Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:30:53
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

**Программа производственной практики**
**Б2.В.01.(П) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **44.04.01Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Русский язык как иностранный**
Форма обучения - очная
Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 3, 4
Всего зачетных единиц – 31, часов – 1116
Форма отчетности: зачет – 1, 2, 3, 4 семестры

Смоленск
2025

## 1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений). В ее процессе магистранты обобщают знания, полученные на таких дисциплинах как «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях». НИР неразрывно связанна с «Преддипломной практикой» и необходима для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| **УК-1.**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей образования.<br><br>**Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса.<br><br>**Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |
| **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.<br><br>**Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность учебного, научного и творческого характера.<br><br>**Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками |

| | |
|---|---|
| | построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений |
| **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы.<br><br>**Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.<br><br>**Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы. |
| **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде.<br><br>**Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере.<br><br>**Владеть:** использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. |
| **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знать:** особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействии с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения.<br><br>**Уметь:** анализировать культурные традиции |

| | |
|---|---|
| | этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.<br><br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере.<br><br>**Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.<br><br>**Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность. |
| **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному | **Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ, включая различные подходы и методы, педагогические основы обучения взрослых и детей, особенности восприятия и усвоения иностранного языка, типологии учебных материалов и их критерии отбора для разных уровней владения языком, методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по РКИ, основы планирования и разработки учебных программ и поурочных планов по РКИ, современные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ, правовые основы профессиональной деятельности педагога.<br><br>**Уметь**: разрабатывать и реализовывать учебные программы и поурочные планы по РКИ с учетом уровня подготовки учащихся и специфики их |

| | |
|---|---|
| | потребностей, подбирать и адаптировать учебные материалы для разных уровней владения русским языком, организовывать и проводить занятия по РКИ, используя различные методы и формы обучения, создавать благоприятную атмосферу для обучения и коммуникации в учебной группе, мотивировать учащихся к изучению русского языка, осуществлять контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по РКИ, используя различные методы оценивания, анализировать результаты обучения и корректировать учебный процесс, работать с различными источниками информации о методике преподавания РКИ, осуществлять межкультурную коммуникацию в процессе обучения.<br><br>**Владеть:** различными методами и техниками преподавания РКИ, навыками разработки и использования различных видов дидактических материалов, организации групповой и индивидуальной работы учащихся, использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся, работы с различными категориями учащихся, самообразования и профессионального развития в области методики преподавания РКИ, использования современных ИКТ для решения профессиональных задач. |
| **ПК-2.** Способен осуществлять лингвистический, лингвокультурологический, лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей современного русского языка с позиции методики его преподавания | **Знать:** теоретические основы лингвистики (фонетика, лексикология, грамматика, стилистика), лингвокультурологии и её связи с методикой преподавания РКИ, лингводидактики и принципы отбора языкового материала для обучения РКИ, основные функциональные стили современного русского языка и их особенности, методы лингвистического анализа текста, методы анализа текста с точки зрения его культурологической составляющей, принципы отбора и адаптации текстов для обучения РКИ на разных уровнях; лексико-грамматические особенности языка описания картин и других произведений искусства.<br><br>**Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей современного русского языка, выявлять культурологические особенности текстов и интерпретировать их, определять уровень сложности текста для учащихся РКИ, адаптировать тексты для обучения РКИ с учетом уровня подготовки учащихся, разрабатывать задания и упражнения для работы с текстами различных функциональных стилей, проводить |

| | |
|---|---|
| | лингводидактический анализ учебных материалов по РКИ, выбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с текстами в процессе обучения РКИ; анализировать содержание и форму произведений изобразительного искусства с точки зрения их использования в обучении русскому языку как иностранному<br><br>**Владеть:** методами лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического анализа текстов, навыками адаптации и разработки дидактических материалов на основе текстов различных функциональных стилей, использования различных методов работы с текстами в процессе обучения РКИ, критического анализа существующих учебных материалов по РКИ; методикой использования произведений изобразительного искусства для развития всех видов речевой деятельности на уроках РКИ. |

## 3. Тип практики

**Тип практики – производственная.**

## 4. Место проведения практики

Местом проведения практики является кафедра русского языка филологического факультета СмолГУ.

