Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e3b5bdaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.О.02.02 ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр –2
Всего зачетных единиц –3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
Элькинд Г.В..

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.02.02 Инклюзивная образовательная среда: организация и психолого-педагогическое сопровождение** относится к части обязательных дисциплин. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на углубление знаний студентов-магистрантов в области психологического анализа и психотерапии детских психосоматических и соматоформных расстройств, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 2-м курсе (3 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.

	Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

3. Содержание дисциплины

Инклюзивное и интегративное образование. Понятие первичного и вторичного дефекта. Основные концепции дизонтогенеза. Методические различия процессов просвещения, диагностики, коррекции, консультирования и сопровождения. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Практические рекомендации по работе с лицами с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности лиц с поведенческими нарушениями. Психотерапия и цветодиагностика произведениями искусства. Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы. Адаптивная образовательная программа первого и второго типа. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории.

4. Тематический план

№ № п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб.занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1 1 1	Инклюзивное и интегративное образование. Понятие первичного и вторичного дефекта. Основные концепции дизонтогенеза. Методические различия процессов	12	4		2	6

	просвещения, диагностики, коррекции, консультирования и сопровождения.					
2 2 2	Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Практические рекомендации по работе с лицами с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	20	2		2	16
3 3	Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности лиц с поведенческими нарушениями.	20	2		2	16
4 4	Психотерапия и цветодиагностика произведениями искусства. Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы	6	2		2	2
5 5	Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы.	10	2		2	6
6 6	Адаптивная образовательная программа первого и второго типа	14	2		2	10
7 7	Особенности построения индивидуальной образовательной траектории.	26	2		4	20
	Всего	**108**	**16**		**16**	**76**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1 Инклюзивное и интегративное образование. Понятие первичного и вторичного дефекта. Основные концепции дизонтегенеза. Методические различия процессов просвещения, диагностики, коррекции, консультирования и сопровождения.

Определение инклюзивного и интегративного образования. Концепция дизонтогенеза. Парадигма современной инклюзии. Психологические компоненты инклюзивного образования.

Лекция 2 Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Практические рекомендации по работе с лицами с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата..

Общие характеристики расстройств аутистического спектра. Ментальные нарушения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Методические рекомендации по практической работе.

Лекция 3 Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности лиц с поведенческими нарушениями

Сенсорные нарушения и их классификация. Поведенческие нарушения. Методические рекомендации по практической работе.

Лекция 4. Психотерапия и цветодиагностика произведениями искусства. Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы

Арт-терпия как форма психологической помощи. Методы психотерапии произведениями искусства.

Лекция 5. Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы.

Эффективность конструктора в коррекции эмоциональных нарушений. Практические рекомендации по использованию комплекта.

Лекция 6. Адаптивная образовательная программа первого и второго типа

Типы адаптивных образовательных программ. Рекомендации по разработке программ в учреждениях разного уровня.

Лекция 7 Особенности построения индивидуальной образовательной траектории.

Траектория развития и воспитания. Формы реализации

Практические занятия

Занятие 1. Инклюзивное и интегративное образование. Понятие первичного и вторичного дефекта. Основные концепции дизонтегенеза. Методические различия процессов просвещения, диагностики, коррекции, консультирования и сопровождения

1. Сравнение инклюзивного и интегративного образования.
2. Первичный и вторичный дефект.
3. Факторы риска и ресурсы развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление таблицы «История формирования инклюзивной парадигмы».

Литература. Основная 1-3 дополнительная 4,5,9

Занятие 2. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Практические рекомендации по работе с лицами с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Аутизм и шизофрения. Почему их сравнивают?
2. Позитивные и негативные симптомы ментальных нарушений

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ требований по организации рабочего пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Организация коммуникативного взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,9,28

Занятие 3 Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности лиц с поведенческими нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Типы нарушений зрения
2. Техники альтернативной коммуникации с обучающимися с нарушениями слуха.
3. Типы речевых нарушений и их коррекция.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление схемы «Соматические нарушения и рекомендации по работе с ними»

Литература. Основная 1-5 дополнительная 2,4,5

Занятие 4 Психотерапия и цветодиагностика произведениями искусства. Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Применимость методики в процессе психологического сопровождения

Задания для самостоятельной работы

1. Составление психологического заключения по результатам применения методики.

Литература. Основная 1-5 дополнительная 3,7,9

Занятие 5. Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности применения комплекса в системе сопровождения

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия с использованием комплекса

Литература. Основная 1-5 дополнительная 10,13

Занятие 6. Адаптивная образовательная программа первого и второго типа

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методических рекомендаций по разработке адаптивной образовательной программы
2. Реальное практическое применение адаптивной образовательной программы в системе образования

Задания для самостоятельной работы

Сравнение классической и адаптивной образовательной программа (на выбор студента: НОО, СОО, СПО или ВПО)

Литература. Основная 1-5 дополнительная 10,13

Занятие 7. **Особенности построения индивидуальной образовательной траектории**

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты исполнения индивидуальной образовательной траектории
2. Процесс утверждения индивидуальной образовательной траектории в образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

Составление траектории обучающегося по имеющемуся диагностическому материалу. Литература. Основная 1-5 дополнительная 10,13

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Примерные тестовые задания для самостоятельного изучения курса

1. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как … (один ответ)
   1) принцип отражательности
   2) генетический или принцип развития
   3) принцип детерминизма
   4) принцип единства психики и деятельности
2. К биологическим факторам риска не относятся… (один ответ)
   1) патология родовой деятельности
   2) пребывание ребенка в семье группы социально риска
   3) биохимические вредности
   4) инфекционные и вирусные заболевания матери

