Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 16:54:38
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А.Устименко
« ___» _____2024 г.

Рабочая программа предмета
ОУП.09 История (углубленный уровень)

Специальность: 40.02.04Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Одобрена на заседании ученого совета факультета истории и права « 17 » октября 2024 г., протокол №3

Декан факультета истории и права _____ И.А. Уваров

Смоленск
2024

Содержание:
1. Паспорт рабочей программы предмета
1.1. Область применения программы
1.2 Место предмета в структуре ППССЗ
1.3 Общая характеристика учебного предмета
1.4 Профильная составляющая общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание предмета
2.1 Объем и виды учебной работы
2.2 Тематический план и содержание предмета
3. Условия реализации предмета
3.1 Требованиякматериально-техническомуобеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.3 Программное обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

1. Паспорт рабочей программы предмета

Целью реализации программы является достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПСПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27октября 2023 г. № 798, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), с учетом требований ФГОС среднего общего образованияприказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) (приказ министерства просвещения Российской федерации от 12 августа 2022 г. № 732; 27 декабря 2023 г. № 1028).

1.2 Место предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет ОУП.09 История является обязательным учебным предметом предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования (подпункта 18.3.1 ФГОС СОО).Изучение предмета предусмотрено на углубленном уровнеинаправленонадостижениеличностных, метапредметных и предметных результатовобучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения истории на углубленном уровне является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории,

понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи обучения**:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

–освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

–воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству– многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

–формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

–работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

–расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на

морально-нравственные нормы и ценности;
– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
–способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
–готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций народного творчества;
–готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
–готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
–интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
–готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
–сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
–планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
б) базовые исследовательские действия:
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
в) работа с информацией:
– владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
– осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
б) совместная деятельность:
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
– оценивать приобретенный опыт;
б) самоконтроль:
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
г) принятие себя и других людей:
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/ иметь представление:

3.1 значимость роли России в мировых политическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендонастоящеговремени;

3.2 о предмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников;

3.3 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

3.4 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX—началеXXIвека;

3.5ключевыесобытия,основныедатыи этапыисторииРоссииимирав XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров;

3.6 РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика, культура. Предпосылки революции.

3.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3.8 Нэп.ОбразованиеСССР. СССР в годы нэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.
Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

3.9 ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945годы:причины,силысторон,основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,
человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.Освободительная

миссияКрасной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. ЗащитапамятиоВеликойПобеде.
З.10 СССР в 1945-1991 годы. Экономическиеразвитие и реформы. Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холоднаявойна» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.
З.11 РоссийскаяФедерацияв1992-2022годы.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIвеке.Экономическаяи социальная модернизация. Культурное пространствои повседневнаяжизнь. Укреплениеобороноспособности. Воссоединениес КрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременномМире.
З.12 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество.
З.13 Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егоды.«Великаядепрессия»иеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»в США.Германскийнацизм.«Народный фронт».Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.
З.14 Втораямироваявойна: причины, участники,основныесражения,итоги. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.
З.15 Послевоенныеперемены вмире.«Холоднаявойна».Мироваясистемасоциализма.Экономическиеи политическиеизмененияв странахЗапада. Распадколониальныхимперий. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.
З.16 Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022годаиеговлияниенамировуюсистему.

Уметь / владеть:

У.1 характеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру;
У.2 комплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные связиисторическихсобытий,явлений,процессовсдревнейшихвремендонастоящеговремени;
У.3 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,явления,процессысдревнейшихвремендонастоящеговремени;
У.4 объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;учитыватьпри работеспецификусовременныхисточниковсоциальнойи личнойинформации;объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийи процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности;
У.5 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форммежличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории,аргументированокритиковатьфальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечественной истории.
У.6 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использование источников разных типов;

У.7 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
У.8 устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и Истории Россиив XX — начале XXI века; определять современников исторических событий историиРоссииичеловечествавцеломвXX—началеXXIвека;
У. 9 критическианализировать для решения познавательной задачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов (письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века,оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;
У.10 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоискисторической информации поисторииРоссиии зарубежных странXX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источкизренияеесоответствияисторическойдействительности;
У.11 анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежныхстранXX—началаXXIвека;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;
У.12 приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе —нарегиональном материале (сиспользованием ресурсов библиотек, музеевитакдалее);
У.13 приобретениеопытавзаимодействияс людьмидругойкультуры,национальнойи религиознойпринадлежности на основеценностейсовременногороссийскогообщества: идеаловгуманизма,демократии,мира и взаимопониманиямежду народами,людьми разных культур; проявление уважениях историческомунаследиюнародовРоссии;
У.14 защищать историческую правду, не допускать умаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовность даватьотпорфальсификациямроссийской истории.

