Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Проектирование и мониторинг образовательных программ дошкольного образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1
Семестр – 2
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.07 Проектирование и мониторинг образовательных программ дошкольного образования входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми индивидуальными потребностями, Проектирование открытой образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

В ходе изучения дисциплины Б1.О.07 Проектирование и мониторинг образовательных программ дошкольного образования последовательно и целостно рассматривается методология разработки образовательных программ ДОО, структура и содержательные аспекты федеральной образовательной программы дошкольного образования; примерных основных образовательных и парциальных программ для детей дошкольного возраста, технологические особенности образовательных программ, особенности включения их в практику дошкольных учреждений – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: осуществлять профессиональную деятельность в норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего

	образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительныхобразовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условияи принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы **Уметь**: применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основебазовых национальных ценностей. **Владеть**: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихсяна основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со

	специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть**: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими т
ПК-1. Способен осуществлять проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации	**Знать:** принципы, технологии проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ дошкольного образования, основные подходы к разработке психологического и научно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, разрабатывать психологическое и научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования; проектировать программу личностного и профессионального роста. **Владеть:** навыками анализа подходов к проектированию образовательных программ, разработки психологического и научно-методического обеспечения программ, навыков проектирования и реализации векторов личностного и профессионального развития.

3. Содержание дисциплины

Дошкольное образование: проблемы стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный разделы ФОП ДО . Технология адаптации Образовательной программы ДОО к ФОП ДО. Компоненты программы ДОУ. Педагогический анализ образовательной работы: информационная справка, данные о контингенте родителей, качественный анализ кадров, проблемный анализ деятельности ДОУ.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году). Планируемые

результаты в раннем возрасте (к трем годам). Планируемые результаты в дошкольном возрасте. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга). Динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Местный (адаптированный) компонент планируемых результатов. Региональный компонент планируемых результатов. Федеральный компонент планируемых результатов.

Проектирование педагогического процесса в ДОО. Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) по ФОП ДО

Особенности разработки части формируемой участниками образовательного процесса. Цели и задачи воспитания, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Выбор программ и технологий, выстраивание образовательного процесса ДОО. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг). Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников. Технологии проектной деятельности. Игровые технологии.

Федеральная рабочая программа воспитания. Пояснительная записка. Структура Программы воспитания: три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевые ориентиры воспитания.

Примерные образовательные программы дошкольного образования. «От рождения до школы» как инновационный образовательный продукт. «Успех» − инновационная современная программа. «Детство» − программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. «Развитие» − программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования. Отличительные особенности инновационной программы «Открытия». Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства». Целевой раздел. Содержательный раздел. Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть). Организационный раздел: Финансовой и материальное обеспечение условия реализации программы. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей. Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП.

Преемственность работы ДОО и школы. Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ОП. Сущность понятия «преемственность». Модели преемственности работы ДОО и школы. Матрица возможностей. Цели, задачи взаимодействие ДОО с другими учреждениями. Формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО. Опыт работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура).

Разработка модели рабочей программы воспитателя. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы педагога. Сущность понятия «рабочая программа педагога». Разделы рабочей программы педагога. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя. Структура рабочей программы. Содержание рабочей программы. Годовое тематическое планирование. Варианты технологических карт образовательных областей. Примерное содержание и формы совместной образовательной

деятельности в ходе режимных моментов. Модели календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности. Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы. Карты компетентности: Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность. Блок 2. Теоретическая готовность. Блок 3. Технологическая готовность. Блок 4. Результативная готовность. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования. Регионализация образования и структура рабочей программы педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Дошкольное образование: проблемы стандартизации	14	2	4	8
2	Планируемые результаты реализации Федеральной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения планируемых результатов.	10	2		8
3	Проектирование педагогического процесса в ДОО.	12	2	2	8
4	Особенности разработки части формируемой участниками образовательного процесса.	12	2	2	8
5	Федеральная рабочая программа воспитания.	11	2		9
6	Примерные образовательные программы дошкольного образования.	12	2	2	8
7	Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства». Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»).	10		2	8
8	Преемственность работы ДОО и школы. Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП.	12	2	2	8
9	Разработка модели рабочей программы воспитателя. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя.	12	2	2	8
10	Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы	12	2	2	8
Подготовка к экзамену		**27**			**27**

ИТОГО:	**144**	**18**	**18**	**108**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Дошкольное образование: проблемы стандартизации.

