

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:44:12
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«16» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Экономика научных исследований**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Направленность (профиль): Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов

Форма обучения – заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2 з.е. – 72 часа

Лекции – 2 час.

Практические занятия – 4 час.

Самостоятельная работа – 66 час.

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 38.05.01
Экономическая безопасность.

Программу разработал:

доктор экономических наук, профессор Ю.В. Гнездова

Программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 9 от 18 мая 2022 г.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика научных исследований» относится к вариативной части дисциплинам по выбору образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, направленность (профиль): Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов.

Результаты освоения дисциплины могут быть использованы при подготовке НИР и выполнении выпускной квалификационной работы, в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-2 - способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.

ПК-3 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и показатели, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов: общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом, классификация, виды и направления научной деятельности, методы и инструменты количественного и качественного анализа для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов: технологии организации, управления и проведения научных исследований, принципы организации и проведения научных мероприятий.

Уметь: подготавливать задания на разработку показателей социально-экономической деятельности компании, стратегии развития компании, разделов планов предприятия, осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности предприятия, взаимосвязи этих показателей, методик расчета таких показателей; поиск разнообразных источников информации для осуществления экономического анализа.

Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований: общими принципами организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом, классификацией, видами и направлениями научной деятельности, технологиями организации, управления и проведения научных исследований, принципами организации и проведения научных мероприятий, навыками самостоятельной научной и исследовательской работы: технологией подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов, количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

Управление в сфере науки. Законодательная основа. Субъекты научной деятельности. Приоритеты развития научной деятельности. Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ. Кадровый потенциал научно-технического комплекса. Развитие международного научно-технического сотрудничества. Структурно-функциональная организация Министерства образования и науки РФ, Высшей аттестационной комиссии (ВАК), Российской академии наук. Научно-исследовательские институты

ты. Формирование научных и научно-технических программ и проектов в РФ. Финансирование научной и научно-технической деятельности. Формирование фондов научного, научно-технического и технологического развития. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров. Система ученых степеней и званий. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. Система докторантуры и аспирантуры. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.

Тема 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности»

Направления научной деятельности: понятия, классификации. Классификация наук. Системы классификации наук. Номенклатура. Естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.

Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы. Подготовительный этап. Исследовательский этап. Поисковые исследования. Этап построения внутренней структуры работы. Этап внедрения результатов исследования в практику. Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Понятие статистических методов и средств. Экспериментальная работа. Понятие и специфика экспериментальной работы. Комплексный научный эксперимент. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Тема 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований»

Методологические требования к организации научных исследований. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.

Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельности коллективов. Менеджмент в научной сфере: понятие, сущность, цели, задачи. Функции управления научными экспериментами. Основные характеристики системы управления научными экспериментами. Управление проведением научных экспериментов.

Тема 4 «Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов»

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Исследования по договорам на создания научно-технической продукции. Стипендиальные программы. Финансирование научных изданий. Доноры и благотворительные фонды.

Основы фандрайзинга. Организация фандрайзинга: поиск потенциальных источников финансирования, обоснование потребности в средствах и увязку с интересами финансовых доноров, формирование, поддержание и развитие связей с финансовыми донорами, формирование общественного мнения в пользу поддержки деятельности организации. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.

Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОС-

Там. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Тема 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий»

Виды научных мероприятий. Конгресс, конференции, семинары, симпозиумы и др. Региональные, национальные и международные мероприятия. Планирование научных мероприятий. Выбор и обоснование тематики мероприятия. Подготовительный этап организации: формирование организационного комитета, выбор места, сроков проведения мероприятия. Планирование бюджета мероприятия. Поиск источников финансирования. Подготовка программы мероприятия, календарного графика. Подготовка материалов мероприятия. Организационно-техническое сопровождение мероприятия. Информационная поддержка мероприятия. Оформление отчетов о проведении мероприятия, его итогов (результатов), принятие резолюции (решения).

