

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:21:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол № 11 от 29.06.23)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы высшего образования

направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(Русский язык, Литература)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на ФФ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в на ФФ	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в на ФФ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФФ	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФФ	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФФ	12
2.3.1. Проектная деятельность	12
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	14
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	15
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	18
2.4. Формы и методы воспитательной работы на ФФ	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на ФФ	19
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	19
2.5.2. Кадровое обеспечение	19
2.5.3. Финансовое обеспечение	20
2.5.4. Информационное обеспечение	20
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	20
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	21
2.6. Инфраструктура ФФ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	22

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	23
--	----

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФФ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
---	-----------

3.1. Воспитательная система на ФФ	24
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на ФФ	25
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27
---------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	40
---------------------	-----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на филологическом факультете (далее – ФФ).

Областью применения Рабочей программы воспитания ОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература) являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на ФФ.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ФФ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература), разработанной и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), дополняет рабочую программу воспитания СмолГУ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на ФФ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на ФФ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на ФФ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФФ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФФ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий

формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);
- цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:
- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФФ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентационную и предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основными направлениями добровольческой деятельности обучающихся на ФФ являются:

- социальное добровольчество (доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии);
- цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ООВО, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах);
- медиа-волонтерство (добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиапространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности);

- экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности);
- волонтерская помощь животным (добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»);
- событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных мероприятий (научные конференции, фестивали науки, форумы, предметные олимпиады и др.);

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и

совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);
- творческие (команда КВН, театральная студия, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- общественные (профком);
- волонтерские (добровольческие отряды и клубы);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета факультета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия,

получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы на ФФ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм

поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на ФФ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).
2. Рабочая программа воспитания ОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. управление по внеучебной работе;
2. заместителя декана филологического факультета по внеучебной работе;
3. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
4. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки

преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОП ВО и Рабочей программы воспитания как ее компонента;
2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие официальных и содержательно наполненных страниц студенческих объединений ФФ;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- организация студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература), рабочей программы воспитания ОП ВО данного направления подготовки и календарного плана воспитательной работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и научных сотрудников на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Обучающимся факультета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература) включает в себя:

- ауд.218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места)
- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места)
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест)
- ауд.101 (лингафонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов; (12 посадочных мест)
- ауд.104 (лингафонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов; (12 посадочных мест)
- ауд.105 (лингафонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов; (26 посадочных мест)
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест)
- ауд. 119 стулья с пюпитрами, телевизор;(16 посадочных мест)
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест)
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест)
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест)
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)

2.6. Инфраструктура ФФ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- учебные аудитории, оснащенные в соответствии с требованиями к реализации ОП ВО, литературный музей, научно-образовательные центры;
- зоны отдыха и связанное с ними оборудование.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности факультет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Перечень примерных социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное учреждение, торгово-промышленная палата, объединение работодателей.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- организации художественного творчества;

- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФФ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система на ФФ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на ФФ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни факультета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы филологического факультета на 2022-2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
познавательный	6 сентября, СмолГУ, 18:00, смешанный	Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	видеолекция	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	25
Октябрь					
социальный	в течение месяца, СмолГУ, офф-лайн	Волонтерское сопровождение участников молодежных студенческих обменов	сопровождение	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10
Ноябрь					
социальный	в течение месяца, СмолГУ, офф-лайн	Волонтерское сопровождение участников молодежных студенческих обменов	сопровождение	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10
Декабрь					
социальный	27 декабря, СГБОУ «Починковская школа-интернат», 11:00, смешанный	Ежегодная поездка студентов в школу -интернат для детей-сирот, председатель профбюро ф-та	мастер-класс, конкурс, концерт	председатель профбюро ф-та	15
социальный	в течение месяца, СмолГУ, офф-лайн	Сопровождение участников молодежных студенческих обменов	сопровождение	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10
Январь					
социальный	в течение месяца, СмолГУ, офф-лайн	Волонтерское сопровождение участников молодежных студенческих обменов	сопровождение	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10
социальный	17-21 января, СмолГУ, офф-лайн	Благотворительная акция «Книжная ярмарка» (помощь приюту для бездомных животных «Верность»), замдекана по ВР Мелентьева А.И.	ярмарка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10
Февраль					
социальный	в течение месяца, СмолГУ, офф-лайн	Участие волонтеров в работе языковых школ с иностранными студентами, председатель профбюро ф-та	сопровождение	председатель профбюро ф-та	15
социальный	в течение месяца, СмолГУ, офф-лайн	Волонтерское сопровождение участников молодежных студенческих обменов	сопровождение	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10