1. ФГОС ДО. Сущность понятия «образовательная программа».

2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Лекция 2. Планируемые результаты реализации ФОП ДО. Мониторинг достижения планируемых результатов.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный разделы ФОП ДО .

2. Технология адаптации Образовательной программы ДОО к ФОП ДО.

Лекция 3. Проектирование педагогического процесса в ДОО.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) по ФОП ДО.

Лекция 4. Особенности разработки части формируемой участниками образовательного процесса.

1. Цели и задачи воспитания, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

2. Выбор программ и технологий, выстраивание образовательного процесса ДОО.

3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса.

4. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг).

Лекция 5. Федеральная рабочая программа воспитания.

Лекция 6. Примерные образовательные программы дошкольного образования.

1. «От рождения до школы» −как инновационный образовательный продукт.

2. «Успех» − инновационная современная программа.

3. «Детство» − программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.

4. «Развитие» − программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.

5. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования.

Лекция 7. Преемственность работы ДОО и школы. Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП.

1. Сущность понятия «преемственность».
2. Модели преемственности работы ДОО и школы.
3. Матрица возможностей.
4. Цели, задачи взаимодействие ДОО с другими учреждениями.
5. Формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями.

6. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО.
7. Опыт работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура).

Лекция 8. Разработка модели рабочей программы воспитателя. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя.

1. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы педагога.
2. Сущность понятия «рабочая программа педагога».
3. Разделы рабочей программы педагога.
4. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО.

Лекция 9. Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы.

1. Карты компетентности.
2. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя.
3. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Регионализация образования и структура рабочей программы педагога.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1-2

Дошкольное образование: проблемы стандартизации

Вопросы для обсуждения

1. ФГОС ДО. Сущность понятия «образовательная программа».
2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный разделы ФОП ДО .
4. Технология адаптации Образовательной программы ДОО к ФОП ДО.

Задания

1. Раскройте сущность понятия «образовательная программа». Представьте в виде блок-схемы нормативные документы (с указанием статей, п.п.), оказавшие огромное влияние на дошкольное образование.
2. В чем сходство и различия «новых» понятий: «основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – и привычных «старых», например, «комплексная», «базисная», «парциальная образовательные программы».
3. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО.
4. Раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Представьте в виде схемы целевой, содержательный и организационный разделы ФОП ДО.
6. . Какие данные о контингенте родителей необходимо иметь в ДОО?
7. Что включает в себя качественный анализ кадров?
8. По каким параметрам необходимо представить проблемный анализ деятельности ДОУ?

Занятие 3

Проектирование педагогического процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) по ФОП ДО

Задания

1. Представьте в виде схемы разделы основной образовательной программы дошкольного образования и опишите их.

2. Предусматривает ли Стандарт дошкольного образования проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ? Подтвердите свой ответ тезисами из ФГОСДО.

3. Каково назначение образовательной программы ДОО? Можно ли образовательную программу детского сада рассматривать как однажды написанную и не подлежащий коррекции документ? Дайте аргументированный ответ.

4. Какова цель и задачи реализации Программы?

5. Представьте в виде схемы принципы и подходы к формированию Программы.

6. Назовите виды деятельности дошкольников, в которых осуществляется реализация образовательных задач ДОО.

7. На основе какого нормативного документа составлены условия реализации ОП ДОО?

8. Заполните таблицы:

1)

региональные проблемы	Наиболее типичные примеры региональных проблем

2)

Уровни образования	Федеральные цели (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)	Цели региональной системы образования
Дошкольное образование		

Занятие 4

Особенности разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи воспитания, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

2. Выбор программ и технологий, выстраивание образовательного процесса ДОО.

3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса.

4. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг).

Задания

1. Что отражает часть ОП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений?

2. Каким должно быть соотношение объемов обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (%)?

