Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.01 Развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте" (Б1.В.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, проектирование и организация образовательного процесса в ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3.Способенобщаться ивзаимодействоватьс ребенком наоснове знания егогенетическихвозможностей, психологическихособенностей, личного опыта, социокультурногоконтекстаразвития	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.

3. Содержание дисциплины

Сущность понятий «деятельность», «детская деятельность».Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.Виды детской деятельности по ФГОС ДО.Подходы к организации детской деятельности.Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.Сущность понятия «интеграция».Планирование образовательного процесса на основе принципа интеграции.Интегрированная деятельность в детском саду.Цели и задачи игровой деятельности.Руководство игровой деятельностью.Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в ДОУ.Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью.Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников.Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности.Типы исследований доступные детям дошкольного возраста.Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.Методика организации познавательно-исследовательской деятельности.Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора.Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста.Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками.Этапы читательской деятельности.Становление сфер читательской деятельности.Реализация читательской деятельности в образовательных областях.Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте.Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам.Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду.Направления развития трудовой деятельности дошкольника. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Цели и задачи продуктивной деятельности.Виды продуктивной деятельности. Направления развития продуктивной деятельности.Формы организации музыкально-художественной деятельности.Организация музыкально-художественной деятельности в контексте ФГОС ДО.Содержание музыкально-художественной деятельности по возрастным группам.Самостоятельная художественная

деятельность детей и методы их руководства.Цели и задачи двигательной деятельности.Формы организации двигательной активности детей.Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.Методика проведения подвижных игр.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Детская деятельность в образовательном процессе	9	1	-	8
2.	Интеграция видов детской деятельности	9	1	-	8
3.	Организация игровой деятельности	13	2	1	10
4.	Организация коммуникативной деятельности	13	2	1	10
5.	Организация познавательно-исследовательской деятельности	11	2	1	8
6.	Восприятие художественной литературы и фольклора	11	2	1	8
7.	Организация трудовой деятельности	11	2	1	8
8.	Организация продуктивной деятельности	11	2	1	8
9.	Организация музыкально-художественной деятельности	10	1	1	8
10.	Организация двигательной деятельности	10	1	1	8
	Итого	108	16	8	84

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Детская деятельность в образовательном процессе»

Сущность понятий «деятельность», «детская деятельность». Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды детской деятельности по ФГОС ДО. Подходы к организации детской деятельности. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Тема 2 «Интеграция видов детской деятельности»

Сущность понятия «интеграция». Планирование образовательного процесса на основе принципа интеграции. Интеграция видов детской деятельности в режимных моментах.

Тема 3 «Организация игровой деятельности»

Цели и задачи игровой деятельности.Руководство игровой деятельностью. Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.

Тема 4 «Организация коммуникативной деятельности»

Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в

ДОУ.Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью.Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников.Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.

Тема 5 «Организация познавательно-исследовательской деятельности»

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности.Типы исследований доступные детям дошкольного возраста.Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.Методика организации познавательно-исследовательской деятельности.Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.

Тема 6 «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора.Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста.Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками.Этапы читательской деятельности.Становление сфер читательской деятельности.Реализация читательской деятельности в образовательных областях.Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.

Тема 7 «Организация трудовой деятельности»

Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам.Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду.Направления развития трудовой деятельности дошкольника.Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Тема 8 «Организация продуктивной деятельности»

Цели и задачи продуктивной деятельности.Виды продуктивной деятельности.Направления развития продуктивной деятельности.

Тема 9 «Организация музыкально-художественной деятельности»

Формы организации музыкально-художественной деятельности.Организация музыкально-художественной деятельности в контексте ФГОС ДО.Содержание музыкально-художественной деятельности по возрастным группам.Самостоятельная художественная деятельность детей и методы их руководства.

Тема 10 «Организация двигательной деятельности»

Цели и задачи двигательной деятельности.Формы организации двигательной активности детей.Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.Методика проведения подвижных игр.

Занятия семинарского типа

Тема: Организация игровой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи игровой деятельности.
2. Руководство игровой деятельностью.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.

Задания

1. Проанализировать требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Представить план-конспект игровой деятельности дошкольников.

Тема: Организация коммуникативной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.

2. Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в ДОУ.

3. Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью.

4. Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников.

5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.

Задания

1. Проанализировать требования к организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.

2. Представить план-конспектКоммуникативной деятельности дошкольников.

3. Обсудить условий, необходимых для успешной реализации социально-коммуникативного развития.

Тема: Организация познавательно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности.
2. Типы исследований доступные детям дошкольного возраста.
3. Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
4. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности.
5. Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.

Задания

1. Проанализировать требования к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.

2. Представить план-конспект познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

3. Изучить перспективный план познавательно-исследовательской деятельности на месяц для одной из возрастных групп.

4. Проанализировать программу для повышения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на примере одной из возрастных групп.

Тема: Восприятие художественной литературы и фольклора

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора.
2. Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста.
3. Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками.
4. Этапы читательской деятельности.
5. Становление сфер читательской деятельности.
6. Реализация читательской деятельности в образовательных областях.
7. Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.
8. Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.

Задания

1. Раскрыть условия, способствующие приобщению детей к книге.

2. Представить календарно-тематический план на полугодие по восприятию художественной литературы и фольклора для одной из возрастных групп.

Тема: Организация трудовой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам.
3. Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду.
4. Направления развития трудовой деятельности дошкольника.
5. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задания

1.Представить картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников.

2. Проанализировать рекомендации для родителей по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в семье.

3. Представить календарно-тематический планработы на месяц по трудовому воспитанию дошкольников для одной из возрастных групп.

Тема: Организация продуктивной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи продуктивной деятельности.
2. Виды продуктивной деятельности.
3. Направления развития продуктивной деятельности.

