Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 **Психология семьи и родительства**

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Проектная деятельность в дошкольном образовании
Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 4
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2024 г., протокол № 3
Заведующий кафедрой Селиванов В.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология семьи и родительства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является дополнительной для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития», «Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам детей дошкольного возраста», «Коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии» и практик.

Изучение психологии семьи и родительства обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений (семья, специалисты) для решения задач развития детей дошкольного возраста	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в дошкольном образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; задачи, принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение и взаимодействие психологов и педагогов дошкольной образовательной организации, сотрудничество с родителями по диагностико-аналитическому, просветительскому и консультационному направлениям

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Родительство как интегральное образование.

Тема 1.Направления изучения родительства.

Отечественные и зарубежные исследования семьи и родительства (Д. Вольф, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, М.И. Лисина, Э. Мэин и др.), структура и механизм

функционирования детскородительских отношений (А.Адлер, Н.Аккерман, А.Болдуин, С.Броди, А.Я.Варга, Д.Виниккот, М.Земски, Р.В.Овчарова, А.С.Спиваковская, Г.Г.Филиппова, Э.Г. Эйдемиллер и др.), ряд авторов привели психологические основания изучения семьи как системы (М. Боуэн, А.Я. Варга, Д.Джексон, С. Минухин, Д. Хейли, А.В. Черников и др.).

Тема 2. Родительство как интегральное образование.

Сущность и подходы к исследованию родительства. Факторы, влияющие на формирование родительской сферы. Эталоны родительского поведения. Структура родительской сферы. Ценностный компонент родительства. Родительские установки и ожидания. Родительская позиция. Родительская ответственность.

Раздел 2. Феноменыматеринства и отцовства.

Тема 3. Феномен материнства.

Материнство рассматривается как исторически обусловленный феномен, подвергающийся изменениям в контексте эпохи (И.С. Кон, М. Мид, E. Badinter, R. Galles, D. Jil, B. Kornel).Этологические исследования (Д. Дьюсбери, Г. Харлоу, М. Харлоу). Физиологические и психофизиологические аспекты исследования материнства (К. Остин, Р. Шорт, К. Флейк-Хобсон, Р.М. Шерешевский, Л.Ж. Яров и др.). Материнство рассматривается через формирование физиологической «доминанты материнства» (А.С. Батуев, И.В. Добряков, Р.М. Шерешевский, Л.Ж. Яров).материнство как стадия личностной и половой идентификации (В.И. Брутман, А.Я. Варга, М.С. Радионова, И.Ю. Хамитова, Л.Ж. Яров, Р.М. Шерешевский, G. Bohein, B. Hegekull, M.J. Gerson et al., W.B. Miller). Онтогенетическое направление (В.И. Брутман, И.А. Захаров, С.Ю. Мещерякова, Г.В. Скобло и Л.Л. Баз, Г.Г. Филиппова, G. Levy, W.B. Miller, C. Trevarthen и др.)

Тема 4. Феномен отцовства.

Исследования отцовства в психологии и педагогике (Д.С. Корниенко, Е.Н. Красильникова, Т.М. Харламова и др.). Влияние отца на развитие ребенка.

Тема 5. Психологическая готовность к родительству.

Компоненты готовности к родительству: потребностно-мотивационный, когнитивно-операционный и социально-личностный блоки.

Раздел 3. Понятие о семье.

Тема 6. Сущность брака. Исторические формы брака

Определяется понятие брака. Выделяются различные факторы брака: психологические, социальные, правовые, религиозные. Рассматривается становление института брака в исторической перспективе. Обращается внимание на правовые нормы, регулирующие брачные отношения в современной России. Обсуждаются мотивы вступления в брак. В качестве основного мотива рассматривается любовь и представления о любви (по Э.Фрмму, Л.Бендлеру). С позиций саморазвития и психологического просвещения показаны способы сохранения любви на позитивных стадиях.