3. Представьте алгоритм действий руководители, старшего воспитателя относительно выбора программ и технологий выстраивания целостного образовательного процесса ДОО.

4. Перечислите те аспекты, на которые необходимо обратить внимание коллективу ДОО, при отборе форм организации образовательного процесса для части Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Представьте в виде блок- схемы:

- Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников.
- Технологии проектной деятельности.
- Игровые технологии.

Занятие 5

Примерные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» , «Мозаика», «Открытия»)

Вопросы для обсуждения

1. «От рождения до школы» −как инновационный образовательный продукт.
2. «Успех» − инновационная современная программа.
3. «Детство» − программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.
4. «Развитие» − программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.
5. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования

Задания

1. Проанализируйте программу «От рождения до школы» по следующим вопросам:

- принципы построения программы;
- организация образовательного процесса;
- работа с родителями.

2. Для кого создана программа «Радуга»? Каковы цели и задачи реализации программы.

3. Перечислите содержание целевого, содержательного и организационного разделов программы «Успех».

3. Проанализируйте программу «Детство» по следующим вопросам:

a. Какова цель программы?
b. На что делает особый акцент программа?
c. Какие три взаимосвязанные лини развития ребенка пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность?
d. Докажите, что программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников.
e. Представьте в виде схемы четыре основных блока, вокруг которых условно объединено содержание программы. Подготовьтесь к аргументированному ответу.

4. Изучите примерные образовательные программы дошкольного образования, выделите критерии для их сравнения и определите особенности каждой ПООП.

5. Представьте в виде схем форму совместной деятельности взрослого и ребенка по программе «Успех».

6. Изучите программу «Радуга». Подготовьтесь к беседе по вопросам:

- Кто является научным руководителем и разработчиками программы «Радуга»?
- Почему авторы программы назвали её «Радугой»?
- Назовите принципы, лежащие в основе программы.
- Перечислите педагогические установки, направленные на реализацию данных принципов.
- Представьте в виде схемы структуру воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе.

Занятие 6

Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства». Индивидуальная траектория развития ребенка в

условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП

Вопросы для обсуждения

1. Целевой раздел:

– Цели, задачи, принципы реализации программы.

– Концепция программы.

– Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел:

– Блочно-модульная модель реализации содержания программы.

– Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов, культурных практик.

3. Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть).

4. Организационный раздел.

5. Индивидуальная психокоррекционная программа работы с ребенком.

6. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Интеграция и координация специалистов в рамках единого образовательного пространства развития ребенка.

7. Модель взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Модели адаптации детей к ДОО.

8. Модели интегрированного образовательного процесса на неделю.

Задания

1. Раскройте задачи 3-х блоков («Развитие способностей», «Формирование культуры личности», «Формирование детского коллектива») целевого раздела программы, сделав акцент на принципах, способствующих их реализации.

2. Дайте характеристику принципам построения программы «На крыльях детства».

3. Подготовьте сообщение на тему «Модель социализации детей раннего и дошкольного возраста в образовании» (по А.А. Майеру).

4. Как рассматривается игра дошкольника в концепции программы «На крыльях детства». Подготовьтесь к обсуждению в группе. Сделайте акцент на схемах каждом блоке программы.

5. Перечислите методы и приемы формирования игрового пространства группы.

6. Дайте характеристику Концепции педагогической поддержки Н.В. Микляевой, которая легла в основу построения программы.

7. Представьте краткую характеристику тематических модулей по программе «На крыльях детства»: «Здоровье», «Физическая культура», «Формирование целостной картины мира», «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования», «Речевое общение».

8. Каково примерное штатное расписание на детский сад, работающий по программе «На крыльях детства»? Кто является штатным работником в группе кратковременного пребывания?

9. В чем специфика модели создания РППС и образовательного пространства программы «На крыльях детства».

10. Что авторы программы понимают под «виртуальным пространством»?

11. Перечислите компоненты индивидуального образовательного маршрута ребенка.

12. Раскройте структуру индивидуальной психокоррекционной программы работы с ребенком.

13. Какие организационные механизмы управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса предлагают авторы программы «На крыльях детства».