Март					
социальный	в течение месяца, СмолГУ, офф-лайн	Волонтерское сопровождение участников молодежных студенческих обменов	сопровождение	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10
Апрель					
социальный	20 апреля, ОГБУЗ «Смоленский центр крови», офф-лайн	«День донора», профком студентов СмолГУ	беседа, донорство крови	председатель профбюро ф-та	20
Май					
коммуникативный	12 мая, СмолГУ, 16:00, смешанный	Встреча с представителями всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», председатель профбюро ф-та	беседа	председатель профбюро ф-та	30
Июнь					
	26 июня, СмолГУ, 18:00, смешанный	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	дискуссия	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
досуговый	20 сентября, СмолГУ, 14:00, 15:00, 16:00, офф-лайн	Посещение музея истории СмолГУ, руководитель музея	экскурсия	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
Октябрь					
досуговый	20 сентября, СмолГУ, 14:00, 15:00, 16:00, офф-лайн	Посещение музея истории СмолГУ, руководитель музея	экскурсия	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
Ноябрь					
досуговый	4 ноября, СмолГУ, 16:00, смешанный	День народного единства, председатель профбюро ф-та	квест	председатель профбюро ф-та	40
Декабрь					
досуговый	15 декабря, Исторический музей г. Смоленска, 14:00, 15:00, 16:00, смешанный	Посещение исторического музея г. Смоленск, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	экскурсия	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
Январь					
досуговый	27 января, СмолГУ, 16:00, 18:00, смешанный	День снятия блокады Ленинграда, председатель профбюро ф-та	просмотр фильма	председатель профбюро ф-та	25

Февраль					
досуговый	2 февраля, СмолГУ, 16:00, смешанный	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, председатель профбюро ф-та	презентация	председатель профбюро ф-та	20
Март					
коммуникативный	18 марта, СмолГУ, 16:00, смешанный	День воссоединения Крыма с Россией, профком студентов СмолГУ, председатель профбюро ф-та	диспут	председатель профбюро ф-та	20
досуговый	15 декабря, Исторический музей г. Смоленска, 14:00, 15:00, 16:00, смешанный	Посещение исторического музея г. Смоленск, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	экскурсия	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
Апрель					
досуговый	12 апреля, СмолГУ, 18:00, смешанный	День космонавтики, председатель профбюро ф-та	конкурс	председатель профбюро ф-та	30
Май					
досуговый	24 мая, СмолГУ, 16:00, смешанный	День славянской культуры и письменности, проф. Бояринова Л.З.	концерт, фотовыставка	проф. Бояринова Л.З.	40
досуговый	9 мая, СмолГУ, 16:00, смешанный	День Победы, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	квест	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	30
Июнь					
познавательный	22 июня, СмолГУ, 16:00, смешанный	День памяти и скорби, профком студентов СмолГУ, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	видеолекция	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	30

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
досуговый	25 сентября, Смоленская областная филармония, 17:00, офф-лайн	Посещение Смоленской областной филармонии, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	концерт	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
художественный	10, 24 сентября, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Романова И.В.	поэтический вечер	проф. Романова И.В.	10
Октябрь					
досуговый	14 октября, Смоленский государственный академический драматический театр	Посещение Смоленского драматического театра, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	спектакль	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	10

	имени А.С. Грибоедова, офф-лайн				
художественный	15, 29 октября, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Павлова И.В.	поэтический вечер	проф. Павлова И.В.	10
Ноябрь					
досуговый	20 ноября, Смоленский камерный театр, офф-лайн	Посещение Смоленского камерного театра, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	спектакль	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
художественный	12, 26 ноября 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Романова И.В.	поэтический вечер	проф. Романова И.В.	10
Декабрь					
познавательный	27 декабря, 16:00, СмолГУ, смешанный	«Русские традиции встреча Нового года для иностранных студентов», замдекана по ВР Мелентьева А.И.	концерт, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	25
досуговый	23 декабря, 18:00, СмолГУ, смешанный	Вечер Античности, доц. Каяниди Л.Г.	инсценировка	доц. Каяниди Л.Г.	20
досуговый	18 декабря, Смоленская областная филармония, 17:00, офф-лайн	Посещение Смоленской областной филармонии, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	концерт	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
художественный	10,31 декабря 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Павлова Л.В.	литературная гостиная	проф. Павлова Л.В.	10
Январь					
художественный	28 января, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Романова И.В.	поэтический вечер	проф. Романова И.В.	10
Февраль					
досуговый	12 февраля, Смоленский государственный академический драматический театр имени А.С. Грибоедова, офф-лайн	Посещение Смоленского драматического театра, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	спектакль	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
художественный	11,25 февраля, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Павлова Л.В.	поэтический вечер	проф. Павлова Л.В.	10
Март					
досуговый	27 марта, Смоленский камерный театр, офф-лайн	Посещение Смоленского камерного театра, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	спектакль	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	15
художественный	11, 25 марта, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Павлова Л.В.	литературная гостиная	проф. Павлова Л.В.	10
Апрель					
художественный	15, 29 апреля, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Романова И.В.	поэтический вечер	проф. Романова И.В.	10
Май					
досуговый	20 мая, Смоленский	Посещение Смоленского драматического	спектакль	замдекана по ВР	10

