

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:45:26
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e3938df19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«14» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов по
иностранному языку в школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Французский язык

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал:

Ст. преп. Куцепалова О.А.

Одобрена на заседании кафедры

«7» июня 2023 г., протокол № 8

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методики подготовки к сдаче международных экзаменов» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык.

Освоение данной дисциплины осуществляется в тесной связи с освоением следующих дисциплин: «Теория и методика обучения английскому языку», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Фонетика (английский язык)», «Грамматика (английский язык)», «Лексикология (английский язык)» и «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», а также является необходимым для успешного прохождения лексико-грамматической практики, педагогической практики (в качестве учителя) и педагогической практики (в летних лагерях).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1: способностью планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и междисциплинарную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации

	самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2: способностью выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках

	основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4: способностью осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

3. Содержание дисциплины

1. Кембриджские экзамены по английскому языку: уровни европейской шкалы оценки знаний, цели и задачи экзаменов.
2. Детские международные экзамены уровня A1: YLE Starters: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.
3. Детские международные экзамены уровня A1: YLE Movers: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.
4. Общие международные экзамены уровня A2: Key English Test: содержание экзаменационной работы.
5. Общие международные экзамены уровня A2: Key English Test: критерии оценивания и типичные ошибки.
6. Общие международные экзамены уровня B1: PreliminaryEnglishTest: содержание экзаменационной работы.
7. Общие международные экзамены уровня B1: PreliminaryEnglishTest: критерии оценивания и типичные ошибки.

8. Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: содержание экзаменационной работы.
9. Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.
10. Общие международные экзамены уровня C1: CertificateinAdvancedEnglish: содержание экзаменационной работы.
11. Общие международные экзамены уровня C1: CertificateinAdvancedEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.
12. Общие международные экзамены уровня C2: CertificateinProficiencyEnglish: содержание экзаменационной работы.
13. Общие международные экзамены уровня C2: CertificateinProficiencyEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Кембриджские экзамены по английскому языку: уровни европейской шкалы оценки знаний, цели и задачи экзаменов.	6	2	2	2
2	Детские международные экзамены уровня A1: YLEStarters: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.	6	2	2	2
3	Детские международные экзамены уровня A1: YLEMovers: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.	6	2	2	2
4	Общие международные экзамены уровня A2: KeyEnglishTest: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания и типичные ошибки.	6	2	2	2
5	Общие международные экзамены уровня B1: PreliminaryEnglishTest: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания и типичные ошибки.	6	2	2	2
6	Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: содержание экзаменационной работы.	6	2	2	2
7	Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.	6	2	2	2
8	Общие международные экзамены уровня C1: CertificateinAdvancedEnglish: содержание экзаменационной работы.	6	2	2	2

9	Общие международные экзамены уровня C1: Certificate in Advanced English: критерии оценивания и типичные ошибки.	8	2	2	4
10	Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: содержание экзаменационной работы.	8	2	2	4
11	Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: критерии оценивания и типичные ошибки.	8	2	2	4
	Итого	72	22	22	28

5. Виды учебной деятельности

Лекционные занятия

Лекция 1

Тема: Кембриджские экзамены по английскому языку: уровни европейской шкалы оценки знаний, цели и задачи экзаменов.

План:

1. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.
2. Роль самообразования учителя при подготовке учащихся к сдаче международных экзаменов в рамках диалога культур.
3. Уровни европейской шкалы оценки знаний.
4. Цели и задачи международных экзаменов по английскому языку.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие экзамены на владение английским языком и методикой его преподавания проводит Экзаменационный Синдикат Кембриджского Университета? Каковы их цели?
2. Каковы уровни европейской шкалы оценки знаний и соответствующие им международные экзамены по английскому языку? В чём заключается их отличие?

Источники:

1. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003. (документ в открытом доступе на <http://learnteachweb.ru/>) (версия документа на английском языке на https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf) (краткая версия на https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php)
2. Роль самообразования учителя при подготовке учащихся к сдаче международных экзаменов в рамках диалога культур. / Семенова Ю. А. (<https://cyberleninka.ru/article/v/rol-samoobrazovaniya-uchitelya-pri-podgotovke-uchaschihsya-k-sdache-mezhdunarodnyh-ekzamenov-v-ramkah-dialoga-kultur>)

3. Teaching Knowledge Test (TKT). Modules 1-3. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: University of Cambridge ESOL Examinations, 2010. 46 pages.
4. YLE. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2018.
5. Cambridge English Key. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
6. Cambridge English Preliminary. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
7. Cambridge English First. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
8. Cambridge English Advanced. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
9. Cambridge English Proficiency. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

Лекция 2

Тема: Детские международные экзамены уровня A1: YLE Starters: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

План:

1. Содержание экзаменационной работы YLEStarters (A1).
2. Критерии оценивания экзаменационной работы YLEStarters (A1).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с технологией проведения устной части экзамена YLEStarters (A1) по видео записи на канале CambridgeEnglishна YouTube.