14. Раскройте специфику разработки и опишите модель интегрированного образовательного процесса на неделю. Опишите модель интегрированного образовательного процесса на месяц.

Занятие 7

Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП

Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП

Вопросы для обсуждения

8. Сущность понятия «преемственность».
9. Модели преемственности работы ДОО и школы.
10. Матрица возможностей.
11. Цели, задачи взаимодействие ДОО с другими учреждениями.
12. Формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями.
13. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО.
14. Опыт работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура).

Задания

1. Раскройте сущность понятия «преемственность». Предложите свой вариант понятия «преемственность ДОО и школы».

2. Предложите вариант по преемственности работы ДОО и школы «Матрица возможностей».

3. Перечислите формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями. Дайте им характеристику.

4. Раскройте функциональные обязанности пресс-службы детского сада. Перечислите направления её работы.

Занятие 8

Разработка модели рабочей программы воспитателя

Вопросы для обсуждения

5. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы педагога.
6. Сущность понятия «рабочая программа педагога».
7. Разделы рабочей программы педагога.
8. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО

Задания

1. Раскройте сущность понятия «рабочая программа педагога».
2. Какова цель и задачи рабочей программы.
3. Раскройте структуру рабочей программы.
4. Перечислите требования к содержанию рабочей программы.
5. Каковы должны быть основания для внесения изменений в рабочую программу педагога?
6. Перечислите требования к контролю и хранению рабочих программ педагога.
7. Заполните таблицу «Образовательная программа ДОО и рабочая программа педагога (общее и особенности)

Образовательная программа	Рабочая программа

Занятие 9

Диагностическая компетентность педагога ДОО
в области разработки и реализации рабочей программы

Вопросы для обсуждения

1. Карты компетентности:
– Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность .
– Блок 2. Теоретическая готовность.
– Блок 3. Технологическая готовность.
– Блок 4. Результативная готовность.
2. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя.
3. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Регионализация образования и структура рабочей программы педагога.

Задания

1. Примите участие в диагностике, которая позволит определить сильные и слабые стороны позиции в вопросах разработки и реализации рабочей. Результаты самоанализа представьте в группе. (//Детский сад: теория и практика, - 2015. - №4. – С.36-38).
2. Приведите аргументы и доказательства того, что рабочая программа - это инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. «Рабочая программа должна быть ориентирована на индивидуализацию дошкольного образования», - согласны ли Вы с этим высказыванием? Дайте обоснованный ответ.
4. Как проблема регионализация образования связана со структурой рабочей программы воспитателя ДОО?

Самостоятельная работа

Занятие 1-2

Дошкольное образование: проблемы стандартизации

1. Представьте в виде таблицы «Модели организации образовательного процесса в ДОО». Подготовьтесь к беседе за круглым столом.

2. Представьте в виде схемы «Модель организации образовательного процесса» по ФГОС ДО, ФОП ДО, раскройте их принципиальные отличия, если имеются.

3. Заполните таблицу «Формы ОД»

Детская деятельность	Примеры форм работы

4. Изучите материалы из опыта работы ЦРР – детского сада №32 г. Москвы (Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада» / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Кодачигова . – М.: АРКТИ, 2011. – С.18-23). Подготовьтесь к беседа за круглым столом на тему «Педагогический анализ образовательной работы ДОО».

Занятие 3

Проектирование педагогического процесса в ДОО

1. Составьте блок-схему «Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы». Подготовьтесь к дискуссии.

2. Представьте в виде таблицы «Основные формы совместной деятельности взрослых и детей»

3. Составьте тезаурус по изучаемой теме.

4. Представьте в виде блок-схемы структуру образовательной программы ДОО. Раскройте более подробно каждый из разделов.

5. Подготовьте устные выступления по проблеме «Современная социокультурная ситуация развития ребенка-дошкольника».

6. Подготовьте презентацию на тему «Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования».

7. Изучите опыт работы ГОУ – детского сада № 1918 ЦОУО ДО г. Москвы по выбору программ и технологий при выстраивании целостного образовательного процесса в ДООО (Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада» / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Кодачигова . – М.: АРКТИ, 2011. – С.31-55). Предложите собственный проект программ для ДОО по образовательным областям.