	государственный академический драматический театр имени А.С. Грибоедова, офф-лайн	театра, замдекана по ВР Мелентьева А.И.		Мелентьева А.И.	
художественный	13, 27 мая, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Павлова Л.В.	поэтический вечер	проф. Павлова Л.В.	10
Июнь					
художественный	10, 24 июня, 17:00, СмолГУ, смешанный	Литературная студия «Персона», проф. Романова И.В.	литературная гостиная		10

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
досуговый	В течение месяца, СмолГУ, смешанный	Мероприятия по адаптации первокурсников в учебно-воспитательном процессе вуза (веревочный курс, посещение литературного музея СмолГУ, музея истории СмолГУ), профком студентов СмолГУ, председатель профбюро ф-та	конкурс, квест, экскурсия, инструктаж	председатель профбюро ф-та	150
познавательный	17 сентября, Художественная галерея, 16:00, офф-лайн	Экскурсия в картинную галерею в системе формирования профессиональных компетенций учителя-филолога, проф. Картавенко В.С.	экскурсия	проф. Картавенко В.С.	20
Октябрь					
досуговый	В течение месяца, КВЦ им. Тенишевых, смешанный	Посещение студентами выставок и мероприятий в КВЦ им. Тенишевых, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	экскурсия	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
досуговый	12 октября, ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского», 15:30, смешанный	Участие студентов в мероприятиях, организуемых Смоленской областной универсальной библиотекой (Константин Райкин «Обычные слова»), ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского»	просмотр фильма	председатель профбюро ф-та	10
Ноябрь					
познавательный	19 ноября, ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского», 16:30, офф-лайн	Участие студентов в мероприятиях, организуемых Смоленской областной универсальной библиотекой (Мир Достоевского: писатель в фокусе исследователей), ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского»	выставка-просмотр	председатель профбюро ф-та	20

Декабрь					
досуговый	в течение месяца, КВЦ им. Тенишевых, смешанный	Посещение студентами выставок и мероприятий в КВЦ им. Тенишевых, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	экскурсия	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	
досуговый	25 декабря, СмолГУ, 19:00, смешанный	Организация и проведение ежегодного празднования Рождества на отделении иностранных языков, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	конкурс, фестиваль	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	50
Апрель					
досуговый	15 апреля, СмолГУ. 19:00, смешанный	“Le poisson d’avril” для студентов, изучающих французский язык как второй иностранный, кафедра французского языка	фестиваль	доц. Власова Ю.Н.	50
досуговый	12 апреля, ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского», смешанный	Участие студентов в мероприятиях, организуемых Смоленской областной универсальной библиотекой к Дню космонавтики, ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского»	конкурс	председатель профбюро ф-та	20
Май					
познавательный	10 мая, ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского», 15:30, смешанный	Участие студентов в мероприятиях, организуемых Смоленской областной универсальной библиотекой к Дню Победы, ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского»	просмотр фильма	председатель профбюро ф-та	20

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
познавательный	15 сентября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	лекция-дискуссия	проф. Романова Л.В.	25
познавательный	24 сентября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Картавенко В.С.	15
познавательный	18 сентября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	15
Октябрь					