Тема 7. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Рассматривается понятие о семье с позиций психологии, социологии, права. Изучаются основные функции семьи. Выделяются стадии семейного цикла, основанные на различных параметрах, сравниваются авторские модели семейной динамики (Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой). Изучаются жизненные и эмоциональные задачи семьи на различных стадиях жизненного цикла. Представления о семейном цикле изучается в понимании социологии (А.И. Антонов и В.М. Медков). Вводится понятие дисфункциональной семьи, рассматриваются критерии для определения функциональной и дисфункциональной семьи

Тема 8. Функции семьи.

Структурный подход С.Минухина. Семья как система в современной психологии (М. Боуэн, Л. Фон Берталанфи, В. Сатир).Общие принципы гуманистического

направления в работе с семьей. В качестве основного рассматривается коммуникативный подход. Изучается коммуникативная теория (П.Вацлавик, В. Сатир).

Тема 9. Психология семейных кризисов.

Изучается понятие и основные составляющие семейных кризисов. Осуществляется сравнение нормативных и ненормативных кризисов. Изучаются копинг-стратегии преодоления кризисов.

Раздел 4.Психология детско-родительских отношений.

Тема 10. Особенности детско-родительских отношений с точки зрения семейной психологии.

Вводится понятие «компетентный ребенок» и параметры нормального семейного воспитания (Д.Боумрин). Дисгармоничное родительское воспитание рассматривается в модели Э.Г..Эйдемиллера. Изучается классификации типов дисгармоничного родительского воспитания и влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Тема 11. Стили семейного воспитания.

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

Тема 12. Диагностика семейных отношений.

Диагностика семейных отношений. Опросник «Анализ семейной тревоги», Рисунок семьи. Формируются навыки интерпретации и анализа результатов диагностики, выработки стратегии психологической помощи.

Тема 13. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста.

Приемы и технологии консультативной работы с семьей. Типичные проблемы семьи с ребенком дошкольноговозраста.

Тема 14. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства.

Изучается понятие и типология замещающей семьи. Рассматриваются правовые и психологические основы усыновления. Изучается институт приемной семьи и его правовые обеспечение. Выделяются критические периоды в связи с принятием ребенка в семью. Обсуждаются возможности и технологии диагностики кандидатов на выполнение функции замещающих родителей. Изучаются особенности психологического сопровождения замещающих семей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Родительство как интегральное образование**. Тема 1.Направления изучения родительства.	6	2	2	8
2	Тема 2. Родительство как интегральное образование	6		2	6
3	**Раздел 2. Феномены материнства и отцовства**. Тема 3. Феномен материнства.	6	2	2	6
4	Тема 4. Феномен отцовства.	6		2	6
5	Тема 5. Психологическая готовность к родительству.	6	2	2	8
6	**Раздел 3. Понятие о семье.** Тема 6. Сущность брака. Исторические формы брака	8	2	2	8
7	Тема 7. Особенности	8		2	8

	современной семьи, ее структура, динамика развития.				
8	Тема 8. Функции семьи	6		2	6
9	Тема 9. Психология семейных кризисов	5	2	2	6
10	**Раздел 4. Психология детско-родительских отношений**. Тема 10. Особенности детско-родительских отношений с точки зрения семейной психологии.	6	2	2	6
11	Тема 11. Стили семейного воспитания.	8		2	6
12	Тема 12. Диагностика семейных отношений	8		4	8
13	Тема 13. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	8	2	4	8
14	Тема 14. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства.	6	2	2	6
	Итого	144	16	32	96

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1.Направления изучения родительства.

Отечественные и зарубежные исследования семьи и родительства. Структураи механизм функционирования детскородительских отношений. Факторы, определяющие родительство.

Лекция 2. Феномен материнства.

Феномен материнства. Понятие материнства в научных исследованиях. Материнство как часть личностной сферы женщины. Материнство как условие развития ребенка. Готовность к материнству.

Лекция 3. Психологическая готовность к родительству.

