Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 18:46:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Ю.А. Устименко
«07» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01Технологии развития критического мышления

Направление подготовки:**45.04.01 Филология**
Направленность (профиль): **Филология в социокультурном контексте**
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработали:
доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«31 » августа 2022 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к обязательной части блока Б1. Изучается в первом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях» и дисциплин вариативной части.

Изучение технологий стимулирования критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Тема 1.Общая характеристика мышления человека.

Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Тема 3. Специфика критического мышления.

Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

Метопознавательная деятельность.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

Особенности критического мышления.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов.

Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.**	6	2				4

	Тема 1.Общаяхарактеристикамышления человека						
2	Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении	6					6
3	Тема 3. Специфика критического мышления	6			2		6
4	**Раздел 2. Понятие «критическое мышление».** Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики	6	2				4
5	Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления	6	2				4
6	Тема 6. Приемы работы с информацией	8			2		6
7	**Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.** Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения	8	2				6
8	Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности	6					6
9	Тема 9. Эффекты критического мышления	5					6
10	Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления	5					4
11	**Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной**	6	2				4

	технологии развития критического мышления. Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки»						
12	Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся	8			2		6
13	Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез»	8					8
14	**Раздел 5. Стратегии критического мышления.** Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы	8	2				6
15	Тема 15. Групповые и парные формы работы	6					6
16	Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы	8					8
	Зачет	4					4
	Итого	108	12		6		90

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1.Общая характеристика мышления человека.

Лекция 2. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Лекция 3. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Лекция 4. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Лекция 5. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Лекция. 6. Стратегии обучения умению решать проблемы.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Специфика критического мышления

*1.*Мышление и знание.

*2.*Определение критического мышления.

*3.*Можно ли изменить свое мышление

Занятие 2. Приемы работы с информацией

1.Каналы получения информации.

2. Организация информации (таблицы, майнд карты и т.п.).

3.Отбор, анализ и осмысление информации

Занятие 3. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся

1. Виды вопросов
2. Организация проблемного обучения
3. Как связаныметапознавательная деятельность студента и рефлексия?
4. В чем состоят педагогические возможности рефлексивного обучения?
5. В чем разница между метакогнитивными и когнитивными стратегиями.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Тема 1.Общая характеристика мышления человека.

1. Составьте майд карту понятию «мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

1. На основе лекционного материала составьте сравнительную таблицу, схему видов мышления и образовательных техник по их развитию.

Тема 3. Специфика критического мышления.

1. Поработайте с листом самодиагностики навыков мышления (Дж.Браус, Д.Вуд). Какими навыками вы владеете? Какими не очень? Продумайте стратегию развития компетенций.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

1. Составьте опорную схему изучаемого понятия на основе знакомства с лекцией и материалами учебников.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

1. Напишите критический обзор статей по изучаемой проблематике.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

1. Создайте майнд карту понятию «метапознание» и «рефлексия»

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

1. Составьте опорную схему педагогического процесса, раскройте в ней каждый из компонентов, перечислите в ней закономерности и принципы.

2. Подберите в художественной литературе (или в книгах А.Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в картинках реальной жизни» и др.) примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

1. Прокомментируйте высказывания:

1). «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).

2). «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теорий науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

2. Составьте опорный конспект на тему: «Методологические основы педагогики», отразив в нем четыре уровня методологии.

3. Просмотрите последние номера периодических педагогических журналов и выявите проблемы, наиболее актуальные для педагогической науки и практики.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

1. Составьте портрет учителя, который нужен современной российской школе.
2. Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:

1) Мой любимый школьный учитель.
2) Почему я выбрал(а) профессию учителя?
3) «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).
4) «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег).
5) Если имя твое Учитель.
6) Гений воспитания.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

1. Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажите целесообразность отобранных методов.

2. Проведите исследование в школе или в студенческой группе, используя 1-2 метода. На занятии изложите результаты, выводы, трудности при использовании данных методов и возможные пути их устранения.

