Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.12 Психологическая поддержка семей участников боевых действий

Направление подготовки:**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Форма обучения очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц –2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая поддержка семей участников боевых действий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами учебного плана: «Семейное консультирование», «Теория и методы психотерапии в психологическом консультировании».

Изучение данной дисциплины обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению производственной практики в качестве психолога в организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1.Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологическойпомощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний,эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельностис целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощив ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе	**Знать:**закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условияхпереживания трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и

экстремальных / чрезвычайных ситуаций.	методов психологического консультированиялиц(социальных групп), переживающихтрудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающихтрудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4.Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Семья как система и малая группа. Формы организации семьи и брака. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Понятие семейного кризиса. Функционально-ролевая структура семьи. Особенности семейных потребностей. Семейные функции. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура.Динамика и периодизация семейной жизни. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.

Понятие о стрессе и специфика реагирования. Коппинг стратегии преодоления стресса. Технологии помощи человеку в стрессе. Роль близких в преодолении труностей. Возможности семьи в психологической поддержке.

Понимание благополучия личности. Составляющие субъективного благополучия. Понятие жизнестойкости по С. Мадди. Когнитивный, экзистенциально-гуманистический и системные подходы в развитии жизнестойкости членов семьи.

Деятельность педагога-психолога / психолога по психологическому сопровождению

детей ветеранов (участников) боевых действий: диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика и др. Роль семьи в психолого-социальной адаптации ребенка.

Консультирование родителей по поводу проблем детей Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. структурированное семейное интервью. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Особенности переживания горя детьми. Задачи переживания горя. Особенности психологического консультирования на различных этапах горевания.

Основные положения системного подхода. Горизонтальные и вертикальные стрессоры в жизни семьи. Функции симптомов в семье. Модели семейного консультирования. Роль психолога в работе с семьей.

Арт-терапевтические техники в работе с семейными проблемами. Методика «Линия жизни» и др.

Сценарии и алгоритмы психолога по профилактике радикализации (национализм, религизная нетерпимость и т.п.). Разработка консультаций и тренингов для членов семей ветеранов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	**Раздел I. Специфика работы психолога с семьями участников боевых действий.** Тема 1.1. Психологическая характеристика семей военнослужащих	9	2	4	3
2	Тема 1.2. Специфика проявления стресса и ПТСР и ресурсы семьи в психологической реабилитации	9	2	4	3
3	Тема 1.3. Развитие субъективного благополучия и жизнестойкости у членов семьи.	7	2	2	3
4	**Раздел II. Сопровождение детей ветеранов СВО.** Тема 2.1. Основные компоненты комплексной психолого-педагогической поддержки детей и их родителей	7	2	2	3
5	Тема 2.2. Психологическая работа с детьми, переживающими утрату	5		2	3
6	**Раздел III. Технологии психологической поддержки**	7	2	2	3

	семьи и детей. Тема 3.1. Терапевтические отношения с семьей				
7	Тема 3.2. Техники интеграции переживаний	7	-	4	3
8	Тема 3.3. Техники содействия социальной интеграции семьи	9	2	4	3
	Подготовка к зачету	4	-	-	4
	Итого	72	12	24	36

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1
Психологическая характеристика семей военнослужащих.

1. Семья как система и малая группа.
2. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
3. Понятие семейного кризиса.
4. Функционально-ролевая структура семьи. Особенности семейных потребностей.
5. Семейные функции. Семейные роли.
6. Динамика и периодизация семейной жизни.

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 1, 4, 6-9

Лекция 2
Специфика проявления стресса и ПТСР и ресурсы семьи в психологической реабилитации

1. Понятие о стрессе и специфика реагирования.
2. Коппинг стратегии преодоления стресса.
3. Технологии помощи человеку в стрессе. Роль близких в преодолении труностей.
4. Возможности семьи в психологической поддержке.

Литература:

Основная: 1-3

Дополнительная: 1, 4, 5

Лекция 3
Развитие субъективного благополучия и жизнестойкости у членов семьи

1. Понимание благополучия личности. Составляющие субъективного благополучия.
2. Понятие жизнестойкости по С. Мадди.
3. Когнитивный, экзистенциально-гуманистический и системные подходы в развитии жизнестойкости членов семьи.

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 1, 3, 5, 8

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Лекция 4.

Основныекомпоненты комплексной психолого-педагогической поддержки детей и их родителей

1. Приемы и технологии консультативной работы с семьей**.**
2. Диагностика семейных отношений
3. Арт-терапевтические техники в работе с семейными проблемами. Методика «Линия жизни»

Литература:

Основная: 1-3

Дополнительная: 2, 4

Лекция 5.