Занятие 4

Особенности разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

1. Докажите, что содержательный раздел Программы дошкольного образования, формируемый участниками образовательных отношений не статичен, а изменяется, дополняется. Приведите примеры, проанализировав сайты МБДОУ ДС г. Смоленска.

2. Подготовьте презентацию о содержательном аспекте отдельной части конструируемой Программы дошкольного образования – предшкольное образование, сделав акцент на цели, формы организации.

Занятие 5

Примерные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» , «Мозаика», «Открытия»)

1. Изучите Программу «Развитие», подготовьтесь к обсуждению за «Круглым столом» по следующим вопросам:

•Какие теоретические положения лежат в основе программы?

•Каковы цели и задачи программы?

•Для каких возрастных групп разработана программа?

•Назовите основные разделы программы, дайте им краткую характеристику.

•Перечислите достоинства программы.

2. Изучите программу «Истоки». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам:

•Что стремились подчеркнуть авторы названием программы? На что направлена программа?

•Какова цель программы? Кто является центральной фигурой образовательного процесса?

•Какой важнейший принцип гуманистической педагогики реализует программа?

•На какие возрастные периоды ориентировано содержание программы?

•Представьте в таблице ведущие базисные характеристики ребенка.

•Проанализируйте с позиции актуальности общие условия реализации программы по пунктам: организация жизни детей, психологов дошкольном учреждении, сотрудничество педагога с семьей, развивающая предметная среда.

3. Изучите программу «Открытия». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам:

•Для каких возрастных групп разработана программа?

•Какие теоретические положения лежат в основе программы?

•Каковы цели и задачи программы?

•Назовите основные разделы программы, дайте им краткую характеристику.

•Как в программе представлен блок «Работа с семьями воспитанников?»

•Перечислите достоинства программы.

4. Деловая игра: «Выбор примерной ООП ДО для осуществления инновационной деятельности в ДОУ».

5. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «Примерные ООП в детском саду».

6. Составьте картотеку примерных ООП ДО.

Занятие 6

Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства». Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП

1. Раскройте позицию авторов программы относительно культурных практик игрового взаимодействия. Составьте таблицу и дайте обоснованный ответ.
2. Что включает в себя понятие «Практики организованной образовательной деятельности с детьми». Подготовьте сообщение на тему «Формы организованной образовательной деятельности».
3. Подготовьтесь к круглому столу на тему «Соотношение основных и дополнительных услуг в программе «На крыльях детства».
4. Подготовьте сообщения на тему: «Модели взаимодействия специалистов по сопровождения ребенка с ОВЗ».
5. Подготовьте презентации «Организация жизни дошкольной группы и образовательной организации». Акцентируйте внимание на режиме дня: общие требования, дневной сон, двигательный режим, организация прогулок, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровой практикум).

Занятие 7

Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП. Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП

1. Подготовьте выступления по теме «Модели преемственность ДОО и школы».

2. Изучите опыт работы детских садов г. Смоленска по преемственности работы ДОО и школы. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

3. Представьте задачи взаимодействие ДОО с другими учреждениями в виде схемы и подготовьтесь к обсуждению в группе.

4. Назовите формы творческих отчетов работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура). Какие из них вызвали наибольший интерес.

Занятие 8

Разработка модели рабочей программы воспитателя

1. Разработайте Положение о рабочей программе воспитателя ДОО. Подготовьтесь к защите в группе.
2. Приведите аргументы в пользу разработки и реализации рабочих программ педагога. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

Занятие 9

Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы

1. Деловая игра «Разработка рабочей программы». Цель игрового взаимодействия – выработать единое решение в подгруппе относительно последовательности этапов разработки программы. Каждая подгруппа представляет и защищает свое решение относительно последовательности этапов разработки программы.

2. Заполните таблицу «Региональные проблемы и региональные особенности»

Региональные проблемы /Региональные особенности	Наиболее типичные примеры региональных проблем

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационное сообщение (пример)

1. Вариант 1. Подготовьте сообщения на тему: «Модели взаимодействия специалистов по сопровождения ребенка с ОВЗ».