3. Первичные дефекты возникают в результате… (один ответ)
   1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
   2) нарушений социального поведения
   3) психического недоразвития
   4) все ответы верны
4. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает… (один ответ)
   1) причины нарушений
   2) степень нарушений функциональных связей
   3) время и длительность воздействия повреждающих объектов
   4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
5. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся… (один ответ)
   1) социально-психологические факторы
   2) вредности, действующие на плод во время беременности матери
   3) наследственные факторы
   4) механические травмы
6. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и___развитию
   (один ответ)
   1) социальному
   2) двигательному
   3) речевому
   4) сенсорному
7. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по… (один ответ)
   1) полу
   2) ведущему нарушению
   3) возрасту
   4) типу высшей нервной деятельности
8. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…
   (несколько ответов)
   1) сенсорными нарушениями
   2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
   3) эмоционально-волевыми нарушениями

9. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются… (несколько ответов)
   1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
   2) индифферентным отношением к окружающим
   3) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
10. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу… (один ответ)
   1) педагогического оптимизма
   2) ранней педагогической помощи
   3) дифференцированного подхода
   4) индивидуального подхода
11. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения… (один ответ)
   1) речи
   2) зрения
   3) слуха
   4) движений
12. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепри- тым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
   (один ответ)
   1) лицо с психическими отклонениями
   2) одаренный ребенок
   3) лицо пожилого возраста
   4) лицо с ограниченными возможностями
13. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил: (один ответ)
   1) Л.И. Божович;
   2) П.Я. Гальперин
   3) Л.С. Выготский
   4) З. Фрейд
14. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: (один ответ)
   1) компенсация
   2) адаптация
   3) коррекция
   4) абилитация
15. К компонентам личностной реабилитации не относится:
   (один ответ)
   1) формирование адекватных форм социального поведения
   2) лечение недостатков, последствий дефекта
   3) преодоление чувства малоценности, маргинальности
   4) воспитание чувства собственного достоинства
16. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию: (один ответ)
   1) Императора Александра I
   2) Императрицы Марии Федоровны
   3) К.Д.Ушинского
   4) Московской Городской Думы
17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
   (один ответ)

1) компенсация
2) адаптация
3) коррекция

18. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено....
(один ответ)
1) Л.С. Выготским
2) В.И. Лубовским
3) М.С. Певзнер
4) С.Я. Рубинштейн

19. Оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях. Это...
(один ответ)
1) идеальная норма
2) фактическая норма
3) оптимальная норма
4) индивидуальная норма

20. Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или приемущественно отдельных его компонентов называется...
(один ответ)
1) нервно-психическим реагированием
2) поврежденным развитием
3) сублимацией
4) ретардацией

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

п.6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. 1 Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского.
2. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
3. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
4. Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А. Власовой и В.И. Лубовского.
5. Закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.
6. Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
7. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
8. Классификация речевых нарушений у детей.
9. Особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
10. Личностные особенности детей с ДЦП.
11. Психическое здоровье детей. Понятие «психическая норма»

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

значимости работы Макс. – 5 баллов	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493151 (дата обращения: 20.06.2022)
2. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 20.06.2022).
3. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 20.06.2022).
4. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497035 (дата обращения: 20.06.2022).
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5.
6. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493339 (дата обращения: 20.06.2022).
7. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494383 (дата обращения: 20.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, О. Л. Основные вопросы гигиены и охраны зрения детей / О. Л. Алексеев // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 2. – С. 4-5.
2. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г.
3. Гилевич И. М. Раз словечко, два словечко... Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение). В 2 частях Просвещение, 2008.
4. Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г.Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008.
5. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос .2005
6. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000
7. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005.
8. Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.,2003.
9. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.,1976.
10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.: Каро,2008
11. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» – М.: ВЛАДОС, 2004
12. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования./Пер. с лит. – М.: Академический проект, 2000. – 240с.
13. Красило А.И., Новогородцева А.П. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации. – М.: Издательство МПСУ, 2016. – 186с

14. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя, М., Просвещение,1991
15. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия, 2011.
16. Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе. Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г.Москвы.2010.
17. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.:Центр «Школьная книга»,2010.
18. Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. МГППУ. 2011.
19. Методика преподавания русского языка в школе для глухих детей: Учебное пособие для студентов / Быков Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П.– М.: ВЛАДОС, 2000
20. Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи/учебно-методическое пособие. М.2000.
21. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001.
22. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991.
23. Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования
24. Подколзина, Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71-77, 2003 № 3. – с. 43-49.
25. Подколзина, Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. –2005. – № 6. – С. 33-40.
26. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005.
27. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003.
28. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981.
29. Самсонова, Е. В. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ. – 2012. — 56 с.
30. Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.
31. Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.
32. Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Iвида.
33. Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида
34. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

35. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: АРКТИ, 2003
36. Шалыгина, Т. Об условиях проведения коррекционной работы в тифлопедагогическом кабинете / Т. Шалыгина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004. – № 12. – С. 69-72.
37. Шипицына, Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрения: Методическое пособие // Под ред. Проф. Л.М. Шипицыной. – СПб. – 1995, – 123 с.
38. Элькинд Г.В. Исследование Особенностей консультативной работы, направленной на помощь в проживании кризиса идентичности лиц юношеского возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2018» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2018. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. — 1450 Мб. — 11000 экз.
39. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование». МГППУ 2012.
40. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012.
41. David Sheridan Holmes The essence of abnormal psychology Prentice Hall, 1998, 214 p
42. Henry Gleitman Basic psychology/W.W.Norton and Co. 2000- 1247 p. with illustrations.
R. C. Carson, J.N. Butcher, S. Mineka Abnormal psychology and modern life, eleventh edition. Allyn and Bacon. – 1167p with illustrations

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru
Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.
Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
Психрон − http://www.psytest.ru/.
УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
Психологическая газета − http://www.psy.su/.
Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.

Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение
Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian