Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Современные образовательные системы развития и воспитания ребенка

Направление подготовки: **44.04.02. Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Чепикова

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Современные образовательные системы развития и воспитания ребенка относится к части, проектируемой участниками образовательных отношений. Она состоит из двух разделов. Первый раздел посвящен истории образовательных систем развития и воспитания ребенка. Необходимость его обусловлена перестройкой современной системы образования, в том числе и дошкольного, новыми тенденциями в подходе к решению педагогических проблем, новаторскими поисками, требующими знания концептуальных решений, имевших место в развитии образовательных систем. Он имеет в виду не только знание этих систем, но и видение их обусловленности определенными историческими условиями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.
ПК-4. Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка	**Знать:** особенности образовательного пространства развития и воспитания ребенка. **Уметь:** использовать возможности образовательного пространства для решения задач развития и воспитания ребенка. **Владеть:** способами проектирования образовательного пространства развития и воспитания ребенка.

3. Содержание дисциплины

1 раздел. История образовательных систем развития и воспитания ребенка

Введение в курс, понятие образовательной системы; Образовательные системы в странах древнего мира; Образовательные системы в эпоху средневековья; Система традиционного обучения; Система развивающего обучения; Система свободного воспитания; Система элитарного образования; Система прагматического образования; Система трудового образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение в курс. Понятие образовательной системы	9	1		8
2	Образовательные системы в странах древнего мира	10	-	2	8
3	Образовательные системы в эпоху Средневековья.	10	-	2	8
4	Система традиционного обучения	5	1	-	4

5	Система развивающего обучения	7	2	-	5
6	Система свободного воспитания	8	2	-	6
7	Система элитарного образования	6	2	-	4
8	Система прагматического образования	8	-	2	6
9	Система трудового образования	9	-	2	7
	ИТОГО	**72**	**8**	**8**	**56**

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекции сопровождаются презентациями, видеоматериалами.

Тема 1. Система традиционного обучения

1. Предмет и задачи курса. Понятие системы образования.
2. Я.А.Коменский – основоположник системы традиционного обучения.
3. Использование системы традиционного обучения в советской школе 30-х – 60-х годов.

Тема 2. Система развивающего образования

1. И.Г.Песталоцци - основоположник системы развивающего обучения.
2. Соединение элементов традиционного обучения и системы развивающего обучения в педагогическом учении Ф.И.Гербарта.
3. Идеи развивающего обучения в дошкольной педагогике Ф.Фрёбеля.
4. Формальное и материальное направления в педагогике. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д.Ушинским.
5. Идея развития в дошкольной педагогике России конца XIX века.
6. Усиление внимания к развивающему обучению в советской школе 50-60 гг. XX века.

Тема 3. Система свободного воспитания

1. Ж.Ж.Русо – основоположник теории свободного воспитания.
2. Свободное воспитание в педагогическом опыте Л.Н.Толстого.
3. Последователи теории свободного воспитания в России.
4. Последователи теории свободного воспитания за рубежом.
5. Отзвуки теории свободного воспитания в советской школе 20-х годов.

Тема 4. Система элитарного образования

1. Д.Локк – родоначальник элитарного образования.
2. Элитарность в системе образования Ф.И.Гербарта.
3. Биологизаторские теории и элитарность.
4. Элитарное образование в странах Западной Европы и США.

Практические занятия

Тема 1. Образовательные системы в странах древнего мира

Вопросы для обсуждения

1. Образование в странах Древнего Востока (Китай, Индия, Персия).
2. Образование в Древней Греции (Спарта, Афины).
3. Образование в Древнем Риме.
4. Образование в Европе в первые века христианства.

Литература к теме

1. Аристотель. Этика; Политика; Поэтика // Собр. соч.: В 4 т. – Т.4. – М., 1984.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
3. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.

4. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
5. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М., 1989.
6. Платон. Диалоги. – М., 1986.
7. Платон. Государство // Собр. соч. – М.,1972. – Т. 3. – Ч. 1.
8. Философия Древнего мира. Хрестоматия. – СПб, 1993. – Т. 1. – Ч. 2.

Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить перечень основных педагогических событий, дат и понятий изучаемого периода.
2. По каждому вопросу темы подготовьте доклад с презентацией.
3. Выделите общие тенденции в развитии и воспитании в странах древнего Востока, прослеживающиеся в более поздние времена.
4. Дайте сравнительный анализ спартанского и афинского воспитания.
5. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?
6. Какие особенности римского образования сохранялись в последующие времена?
7. Что нового внесло христианство в понимание личности ребенка?

Тема 2. Образовательные системы в эпоху Средневековья

Вопросы для обсуждения

1. Монастырские и церковные школы.
2. Школы эпохи Возрождения.
3. Иезуитские школы.
4. Влияние философии Бэкона Веруламского на преобразование школьного дела.