Критерии оценки информационного сообщения

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Оценивание информационного сообщения

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.

2. Тезаурус (пример)

Задание 1. Подготовьте тезаурус по теме: Проектирование педагогического процесса в ДОО.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Оценивание тезауруса

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Практические задания на построение схемы, блок-схемы (пример)

Вариант 1. Составьте блок-схему «Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы». Подготовьтесь к дискуссии.

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и

указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Оценивание схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

4. Примерные тестовые задания

Тема: «Разработка модели рабочей программы воспитателя»

В заданиях 1,2,3, 4,7 - дополнить предложение
В заданиях 5,6 - выберите правильный ответ

1. Разделы рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, объем образовательной нагрузки, ……..
2. Объем образовательной нагрузки – общее количество видов деятельности, _____, _____.
3. Рабочая программа – это документ, отражающий _____ _____.
4. Основания для внесения изменений в рабочую программу: _____ _____.
5. Программа хранится в ДОО

а) 2 года
б) 3 года
в) 4 года
г) 5 лет по истечении рока её действия.

Правильный ответ: б)

6. Образовательные области:

а) познавательное развитие
б) труд
в) речевое развитие
г) коммуникативная деятельность

Правильный ответ: б, г

7. Пояснительная записка содержит информацию о самой ДОО: состояние материально-технической базы, _____,_____.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий
Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Экзамен предусматривает ответ студента на два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Вопросы к экзамену

1. ПООП ДО «От рождения до школы» − инновационный образовательный продукт.
2. ПООП ДО «Успех» − инновационная современная программа.
3. ПООП ДО «Детство» − программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.
4. ПООП ДО «Развитие» − программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.
5. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования.
6. Цели, задачи и принципы реализации ПООП ДО «На крыльях детства».
7. Теоретические основы ПООП ДО «На крыльях детства». Подходы к реализации программы.
8. Концепция программы: Модель социализации детей раннего и дошкольного возраста в образовании (А.А. Майер).
9. Концепция программы: Модель организации игры как основы взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства (Н.В. Микляева).
10. Концепция программы: Концепция педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе детского сада (Н.В. Микляева).
11. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева).
12. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста (Н.В. Микляева).
13. Блочно-модульная модель реализации содержания программы (Н.А. Виноградова, Ю.В. Кодачигова, Н.В. Микляева).
14. Виды культурной деятельности и культурные практики (Н.В. Микляева).
15. Методы и способы реализации культурных практик.
16. Формы организации образовательной деятельности (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева).
17. Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть).
18. Организационный раздел ПОП ДО: Финансовое и материальное обеспечение условия развития программы (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева).
19. Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях детского сада (на примере ПООП ДО «На крыльях детства»): коррекционный раздел ООП.
20. ФОП ДО: целевой, содержательный и организационный разделы.
21. Интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка.
22. Модель взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.
23. Модели адаптации детей к ДОО.
24. Модели интегрированного образовательного процесса на неделю.
25. Модель интегрированного образовательного процесса на месяц.
26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
27. Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП.
28. Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП.
29. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО.
30. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
31. Региональный компонент планируемых результатов.
32. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы воспитателя.
33. Разделы рабочей программы педагога.

34. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО.

35. Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы.

36. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: структура рабочей программы, пояснительная записка.

37. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: содержание рабочей программы; годовое тематическое планирование. Технологические карты образовательных областей.

38. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

39. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: модели календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности.

40. Методические рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателя: структура рабочей программы: формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами

Практико-ориентированные задания для экзамена

1. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса. Дайте характеристику и приведите примеры из практики следующих основных форм совместной деятельности взрослых и детей в условиях ДОУ:

– игры с параллельными действиями;

– игры с поочередными действиями играющих;

– игра с правилами на умственную компетенцию.

2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса. Дайте характеристику и приведите примеры из практики следующих основных форм совместной деятельности взрослых и детей в условиях ДОУ:

– игры, в которых ребенок ведущий выполняет роль ведущего и водящего;

– игры с правилами на удачу;

– игра с правилами на умственную компетенцию.