познавательный	15 октября, СмолГУ, 18:00, смешанный	Школа – колледж – вуз: ступени педагогического мастерства, кафедра русского языка	мастер-класс	проф. Картавенко В.С.	25
познавательный	15 октября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	лекция-дискуссия	проф. Романова И.В.	30
познавательный	24 октября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Картавенко В.С.	20
познавательный	18 октября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	15
Ноябрь					
познавательный	15 ноября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	лекция-дискуссия	проф. Романова И.В.	25
познавательный	24 ноября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Картавенко В.С.	15
коммуникативный	18 ноября, СмолГУ, 17:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	15
Декабрь					
досуговый	20 декабря, СмолГУ, 19:00, смешанный	Интеллектуальная викторина «Ум за разум», кафедра литературы и журналистики	викторина	доц. Каяниди Л.Г.	40
познавательный	10 декабря, СмолГУ, 19:00, смешанный	«Первый шаг в науку», кафедра русского языка	научно-методический семинар	проф. Картавенко В.С.	25
познавательный	15 декабря, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	лекция-дискуссия	проф. Романова В.С.	30
познавательный	17 декабря, СмолГУ, 17:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Каратвенко В.С.	202
познавательный	15 декабря, СмолГУ, 17:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	20
Январь					
познавательный	20 января, СмолГУ, 18:00, смешанный	Школа – колледж – вуз: ступени педагогического мастерства, кафедра русского языка	мастер-класс	проф. Картавенко В.С.	20
познавательный	15 января, СмолГУ, 18:00, смешанный	«День науки» для школьников г. Смоленска, Управление Образования и молодежной политики г. Смоленска	стажировка	проф. Картавенко В.С.	30
познавательный	17 января, СмолГУ, 18:00, смешанный	«Дебют», кафедра литературы и журналистики	конференция	проф. Романова И.В.	30
познавательный	15 января, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	семинар	проф. Романова И.В.	301
познавательный	18 января, СмолГУ, 18:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Картавенко В.С.	202
познавательный	23 января, СмолГУ,	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра	дискуссия	проф. Максимчук	20

	18:00, смешанный	русского языка		Н.А.	
Февраль					
познавательный	15 февраля, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	лекция-дискуссия	проф. Романова И.В.	25
познавательный	25 февраля, СмолГУ, 17:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Картавенко В.С.	20
коммуникативный	25 февраля, СмолГУ, 17:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	15
Март					
познавательный	10 марта, СмолГУ, 15:00, смешанный	«Золото и серебро», кафедра литературы и журналистики	конференция	проф. Романова И.В.	25
познавательный	20 марта, СмолГУ, 18:00, смешанный	«Детям нравятся мои уроки. Почему?», кафедра русского языка	методический семинар	проф. Картавенко В.С.	25
образовательный	7-11 марта, СмолГУ, смешанный	Городская Неделя школьной науки «Первые шаги в науку», Управление Образования и молодежной политики г. Смоленска	экспертная комиссия	проф. Романова И.В.	40
познавательный	15 марта, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	лекция	проф. Романова И.В.	30
познавательный	15 марта, СмолГУ, 18:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Каратавенко В.С.	15
познавательный	27 марта, СмолГУ, 18:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	15
Апрель					
познавательный	22 апреля, СмолГУ, 10:00, смешанный	Внутриуниверситетская студенческая конференция, публикация статей, отдел НИР	конференция	доц. Жакова Т.Е.	50
познавательный	25-27 апреля, СмолГУ, смешанный	«Ономастика в Смоленске и Витебске: проблемы и перспективы исследования», ВГУ им.П.М. Машерова, кафедра русского языка	конференция	проф. Королева И.Н.	35
познавательный	15 апреля, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	лекция	проф. Романова И.В.	20
познавательный	27 апреля, СмолГУ, 17:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики», кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Картавенко В.С.	15
коммуникативный	10 апреля, СмолГУ, 16:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	15
Май					
познавательный	16-19 мая, СмолГУ, 15:00, смешанный	«Актуальные проблемы русского языка: история и современность», кафедра русского языка	конференция	проф. Картавенко В.С.	15
познавательный	15 мая, СмолГУ, 17:00, смешанный	Филологический семинар, кафедра литературы и журналистики	дискуссия	проф. Романова И.В.	30

познавательный	23 мая, СмолГУ, 18:00, смешанный	Научный кружок «Актуальные проблемы русской топонимики». Кафедра русского языка	семинар-практикум	проф. Картавенко В.С.	15
коммуникативный	19 мая, СмолГУ, 18:00, смешанный	Клуб молодых экспертов по приграничью, кафедра русского языка	дискуссия	проф. Максимчук Н.А.	15

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
трудовой	15 сентября, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	30
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30
Октябрь					
трудовой	15 октября, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	30
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол, инструктаж	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, дискуссия	декан Ковалева В.С.	30
Ноябрь					
трудовой	15 ноября, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол, инструктаж	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30
Декабрь					