Литература к теме

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - М, 1965.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
3. Рабле Франсуа. Гаргантюа и Пантагрюэль // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
4. Эразм Роттердамский и его время / Отв. ред. Л.С. Чиколини. - М.,1989.
5. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева. - М., 2000.

Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить перечень основных педагогических событий, дат и понятий изучаемого периода.
2. Прочитайте сочинение Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и напишите эссе, осветив вопрос о системе знаний и методов развития и воспитания.
3. Охарактеризуйте цели образования и дайте оценку развития и воспитания в монастырских и церковных школах.
4. Что нового внесла в понимание развития и воспитания эпоха Возрождения.
5. Оцените систему развития и воспитания в иезуитских школах.
6. Дайте оценку педагогических идей, которые развил на основе учения Бэкона Веруламского Ратихий.

Тема 3. Система прагматического образования

Вопросы для обсуждения

1. Д.Дьюи – основоположник прагматизма в педагогике.
2. Прагматизм современной американской школы.

Литература к теме

1. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
2. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2001.
3. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева. - М., 2000.

4. Рогачева Е. Педагогический эксперимент Джона Дьюи и его значение для будущих учителей // История педагогики как учебный предмет / под ред. члена-корресп. РАО, проф. К.И.Салимовой. М., 1995.

Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить список ключевых понятий темы.
2. Подготовьте доклад с презентацией "Д.Дьюи - основоположник прагматической педагогики".
3. В чем сущность прагматизма Д.Дьюи и чем он обосновал необходимость организации прагматических школ?
4. Охарактеризуйте метод проектов, его положительные и отрицательные стороны.
5. Проанализируйте прагматический подход к обучению в современной американской школе.

Тема 4. Система трудового образования

Вопросы для обсуждения

1. И.Г.Песталоцци – родоначальник трудового образования.
2. Характеристика направлений в трудовом воспитании.
3. Идея трудового обучения в опыте советских детских садов.

Литература к теме

1. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
2. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2001.
3. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева. - М., 2000.

Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить список ключевых понятий темы.
2. Подготовьте доклад с презентацией "Жизнь и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци".
3. Охарактеризуйте направления в трудовом воспитании.
4. Дайте оценку внедрения принципа трудового воспитания в советском детском саду 50-60 гг. XX века.

Самостоятельная работа

Тема. Образовательные системы в странах древнего мира

Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить перечень основных педагогических событий, дат и понятий изучаемого периода (опорный конспект).
2. Подготовить доклады с презентациями: "Образование в странах Древнего Востока (Китай, Индия, Персия)"; "Образование в Древней Греции (Спарта, Афины)"; "Образование в Древнем Риме"; "Образование в Европе в первые века христианства".
3. Разработать тестовое задание по теме.

Тема. Образовательные системы в эпоху Средневековья

Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить перечень основных педагогических событий, дат и понятий изучаемого периода.
2. Прочитайте сочинение Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и напишите эссе, осветив вопрос о системе знаний и методов развития и воспитания.
3. Разработайте тестовое задание по теме.

Тема. Система прагматического образования
Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить список ключевых понятий темы (опорный конспект).
2. Подготовить доклад с презентацией "Д.Дьюи - основоположник прагматической педагогики".
3. Разработать тестовое задание по теме.

Тема. Система трудового образования
Задания

1. Для краткого воспроизведения основного содержания следует составить список ключевых понятий темы (опорный конспект).
2. Подготовить доклад с презентацией "Жизнь и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци".
3. Разработать тестовое задание по теме.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация обучающихся проводится в форме докладов, составления ключевых понятий темы (опорный конспект) и служит формой проверки учебных достижений обучающихся.

1) Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы.

Шкала оценивания

Критерии оценки доклада:
«отлично» 86 – 100 баллов;
«хорошо» 70 – 85 баллов;
«удовлетворительно» 51 – 69 баллов;
«неудовлетворительно» менее 51 балла.