Факторы влияющие на формирование готовности к материнству и отцовству. Блоки готовности к материнству по Г.Г. Филипповой

Лекция 4. Сущность брака. Исторические формы брака

Брак. Определение и функции брака. Брачные союзы у животных. Брачные союзы у людей. Исторические формы брака. Основной фактор формирования моногамной семьи. Брачные союзы в современном обществе. Основные теории социально-исторического развития семьи. Особенности современной семьи. Квазисемейные модели в обществе. Тенденции развития семьи

Лекция 5. Психология семейных кризисов.

Понятие о семейном кризисе. Семейные стрессоры. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Коппинг-стратегии и стратегии помощи семье в условиях кризиса.

Лекция 6. Особенности детско-родительских отношений с точки зрения семейной психологии.

Вводится понятие «компетентный ребенок» и параметры нормального семейного воспитания (Д.Боумрин). Дисгармоничное родительское воспитание рассматривается в модели Э.Г..Эйдемиллера. Изучается классификации типов дисгармоничного родительского воспитания и влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Лекция 7. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста.

Приемы и технологии консультативной работы с семьей. Типичные проблемы семьи с ребенком дошкольноговозраста.

Лекция 8. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства.

Изучается понятие и типология замещающей семьи. Рассматриваются правовые и психологические основы усыновления. Изучается институт приемной семьи и его правовые обеспечение. Выделяются критические периоды в связи с принятием ребенка в семью. Обсуждаются возможности и технологии диагностики кандидатов на выполнение функции замещающих родителей. Изучаются особенности психологического сопровождения замещающих семей.

Занятия семинарского типа

Тема 1.Направления изучения родительства.

Вопросы к занятию:

1. Отечественные и зарубежные исследования семьи и родительства
2. Механизмфункционирования детско-родительских отношений

Тема 2. Родительство как интегральное образование.

Вопросы к занятию:

1. Сущность и подходы к исследованию родительства.
2. Факторы, влияющие на формирование родительской сферы.
3. Эталоны родительского поведения.
4. Структура родительской сферы.
5. Ценностный компонент родительства.
6. Родительские установки и ожидания.
7. Родительская позиция.
8. Родительская ответственность.
9. Привязанность. Теории привязанности. Биологические основы привязанности.
10. Привязанность и аффиляция – основа семейных отношений

Тема 3. Феномен материнства.

Вопросы к занятию:

1. Дайте определение понятию материнства.

2. Кем и когда был введен термин «психология материнства»?

3. Перечислите направления, рассматривающие материнство как обеспечение условий для развития ребенка. Кратко раскройте их суть.

4. Перечислите направления, рассматривающие материнство как часть личностной сферы женщин. Кратко раскройте их содержание.

7. Какие блоки готовности к материнству выделила Г.Г. Филлипова?

Тема 4. Феномен отцовства.

Вопросы к занятию:

1. Назовите основные теоретические подходы к исследованию проблемы отцовства.
2. Как соотносится восприятие мужчинами семейной среды и отношения к ребенку.
3. Дайте характеристику особенностям материнского и отцовского отношения к детям.
4. Выделите отличительные черты отношения к ребенку отцов, воспитывающих детей самостоятельно.
5. Назовите основные направления изучения проблемы инвариантов отцовства и приведите примеры эмпирических исследований.
6. Влияние отца на развитие ребенка

Тема 5. Психологическая готовность к родительству.

Вопросы к занятию:

1. Дайте определение понятию «психологическая готовность к материнству».
2. Какие факторы, биологические или социальные, являются определяющими в формировании готовности к родительству?

Тема 6. Сущность брака. Исторические формы брака

Вопросы к занятию:

1. Стиль брачных отношений
2. Основные мотивы вступления в брак
3. Любовь как один из основных мотивов вступления в брак
4. Формы любви по Э.Фрмму
5. Стадии развития любви. (Л.Бендлер). Способы сохранения любви на позитивных стадиях.

Тема 7, 8. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи.

Вопросы к занятию:

1. Определение семьи и ее функции
2. Стадии жизненного цикла семьи
3. Жизненные и эмоциональные задачи семьи на различных стадиях жизненного цикла Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития.
4. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.
5. Функциональная и дисфункциональная семья.