Источники:

1. YLE. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2018.
2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=55&v=IHAnqjI4cU8

Лекция 3

Тема: Детские международные экзамены уровня A1: YLE Movers: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

План:

1. Содержание экзаменационной работы YLEMovers (A1).
2. Критерии оценивания экзаменационной работы YLEMovers (A1).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с технологией проведения устной части экзамена YLEMovers (A1) по видео записи на канале CambridgeEnglishна YouTube.

Источники:

1. YLE. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2018.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wW098SkzIEw>

Лекция 4

Тема: Общие международные экзамены уровня A2: Key English Test: содержание экзаменационной работы.

План:

1. Формат и задачи части Чтение и Письмо экзаменационной работы Key English Test (A2).
2. Формат и задачи части Аудирование экзаменационной работы Key English Test (A2).
3. Формат и задачи части Говорение экзаменационной работы Key English Test (A2).
4. Критерии оценивания экзаменационной работы Key English Test (A2).
5. Типичные ошибки в экзаменационной работе Key English Test (A2).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с технологией проведения устной части экзамена Key English Test (A2) по видео записи на канале CambridgeEnglish на YouTube.
2. Ознакомьтесь с типовыми примерами выполнения письменной части экзаменационной работы Key English Test (A2) из Книги для учителя.

Источники:

1. Cambridge English Key. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ycc2G4Ryn3Y>

Лекция 5

Тема: Общие международные экзамены уровня B1: PreliminaryEnglishTest: содержание экзаменационной работы.

План:

1. Формат и задачи части Чтение и Письмо экзаменационной работы PreliminaryEnglishTest (B1).
2. Формат и задачи части Аудирование экзаменационной работы PreliminaryEnglishTest (B1).
3. Формат и задачи части Говорение экзаменационной работы PreliminaryEnglishTest (B1).
4. Критерии оценивания экзаменационной работы PreliminaryEnglishTest (B1).
5. Типичные ошибки в экзаменационной работе PreliminaryEnglishTest (B1).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с технологией проведения устной части экзамена PreliminaryEnglishTest (B1) по видео записи на канале CambridgeEnglish на YouTube.
2. Ознакомьтесь с типовыми примерами выполнения письменной части экзаменационной работы PreliminaryEnglishTest (B1) из Книги для учителя.

Источники:

1. Cambridge English Preliminary. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Qw1BZc9MrJA>

Лекция 6

Тема: Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: содержание экзаменационной работы.

План:

1. Формат и задачи части Чтение и Письмо экзаменационной работы FirstCertificateinEnglish (B2).

2. Формат и задачи части Аудирование экзаменационной работы FirstCertificateinEnglish (B2).
3. Формат и задачи части Говорение экзаменационной работы FirstCertificateinEnglish (B2).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с технологией проведения устной части экзамена FirstCertificateinEnglish (B2) по видео записи на канале CambridgeEnglish на YouTube.

Источники:

1. Cambridge English First. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=-tqeI9t4x9E>

Лекция 7

Тема: Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.

План:

1. Критерии оценивания экзаменационной работы FirstCertificateinEnglish (B2).
2. Типичные ошибки в экзаменационной работе FirstCertificateinEnglish (B2).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с типовыми примерами выполнения письменной части экзаменационной работы FirstCertificateinEnglish (B2) из Книги для учителя.

Источники:

1. Cambridge English First. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

Лекция 8

Тема: Общие международные экзамены уровня C1: CertificateinAdvancedEnglish: содержание экзаменационной работы.

План:

1. Формат и задачи части Чтение и Письмо экзаменационной работы CertificateinAdvancedEnglish (C1).
2. Формат и задачи части Аудирование экзаменационной работы CertificateinAdvancedEnglish (C1).
3. Формат и задачи части Говорение экзаменационной работы CertificateinAdvancedEnglish (C1).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с технологией проведения устной части экзамена CertificateinAdvancedEnglish (C1) по видео записи на канале CambridgeEnglish на YouTube.