3. Презентуйте современную модель социального партнерства педагогов с семьями воспитанников, сделав акцент на типе образовательного учреждения, специфики деятельности педагогического коллектива.

4. Итоги игры выступают в двойном плане – как в игровой и как в учебно-познавательный результат. Смоделируйте педагогическую игру (воспитание самостоятельности ребенка-дошкольника).

5. Представьте алгоритм действий для педагогов по оформлению ООП.

6. Целевой компонент является системообразующим в ООП. При этом цели в основной части дополняются целями части, формируемой участниками образовательных отношений. Они в свою очередь вытекают из региональных проблем и должны находить отражение в ООП. Приведите наиболее типичные примеры проблем Смоленского региона, которые, по вашему мнению, необходимо решать в ходе воспитания, обучения, развития дошкольников.

7. Предложите для педагогического коллектива – разработчиков ООП принципы конструирования образовательной программы. Докажите, что выбранные вами принципы обеспечат успешность конструирования ООП.

8. Разработайте блок-схему «Ожидаемые результаты сотрудничества ДОО с родителями», которые могу стать частью ООП.

9. Представьте модели-схемы сотрудничества с родителями (на месяц).

10. Проектируем образовательную программу дошкольного образования. Презентуйте схему развития любого вида деятельности у ребенка-дошкольника (на выбор студента).

11. Представьте в виде блока-схемы аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

12. В содержательном разделе ОП ДОУ должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы. Представьте алгоритм условий, необходимых для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

13. Составьте памятку для разработчиков ОП ДОУ «Эффективные формы поддержки детской инициативы».

14. Предложите перечень традиций в группе, укажите временной отрезок реализации установленных традиций.

15. Составьте таблицу «Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения». Поясните, почему, выбранное вами, ТСО актуально и может быть использовано в ДОУ.

16. Для разработчиков ОП ДОУ представьте в виде блок-схемы последовательность краткой презентации программы.

17. Представьте в виде блок-схемы соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, сделав акцент на одной из образовательных областей.

18. Перечислите условия, необходимы для создания социальной ситуации развития детей; приведите пример из практики.

19. Представьте в виде блок-схемы для разработчиков ОП структуру адаптированной образовательной программы.

20. Представьте алгоритм действий руководителя, старшего воспитателя относительно выбора программ и технологий выстраивания целостного образовательного процесса ДОО.

Критерии выставления оценки за экзамен

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл (60-73%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на два теоретических вопроса неверно и не смог решить практико-ориентированное задание экзаменационного билета, имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания), задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541939 (дата обращения: 21.11.2024).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537867 (дата обращения: 22.11.2024).

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542322 (дата обращения: 22.11.2024).

4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537695 (дата обращения: 22.11.2024).

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535736 (дата обращения: 22.11.2024).

6. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543444 (дата обращения: 22.11.2024).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/

7.2. Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

2. Декларация прав ребенка // Сборник нормативных актов о защите прав ребенка. – Смоленск, 2000. – С. 34-35.

3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.

4. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошк.: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.

5. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО/ В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

6. Конвенция о правах ребенка // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – С. 7-22.

7. Кушнарева Л.Ф. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Кушнерева, И.Е. Буршит. – М.: Дрофа, 2010. – 89, [7] с. – (Дошкольник. Предшкольное образование).

8. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 1 /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 . – 128 с.

9. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 2 /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 . – 128 с.

10. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ., М.: Проспект, 2015. 158 с.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – С. 23-31.

11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

12. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.

13. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОО: Методические рекомендации /С.Д. Сажина. – М.ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

14. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou [Электронный ресурс].

16. Хилтунен Е.А. Уроки на корточках: Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори / Е.А. Хилтунен. – М.: Генезис, 2006. – 231 с.

17. http://www.det-sad.com/programm

18. http://doshkber.narod.ru/p9aal.html

19. http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования

http://www.edu.ru/ Российское образование.

http://www.det-sad.com/programm

http://doshkber.narod.ru/p9aal.html

http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm

Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25

Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/

Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/

Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора –

1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.