Тема 9. Психология семейных кризисов.

Вопросы для подготовки

1. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи.
2. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир.
3. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.

Тема 10. Особенности детско-родительских отношений с точки зрения семейной психологии.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие «компетентный ребенок»
2. Концепция Д.Боумрина о параметрах оптимального родительского воспитания
3. Модели родительского воспитания
4. Классификации типов дисгармоничного родительского воспитания

5. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка

Тема 11. Стили семейного воспитания.

Вопросы к занятию:

1. Обсудите в группе стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

Тема 12. Диагностика семейных отношений.

Вопросы к занятию:

1. Семейный диагноз. Параметры семейного диагноза (интегративная модель).
2. Классификация методов семейной диагностики.

- Семейная генограмма..
- Семейная социограмма
- Методика «Семейно-обусловленное состояние»
- Опросник «Анализ семейной тревоги»
- Рисунок семьи.
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»

Тема 13. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста.

Вопросы к занятию:

1. Приемы и технологии консультативной работы с семьей.
2. Типичные проблемы семьи с ребенком дошкольноговозраста.

Тема 14. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства.

Вопросы к занятию:

1. Психологическое сопровождение усыновления.
2. Динамика отношений усыновленных и усыновителей.

Самостоятельная работа

Тема 1.Направления изучения родительства.

Выделите ключевые факторы, детерминирующие феномен родительства, заполнить таблицу.

Фактор	Содержание	Специфика проявления у матерей	Специфика проявления у отцов

Тема 2. Родительство как интегральное образование.

Поразмышляйте и обсудите в группе какие аспекты проблемы родительства остаются недостаточно разработанными в современной психологической науке?

Тема 3. Феномен материнства.

Заполнить таблицу: «Теоретические подходы к исследованию феномена материнства»по следующим направлениям: культурно-историческое, биологическое, психологическое, онтогенетическое.

Подходы	Основные концепции (авторы)	Содержание подхода	
Культурноисторический			
Биологический			
Психологический			

Сопоставьте этапы физиологического состояния и психологического развития беременной женщины по триместрам.

Триместр	Физиологическое состояние	Психологические характеристики
I.		
II.		
III.		

Проведите обследование беременных женщин (1-2 чел.) по методикам из раздела. Опишите количественные данные и сделайте интерпретацию показателей.

Тема 4. Феномен отцовства.

Исследования отцовства в психологии и педагогике (Д.С. Корниенко, Е.Н. Красильникова, Т.М. Харламова и др.). Влияние отца на развитие ребенка.

Тема 5. Психологическая готовность к родительству.

1. Выделите критерии готовности к материнству и отцовству.
2. Проведите анализ содержательных различий между готовностью женщины и мужчины к освоению новой роли.

Тема 6. Сущность брака. Исторические формы брака

Самостоятельная работа

1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Российское законодательство о браке»
2. Подготовить реферат на тему: «Э.Фромм о любви» (по книге Э.Фромма «Искусство любви»)
3. Изучите мнение Ваших знакомых составьте иерархию мотивов брака:

- Желание отделиться от родителей
- Расчет
- Любовь
- Сексуальные потребности
- Беременность
- Желание иметь детей
- Стремление «начать новую жизнь»
- Чувство одиночества
- Социальная привлекательность брака
- Семейная лояльность
- Религиозные мотивы

4. Заполните таблицу

Исторические формы брака

Историческая эпоха	Формы брака

Тема 7. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

1. Заполните недостающие элементы таблицы

Параметры сравнения	Нормативная модель семьи	Квазисемейная модель
		• Незарегистрированное сожительство, церковный брак, одиночество

		• Бездетный брак • Повторные браки • Открытый брак, свингерство • Гомосексуальность • Групповой брак, неполные семьи, сообщества

2. Напишите сочинение, характеризующее определенный период в истории Российской семьи

Тема 8. Функции семьи.