## 5. Этапы прохождения практики

| № п/п | Этапы | Содержание этапа |
|---|---|---|
| 1. | Организационный этап | Участие в установочной конференции в университете.<br>Ознакомление с целями, задачами НИР, консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации. |
| 2. | Подготовительный этап | Выбор темы научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем.<br>Составление индивидуального плана работы над темой исследования магистерской диссертации.<br>Знакомство с базой исследования – общеобразовательным учреждением, изучение направлений работы учреждения, специфики его деятельности; группой исследуемых, а также проведения «пилотного» исследования – сбор необходимой первичной информации и эмпирического материала. |
| 3. | Активно - практический этап | Определение актуальности предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование.<br>Описание объекта и предмета исследования.<br>Анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, |

| | | |
|---|---|---|
| | | компьютерных средств и сетевых технологий).<br>Определение аппарата научного исследования.<br>Постановка гипотезы диссертационного исследования.<br>Оформление дневника прохождения НИР. |
| 4. | Отчетно-аналитический этап | Обобщение и анализ полученных результатов экспериментального исследования.<br>Участие в научном семинаре магистрантов.<br>Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем.<br>Оформление документации по результатам НИР. |

## 6. Критерии оценивания результатов практики

| **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации** |
|---|
| 1.Определение темы научного исследования.<br>2.Составление перспективного плана исследовательской работы. |
| 1. Консультирование с научным руководителем по вопросам определения научного аппарата магистерской диссертации.<br>2.Определение аппарата научного исследования.<br>3.Составление библиографии исследования. |
| 1. Сообщение на научном семинаре.<br>2.Подготовка и защита научного отчета по НИР.<br>3. Подготовка статьи к опубликованию. |
| 1. Корректировка и утверждение содержания работы по теме магистерской диссертации. |
| 2. Консультирование научным руководителем по вопросам отбора научно-методического материала и его структурирования. |
| 1.Сообщение на научном семинаре.<br>2. Подготовка и защита научного отчета по НИР. |

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация магистрантов по итогам практики проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации магистрантов по программам высшего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с Учебным планом в соответствии с графиком ее проведения.

Основными *формами аттестации* магистрантов по итогам практики являются: подготовка и защита отчета, зачет.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
**(Научно-исследовательская работа)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА**
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**
**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный»)

Иванова Ивана Ивановича

**Научный руководитель:** ученая степень, ученое звание, ФИО

**Тема магистерской диссертации:** «_____
_____
_____»

**Научный руководитель**
**магистерской диссертации:** ученая степень, ученое звание, ФИО

Подпись магистранта _____
«____» _____ _____ г.

Подпись научного руководителя _____
«____» _____ _____ г.

**Смоленск**
**20___(год сдачи отчета)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**
**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный»)

Иванова Ивана Ивановича

**Научный руководитель:** ученая степень, ученое звание, ФИО

**Тема магистерской диссертации:** «_____
_____
_____»

**Научный руководитель**
**магистерской диссертации:** ученая степень, ученое звание, ФИО

Подпись магистранта _____
«____» _____ _____ г.

Подпись научного руководителя _____
«____» _____ _____ г.

