей на прогулке».
2. Составьте конспект проведения прогулки с детьми раннего возраста.
3. Подготовьте презентацию по организации одного из режимных моментов в работе с детьми раннего возраста (кормление, подготовка ко сну и сон, сборы на прогулку и прогулка, выполнение гигиенических процедур).
4. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей раннего возраста.
5. Подберите комплекс закаливающих процедур для детей раннего возраста.
6. Подготовьте презентацию на тему «Предметная среда групп раннего возраста».

Тема: Познавательное развитие детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите круг знаний детей раннего возраста об окружающем мире.
2. Разработайте конспект по развитию речи детей раннего возраста.
3. Составьте тематический подбор картинок для ознакомления с окружающим миром и развития речи детей раннего возраста.
4. Составьте тематический подбор произведений литературы и фольклора для детей раннего возраста.
5. Выявите показатели эмоционального развития ребенка раннего возраста.
6. Проведите анализ современных образовательных программ для детей раннего возраста (комплексные и парциальные).

Тема: Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень игр по развитию крупной моторики для формирования умений:
 - ходить по заданной траектории;
 - обходить, преодолевать препятствия;
 - тактильных ощущений;
 - проползать через туннели и под препятствиями;
 - прыгать;
 - играть с мячом.
2. Составьте перечень игр по развитию мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры);
 - игры со шнуровками;
 - работа по использованию «бросового материала» (спичек, прищепок, бусинок разного размера, пуговиц и т. д.);
 - развивающие игры (мозаика, конструктор, пазлы, игры с резиночками);
 - массаж пальцев рук и ладонных поверхностей с использованием различных массажеров;
 - работа на листах бумаги, разлинованных в клетку.
3. Изучите образовательные программы для дошкольников. Выберите из них фольклорные произведения для развития моторики у детей 2-3 лет.
4. Дайте рекомендации воспитателям по рисованию:
 - ладошками;
 - пальцем по запотевшему стеклу;
 - пальцем по крупе;
 - мелками;
 - фломастерами;
 - карандашами;

- штриховке изображений предметов.

5. Составьте фрагменты занятий по формированию математических представлений у детей раннего возраста и развитию моторики с помощью:

- счетных палочек;
- математических наборов;
- природного материала;
- математических планшетов;
- игрушечных счет;
- фигурок, надевающихся на стержень;
- мерных стаканчиков и емкостей для наполнения водой;
- игрушечных весов.

По выбору студента.

Тема: Развитие игры в раннем возрасте

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе по проблеме: «Как научить детей играть».
2. Составить картотеку игр для детей раннего возраста (не менее 20).
3. Подберите видеосюжеты, иллюстрирующие игровую деятельность детей раннего возраста.
4. Проанализируйте игровую деятельность в группах раннего возраста (тематика игр, размещение игрового оборудования, длительность игры, интерес детей к игре, игровые навыки). На базе ДОО.
5. Сделайте сравнительный анализ игрушек для детей раннего возраста. Сформулируйте приоритетные направления воспитания, где, на ваш взгляд, можно использовать данные виды игрушек. На базе ДОО.
6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Дидактические игрушки детей раннего возраста».

Тема: Организация и содержание групп для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Изучитерекомендаций Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях».
2. Составьте перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии
3. Выявите задачи лекотеки, службы ранней помощи, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

2. Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

Требования к презентациям:

1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2.Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5.Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание для промежуточного контроля (пример)

1. Какой возрастной период в отечественной педагогике относится к «раннему возрасту»?

- А) от 0 до 1 года
- Б) от 1 года до 3 лет
- В) от 3 до 5 лет
- Г) от 2 до 4 лет

2. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте?

- А) Игровая (сюжетно-ролевая)
- Б) Учебная
- В) Предметно-манипулятивная
- Г) Труд

3. Как называется основной психологический новообразование кризиса 1 года?