Терапевтические отношения с семьей

1. Основные положения системного подхода.
2. Модели семейного консультирования.
3. Роль психолога в работе с семьей.

Литература:

Основная: 1-3

Дополнительная: 2, 4

Лекция 6.

Техники содействия социальной интеграции семьи

1. Общая схема диагностического процесса в работе социального педагога с семьей

2. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога с родителями.

3. Разработка тренингов по социальной интеграции семьи

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 1, 4, 6-9

Занятия семинарского типа

Раздел I. Специфика работы психолога с семьями участников боевых действий

Занятие 1.Психологическая характеристика семей военнослужащих.

Вопросы к занятию:

1. Семья и брак как система и малая группа.
2. Особенности семей военнослужащих.
3. Типология семей участников СВО.

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 3,5, 6, 10

Занятие 2. Психологическая характеристика семей военнослужащих.

Вопросы к занятию:

1. Функционально – ролевая структура семьи.
2. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
3. Семейные функции. Семейные роли.
4. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи.
5. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир.

6. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.

Литература:
Основная 1-3.
Дополнительная 3,5, 6, 10

Занятие3. Специфика проявления стресса и ПТСР и ресурсы семьи в психологической реабилитации.

Вопросы к занятию:

1. Симптомы психологической травмы
2. Приемы психологической поддержки ветерану в семье
3. Типичные ошибки в поведении семей ветеранов

Литература:
Основная 1-3.
Дополнительная 3,5, 6, 10

Занятие 4. Специфика проявления стресса и ПТСР и ресурсы семьи в психологической реабилитации.

Вопросы к занятию:

1. Основные потребности членов семьи ветерана
2. Упражнения, направленные на семейную интеграцию
3. Техники экстренной психологической помощи

Занятие 5. Развитие субъективного благополучия и жизнестойкости у членов семьи.

Вопросы к занятию:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
Схема психологического анализа семьи как системы:
- Схема анализа семьи как системы А. Варга,
- Программа поэтапного исследования семьи Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса,
- Программа социально - психологического исследования семьи (супружеской пары) А.И. Волковой и Т.М. Трапезниковой.

Практическая часть:
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ
1. Генограмма
2. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева»
3. Сказки Дюсса
4. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис)
5. Семейная доска
6. Системный тест Геринга
7. Карта семьи

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 6-9

Раздел II. Сопровождение детей ветеранов СВО

Занятие 6. Основные компоненты комплексной психолого-педагогической поддержки детей и их родителей.

Вопросы для подготовки

1. Деятельность педагога-психолога / психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися из семей участников СВО.
3. Трехуровневая модель адаптации: учебная, социально-психологическая и культурная.

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Занятие 7. Психологическая работа с детьми, переживающими утрату

Ответьте на вопросы:

1. Понимание утраты в психологии
2. Возрастные особенности переживания горя
3. Как сообщить ребенку о смерти близкого
4. Техники психологической помощи при переживании утраты: арт терапия, сказкотерапия и др.

Литература:

1. Основная 1-3.

Раздел III. Технологии психологической поддержки семьи и детей

Занятие 8. Терапевтические отношения с семьей

Ответьте на вопросы:

1. Модели родительского воспитания
2. Классификации типов дисгармоничного родительского воспитания
3. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Занятие 9. Техники интеграции переживаний

Ответьте на вопросы:

1. Методы саморегуляции эмоционального состояния
2. Методы снижения кризисного напряжения: визуализация, двойная диссоциация.
3. Обретение смысла жизни

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Занятие 10. Техники интеграции переживаний

Ответьте на вопросы:

1. Общая схема диагностического процесса в работе психолога с семьей
2. Разработка тренингов по социальной интеграции семьи

Найдите 2-3 упражнения, направленные на семейную интеграцию.

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Занятие 11. Техники содействия социальной интеграции семьи

Вопросы к занятию:

1. Составление социальной карты семьи
2. Типы семейного неблагополучия
3. Анализ структуры семьи
4. Повторяющиеся семейные сценарии

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Занятие 12. Техники содействия социальной интеграции семьи

Вопросы к занятию:

1. Особенности образа мира семьи
2. Мероприятия по социальной адаптации семьи
3. Техники групповой работы с семьями

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Самостоятельная работа

Раздел I. Специфика работы психолога с семьями участников БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Подготовить информационное сообщение на тему: «Российское законодательство о браке» или «Э.Фромм о любви» (по книге Э.Фромма «Искусство любви»).