**Смоленск**
**20___(начало обучения)**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

| П\п | Содержание НИР | Форма представления | Срок представления | Отметка о выполнении (с подписью научного руководителя) |
|---|---|---|---|---|
| **Первый год обучения** | | | | |
| **1 семестр. Выбор темы, теоретическая подготовка, планирование, написание введения** | | | | |
| 1. | Выбор и формулировка темы диссертации; определение типа методического продукта | Заявление на утверждение тему магистерской диссертации | До 10 ноября 1-го года обучения | |
| 2. | Изучение научной литературы по теме | Аннотированный список литературы | До 30 ноября 1-го года обучения | |
| 3. | Разработка научного аппарата: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза | Черновик введения | До 30 ноября 1-го года обучения | |
| 4. | Разработка плана диссертации (оглавления) | Черновик оглавления | До 15 декабря 1-го года обучения | |
| 5. | Описание методического продукта: целевая аудитория, структура, формат | Паспорт продукта | До 15 декабря 1-го года обучения | |
| 6. | Промежуточная аттестация: отчет по НИР за 1 семестр | Отчет №1 + приложения | До 1 января 1-го года обучения | |
| **2 семестр. Создание чернового варианта методического продукта** | | | | |
| 1. | Детальная проработка структуры продукта (оглавление, типы заданий) | Макет/прототип продукта | До 15 марта 1-го года обучения | |
| 2. | Разработка контента: упражнения, карточки, тексты, ключи | Черновик продукта (50–70%) | До 30 апреля 1-го года обучения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 3. | Написание инструкции/пояснительной записки для преподавателя | Пояснительная записка | До 15 мая 1-го года обучения | |
| 4. | Завершение чернового варианта методического продукта (полный комплект материалов) | Черновик продукта | До 15 июня 1-го года обучения | |
| 5. | Промежуточная аттестация: отчет по НИР за 2 семестр | Отчет №2 + продукт (черновик) | До 1 июля 1-го года обучения | |
| **Второй год обучения** | | | | |
| **3 семестр. Экспертиза продукта, корректировка, черновик Главы 1** | | | | |
| 6. | Рассылка продукта преподавателям РКИ для экспертной оценки | Письма, файл продукта | До 15 сентября 2-го года обучения | |
| 7. | Сбор заполненных анкет/отзывов от преподавателей | Сводная таблица отзывов (мин. 3–5 экспертов) | До 15 октября 2-го года обучения | |
| 8. | Анализ отзывов: выявление сильных сторон и замечаний | Аналитическая записка (1–2 стр.) | До 1 ноября 2-го года обучения | |
| 9. | Корректировка продукта на основании полученных отзывов | Скорректированная версия продукта | До 15 ноября 2-го года обучения | |
| 10. | Поиск и изучение источников для Главы 1 (теоретическое обоснование) | Аннотированный список источников | До 1 декабря 2-го года обучения | |
| 11. | Написание чернового варианта Главы 1 (анализ методики, литературы) | Черновик Главы 1 (полный) | До 15 января 2-го года обучения | |
| 12. | Промежуточная аттестация: отчет по НИР за 3 семестр | Отчет №3 + скорректированный продукт + черновик Главы 1 | До 25 января 2-го года обучения | |
| **4 семестр. Завершение текста, оформление, предзащита** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 13. | Доработка Главы 1: устранение замечаний, научный стиль, оформление ссылок | Чистовик Главы 1 | До 15 февраля 2-го года обучения | |
| 14. | Написание чернового варианта Главы 2 (описание продукта + анализ отзывов) | Черновик Главы 2 | До 1 марта 2-го года обучения | |
| 15. | Доработка Главы 2: анализ, выводы, визуализация данных (таблицы, диаграммы) | Чистовик Главы 2 | До 15 марта 2-го года обучения | |
| 16. | Написание Заключения: выводы по задачам, новизна, практическая значимость | Текст Заключения | До 1 апреля 2-го года обучения | |
| 17. | Сборка полного текста диссертации: введение, 2 главы, заключение, библиография | Полный текст | До 15 апреля 2-го года обучения | |
| 18. | Устранение замечаний по оформлению (ГОСТ) | Исправленный текст | До 1 мая 2-го года обучения | |
| 19. | Подготовка презентации и текста доклада для защиты | Презентация (.pptx) + текст речи | До 15 мая 2-го года обучения | |
| 20. | Предзащита на кафедре: выступление, ответы на вопросы, получение отзывов | Выступление + протокол предзащиты | До 20 мая 2-го года обучения | |
| 21. | Устранение замечаний после предзащиты, финальное редактирование | Финальная версия диссертации | До 25 мая 2-го года обучения | |
| 22. | Получение отзыва научного руководителя и рецензии | Подписанные документы | До 25 мая 2-го года обучения | |

Студент_____

Научный руководитель_____

## Раздел 1. Тема и обоснование

В этом разделе обучающемуся необходимо последовательно и доказательно ответить на следующие вопросы:

1. Почему выбрана эта тема? Какую проблему в обучении РКИ она решает?
2. Для кого предназначен ваш будущий продукт? (уровень владения РКИ, возраст, контекст обучения)
3. Какой тип продукта вы планируете создать?
4. В чем новизна/уникальность вашего продукта? (Чем он отличается от существующих аналогов?)