Источники:

1. Cambridge English Advanced. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5nGESyDgmdw>

Лекция 9

Тема: Общие международные экзамены уровня C1: Certificate in Advanced English: критерии оценивания и типичные ошибки.

План:

1. Критерии оценивания экзаменационной работы Certificate in Advanced English (C1).
2. Типичные ошибки в экзаменационной работе Certificate in Advanced English (C1).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с типовыми примерами выполнения письменной части экзаменационной работы Certificate in Advanced English (C1) из Книги для учителя.

Источники:

1. Cambridge English Advanced. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

Лекция 10

Тема: Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: содержание экзаменационной работы.

План:

1. Формат и задачи части Чтение и Письмо экзаменационной работы Certificate in Proficiency English (C2).
2. Формат и задачи части Аудирование экзаменационной работы Certificate in Proficiency English (C2).
3. Формат и задачи части Говорение экзаменационной работы Certificate in Proficiency English (C2).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с технологией проведения устной части экзамена Certificate in Proficiency English (C2) по видео записи на канале Cambridge English на YouTube.

Источники:

1. Cambridge English Proficiency. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. https://www.youtube.com/watch?v=_Bx_x-gvLw0

Лекция 11

Тема: Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: критерии оценивания и типичные ошибки.

План:

1. Критерии оценивания экзаменационной работы Certificate in Proficiency English (C2).
2. Типичные ошибки в экзаменационной работе Certificate in Proficiency English (C2).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

Изучение теоретического материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с типовыми примерами выполнения письменной части экзаменационной работы Certificate in Proficiency English (C2) из Книги для учителя.

Источники:

1. Cambridge English Proficiency. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема: Кембриджские экзамены по английскому языку: уровни европейской шкалы оценки знаний, цели и задачи экзаменов.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Европейская шкала оценки знаний владения английским языком. Экзаменационные уровни.
2. Цели и задачи экзаменов от Кембриджского Университета.
3. Общий формат экзаменов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каким национальным российским экзаменам по иностранному языку (английскому) соответствуют экзамены YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE?
2. Какие организации признают результаты экзаменов от Кембриджского Университета?

Источники:

1. Teaching Knowledge Test (TKT). Modules 1-3. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: University of Cambridge ESOL Examinations, 2010. 46 Pages.
2. <http://www.cambridgeenglish.org/>

Практическое занятие 2

Тема: Детские международные экзамены уровня A1: YLE Starters: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.
2. Просмотр и анализ методического ролика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формат экзамена YLE Starters.
2. Критерии оценивания YLE Starters.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Оценивание устной части экзамена YLE Starters. Посмотрите видео YLE Starters Video и ознакомьтесь с комментариями экзаменаторов Экзаменационного Синдиката Кембриджского Университета YLE Starters Comments. Реферируйте изученный материал.

Источники:

1. YLE. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2018.
2. <http://www.cambridgeenglish.org/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=pRWAw1D7pno> (YLE Starters Video)
4. <http://www.cambridgeenglish.org/images/150845-cambridge-english-starters-speaking-commentary.pdf> (YLE Starters Comments)

Практическое занятие 3

Тема: Детские международные экзамены уровня A1: YLE Movers: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.
2. Просмотр и анализ методического ролика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формат экзамена YLE Movers.

2. Критерии оценивания YLE Movers.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Оценивание устной части экзамена YLE Movers. Посмотрите видео YLE Movers Video и ознакомьтесь с комментариями экзаменаторов Экзаменационного Синдиката Кембриджского Университета YLE Movers Comments. Реферируйте изученный материал.

Источники:

1. YLE. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2018.
2. <http://www.cambridgeenglish.org/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=IZz2t4XO6pY> (YLE Movers Video)
4. <http://www.cambridgeenglish.org/images/150844-cambridge-english-movers-speaking-commentary.pdf> (YLE Movers Comments)

Практическое занятие4

Тема: Общие международные экзамены уровня A2: Key English Test: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания и типичные ошибки.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Формат экзамена.
2. Критерии оценивания.
3. Типичные ошибки и способы их устранения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выполните образец работы из Книги для Учителя и проверьте себя по ключам.
2. Составьте словарь полезных терминов по критериям оценивания и методические рекомендации по прохождению экзамена.
3. Составьте список типичных ошибок при прохождении лексико-грамматической части экзамена и задание на тренировку.