1. Заполните таблицу

Параметры сравнения	Нормально функционирующая семья	Дисфункциональная семья

Тема 9. Психология семейных кризисов.

1. Исследование сформированности образа семьи, представлений о партнере с помощью методики «Ролевые ожидания и притязания в браке».
2. Составьте Брачное объявление. Разработайте Брачный контракт.
3. Подготовить реферат на тему: «Основные формы помощи пожилым»

Тема 10. Особенности детско-родительских отношений с точки зрения семейной психологии.

Самостоятельная работа

1. Разработка модели родительского тренинга
2. Разработка когнитивно-поведенческого дневника для работы с семьей.
3. Проведите наблюдение и заполните таблицы

Проблемное поведение

Что предшествовало поведению	***Проблемное поведение***	***Чувства***	***Реакция всех участников***	***Исходы***

Желаемое поведение

Что предшествовало поведению	***Желаемое поведение***	***Чувства***	***Реакция всех участников***	***Как закрепили желаемое поведение***

Тема 11. Стили семейного воспитания.

Составить таблицу

Типы дисгармоничного семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер)	Характеристика типа	Особенности личности, формирующейся в данных условиях воспитания

Предложите Вашим знакомым написать сочинение и проанализируйте его

Родительское сочинение
Уважаемая мама!

Предлагаем Вам подумать над вопросами или ответить на них письменно:

1) *Как я стала мамой?*
2) *Какая я мама? Что мне нравится и не нравится в себе как родителе?*
3) *Какой мамой я хочу стать? Как я смогу это сделать?*
4) *Самые яркие моменты моего материнства.*
5) *Что я хотела бы пожелать своему ребенку?*

Тема 12. Диагностика семейных отношений.

Практическая работа в семьях

1. Составьте семейную геннограмму знакомой Вам семьи. Проведите беседу по генограмме. Сформулируйте заключение.
2. Предложите нескольким членам семьи выполнить методику «Семейная социограмма». Сформулируйте общее заключение.
3. Сделайте психологическое заключение по результатам выполнения методики «Рисунок семьи».
4. Проведите диагностическую беседу с семьей.
5. Сформулируйте семейный диагноз в одной из теоретических моделей семейного консультирования.
6. Заполните таблицу

Диагностические инструменты	**Изучаемые параметры**
«Семейная социограмма»	
«Рисунок семьи»	
Шкала семейного окружения (ШСО) (Эйдемиллер Э.Г., Никольская И.М., 2003)	•
Шкала семейной адаптации и сплоченноси (Олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., 1985 в адаптации Эйдемиллера Э.Г., Гордновой М.Ю., 2003)	•

Тема 13. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста.

Приемы и технологии консультативной работы с семьей.

Типичные проблемы семьи с ребенком дошкольноговозраста.

Тема 14. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства.

1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Правовые аспекты усыновления»
2. Подготовить информационное сообщение на тему «Институт приемной семьи»

3. Используя опыт работы с детьми-сиротами, подготовьте сообщение «Психологические особенности детей-сирот»

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для обсуждения (пример)

1. Сущность и подходы к исследованию родительства.
2. Факторы, влияющие на формирование родительской сферы.
3. Эталоны родительского поведения.
4. Структура родительской сферы.
5. Ценностный компонент родительства.
6. Родительские установки и ожидания.
7. Родительская позиция.
8. Родительская ответственность.
9. Привязанность. Теории привязанности. Биологические основы привязанности.
10. Привязанность и аффиляция – основа семейных отношений

Критерии оценивания устных ответов студентов

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2. Требования к написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень,

ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Темы (примеры)

1. История становления представлений о семье и браке.
2. Семейное поведение личности.
3. Специфические и неспецифические функции семьи.