Изучите мнение Ваших знакомых составьте иерархию мотивов брака:

- Желание отделиться от родителей
- Расчет
- Любовь
- Сексуальные потребности
- Беременность
- Желание иметь детей
- Стремление «начать новую жизнь»
- Чувство одиночества
- Социальная привлекательность брака
- Семейная лояльность
- Религиозные мотивы

Проанализируйте статью: Рябуха Елена Викторовна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ИХ УЧЕТ В РЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ // Педагогический вестник. 2020. №14. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-semey-voennosluzhaschih-i-ih-uchet-v-reshenii-semeynyh-problem (дата обращения: 30.11.2025).

Заполните таблицу

Особенности семьи военнослужащих

Показатели	Особенности проявления

Вопросы и задания:

1. Стадии развития семейных отношений.
2. Роль семейных легенд в поддержании «устойчивого состояния» семейных отношений.
3. Открытые и скрытые семейные правила.
4. Изменения в жизни членов семьи и их роль в возникновении семейных кризисов.
5. Семейные трудности, связанные с различными стадиями существования семьи.
6. Структура семьи.

1. Заполните недостающие элементы таблицы

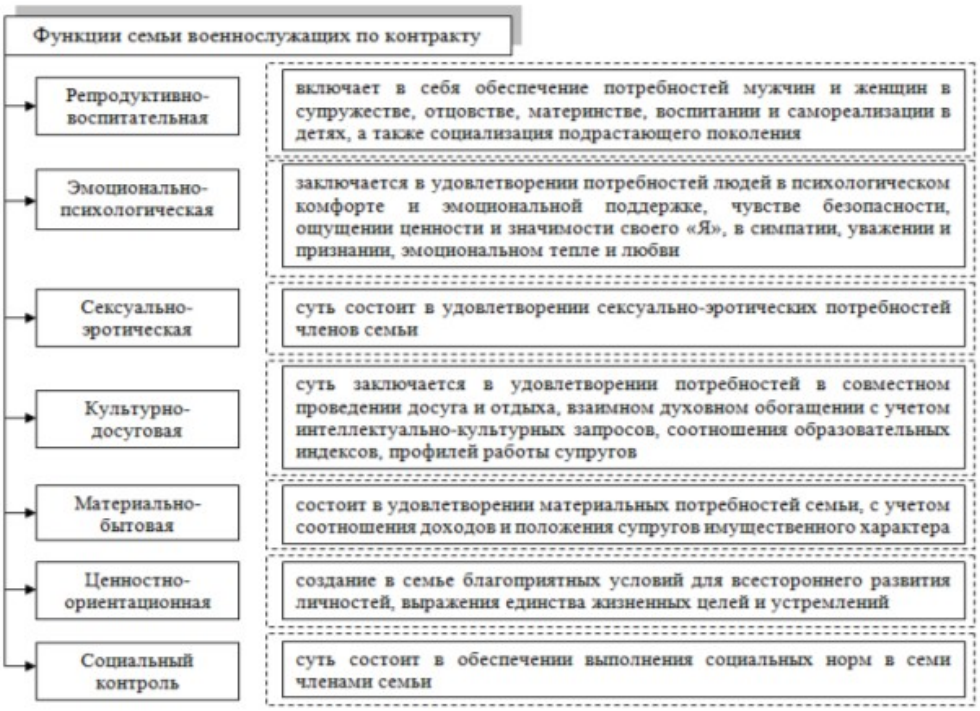
Параметры сравнения	Нормативная модель семьи	Квазисемейная модель
		• Незарегистрированное сожительство, церковный брак, одиночество • Бездетный брак • Повторные браки • Открытый брак, свингерство • Гомосексуальность • Групповой брак, неполные семьи, сообщества

2. Напишите эссе: Особенности и проблемы функционирования семей военнослужащих.

3. Заполните таблицу «Функции семьи»

Параметры сравнения	Нормально функционирующая семья	Дисфункциональная семья

Для того, чтобы иметь полное представление о семье военнослужащего, проанализируйте функции семьи военнослужащих по контракту:



Самостоятельная работа:

1. Разработка модели родительского тренинга
2. Разработка когнитивно-поведенческого дневника для работы с семьей.
3. Проведите наблюдение и заполните таблицы

Проблемное поведение

Что предшествовало поведению	*Проблемное поведение*	*Чувства*	*Реакция всех участников*	*Исходы*

Желаемое поведение

Что предшествовало поведению	*Желаемое поведение*	*Чувства*	*Реакция всех участников*	*Как закрепили желаемое поведение*

Раздел II. Сопровождение детей ветеранов СВО

Составить таблицу

Типы дисгармоничного семейного воспитания	Характеристика типа	Особенности личности, формирующейся в данных

(Э.Г.Эйдемиллер)		условиях воспитания

Проведите упражнение:

Упражнение «Письмо умершему»

«Ужас перед смертью настолько врос в нашу культуру, что мы, пережив утрату, надолго застываем в состоянии скорби.