## Раздел 2. Научный аппарат

**Объект исследования:**
*(Что изучаем в широком смысле? Например: процесс формирования грамматических навыков...)*

_____
_____
_____
_____

**Предмет исследования:**
*(Что конкретно исследуем? Например: использование рабочей тетради по теме "Виды глагола"...)*

_____
_____
_____
_____

**Цель работы:**
*(Какой результат хотим получить? Например: разработать и апробировать методический продукт...)*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Задачи исследования (3–5 пунктов):**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Гипотеза исследования (предположительно):**

*(Предположение: «Мы считаем, что использование... повысит/облегчит/активизирует...»)*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Планирование продукта**
*(Кратко опишите идею вашего методического продукта)*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Раздел 3. Введение (текст)**

| № | Пункт | Отметка/данные |
|---|---|---|
| 1. | Текст Введения готов? | ☐ Да ☐ Нет (готовность ___%) |
| 2. | Актуальность темы обоснована? (Почему это важно сейчас?) | ☐ Да ☐ Нет |
| 3. | Объект и Предмет исследования сформулированы четко? | ☐ Да ☐ Нет |
| 4. | Цель и Задачи работы прописаны? (Задачи должны соответствовать главам) | ☐ Да ☐ Нет |
| 5. | Гипотеза исследования сформулирована? | ☐ Да ☐ Нет |
| 6. | Методы исследования перечислены? | ☐ Да ☐ Нет |
| 7. | Есть ли трудности с поиском литературы на русском языке? | ☐ Да ☐ Нет |
| 8. | Если «Да», какие именно? | |

**Раздел 4. План работы**

**Предварительное оглавление** диссертации (названия глав и параграфов):

Введение
Глава 1. _____
1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____
1.5. _____
1.6. _____
Глава 2. _____
2.1. _____
2.2. _____
2.3. _____
2.4. _____
2.5. _____
2.6. _____
Заключение
Список литературы
Приложения (методический продукт)

**Соответствуете ли вы графику программы?**

☐ Да, все этапы выполняются в срок

☐ Есть небольшое отставание (причина): _____
_____
_____
_____

☐ Серьезное отставание, нужна помощь (причина): _____
_____
_____
_____

## Раздел 5. Самооценка и вопросы

1. Оцените свою работу за семестр (1–10 баллов): _____
2. Что получилось лучше всего?

_____
_____
_____

3. Что вызвало наибольшие трудности?

_____
_____
_____

4. Какие вопросы вы хотите задать научному руководителю?

_____
_____
_____

5. Какая помощь вам нужна на следующем этапе?

_____
_____
_____

**Раздел 6. Приложения к отчету**

(В этом разделе необходимо прикрепить все наработки 1 семестра: текст введения, список литературы, паспорт методического продукта, план диссертации, отметки о выполнении индивидуального плана)

**Раздел 7. Заключение научного руководителя**

ВЫВОДЫ _____
_____
_____
_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (подпись)_____
_____

*ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА №2 (2 СЕМЕСТР)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный»)

Иванова Ивана Ивановича

**Научный руководитель:** ученая степень, ученое звание, ФИО

**Тема магистерской диссертации:** «_____
_____
_____»

**Научный руководитель**
**магистерской диссертации:** ученая степень, ученое звание, ФИО

Подпись магистранта _____
«____» _____ _____ г.

Подпись научного руководителя _____
«____» _____ _____ г.

**Смоленск**
**20___(год сдачи отчета)**

## Раздел 1. Статус методического продукта

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|---|
| 1.1 Название и тип вашего продукта | |
| 1.2 Степень готовности продукта: | ☐ 0–30% (только идея)<br>☐ 30–60% (часть материалов)<br>☐ 60–90% (почти готов)<br>☐ 100% (черновик завершен) |
| 1.3 Что именно уже разработано? (отметьте) | ☐ Пояснительная записка/инструкция<br>☐ Основной контент (упражнения, карточки, тексты)<br>☐ Ключи/ответы для преподавателя<br>☐ Иллюстрации/визуальное оформление<br>☐ Диагностические материалы (тесты, анкеты)<br>☐ Другое _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| 1.4 Краткое обоснование необходимости продукта (5–7 предложений): почему существующих учебников недостаточно? | |
| 1.5 Файл с черновиком продукта приложен к отчету? | ☐ Да ☐ Нет |

## Раздел 2. Самооценка и вопросы

1. Оцените свою работу за семестр (1–10 баллов): _____
2. Что получилось лучше всего?