Источники:

1. Cambridge English Key. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. Common Mistakes at KET... and how to avoid them. Liz Driscoll. – Cambridge, 2017.

Практическое занятие5

Тема: Общие международные экзамены уровня B1: Preliminary English Test: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания и типичные ошибки.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Формат экзамена.
2. Критерии оценивания.
3. Типичные ошибки и способы их устранения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выполните образец работы из Книги для Учителя и проверьте себя по ключам.
2. Составьте словарь полезных терминов по критериям оценивания и методические рекомендации по прохождению экзамена.
3. Составьте список типичных ошибок при прохождении лексико-грамматической части экзамена и задание на тренировку.

Источники:

1. Cambridge English Preliminary. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

2. Common Mistakes at PET... and how to avoid them. Liz Driscoll. – Cambridge, 2017.

Практическое занятие6

Тема: Общие международные экзамены уровня B2: First Certificate in English: содержание экзаменационной работы.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Формат экзамена.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выполните образец работы из Книги для Учителя и проверьте себя по ключам.
2. Составьте словарь полезных терминов по критериям оценивания и методические рекомендации по прохождению экзамена.

Источники:

1. Cambridge English First. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. First Certificate Testbuilder. Tony D Triggs. – MacMillan Heinemann: English Language Teaching, 2010. 175 pages.
3. First Certificate Organiser. Exam preparation. John Flower. – Tomson: Heinle. 1996. 208 pages.
4. Objective First Certificate. Annette Capel, Wendy Sharp. – Cambridge University Press, 2008. 288 pages.

Практическое занятие7

Тема: Общие международные экзамены уровня B2: First Certificate in English: критерии оценивания и типичные ошибки.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценивания.
2. Типичные ошибки и способы их устранения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составьте список типичных ошибок при прохождении лексико-грамматической части экзамена и задание на тренировку.

Источники:

1. Cambridge English First. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. Common mistakes at FCE... and how to avoid them. Susanne Tayfoor. – Cambridge, 2017.

Практическое занятие8

Тема: Общие международные экзамены уровня C1: Certificate in Advanced English: содержание экзаменационной работы.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Формат экзамена.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выполните образец работы из Книги для Учителя и проверьте себя по ключам.
2. Составьте словарь полезных терминов по критериям оценивания и методические рекомендации по прохождению экзамена.

Источники:

1. Cambridge English Advanced. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

Практическое занятие 9

Тема: Общие международные экзамены уровня C1: Certificate in Advanced English: критерии оценивания и типичные ошибки.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценивания.
2. Типичные ошибки и способы их устранения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составьте список типичных ошибок при прохождении лексико-грамматической части экзамена и задание на тренировку.

Источники:

1. Cambridge English Advanced. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. Common mistakes at CAE... and how to avoid them. Debra Powell. – Cambridge, 2017.

Практическое занятие 10

Тема: Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: содержание экзаменационной работы.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Формат экзамена.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выполните образец работы из Книги для Учителя и проверьте себя по ключам.
2. Составьте словарь полезных терминов по критериям оценивания и методические рекомендации по прохождению экзамена.

Источники:

1. Cambridge English Proficiency. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

Практическое занятие 11

Тема: Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: критерии оценивания и типичные ошибки.

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

1. Изучение теоретического и практического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценивания.
2. Типичные ошибки и способы их устранения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составьте список типичных ошибок при прохождении лексико-грамматической части экзамена и задание на тренировку.

Источники:

1. Cambridge English Proficiency. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
2. Common mistakes at PCE. Julie Moore. – Cambridge, 2017.

Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Для стимулирования активности, самостоятельности, познавательного интереса как основ самообразования и дальнейшего повышения квалификации необходима система мероприятий, которая организует самостоятельную работу студентов.

Чтобы закрепить полученные на занятиях знания, рекомендуется методический анализ характера годовых обновлений в формате международных экзаменов посредством сравнительного анализа содержания экзаменационных работ предыдущих лет и выявления наиболее значимых критериев оценивания работы.

Материалы для самостоятельной работы включены в практикумы пособий из списка литературы (см. ниже).