Бывает так, что человек желает выразить то, что не успел сказать при жизни умершему. В этом случае можно написать ему небольшое письмо.

В письме можно рассказать, как идут ваши дела, что происходит в вашей жизни, что вы сами поняли о смерти и умирании. Также следует рассказать о своих чувствах, о том, как много значил для вас человек, как вы пережили его кончину.

И пусть ваше письмо несет печать вашей радости от жизни.

Время написания – 20 минут».

Практическая работа в семьях

1. Составьте семейную геннограмму знакомой Вам семьи. Проведите беседу по генограмме. Сформулируйте заключение.
2. Предложите нескольким членам семьи выполнить методику «Семейная социограмма». Сформулируйте общее заключение.
3. Сделайте психологическое заключение по результатам выполнения методики «Рисунок семьи».
4. Проведите диагностическую беседу с семьей.
5. Сформулируйте семейный диагноз в одной из теоретических моделей семейного консультирования.
6. Заполните таблицу

Диагностические инструменты	Изучаемые параметры
«Семейная социограмма»	
«Рисунок семьи»	
Шкала семейного окружения (ШСО) (Эйдемиллер Э.Г., Никольская И.М., 2003)	
Шкала семейной адаптации и сплоченноси (Олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., 1985 в адаптации Эйдемиллера Э.Г., Гордновой М.Ю., 2003)	

Раздел III. Технологии психологической поддержки семьи и детей

Познакомьтесь с методиками:

1. Опросник «Копинг-стратегии» (Р. Лазарус)
2. Ориентировочная оценка эмоционального благополучия В. Бойко
3. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге

Ответьте на вопросы:

1. Приемы и технологии консультативной работы с семьей.
2. Психологический потенциал интернет-коммуникаций

Сконструируйте проект:

1. Тренинг семейного благополучия.
2. Особенности оказания психологической помощи супругам, условия эффективной психологической помощи.
3. Практическое освоение техник и методик психологической помощи супружеской паре

Проведите в группе следующие упражнения на семейную интеграцию:

1. Упражнение «Семейные традиции»

«Для того чтобы в семье сложилась особая, близкая атмосфера, придающая сил и уверенности в себе, нужны традиции. Это может быть что-то совсем незамысловатое – например, пицца в пятницу вечером или хоровое пение за новогодним столом. Ритуалы сближают членов семьи и способствуют семейному благополучию» [52].

Составьте список традиций вашей семьи.

2. Упражнение «Совместный рисунок»

Берётся один лист бумаги и карандаши или краски. Кто-то из членов семьи рисует изображение на листе бумаги, затем все остальные по очереди дорисовывают картину. Совместный рисунок также может обладать целительным эффектом. Например, если кто-то рисует всё в тёмных тонах, попробуйте внести в рисунок яркие светлые краски. Наблюдайте за реакцией членов семьи. Когда все участники согласны с тем, что рисунок закончен, можно переходить к обсуждению.

Понравился ли рисунок? О чём он? Какой получился рисунок (весёлый, грустный, добрый, злой, красивый или нет)? Почему? Что бы хотелось в нём поменять сейчас? Понравилось ли рисовать вместе? Если да, то чем?

Не пренебрегайте обсуждением, ведь именно оно является ключевым этапом психологических упражнений. Упражнение ведет к самопознанию и раскрывает новые грани личности.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для обсуждения (пример)

1. Модели родительского воспитания
2. Классификации типов дисгармоничного родительского воспитания
3. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются	Удовлетворительно

значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2. Реферат

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения –	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и

фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы рефератов

1. Семейное поведение личности.
2. Специфические и неспецифические функции семьи.
3. Стадии семейного цикла. Ключевые семейные события.
4. Периодизация супружеской жизни.
5. Кризисы супружеской жизни.
6. Основные типы семейных структур.
7. Нормальная и аномальная семья.
8. Особенности воспитания и взаимоотношения родителей и детей в истории.
9. Психологические особенности семьи военнослужащего.
10. Семейная политика в современной России.
11. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
12. Типология семейных конфликтов.
13. Развитие эмоциональных отношений в семье.
14. Психодиагностика семейных отношений.
15. Коппинг стратегии преодоления стресса
16. Возможности семьи в психологической поддержке ветерана
17. Понятие жизнестойкости по С. Мадди
18. Деятельность педагога-психолога / психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ
19. Особенности переживания горя детьми
20. Роль семьи в психолого-социальной адаптации ребенка
21. Сценарии и алгоритмы психолога по профилактике радикализации