Раздел 4.Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

1. Мысленно оцените в баллах (по 10-балльной шкале) развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания на ближайший год.

2. Составьте программу диагностики какого-либо личностного качества у школьника. Составьте план работы по формированию у него данного качества. Продумайте, как помочь школьнику в его работе по воспитанию у себя данного качества.

3. Начните составлять схему процесса воспитания (на основе опорной схемы «Педагогический процесс»), обозначив в ней все компоненты воспитания.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

1. Выберите текст (научную статью) для ознакомления. Составьте таблицу: выделите ключевые моменты текста, на что вы обратили внимание, почему именно это вас заинтересовало. Какой вывод вы можете сделать по окончанию работы.
2. В чем преимущества стратегии «бортовой журнал»? Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

1. Познакомьтесь с работами У.Рейтмана «Познание и мышление», Д.Кречидр. «Элементы психологии».Напишите критическую рецензию на предложенные работы.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

1. Подготовьте и проведите в своей группе «Круглый стол» об уровне и перспективах развития коллектива в вашей студенческой группе.

2. На занятии определите лидеров в группе, выясните характер внутригрупповых отношений путем использования социометрических методик. Определите стадию развития коллектива в вашей группе и условия, при которых группа может стать воспитательным коллективом.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

1. Подберите или составьте рассказ для учащихся младших классов на воспитательную тему.
2. Подготовьте и проведите в своей группе дискуссию на тему: «Можно ли обойтись без наказания в современной школе?». При подготовке можно использовать следующие вопросы:

1). Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования?

2). Как вы относитесь к высказываниям римского ритора-педагога Квинтилиана: «Наказание мне кажется подлым» и «Детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя»?

3). Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения?

4). Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что эффективность поощрения и наказания усиливается, если они исходят от коллектива школьников, а не от воспитателя?

5). Можно ли понимать слова В.Леви «По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами» как то, что от наказаний необходимо отказываться?

6. Б.Т. Лихачев выделяет в качестве одного из методов воспитания *«обращение к стыду»,* «которое, направлено на возбуждение в ребенке острых отрицательных эмоций,

переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, неполноценности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка». Можно ли утверждать, что применение наказания основано на таком же психологическом механизме?

7. Какую систему поощрений (наказаний) вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее.

8. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:
– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
– письменные ответы на вопрос(ы),
– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде**УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:
– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I.Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний,	Удовлетворительно

умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Эссе

Напишите эссе по предложенным темам:

1. Почему я выбрал(а) профессию педагога?
2. «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).
3. «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег).
4. Компетенции необходимые современному педагогу.
5. Вызовы образованию 21 века и ответы на эти вызовы
6. Эффекты виртуальной реальности (на основе анализа кинофильма «Аватар»).

Требования к эссе (фр. essaiможно перевести как опыт, очерк, набросок):

a. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной, понятной;
b. Каждый абзац должен содержать одну основную мысль;
c. Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения;
d. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции;
e. Оформлено с указанием темы эссе, ФИО студента и направления подготовки в печатном или рукописном виде.

Критерии оцениванияэссе

Критерии	Оценка
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей пользуется литературным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы.	5
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания	4

основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется литературным языком.	
1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	3
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»	2
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац , позаимствован из какого-либо источника.	0

Проекты учебные

Основные требования к проекту

Работа по методу проектов — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту — совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической. В роли заказчика может выступать и сам учитель (проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии), и сами учащиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение школьного праздника).

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое раз работали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. То есть проект — это «пять П»: ПРОБЛЕМА — ПРОЕКТИРОВАНИЕ

(ПЛАНИРОВАНИЕ) — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Шестое «П» проекта — его ПОРТФОЛИО, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

1. **Составьте интеллект-карту (mind) понятию «критическое мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.**
2. **Познакомьтесь с систематикой вопросов (Б. Блум, И.О. Загашев). Предложите свой вариант применения техники.**
3. **Познакомьтесь с учебной стратегией «Таблица-синтез». Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.**

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

1. Паспорт проекта (тип, этапы работы)
2. Продукт проекта (схема, презентация и т.п.)