6.Фонд оценочных средств

Компетенция	Этапы формирования (семестр)	Дисциплины, практики, НИР, ГИА	Критерии	Показатели(по уровням)
ПК-1: способностью планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	8	Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в школе	Знаниевый	«зачтено» Знает основные положения теории в сфере международной аттестации по английскому языку (формат международных экзаменов, критерии оценивания), принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы. «не зачтено» Не знает основные положения теории в сфере международной аттестации по английскому языку (формат международных экзаменов, критерии оценивания), принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы.
			Деятельностный	«зачтено» Умеет реализовывать конкретные языковые задачи в рамках школьных программ, демонстрируя практические умения в методиках подготовки к международным экзаменам по английскому языку, применять в будущей профессиональной деятельности принципы и методы разработки рабочей

				программы на основе примерных общеобразовательных программ; планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеет навыками разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных стандартов, навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку в сфере методик подготовки к международным экзаменам по английскому языку. «не зачтено» Не умеет реализовывать конкретные языковые задачи в рамках школьных программ, демонстрируя практические умения в методиках подготовки к международным экзаменам по английскому языку, применять в будущей профессиональной деятельности принципы и методы разработки рабочей программы на основе примерных общеобразовательных программ; планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Не владеет навыками разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных стандартов, навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку в сфере методик подготовки к международным экзаменам по английскому языку.
--	--	--	--	--

ПК-2: способностью выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	8	Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в школе	Знаниевый	«зачтено» Знает современные методы и технологии обучения и диагностики; определяет условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; понимает специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; знает большинство технологий организации рефлексивной деятельности, показывает систематический характер знаний методов анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся, понимает технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся. «не зачтено» Не демонстрирует базовые знания современных методов и технологий обучения и диагностики; не может определить условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; не понимает специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; не знает технологии организации рефлексивной деятельности, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности

				обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
			Деятельностный	«зачтено» Умеет эффективно отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; качественно использовать современные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся. Владеет развитыми навыками реализации современных образовательных технологий; проведения диагностических методик; навыками контроля и оценки эффективности педагогических действий; навыками оценки и контроля учебных достижений обучающихся. «не зачтено» Не умеет эффективно отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; качественно использовать современные технологии для диагностики образовательных результатов

				учащихся. Не владеет развитыми навыками реализации современных образовательных технологий; проведения диагностических методик; навыками контроля и оценки эффективности педагогических действий; навыками оценки и контроля учебных достижений, обучающихся.
ПК-3: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	8	Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в школе	Знаниевый	«зачтено» Обладает знаниями об особенностях организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; о современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения с применением ИКТ. «не зачтено» Не обладает знаниями об особенностях организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основных психолого-педагогических подходах к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный); современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с

				учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения с применением ИКТ.
			Деятельностный	«зачтено» Умеет эффективноприменять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формировать и реализовывать программы образцов и ценностей социального поведения. Владеет развитыми навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. «не зачтено» Не умеет эффективноприменять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формировать и реализовывать программы образцов и ценностей социального поведения.

				Не владеет развитыми навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-4: способностью осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	8	Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в школе	Знаниевый	«зачтено» Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы методики и содержание воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий; основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного воспитания; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. «не зачтено» Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

				образовательных (педагогических) систем; основы методики и содержание воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий; основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного воспитания; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся.
			Деятельностный	«зачтено» Умеет планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у ребенка толерантность и навыки социально осознанного поведения в поликультурной

				среде. Владеет современными формами и методами воспитательной работы, используя их на уроке и во внеурочной деятельности. «не зачтено» Не умеет планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у ребенка толерантность и навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде. Не владеет современными формами и методами воспитательной работы, используя их на уроке и во внеурочной деятельности.
--	--	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

Текущий контроль

Текущий контроль на лекционных и практических занятиях проводится в форме учёта посещаемости и академической активности студентов, в том числе в форме устных опросов и письменных проверочных работ, контроля выполнения практикумов для самостоятельной работы по содержанию дисциплины.

Промежуточная аттестация

Зачёт в 8 семестре выставляется по результатам работы в семестре (при академической активности 100%-60%):

100%-60% - зачтено,

59%-0% - незачтено.