Критерии и показатели при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна max.20 б	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы max. 30 б.	соответствие плана теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников max. 20 б	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к публичному выступлению max. 15 б.	логичность, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований времени выступления.
Грамотность max. 15 б.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.
Критерии	Показатели
Новизна max.20 б	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы max. 30 б.	соответствие плана теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников max. 20 б	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к публичному выступлению max. 15 б.	логичность, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований времени выступления.
Грамотность max. 15 б.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

2) Схема оценивания эссе

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо- примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню ... курса.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме;

	2) в работе один абзац, позаимствован из какого-либо источника

3) Критерии оценки творческой работы (разработка опорного конспекта):
целесообразность – 1 б.;
соответствие содержания цели – 1 б.;
полнота содержания – 10 б.;
привлечение необходимого количества литературных источников – 10 б.
Схема оценки опорных конспектов:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

4) Тесты

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

Тестовое задание (пример)

1. Какие общие тенденции в школьном обучении и воспитании в странах древнего Востока прослеживаются в более поздние времена?
2. Какую роль играл учитель по отношению к ученику в Древней Индии?
3. Каково происхождение терминов: «школа», «педагог», «лицей», «гимназия», «академия», "детский сад"?
4. Каково было положение учителя в Древней Греции?
5. Какие два подхода к воспитанию произошли из спартанского и афинского воспитания?
6. В чем отличие образования в Древнем Риме от образования в античной Греции?
7. Какие особенности римского образования сохранялись в последующие времена?
8. Что нового внесло христианство в понимание личности ребенка?
9. Каким является основной принцип христианского воспитания?
10. Как изменились воспитательные акценты в эпоху Возрождения?
11. Кто впервые разработал систему традиционного образования?
12. Назовите форму организации традиционного обучения.
13. Как строится процесс традиционного обучения?
14. Выделите характерные черты традиционной системы обучения в советской школе 30-х – 60-х гг. XX века.
15. Чем обосновывал необходимость развивающего обучения И.Г.Песталоцци?

16. Выявите преимущества и недостатки формального и материального направления в образовании.
17. Почему проблема развивающего обучения не нашла своего воплощения в советской школе 50-х – 60-х гг. XX века?
18. Кто впервые выдвинул идею свободного воспитания?
19. Охарактеризуйте систему свободного воспитания?
20. Каково место учителя в системе свободного воспитания?
21. В какой образовательной системе появился метод естественных последствий и в чем его суть?
22. Как идея свободного воспитания реализовывалась в педагогическом опыте Л.Н.Толстого?
23. Что было внесено в реализацию принципа свободного воспитания С.Т.Шацким и К.Н.Вентцелем?
24. Какие последствия имело внедрение свободного воспитания в советской школе 20-х гг. XX века?
25. Назовите зарубежные образцы свободного воспитания.
26. Кто впервые подробно разработал элитарное образование?
27. Почему биологизаторские теории середины XIX века содействовали упрочению идеи элитарного образования?
28. Какими школами представлено элитарное образование в современной Англии?
29. Как реализуется элитарность в современной американской школе?
30. Кто впервые сделал попытку соединить обучение с ремесленным трудом?
31. Кому удалось соединить обучение с индустриальным трудом?
32. Кто выступил с идеей «учить детей, делая», считал, что цель детской деятельности не в том, чтобы дети познавали действительность, а в том, чтобы они наиболее целесообразно приспособлялись к среде?
33. Кто утверждал, что основной метод обучения – метод проектов?
34. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны метода проектов.
35. Представители, какого философского направления основывают свою деятельность на утверждении: «Истинно то, что полезно»?
36. Каковы особенности прагматического подхода к обучению в современной американской школе?
37. Кто является основоположником введения ручного труда как предмета преподавания в школе?
38. Кто рассматривал трудовую школу как важное средство гражданского воспитания?

Критерии оценки информационного сообщения

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки *информационного сообщения*
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема. Образовательные системы в странах древнего мира

1. Опорный конспект по теме занятия..
2. Доклад с презентацией: "Образование в странах Древнего Востока (Китай, Индия, Персия)"; "Образование в Древней Греции (Спарта, Афины)"; "Образование в Древнем Риме"; "Образование в Европе в первые века христианства" (тема на выбор студента)
3. Тестовое задание по теме.

Тема. Образовательные системы в эпоху Средневековья

1. Эссе сочинению Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»: система знаний и методов развития и воспитания.
2. Тестовое задание по теме.

Тема. Система прагматического образования

1. Опорный конспект по теме занятия.
2. Доклад с презентацией "Д.Дьюи - основоположник прагматической педагогики".
3. Тестовое задание по теме.

Тема. Система трудового образования

4. Опорный конспект по теме занятия.
5. Доклад с презентацией "Жизнь и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци".
6. Тестовое задание по теме.