Задания

1. Представить приемы активизации детей в продуктивной деятельности.
2. Защитить план-конспект продуктивной деятельности дошкольников.
3. Проанализировать рекомендации для родителей по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в семье.

Тема: Организация музыкально-художественной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации музыкально-художественной деятельности.
2. Организация музыкально-художественной деятельности в контексте ФГОС ДО.
3. Содержание музыкально-художественной деятельности по возрастным группам.
4. Самостоятельная художественная деятельность детей и методы их руководства.

Задания

1. Раскрыть приемы активизации детей в музыкально-художественной деятельности.
2. Представить календарно-тематический план работы на месяц по музыкально-художественной деятельности дошкольников для одной из возрастных групп.

Тема: Организация двигательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи двигательной деятельности.
2. Формы организации двигательной активности детей.
3. Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.
4. Методика проведения подвижных игр.

Задания

1. Представить картотеку подвижных игр для детей разных возрастных групп.
2. Раскрыть перечень оборудования двигательной среды ДОУ.
3. Защитить конспект прогулки для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Тема: Детская деятельность в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему развития любого вида деятельности у детей.
2. Заполните таблицу «Виды детской деятельности»:

Младенческий возраст	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста

3. Обоснуйте различия обучения в ДОУ, организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности.

Тема: Интеграция видов детской деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте планирование образовательного процесса в ДОУ на основе принципа интеграции видов детской деятельности для одной тематической недели.
2. Обоснуйте результативность интегрированного образовательного процесса.

Тема: Организация игровой деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Составьте план-конспект игровой деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.

Тема: Организация коммуникативной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Составьте план-конспект коммуникативной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Выявите условия, необходимые для успешной реализации социально-коммуникативного развития.
4. Проанализируйте формы общения дошкольника со взрослым и со сверстником.

Тема: Организация познавательно-исследовательской деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Составьте план-конспект познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Разработайте перспективный план познавательно-исследовательской деятельности на месяц для одной из возрастных групп.
4. Предложите программу для повышения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на примере одной из возрастных групп.

Тема: Восприятие художественной литературы и фольклора

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите условия, способствующие приобщению детей к книге.

2. Разработайте календарно-тематический план на полугодие по восприятию художественной литературы и фольклора для одной из возрастных групп.

3. Обоснуйте использование метода сказкотерапии для развития творческой инициативы дошкольников.

Тема: Организация трудовой деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников.
2. Разработайте рекомендации для родителей по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в семье.
3. Разработайте конспект НОД по трудовому воспитанию дошкольников для одной из возрастных групп.
4. Составьте перечень художественных произведений для дошкольников о мастерстве и профессиях.
5. Разработайте календарно-тематический план работы на месяц по трудовому воспитанию дошкольников для одной из возрастных групп.
6. Сформулируйте темы бесед с детьми по трудовому воспитанию.
7. Подберите диагностический материал по выявлению трудовых навыков и умений.

Тема: Организация продуктивной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте приемы активизации детей в продуктивной деятельности.
2. Составьте план-конспект продуктивной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Разработайте рекомендации для родителей по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в семье.

Тема: Организация музыкально-художественной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте приемы активизации детей в музыкально-художественной деятельности.
2. Разработайте календарно-тематический план работы на месяц по музыкально-художественной деятельности дошкольников для одной из возрастных групп.

Тема: Организация двигательной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку подвижных игр для детей разных возрастных групп.
2. Составьте перечень оборудования двигательной среды ДОУ.
3. Предложите нетрадиционное физкультурное оборудование для дошкольников.
4. Разработайте конспект прогулки для детей дошкольного возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерные темы проектов:

1. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации игровой деятельности.
2. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации коммуникативной деятельности.
3. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации познавательно-исследовательской деятельности.
4. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации восприятия художественной литературы и фольклора.

5. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации трудовой деятельности.
6. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации продуктивной деятельности.
7. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации музыкально-художественной деятельности.
8. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации двигательной деятельности.

Требования к проекту

Проекты должны соответствовать следующей структуре:

1)Цель и задачи деятельности.

2)Формы организации деятельности.

3)Методика организации деятельности.

4)Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства деятельностью.

5)Диагностика уровня развития деятельности.

Критерии оценивания проектов:

Достаточный уровень (зачтено):

- соответствуют структурным требованиям;
- полнота отражения изучаемого материала;
- отражение понимания студентом изучаемого материала (обобщения, выводы, перспективные задачи)
- отсутствие фактических ошибок;
- выполнение в установленный срок.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

• знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;

• умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;

• навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;

• систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки схемы, блок-схемы
1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценивания тезауруса
- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в потрфолио по следующим критериям:

- полнота отражения изучаемого материала;
- разнообразие и убедительность материалов;
- глубокое понимание проблемы;
- необычная презентация идеи;
- аккуратность (тщательность) выполнения заданий;
- самостоятельность при создании портфолио;
- качество предоставленных работ;
- полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения;
- качественная оценка портфолио составила не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленный заданий, предусмотренных в потрфолио, качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.

7.2. Дополнительная литература

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ / В.Г. Алямовская // Управление ДОУ. - 2002. - №6. - С. 25-35.

2. Атарова А.Н. Детские виды деятельности в образовательном процессе детского сада / А.Н. Атарова // Здоровье – основа человеческого потенциала. – 2015. - №1. – С.123-128.

3. Васюкова Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. -2004. - №6(12). - С 8-14.

4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112с.

5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

6. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987. – С.93-100.

7. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

8. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О.Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. - №8. –С.6-10.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:
http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association
http://www.resobr.ru
firo.ru
metodistdou.ucoz.com
http://vospitatel.com.ua
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Электронные версии журналов:
1. Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
2. Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
3. Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ.

9.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.