Критерии оценивания академической активности студента

Семестр	Виды аудиторной и внеаудиторной деятельности и их текущая аттестация	Количество аттестационных мероприятий	Цена одного мероприятия, баллы	Общее максимальное количество баллов
9	1.Посещение и активная работа на лекционных занятиях.	11	2	22
	1.Посещение и активная работа на практических занятиях.	11	2	22
	2.Выполнение текущих проверочных работ (Обязательное прохождение каждого из шести мероприятий).	6	4	24
Итого				68 (зачёт: 60-100% баллов)

Типовые материалы для текущего контроля

Материалы для текущего контроля утверждены на заседании кафедры английского языка «24» июня 2022 г., протокол № _ и хранятся в фонде кабинета английского языка.

Проверочная работа по теме «Международный экзамен по английскому языку на уровень А1»

1. Перечислите блоки и типы заданий экзаменационной работы YoungLearners (Starters, Movers).
2. Назовите, по каким критериям оцениваются работы по письму и говорению.

Проверочная работа по теме «Международный экзамен по английскому языку на уровень А2»

1. Перечислите блоки и типы заданий экзаменационной работы КЕТ.
2. Назовите, по каким критериям оцениваются работы по письму и говорению.

Проверочная работа по теме «Международный экзамен по английскому языку на уровень В1»

1. Перечислите блоки и типы заданий экзаменационной работы РЕТ.
2. Назовите, по каким критериям оцениваются работы по письму и говорению.

Проверочная работа по теме «Международный экзамен по английскому языку на уровень В2»

1. Перечислите блоки и типы заданий экзаменационной работы FCE.
2. Назовите, по каким критериям оцениваются работы по письму и говорению.

Проверочная работа по теме «Международный экзамен по английскому языку на уровень С1»

1. Перечислите блоки и типы заданий экзаменационной работы CAE.
2. Назовите, по каким критериям оцениваются работы по письму и говорению.

Проверочная работа по теме «Международный экзамен по английскому языку на уровень С2»

1. Перечислите блоки и типы заданий экзаменационной работы CPE.
2. Назовите, по каким критериям оцениваются работы по письму и говорению.

Критерии оценивания выполнения студентом контрольных работ

Каждая текущая проверочная работа оценивается максимально в 4 балла при правильном и полном раскрытии сущности контрольных вопросов (по 2 балла за каждый из двух вопросов). При допущении грубых ошибок в ответе снимается 1 балл (2 балла за грубые ошибки в ответах на каждый из двух контрольных вопросов). При отсутствии ответа студент получает 0 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7579-6.
<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-489717>
2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003. (документ в открытом доступе на <http://learnteachweb.ru/>) (версия документа на английском языке на https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf) (краткая версия на https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php)
3. Роль самообразования учителя при подготовке учащихся к сдаче международных экзаменов в рамках диалога культур. / Семенова Ю. А. (<https://cyberleninka.ru/article/v/rol-samoobrazovaniya-uchitelya-pri-podgotovke-uchaschihsya-k-sdache-mezhdunarodnyh-ekzamenov-v-ramkah-dialoga-kultur>)
4. Teaching Knowledge Test (TKT). Modules 1-3. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: University of Cambridge ESOL Examinations, 2010. 46 pages.

7.2. Список дополнительной литературы

1. First Certificate Testbuilder. Tony D Triggs. – MacMillan Heinemann: English Language Teaching, 2010. 175 pages.
2. First Certificate Organiser. Exam preparation. John Flower. – Tomson: Heinle. 1996. 208 pages.
3. Objective First Certificate. Annette Capel, Wendy Sharp. – Cambridge University Press, 2008. 288 pages.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.cambridgeenglish.org/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=pRWAw1D7pno> (YLE Starters Video)
3. <http://www.cambridgeenglish.org/images/150845-cambridge-english-starters-speaking-commentary.pdf> (YLE Starters Comments)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=IZz2t4XO6pY> (YLE Movers Video)
5. <http://www.cambridgeenglish.org/images/150844-cambridge-english-movers-speaking-commentary.pdf> (YLE Movers Comments)
6. http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20РФ%20до%202020%20г.pdf

Онлайн-словари

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://oxforddictionaries.com/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Список учебно-методических пособий

1. YLE. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2018.
2. Cambridge English Key. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
3. Cambridge English Preliminary. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
4. Cambridge English First. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
5. Cambridge English Advanced. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.
6. Cambridge English Proficiency. Handbook for teachers. – Cambridge, United Kingdom: Cambridge English Language Assessment, 2016.

8. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Стандартная учебная мебель (30, 26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.