- А) Появление речи (автономная речь)
- Б) Трудолюбие
- В) Гордость за достижения
- Г) Произвольное внимание

4. Главным показателем успешной адаптации ребенка к ДОО является:

- А) Умение читать
- Б) Спокойное эмоциональное состояние и нормализация сна/аппетита
- В) Умение играть в коллективные игры
- Г) Знание имен всех воспитателей

5. Сензитивный период — это:

- А) Период возрастного кризиса
- Б) Время наиболее высокой чувствительности к определенному рода воздействиям
- В) Процесс привыкания к детскому саду
- Г) Задержка речевого развития

6. Основная форма организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО:

- А) Спортивные соревнования
- Б) Подвижные игры и игровые упражнения
- В) Длительный бег на дистанцию
- Г) Силовые тренировки

7. Какое новообразование характерно для кризиса 3 лет?

- А) Система «Я сам»
- Б) Формирование логического мышления
- В) Умение писать цифры
- Г) Появление первых зубов

8. Развитие мелкой моторики напрямую влияет на развитие:

- А) Роста ребенка
- Б) Головного мозга и речи

В) Зрительного аппарата

Г) Слуха

9. Что такое «автономная речь» по Л.С. Выготскому?

А) Профессиональная терминология

Б) Специфическая речь (лепетные слова), понятная только близким

В) Полное отсутствие речи

Г) Идеально правильное произношение всех звуков

10. Предметно-пространственная среда в группе раннего возраста должна быть в первую очередь:

А) Дорогой

Б) Безопасной и доступной

В) Насыщенной только цифровыми гаджетами

Г) Статичной (без изменений в течение года)

11. Основной метод развития речи детей 2-го года жизни:

А) Диктант

Б) Постоянное речевое общение взрослого с ребенком (комментирование действий)

В) Просмотр мультфильмов без звука

Г) Заучивание длинных поэм

12. Какое мышление преобладает у детей в возрасте от 1 до 3 лет?

А) Наглядно-действенное

Б) Абстрактно-логическое

В) Словесно-логическое

Г) Теоретическое

13. «Сенсорное воспитание» — это развитие:

А) Только слуха

Б) Воображения

В) Процессов восприятия и представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

Г) Умения быстро бегать

14. Кто является основоположником методики, акцентирующей внимание на саморазвитии ребенка в специально подготовленной среде?

А) А.С. Макаренко

Б) М. Монтессори

В) И.П. Павлов

Г) К.Д. Ушинский

15. Какое количество слов в среднем составляет активный словарь ребенка к 3 годам?

А) 10–20 слов

Б) 100–150 слов

В) Около 1000–1200 слов

Г) 5000 слов

16. Какой тип игры появляется к концу раннего возраста (ближе к 3 годам)?

А) Профессиональный спорт

Б) Элементы сюжетно-отобразительной игры

В) Компьютерные стратегии

Г) Длительные игры с правилами

17. Оптимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) для детей 2 лет:

А) 45 минут

Б) 8–10 минут

В) 30 минут

Г) 2 минуты

18. Что НЕ входит в задачи социально-коммуникативного развития в раннем возрасте?

А) Формирование навыков самообслуживания

- Б) Обучение правилам этикета за столом
- В) Решение сложных математических уравнений
- Г) Развитие элементарных навыков общения со сверстниками

19. Использование нейрогимнастики в ДОО в 2026 году направлено на:

- А) Обучение иностранным языкам
- Б) Синхронизацию работы полушарий мозга и развитие координации
- В) Наказание непослушных детей
- Г) Проверку зрения

20. Главная роль воспитателя в группе раннего возраста — это роль:

- А) Строгого контролера
- Б) «Заменителя» мамы (создание эмоционального комфорта) и партнера по игре
- В) Лектора
- Г) Стороннего наблюдателя, не вмешивающегося в процессы.

Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-А, 13-В, 14-Б, 15-В, 16-Б, 17-Б, 18-В, 19-Б, 20-Б.

Критерии оценивания решения тестового задания

«зачтено» - 60-100%

«не зачтено» - 0-59%.