4 Тематический план

Тема	в том числе			
	Всего	Уч. занят.		СРС
		Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	
Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом	14	2	-	12
Классификация, виды и направления научной деятельности	14	-	2	12
Технологии организации, управления и проведения научных исследований	12	-	-	12
Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов	14	-	2	12
Принципы организации и проведения научных мероприятий	14	-	-	14
Подготовка к зачету	4	-	-	4
ВСЕГО:	72	2	4	66

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

1. Управление в сфере науки. Законодательная основа. Субъекты научной деятельности. Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ.

2. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров. Система ученых степеней и званий. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. Система докторантуры и аспирантуры. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.

Практические занятия

Целью проведения семинарского занятия является: закрепление и углубление знаний, полученных студентом в ходе самостоятельного изучения материала темы; формиро-

вание умения осуществлять поиск научной информации, оформлять библиографическое описание источника информации и библиографическую ссылку на него, выступать перед аудиторией и вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.

Практическое занятие 1 «Введение в дисциплину»

Задание для самостоятельной работы:

1. Законодательная основа и управление в сфере науки.
2. Приоритеты развития научной деятельности.

Практическое занятие 2 «Принципы организации исследовательского проекта (работа)»

В ходе проведения занятия используются такие формы, как: «интерактивный опрос», «устный доклад», «учебный диспут»

1. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
2. Композиция научной статьи.
3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Этические основы научной деятельности.
2. Основы организации научного труда.
3. Плагиат и антиплагиат.

Практическое занятие 3 «Методы экономических исследований»

Задание для самостоятельной работы:

1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования научных исследований.
2. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Стипендиальные программы.

Практическое занятие 4 «Аналитический и синтетический методы в исследованиях»

В ходе проведения занятия используются такие формы, как: «интерактивный опрос», «устный доклад», «учебный диспут»

1. Современное состояние науки в России.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Особенности написания и защиты курсовой работы и дипломной работы.
4. Композиция курсовой работы и рубрикация ее текста.
5. Язык и стиль научной работы.
6. Фразеология и грамматические особенности научной речи.
7. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности.
8. Методика работы с научной литературой.

Задание для самостоятельной работы:

1. Научные и научно-педагогические кадры современной России.
2. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

Практическое занятие 5 «Представление результатов научных исследований»

Задание для самостоятельной работы:

1. Научно-практические исследования.
2. Этапы научно-практического исследования.
3. Внедрения результатов исследования в практику.

6.Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	8	Б1.В.ДВ.3.2 Экономика научных исследований	Знаниевый	<i>Зачтено</i> Знает основные понятия и показатели, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов: общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом, классификация, виды и направления научной деятельности; <i>Незачтено</i> Не знает основные понятия и показатели, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов: общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом , классификация, виды и направления научной деятельности,
			Деятельностный	<i>Зачтено</i> <i>Умеет</i> подготавливать задания на разработку показателей социально-экономической деятельности компании, <i>Владеет</i> навыками количественного и качественного анализа для принятия экономических решений. <i>Незачтено</i> <i>Не умеет</i> подготавливать задания на разработку показателей социально-экономической деятельности компании, <i>Не владеет</i> навыками количественного и качественного анализа для принятия экономических решений.

Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2)			Знаниевый	<i>Зачтено</i> Знает методы и инструменты количественного и качественного анализа для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов: технологии организации, управления и проведения научных исследований, принципы организации и проведения научных мероприятий <i>Незачтено</i> Не знает методы и инструменты количественного и качественного анализа для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов: технологии организации, управления и проведения научных исследований, принципы организации и проведения научных мероприятий
			Деятельностный	<i>Зачтено</i> Умеет осуществлять взаимосвязь показателей, методик расчета показателей; поиск разнообразных источников информации для осуществления экономического анализа; Владеет методологией и методикой проведения научных исследований: технологии организации, управления и проведения научных исследований, принципы организации и проведения научных мероприятий <i>Незачтено</i> Не умеет осуществлять взаимосвязь показателей, методик расчета показателей; поиск разнообразных источников информации для осуществления экономического анализа; Не владеет методологией и методикой проведения научных исследований: технологии организации, управления и проведения научных исследований, принципы организации и проведения научных мероприятий.

Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3)			Знаниевый	<i>Зачтено</i> <i>Знает</i> методы и инструменты количественного и качественного анализа для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. <i>Незачтено</i> <i>Не знает</i> методы и инструменты количественного и качественного анализа для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
			Деятельностный	<i>Зачтено</i> <i>Умеет</i> осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности предприятия. Владеет навыками самостоятельной научной и исследовательской работы: технологией подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов <i>Незачтено</i> <i>Не умеет</i> осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности предприятия. Не владеет навыками самостоятельной научной и исследовательской работы: технологией подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

I. Тестовые задания

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в экономике?

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки.**
- в) Творческий потенциал экономиста и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.

2. Что представляет собой типология исследований?

- а) Логическая схема проведения исследования.
- б) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.**
- в) Классификация разновидностей исследования.
- г) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- д) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.**
- в) Целью и функциями управления.
- г) Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- д) Типичностью проблемы.

4. Может ли быть исследование функцией управления?

- а) Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- б) Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.**
- в) Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.
- г) Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.
- д) Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

5. Что является предметом исследования?

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.**
- д) Деятельность человека.

6. Зачем необходимо исследовать управление?

- а) Чтобы повышать квалификацию менеджера.
- б) Для повышения качества управленческих решений.
- в) Для разработки стратегии управления.**
- г) Для эффективного совершенствования управления.
- д) Для получения дополнительной информации при принятии решений.

7. Что является системой управления?

- а) Структура органов и звеньев управления.
- б) Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.**
- в) Организационная форма управления.
- г) Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
- д) Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

8. Почему исследования становятся функцией экономики?

- а) Повышается образовательный уровень экономиста.
- б) Обостряется конкуренция.**

- в) Компьютер расширяет возможность анализа.
- г) Повышается сложность решаемых проблем.
- д) Развитие науки этому способствует.

9. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) **Способ использования знаний в практической деятельности.**
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

10. Что такое методология исследования?

- а) Совокупность методов исследования.
- б) **Логическая схема исследования.**
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

11. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) **В целях, подходах и методах исследования.**
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

12. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) **Поиск противоречий и путей их разрешения.**
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

13. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) **Решающее значение системного подхода.**
- д) Динамичность процесса функционирования.

14. Что понимается под целью исследования?

- а) Выбор предмета исследования.
- б) **Главная направленность исследования.**
- в) Проблема развития.
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

15. Назовите главный признак концепции исследования.

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) **Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.**
- в) **Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.**

- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

16. Что представляет собой концепция исследования?

- а) Концепция исследования – это парадигма его проведения.
- б) Концепция исследования – главная характеристика его организации.

в) Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.

г) Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.

д) Это свойство целостности исследования.

17. Какова роль практики в исследовании систем управления?

а) Характеризует эмпирическую основу исследования.

б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.

в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.

г) Является сферой реализации результатов исследования.

д) Является объектом и предметом исследования.

18. В чем проявляются отличительные черты системного подхода?

а) Использование средств математического моделирования.

б) Решающая роль человеческого фактора – мышления исследователя.

б) Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.

в) Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.

д) Проведение типологического анализа элементов и их связей.

19. Что является целью исследования?

а) Результат, который стремится получить исследователь.

б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

в) Реализация прогноза развития системы управления.

г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.

д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

20. Что такое методы исследования?

а) Средства оптимизации исследования.

б) Определение состава проблем.

в) Способы проведения исследования.

г) Исследовательские способности менеджера.

д) Алгоритм исследования.

21. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

а) Требуется количественных оценок.

б) Предполагает учет человеческого фактора.

в) Ориентирует на поиск противоречий.

г) Дает новые знания.

д) Имеет универсальный характер.

22. Что дает экономисту знание типологии исследования?

а) Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.

б) Определяет организацию исследования.

в. Удачное формирование коллектива исследователей.

г) Способствует выбору наилучшего типа.

д) Даст объективную оценку проблемы.

23. Что такое фактология исследования?

а) Использование фактического материала в процессе исследования.

б) Проверка информации.

в) Методы обработки информации.

г) Система работы с фактами.

д) Объяснение фактов.