_____
_____
_____

3. Что вызвало наибольшие трудности?

_____
_____
_____

4. Вопросы к научному руководителю:

_____
_____

_____

5. Какая помощь нужна перед 3 семестром?

_____
_____
_____

**Раздел 3. Приложения к отчету**

(В этом разделе необходимо прикрепить все наработки семестра: черновик методического продукта, пояснительная записка к продукту, отметки о выполнении индивидуального плана)

**Раздел 4. Заключение научного руководителя**

ВЫВОДЫ _____
_____
_____
_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (подпись)_____
_____

*ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА №3 (3 СЕМЕСТР)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный»)

Иванова Ивана Ивановича

**Научный руководитель:** ученая степень, ученое звание, ФИО

**Тема магистерской диссертации:** «_____
_____
_____»

**Научный руководитель**
**магистерской диссертации:** ученая степень, ученое звание, ФИО

Подпись магистранта _____
«____» _____ _____ г.

Подпись научного руководителя _____
«____» _____ _____ г.

**Смоленск**
**20___(год сдачи отчета)**

## Раздел 1. Экспертиза и отзывы

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|---|
| Состоялась ли рассылка продукта экспертам? | ☐ Да ☐ Нет |
| Сколько преподавателей получили продукт? | _____ чел. |
| Сколько анкет/отзывов получено обратно? | _____ чел. (минимум 3–5) |
| Общая оценка продукта преподавателями | ☐ Положительная ☐ Смешанная ☐ Отрицательная |

## Раздел 2. Анализ отзывов

2.1 Какие главные положительные отзывы были получены?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.2 Какие главные замечания/критика были получены?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.3 Были ли внесены изменения в продукт по итогам отзывов?
☐ Да ☐ Нет

2.4 Если «Да», опишите основные правки:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.5 Сводная таблица отзывов приложена к отчету?
☐ Да ☐ Нет

## Раздел 3. Текст диссертации: Глава 1 (черновик)

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|---|
| Статус Главы 1 | ☐ План ☐ Черновик (___%) ☐ Готова полностью |
| Объем Главы 1 (на данный | _____ страниц |

| | |
|---|---|
| момент) | |
| Количество источников в списке литературы | _____ шт. |
| Основные теории/методики, которые вы используете | |
| Файл с черновиком Главы 1 приложен? | ☐ Да ☐ Нет |

**Раздел 4. Самооценка и вопросы**

1. Оцените свою работу за семестр (1–10 баллов): _____
2. Что получилось лучше всего?

_____
_____
_____

3. Что вызвало наибольшие трудности?

_____
_____
_____

4. Трудности на этапе экспертизы:

_____
_____
_____

5. Вопросы к научному руководителю:

_____
_____
_____

6. Какая помощь нужна перед 4 семестром?

_____
_____
_____

**Раздел 5. Приложения к отчету**

(В этом разделе необходимо прикрепить все наработки семестра: скорректированная версия продукта (с учетом правок от экспертов), сводная таблица отзывов преподавателей (файл .xlsx/.docx), черновик Главы 1 (полный или фрагмент), расширенный список литературы, отметки о выполнении индивидуального плана)

**Раздел 6. Заключение научного руководителя**

ВЫВОДЫ _____
_____
_____
_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (подпись)_____
_____

*ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА №4 (4 СЕМЕСТР)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык как иностранный»)

Иванова Ивана Ивановича

**Научный руководитель:** ученая степень, ученое звание, ФИО

**Тема магистерской диссертации:** «_____
_____
_____»

**Научный руководитель**
**магистерской диссертации:** ученая степень, ученое звание, ФИО

Подпись магистранта _____
«____» _____ _____ г.

Подпись научного руководителя _____
«____» _____ _____ г.