Образовательный продукт - информационное сообщение

1. Выделите общие тенденции в школьном обучении и воспитании в странах древнего Востока, прослеживающиеся в более поздние времена.
2. Какие особенности римского образования сохранялись в последующие времена?
3. Что нового внесло христианство в понимание личности ребенка?
4. Охарактеризуйте цели образования и дайте оценку обучения и воспитания в монастырских и церковных школах.
5. Что нового внесла в понимание образования и воспитания эпоха Возрождения?
6. Оцените систему обучения и воспитания в иезуитских школах.
7. Дайте оценку педагогических идей, которые развил на основе учения Бэкона Веруламского Ратихий.
8. В чем сущность традиционной системы образования?
9. Как по Коменскому строится процесс традиционного обучения и его организация?
10. Дайте оценку традиционной системы обучения в советской школе 30-х – 60-х годов.
11. Чем обосновывал необходимость развивающего обучения И.Г.Песталоцци?
12. Почему проблема развивающего обучения не нашла своего воплощения в советском детском саду 50-х – 60-х годов XX века?
13. Докажите историческую обусловленность появления идеи свободного воспитания во взглядах Ж.Ж.Руссо и охарактеризуйте систему свободного воспитания.
14. Как идея свободного воспитания реализовалась в педагогическом опыте Л.Н.Толстого?

15. Что было внесено в реализацию принципа свободного воспитания С.Т.Шацким и К.Н.Вентцелем?

16. Какие последствия имело внедрение свободного воспитания в советском детском саду 20-х – начала 30-х годов XX века?

17. Охарактеризуйте понимание элитарного образования Д.Локком.

18. Почему биологизаторские теории середины XIX века содействовали упрочению идеи элитарного образования?

19. Как реализуется элитарность в современной школе Западной Европы и США?

20. В чем сущность прагматизма Д.Дьюи и чем он обосновал необходимость организации прагматических школ?

21. Охарактеризуйте «метод проектов», его положительные и отрицательные стороны.

22. Проанализируйте прагматический подход к обучению в современной американской школе.

23. Охарактеризуйте направления в трудовом воспитании.

24. Дайте оценку внедрения принципа трудового воспитания в советский детский сад 30-х - 60-х годов XX века.

Оценивание работы студента по освоению программы

"Зачтено" ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании учебно-программного материала.

Выполнил все учебные задания учебно-программного материала курса, входящие в состав электронного портфолио, с качественной оценкой не менее 60 %, подготовил *информационное сообщение* на достаточном уровне.

"Не зачтено" выставляется студенту, не овладевшему необходимыми компетенциями, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой и не овладевшему базовыми знаниями и определёнными предметными умениями, предусмотренными по данной дисциплине.

Выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио; качественная оценка портфолио составила менее 60 %, не предоставил или выполнил на недостаточном уровне *информационное сообщение.*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Водовозов, В. И.* Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452581 .
2. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427558
3. *Лесгафт, П. Ф.* Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453026

4. *Макаренко, А. С.* Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455546
5. *Пирогов, Н. И.* Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09677-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452549
6. *Ушинский, К. Д.* Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11866-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453682
7. *Шацкий, С. Т.* Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452579
8. Чмелёва Е.В. История педагогики: Педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-08842-7. https://biblio-online.ru/bcode/426609

7.2. Дополнительная литература

1. Аристотель. Этика; Политика; Поэтика // Собр. соч.: В 4 т. – Т.4. – М., 1984.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - М, 1965.
3. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
4. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
5. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. Сб. избр. тр. – М., 1993.
6. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.
7. Дьюи Д., Дьюи Э. Школы будущего. – М., 1922.
8. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 2001.
9. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1999.
10. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 2000.
11. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1982.
12. Локк Дж. Педагогические сочинения. – М., 1939.
13. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М., 1989.
14. Монтессори М. Мой метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. // Избр. пед. соч. – М., 1993.
15. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1961.
16. Платон. Государство // Собр. соч. – М.,1972. – Т. 3. – Ч. 1.
17. Платон. Диалоги. – М., 1986.
18. Рабле Франсуа. Гаргантюа и Пантагрюэль // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
19. Рогачева Е. Педагогический эксперимент Джона Дьюи и его значение для будущих учителей // История педагогики как учебный предмет / под ред. члена-корресп. РАО, проф. К.И.Салимовой. М., 1995.
20. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1981.

21. Философия Древнего мира. Хрестоматия. – СПб, 1993. – Т. 1. – Ч. 2.
22. Фребель Ф. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1913.
23. Шацкий С.Т. Избранные педагогически сочинения: В 2 т. – М., 1980.
24. Элизабет М.Грюнелиус. Вальдорфский детский сад. – М., 1992.
25. Эразм Роттердамский и его время / Отв. ред. Л.С. Чиколини. - М.,1989.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы: pedagogy.ru
www.pedagogika-cultura.narod.ru
www.talant.spb.ru
www.montessori-center.ru
psylist.net/pedagogika
www.gumer.info
ru.wikipedia.org
www.nlr.ru
www.rsl.ru
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами, социальными ресурсами сети Интернет.

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
2. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины имеется достаточное количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Ауд. 202
Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic
Ауд. 204
Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.