трудовой	15 декабря, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол, инструктаж	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30
Январь					
трудовой	15 января, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30
Февраль					
познавательный	16 февраля, СмолГУ, 18:00, смешанный	Вопросы основ современного предпринимательства с приглашением представителей профильного Департамента и предпринимателей города, декан Ковалева В.С.	семинар	декан Ковалева В.С.	30
трудовой	15 февраля, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30
Март					
трудовой	15 октября, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
социальный	В течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол, инструктаж	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	В течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан	круглый стол, презентация	доц. Ковалева В.С.	30
Апрель					

трудовой	15 октября, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30
Май					
трудовой	15 октября, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	30
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30
Июнь					
трудовой	15 октября, СмолГУ, онлайн	Уборка территории и аудиторий университета, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	уборка	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	20
социальный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Участие студентов в студенческих советах вуза и общежития, председатель профбюро ф-та	беседа, круглый стол	председатель профбюро ф-та	15
познавательный	в течение месяца, СмолГУ, смешанный	Сотрудничество с учреждениями, предоставляющими базу для производственных практик, декан Ковалева В.С.	круглый стол, презентация	декан Ковалева В.С.	30

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Март					
познавательный	20 марта, СмолГУ, 19:00, смешанный	День Земли, председатель профбюро ф-та	беседа	председатель профбюро ф-та	303
Май					
познавательный	21 мая, СмолГУ, 19:00, смешанный	Всемирный день лесов, председатель профбюро ф-та	дискуссия	председатель профбюро ф-та	303

познавательный	31 мая, СмолГУ, 19:00, смешанный	Всемирный день без табака, замдекана по ВР Мелентьева А.И.	презентация, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	30
----------------	----------------------------------	--	---------------------------	---------------------------------	----

Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
познавательный	10 сентября, СмолГУ, 18:00, смешанный	Проведение тематических бесед, лекций о вреде табака, алкоголя и психотропных веществ, главврач Лукашова И.Н.	беседа, лекция, викторина, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	40
познавательный	22 сентября, СмолГУ, 18:00, смешанный	Проведение тематических бесед/лекций о профилактике простудных и иных заболеваний, главврач Лукашова И.Н.	беседа, лекция, викторина, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	40
Декабрь					
познавательный	10 декабря, СмолГУ, 16:00, смешанный	Проведение тематических бесед, лекций о вреде табака, алкоголя и психотропных веществ, главврач Лукашова И.Н.	беседа, лекция, викторина, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	40
познавательный	20 декабря, СмолГУ, 16:00, смешанный	Проведение тематических бесед/лекций о профилактике простудных и иных заболеваний, главврач Лукашова И.Н.	беседа, лекция, викторина, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	40
Март					
познавательный	12 марта, СмолГУ, 17:00, смешанный	Проведение тематических бесед, лекций о вреде табака, алкоголя и психотропных веществ, главврач Лукашова И.Н.	беседа, лекция, викторина, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	40
познавательный	25 марта, СмолГУ, 17:00, смешанный	Проведение тематических бесед/лекций о профилактике простудных и иных заболеваний, главврач Лукашова И.Н.	беседа, лекция, викторина, круглый стол	замдекана по ВР Мелентьева А.И.	40

Приложение 2

Формы аттестации направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература), ФГОС 3++

	Дисциплины (УК)	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Трудоемкость з.е.	Форма контроля
Б1.О.01	Философия	УК-1; УК-5	духовно-нравственное, культурно-просветительское	3	зачет
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5	гражданское, патриотическое	4	зачет
Б1.О.03	Основы проектного менеджмента	УК-2; УК-3; УК-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное	2	зачет
Б1.О.04	Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде	УК-4	профессионально-трудовое	2	зачет
Б1.О.05	Иностранный язык	УК-4	гражданское, патриотическое, культурно-просветительское	4	зачет
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	УК-7	физическое	2	зачет
Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	физическое, экологическое, гражданское	2	зачет
Б1.О.09	Профессиональная этика	УК-10	профессионально-трудовое, духовно-нравственное	2	зачет
Б1.О.12	Образовательное право	УК-10	гражданское, профессионально-трудовое	2	зачет
Б1.О.34	Основы экономической грамотности	УК-9	научно-образовательное	2	зачет
ФТД.В.01	Психология делового общения	УК-3; УК-4	гражданское, культурно-просветительское	2	зачет
ФТД.В.02	Технологии работы с информацией в Интернете	УК-1	профессионально-трудовое, культурно-просветительское	2	зачет