Критерии выставления зачета

«Зачтено», выставляется студенту, который активно участвовал в обсуждении вопросов на занятии, выполнил не менее 60% заданий для самостоятельной работы, выполнил итоговое тестовое задание не менее чем на 60%.

«Не зачтено», выставляется студенту, который не участвовал в обсуждении вопросов на занятии, выполнил менее 60% заданий для самостоятельной работы, не выполнил итоговое тестовое задание не менее чем на 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561060> (дата обращения: 07.01.2026).

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562816> (дата обращения: 07.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. — СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. — 128с.

2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. - 2002. - №3. - С. 31-35.

3. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.

4. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание. — 2006. - №10. — С.45-46.

5. Васильева Н. К вопросу о социально-психологической адаптации // Дошкольное воспитание. — 2010. - №8. — С.16-18.

6. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 1993. - 170 с.

7. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. ст. и док. / Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова; отв. ред. Т.Л. Оверчук. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. – 224с.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: [пособие для работников дошкол. образоват. учреждений и родителей] / А. С. Галанов.— / 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2006 .— 64 с.
9. Гореликова Г.А. Организация адаптационной группы // Управление ДОУ. – 2008. - №5. – С.97-100.
10. Гризик Т. Участники адаптационного периода: ребенок – родители – педагоги // Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С.57-61.
11. Группа «Адаптация» - пространство счастливого детства: (опыт организации группы кратковременного пребывания) // Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С.46-56.
12. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 128 с.
13. Давыдова О.И. Организация групп кратковременного пребывания // Детский сад. Управление. – 2003. - №18. – С.2-4.
14. Доронова Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы // Обруч. – 2006. - №5. – С.32-34.
15. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.
16. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
17. Зубова Г.Г. Первый раз в детский сад: Педагогика ДОУ // Управление ДОУ. – 2003. - №6. – С.67-82.
18. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
19. Кожина А.Л. Заблаговременное знакомство: модель психолого-педагогической помощи семье в адаптации детей к детскому саду // Детский сад. Управление. – 2009. - №3. – С.4-5.
20. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176с.
21. Куркина И. Адаптация к детскому саду: несколько медико-педагогических рекомендаций // Газета для родителей. – 2009. - №9, 10.
22. Махунова Л. Первые минуты в детском саду и опыт общения в предшествующие месяцы // Детский сад со всех сторон. – 2011. - №18. – С.4, 8.
23. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С.10-14.
24. Островская Т. Детский сад понарошку: игровая методика введения детей в детсадовский образ жизни // Детский сад со всех сторон. – 2009. - №29. – С.3-4.
25. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.
26. Пилюгина Э.Г. Малыш от рождения до двух лет: развитие и воспитание: практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 64с.
27. Потапова Е. «Завтра придю опять!»: адаптация детей в условиях детского сада компенсирующего вида // Дошкольное воспитание. – 2011. - №10. – С.63-67.
28. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. - С.14-16.
29. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: Сфера, 2006. - 128 с.
30. Смирнова Е. Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению // Дошкольное образование. – 2011. - №15. – С.8-13.
31. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С.46-51.

32. Чернигина Е.В. К вопросу о влиянии детско-родительского взаимодействия и семейной ситуации на развитие личности и социализацию ребенка раннего возраста в детском саду // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - №2. – С.42-50.

33. Шайхутдинова Н.В. В детский сад – без слез! Работа адаптационной группы // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С.109-110.

34. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии: учеб. пособие для деф. и дошк. фак. – М.: ACADEMIA, 2002. – 238с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>

Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

Психологические тесты. Режим доступа: URL:<http://www.psitest.com.ru>

Коллекция психологических тестов. Режим доступа: URL:<http://www.test.vin.com.ua>

Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

Бесплатная электронная Интернет библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>

Бесплатная электронная Интернет библиотека. Режим доступа: URL:<http://ww.elibraru.ru>

Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.