**Смоленск**
**20___(год сдачи отчета)**

### Раздел 1. Готовность текста диссертации

| Пункт | Статус | Примечание |
|---|---|---|
| 1.1 Введение (актуальность, аппарат, план) | ☐ Готово ☐ В работе | |
| 1.2 Глава 1 (Теоретическая) | ☐ Готово ☐ В работе | |
| 1.3 Глава 2 (Практическая) | ☐ Готово ☐ В работе | |
| 1.4 Заключение (выводы) | ☐ Готово ☐ В работе | |
| 1.5 Список литературы (оформлен по ГОСТ) | ☐ Готово ☐ В работе | |
| 1.6 Приложения (продукт + отзывы экспертов) | ☐ Готово ☐ В работе | |
| 1.7 Общий объем работы (без приложений) | _____ страниц | |

### Раздел 2. Техническое оформление

**Оформление по ГОСТ** (шрифт, поля, ссылки, заголовки):
☐ Полностью соответствует
☐ Есть замечания (какие?): _____

**Единый стиль и научный язык:**
☐ Текст вычитан, ошибок нет
☐ Требуется языковая правка (отметьте):
☐ Грамматика ☐ Пунктуация ☐ Научные клише ☐ Терминология

### Раздел 3. Подготовка к защите

| Элемент | Статус | Детали |
|---|---|---|
| 3.1 Презентация (слайды) | ☐ Готова ☐ В работе | Кол-во слайдов: _____ |
| 3.2 Текст доклада (речь) | ☐ Написан ☐ В работе | Хронометраж: _____ мин |
| 3.3 Визуализация продукта на слайдах | ☐ Да ☐ Нет | |
| 3.4 Автореферат (краткое содержание) | ☐ Готов ☐ В работе | Объем: _____ стр. |
| 3.5 Ответы на возможные вопросы комиссии | ☐ Подготовлены ☐ Нет | |
| 3.6 Репетиция выступления (в присутствии научного руководителя) | ☐ Проведена ☐ Нет | |

### Раздел 4. Самопроверка перед защитой

*Ответьте «Да» или «Нет», при необходимости добавьте комментарий.*

| **Вопрос** | **«Да»** | **«Нет»** | **Комментарии** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.1 Продукт в приложении оформлен профессионально? | ☐ | ☐ | |
| 4.2 Выводы в Заключении соответствуют задачам во Введении? | ☐ | ☐ | |
| 4.3 В списке литературы есть источники последних 5 лет? | ☐ | ☐ | |
| 4.4 Все рисунки/таблицы имеют подписи и ссылки в тексте? | ☐ | ☐ | |
| 4.5 Нет орфографических и пунктуационных ошибок? | ☐ | ☐ | |
| 4.6 Все необходимые подписи руководителя получены? | ☐ | ☐ | |
| 4.7 Вы уверены, что можете защитить свою работу за 7–10 минут? | ☐ | ☐ | |

**Раздел 5. Вопросы**

5.1 Что вызывает наибольшее беспокойство перед защитой?

_____
_____
_____
_____
_____

5.2 Нужна ли вам дополнительная репетиция защиты с руководителем?
☐ Да (предпочтительная дата: _____) ☐ Нет

5.3 Нужна ли помощь в подготовке ответов на потенциальные вопросы комиссии?
☐ Да ☐ Нет
Если «Да», какие вопросы вы ожидаете?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.4 Есть ли организационные вопросы (документы, сроки, процедура)?

_____
_____
_____
_____

**Раздел 6. Приложения к отчету**

(В этом разделе необходимо прикрепить все наработки семестра: полный текст диссертации, презентация для защиты, текст доклада, краткий автореферат, финальная версия методического продукта, черновик отзыва руководителя, отметки о выполнении индивидуального плана)

**Раздел 7. Заключение научного руководителя**

ВЫВОДЫ _____
_____
_____
_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (подпись)_____
_____

В конце практики в учебном учреждении проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой.

В пятидневный срок после окончания научно-исследовательской работы магистранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания прохождения НИР проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги НИР и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая оценка за практику.

Магистранты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения программы НИР и предоставления отчета по ее итогам.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета.

Оценка **«зачтено»** выставляется студентам, которые справились со всеми пунктами индивидуального плана.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студентам, которые не справились со всеми пунктами индивидуального плана.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература


1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229(дата обращения: 20.12.2021).


### 7.2. Дополнительная литература


1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
5. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
7. Правила подготовки и защиты диссертации**:**справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.


### 7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. .http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал«Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

7. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
9. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
10. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
11. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
13. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
14. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование.
15. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
16. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
17. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
18. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
19. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
20. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение

Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа обучающихся проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ).

## 9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.