24. Что такое проблема?

- а) Кризисные ситуации в развитии управления.
- б) Направление исследования.
- в) Совокупность информации о состоянии системы.
- г) Тенденция развития управления системы.

д) Противоречие, требующее разрешения.

25. Как взаимосвязаны методология и организация управления?

- а) Методология определяет вид и форму организации.
- б) Они не имеют прямой зависимости.
- в) Организация определяет выбор методологии исследования.**
- г) Связь соответствует по критерию эффективности исследования.
- д) Методология определяет получение информации, организация, ее обработку.

26. Что является главным в системном подходе к исследованию?

- а) Тип мышления менеджера.
- б) Знание предмета исследования.
- в) Возможность имитационного моделирования явлений.
- г) Определение целостности и связи явлений.**
- д) Наличие всей необходимой информации.

27. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- а) Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- б) Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.

в) Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.

- г) Творческий подход к проведению исследований.
- д) Возможности моделирования связей и отношений.

28. Каковы особенности индуктивных методов исследования?

- а) Отражают индивидуальность исследователя.
- б) Построены по схеме обобщения фактов.**
- в) Требуют четких определений понятий.
- г) Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.
- д) Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

29. В чем отличие понятий и суждений?

а) Понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов.

б) У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.

в) Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.

г) Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.

д) Понятие – это элемент суждения.

30. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?

- а) Определяет комплексный подход в исследовании.
- б) Позволяет определить свойства явлений.

в) Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).

г) Дает дополнительную информацию.

д) Способствует поиску новых факторов.

Шкала выставления оценки по результатам:

- «2» - менее 50%
- «3» - 50%-65%
- «4» - 65%-85%
- «5» - 85%-100%

II Вопросы для контроля текущей успеваемости

1 Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования

1. Научная компетенция: понятие, способы развития
2. Методика полемики в экономической науке
3. Источники научного познания и научного анализа
4. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
5. Анализ и синтез в методологии научных исследований
6. Способы формирования научной концепции исследования
7. Экономические противоречия, способы их классификации
8. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
9. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
10. Общенаучные методы исследований по экономике
11. Специфически экономические методы исследований
12. Метод сравнения в экономических исследованиях
13. Метод аналогий в экономических исследованиях
14. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
15. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
16. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
17. Экономические законы и экономические категории
18. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике
19. Соотношение экономической политики и экономической теории
20. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике
21. Сбор первичных данных и изучение научной литературы

Оценивание ответов студента

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический материал, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы или вовсе не отвечает, не выполнил или выполнил с существенными ошибками задания для практической и самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**Перечень основной литературы**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02902-4.

2. Яшина Л.А. Основы научных исследований - Учебное пособие. — Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007. — 71 с.

3. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образованием РАО, 2005. — 80 с. <http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.jurnal.org/> Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
2. <http://aspirantura.com/> На сайте aspirantura.com содержатся ответы на вопросы, касающиеся различных аспектов подготовки и защиты диссертации. Он предназначен для аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, может быть полезен для ознакомления научным руководителям и научным консультантам.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Банка ру – <http://www.banki.ru>

Оценка рисков бизнеса – <http://center-yf.ru/data/ip/Ocenka-riskov-biznesa.php>

Оценка рисков на рабочем месте – http://ohrana-bgd.ru/risk/risk1_03.html

Электронные библиотеки

- | | | |
|---|--|---|
| 1. | Электронная библиотека | СмоЛГУ: |
| http://biblioteka.smolgu.ru/pages/electronnaya-biblioteka/ | | |
| 2. | Российская Государственная Библиотека: | http://www.rsl.ru/ |
| 3. | Научная электронная библиотека: | http://txt.elibrary.ru/ |
| 4. | Открытая русская электронная библиотека: | http://orel.rsl.ru/index.shtml |
| 5. | Научная электронная библиотека: | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6. | Университетская информационная система «Россия»: | http://uisrussia.msu.ru |
| 7. | Электронная библиотечная система Юрайт – | http://urait.ru/ebs |

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;

- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос (например с Национальной программой «Цифровая экономика России»);
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».
Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).