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы для подготовки к зачету

1. Семья как система и малая группа.
2. Особенности семьи военнослужащих.
3. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
4. Понятие семейного кризиса.
5. Функционально-ролевая структура семьи.
6. Особенности семейных потребностей.
7. Семейные функции.
8. Семейные роли.
9. Динамика и периодизация семейной жизни. Специфика задач, решаемых на каждой из

стадий.
10. Понятие о стрессе и специфика реагирования.
11. Коппинг стратегии преодоления стресса.
12. Роль близких в преодолении трудностей. Возможности семьи в психологической поддержке.
13. Понимание благополучия личности. Составляющие субъективного благополучия.
14. Понятие жизнестойкости по С. Мадди. Когнитивный, экзистенциально-гуманистический и системные подходы в развитии жизнестойкости членов семьи.
15. Деятельность педагога-психолога / психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) боевых действий: диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика и др.
16. Роль семьи в психолого-социальной адаптации ребенка.
17. Консультирование родителей по поводу проблем детей
18. Стандартная психологическая диагностика семьи. структурированное семейное интервью.
19. Особенности переживания горя детьми.
20. Особенности психологического консультирования на различных этапах горевания.
21. Горизонтальные и вертикальные стрессоры в жизни семьи.
22. Функции симптомов в семье.
23. Модели семейного консультирования. Роль психолога в работе с семьей.
24. Арт-терапевтические техники в работе с семейными проблемами.
25. Сценарии и алгоритмы психолога по профилактике радикализации (национализм, религизная нетерпимость и т.п.).
26. Разработка консультаций и тренингов для членов семей ветеранов.

Тестовое задание для промежуточной аттестации (пример)

1. Перечислите стадии жизненного цикла семьи в зависимости от партнерских отношений
2. Назовите три компонента поведения матери, способствующие формированию нормальной привязанности
3. Выделение стадий жизненного цикла семьи основано на следующих критериях (отметить два правильных ответа)
   - Характер партнерских отношений
   - Возраст супругов
   - Наличие детей и их возраст
   - Время от момента вступления в брак
4. Перечислите стадии жизненного цикла семьи в зависимости от наличия детей и их возраста
5. Перечислите пять основных мотивов вступления в брак
6. Формы любви по Э.Фромму (в зависимости от объекта любви)
7. Автор буфетной теории (выбрать правильный ответ)
   - К.Хорни
   - З.Фрейд
   - К.Лоренц
   - Д. Боулби
8. Выделите три психологических характеристики формирования личности в условиях нарушенной привязанности
9. Часто в семейной терапии выделяют следующие этапы:
   - Диагностический
   - Ликвидация сеейного конфликта
   - Реконструктивный

- Поддерживающий
- Все ответы верны

10. Перечислите стадии горевания.

Критерии выставления оценки

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Далее баллы суммируются, и выставляется общая оценка за зачетное задание, которая является критерием получения зачета.

«Зачтено» - 5-10 баллов

«Не зачтено» - 0-4 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564493(дата обращения: 30.11.2025).
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562846 (дата обращения: 21.11.2025).
3. Разина Л.С. Психологическая поддержка и социальная адаптация участников боевых действий и их семей // Л.С. Разина, С.А. Князютенкова, Т.А. Сидорчук. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2025. 118 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Артюхина, А. И. Теория медико-социальной работы : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-9652-1080-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498434(дата обращения: 30.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560828 (дата обращения: 21.11.2025).
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565440 (дата обращения: 21.11.2025).
4. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565489 (дата обращения: 21.11.2025).
5. Караяни, А. Г. Военная психология : практическое пособие / А. Г. Караяни. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-19050-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561583 (дата обращения: 30.11.2025).
6. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебник для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566962 (дата обращения: 30.11.2025).
7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537781 (дата обращения: 21.11.2025).
8. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567744 (дата обращения: 21.11.2025).
9. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564531 (дата обращения: 30.11.2025).
10. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567310 (дата обращения: 21.11.2025).
11. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562730 (дата обращения: 21.11.2025).
12. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551769 (дата обращения: 21.11.2025).
13. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563055 (дата обращения: 21.11.2025).
14. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567213 (дата обращения: 30.11.2025).
15. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560003 (дата обращения: 21.11.2025).

16. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533295(дата обращения: 21.11.2025).
17. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544933(дата обращения: 21.11.2025).
18. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540283(дата обращения: 21.11.2025).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально–техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный

проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.