4. Стадии семейного цикла. Ключевые семейные события.
5. Периодизация супружеской жизни.
6. Кризисы супружеской жизни.
7. Основные типы семейных структур.
8. Нормальная и аномальная семья.
9. Особенности воспитания и взаимоотношения родителей и детей в истории.
10. Общехристианская модель семьи.
11. «Домострой» - кодекс Русской семейной морали православной семьи.
12. Психологические особенности развития советской и постсоветской семьи в России.
13. Семейная политика в современной России.
14. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
15. Исторические изменения семьи как социального института в дофамилистическую эпоху.
16. Основные факторы брачного выбора.
17. Типология семейных конфликтов.
18. Репродуктивное поведение – одна из характеристик семейного поведения.
19. Родство и родственные отношения.
20. Развитие эмоциональных отношений в семье.
21. Психодиагностика семейных отношений.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тест (пример)

1. Перечислите пять основных функций семьи
2. Назовите два основных критерия выделения стадий жизненного цикла семьи
3. Перечислите стадии жизненного цикла семьи в зависимости от партнерских отношений
4. Из каких компонентов складывается биологический пол
5. Стадии развития любви (Л.Бендлер)
6. Формы полигамии
7. Перечислите признаки импринтинга
8. Автор теории импринтинга (выбрать правильный ответ)
   - К.Хорни
   - З.Фрейд
   - К.Лоренц
   - Д. Боулби
9. Назовите последние четыре стадии образования связи по Д.Пирсу
10. Назовите три компонента поведения матери, способствующие формированию нормальной привязанности

Критерии оценки

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена вопроса в баллах	5	1	5	2	5	2	3	1	4	3

Оценка

- 5 - 24 - 30 баллов
- 4 - 18 - 23 балла
- 3 - 12 - 17 баллов
- 2 - 6 -11 баллов
- 1 - менее 6 баллов

Вариант 2

1. Назовите пять разделов семейного кодекса
2. Выделение стадий жизненного цикла семьи основано на следующих критериях (отметить два правильных ответа)
   - Характер партнерских отношений
   - Возраст супругов
   - Наличие детей и их возраст
   - Время от момента вступления в брак
3. Перечислите стадии жизненного цикла семьи в зависимости от наличия детей и их возраста
4. Из каких компонентов складывается психологическая половая идентичность
5. Перечислите пять основных мотивов вступления в брак
6. Перечислите формы парного брака в период родового строя
7. Формы любви по Э.Фромму (в зависимости от объекта любви)
8. Автор буфетной теории (выбрать правильный ответ)
   - К.Хорни
   - З.Фрейд
   - К.Лоренц
   - Д. Боулби
9. Назовите первые четыре стадии образования связи по Д.Пирсу
10. Выделите три психологических характеристики формирования личности в условиях нарушенной привязанности

Критерии оценки

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена вопроса в баллах	5	1	5	2	5	2	3	1	4	3

Оценка

- 5 - 24 - 30 баллов
- 4 - 18 - 23 балла
- 3 - 12 - 17 баллов
- 2 - 6 -11 баллов
- 1 - менее 6 баллов

Для промежуточной аттестации студенты предоставляют выполненные в ходе семинарских занятий и текущего контроля: письменные ответы на семинарские вопросы, эссе и проекты.

«Зачтено» получает студент выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538901(дата обращения: 30.11.2024).
2. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540435(дата обращения: 30.11.2024).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544919 (дата обращения: 30.11.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754(дата обращения: 30.11.2024).
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541659(дата обращения: 30.11.2024).
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541710(дата обращения: 30.11.2024).
4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537781(дата обращения: 30.11.2024).

5. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103(дата обращения: 30.11.2024).
6. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543656(дата обращения: 30.11.2024).
7. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы общения с «трудными» детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558987(дата обращения: 30.11.2024).
8. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780(дата обращения: 30.11.2024).
9. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551769(дата обращения: 30.11.2024).
10. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514473(дата обращения: 30.11.2024).
11. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835(дата обращения: 30.11.2024).
12. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533295(дата обращения: 30.11.2024).
13. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537545(дата обращения: 30.11.2024).
14. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544933(дата обращения: 30.11.2024).

15. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540411(дата обращения: 30.11.2024).
16. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540283(дата обращения: 30.11.2024).
17. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536167(дата обращения: 30.11.2024).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.