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации студенты предоставляют выполненные в ходе семинарских занятий и текущего контроля: письменные ответы на семинарские вопросы, эссе и проекты.

Тест

Вопрос 1

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

Варианты ответов

- Й. Роберт
- Д. Джон
- Д. Стил
- К. Мередит

- Ж. Пиаже
- Ч. Темпл

Вопрос 2

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себясследующие стадии (этапы)…

Варианты ответов

- Рефлексия
- Контроль знаний
- Изучение нового материала
- Осмысление
- Вызов
- Мотивация

Вопрос 3

Кому из философов принадлежит следующее высказывание:«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признакума и проницательности»?

Варианты ответов

- К. Марксу
- Конфуцию
- Ф. Ницше
- И. Канту

Вопрос 4

Откуда пришло в русский язык понятие «эссе»

Варианты ответов

- Польского
- Латинского
- Французского
- Английского

Вопрос 5

Что такое «эссе»?

Варианты ответов

- Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения
- Объёмное публицистическое сочинение
- Философский жанр
- Научный очерк

Вопрос 6

Американский психолог Д. Клустерохарактеризовалкритическое мышление, как…

Варианты ответов

- Аргументированное
- Конструктивное
- Проблемное
- Обобщённое
- Социальное
- Индивидуальное
- Альтруистическое
- Коллективное

Вопрос 7

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиивызова?

Варианты ответов

- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- «Верите ли вы, что…»
- Кластер предположений
- «Шесть шляп мышления»
- Приём «Ключевые слова»
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 8

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадииосмысления?

Варианты ответов

- Приём «Сюжетная таблица»
- Прием «Перекрестная дискуссия»
- «Зигзаг»
- «Заверши фразу»
- Диаграмма Венна
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 9

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиирефлексии?

Варианты ответов

- «Двучастный дневник»
- «Заверши фразу»
- «Все в твоих руках»
- «Фишбоун»
- Диаграмма Венна
- Кластер
- «6 шляп мышления»

- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

Вопрос 10

Школьные дебаты – это…

Варианты ответов

- Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам
- Технология педагогической мастерской
- Интерактивная игра без правил

Вопрос 11

Назовите участников дебатов.

Варианты ответов

- Тренер или тьютер
- Таймкипер
- Директор школы
- Болельщики
- Судьи
- Спикеры

Вопрос 12

Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

Варианты ответов

- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками
- Связь содержания урока с жизнью
- Научность изложения
- Развитие мышления учащихся
- Соответствие содержания урока требованиям стандарта
- Развитие внимания

Вопрос 13

Нетрадиционные формы урока, это…

Варианты ответов

- урок-игра
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний
- театрализованный урок
- вводный урок изучения нового материала
- урок- экскурсия
- комбинированный

Вопрос 14

Что означает термин «интерактивное обучение»?

Варианты ответов

- способность работы в группе
- проблемное изложение учебного материала
- способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога

Вопрос 15

Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это – …

Критерии оценки теста:
0-7б. – **не зачтено;**
более 7 баллов - **зачтено**

Критерии выставления оценки на зачете

«Зачтено» получает студент, выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438985
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал.ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441628

7.2. Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006 . 623с.
2. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод.пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. Бишкек: ФПОИ
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437654
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр.Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431963
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434374
6. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. Смоленск: Универсум, 2003. 312 с.
7. Селиванов В.В., Алексеева Ю.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик. Смоленск: Универсум, 2007. 124 с.
8. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424760
9. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424711
10. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: ИП РАН, 2003. 264с.
11. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2009.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/
Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/
Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru
Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru
Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроекторEPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Библиотека СмолГУ (самостоятельная работа). Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

Аудитория для самостоятельной работы № 307 – стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроекторEPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

9.Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.