1.4. Профильная составляющая общеобразовательного учебного предмета

Впрофильнуюсоставляющуюпрограммы обязательного учебногопредмета История (углубленный уровень) включеносодержание, которое необходимодля дальнейшего освоенияпрофессиональнойобразовательнойпрограммы, что способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в нравственном и интеллектуальном развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания, воспитаниюбазовыхнациональныхценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защитеисторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификацииисторическихфактов.Актуальность обязательной учебной дисциплины для профессионального становления заключается в её практическойнаправленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в делевоспитаниягражданина России.Дисциплина способствуетформированиюпатриотизма игражданственности какважнейшихнаправленийвоспитания обучающихся.

2. Структура и содержание предмета

2.1 Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем, академические часы
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	120
1 семестр	
Лекционные занятия	16
Практические занятия	32
Форма промежуточной аттестации - экзамен	12
2 семестр	
Лекционные занятия	22
Практические занятия	50
Форма промежуточной аттестации - экзамен	12
Всего часов по предмету	144

2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов / тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
История России 1914-1945 гг.			
1. Введение. РоссиявгодыПервоймировойвойны(1914-1918 гг.)	Введение. РоссиявначалеXXвека. РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Людскиепотери.Политизацияиначаломоральногоразложенияармии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействие гражданскогонаселенияармии созданиеобщественныхорганизацийпомощи фронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабженияв городеиразверсткивдеревне. Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойииспол нительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиего программа.Распутинщина и десакрализациявласти. Политические партии и война: оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды. Возрастаниеролиармиивжизниобщества.	3	З.1, З.4, З.6, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	

2. Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержениясамодержавиядо созданияСоветскогоСоюза.Три основныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьская революция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияи население.Объективныеи субъективныепричины обострения экономического и политического кризиса. Войнакак революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.Незавершенность и противоречиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидерынаканунереволюции. Основныеэтапыи хронологияреволюционныхсобытий1917г. Февраль -март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.Формированиеременногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочих исолдатскихдепутатовиегодекреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияниябольшевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротив Временногоправительства.ПровозглашениеРоссиириспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевласти большевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.	3	З.1, З.3, З.5, З.7, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
3. Первыереволюционныепреобразованияпольшевиков. Гражданская война	Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойи социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестскогомира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание новогогосаппарата.Советыкак форма власти. ВЦИК Советов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюцией и саботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПервыяКонституцияРСФСР1918г. Гражданская войнаиеепоследствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса.	3	З.2, З.3, З.4, З.7, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.Палитраантибольшевистскихсил:ихкарактеристикаивзаимоотношения.Идеология Белогодвижения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудоваяповинность,административное распределениетоваров и услуг. РазработкапланаГОЭЛРО.Созданиерегулярной Красной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.Ущемлениеправ Советов в пользу чрезвычайных органов:ЧК,комбедовиревкомов. ОсобенностиГражданскойвойны на Украине, в Закавказьеи Средней Азии,вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму. ПричиныпобедыКрасной Армиив Гражданскойвойне. -Вопросо земле.НациональныйфакторвГражданской войне.Декларацияправнародов Россииимеезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахвконце1921-1922г.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
4. Идеологияикультура Советской России периода Гражданской войны.	СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюи Пролеткульта.Наглядная агитацияимассовая пропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправия полов. Повседневная жизнь.Городской быт:бесплатный транспорт, товарыпо карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и ростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности. Нашкрайв1914-1922гг.	3	З.5, З.7, У.1, У.13
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
5. Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в годы НЭПа (1921-1028 гг.)	КатастрофическиепоследствияПервоймировой иГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.Экономическая разруха. Голод1921-1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковного имущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей.Крестьянскиевосстания в Сибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругие Кронштадтскоевосстание.	3	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»иперехоДкновойэкономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмови товарно - денежныхотношенийдляулучшенияэкономической ситуации.Заменапродразверстки в деревне единымпродналогом.Стимулирование кооперации.Финансоваяреформа1922-1924гг. СозданиеГоспланаиразработкагодовыхи пятилетнихплановразвитиянародногохозяйства .Учреждениев СССР звания Героя Труда (1927г., с 1938г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылкии значениеобразованияСССР. ПринятиеКонституцииСССР1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальныхобразований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросуонациональномстроительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийнойполитическойсистемы.Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуацияв партииивозрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения. Охранаматеринстваи детства.Борьба с беспризорностью и преступностью. Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей «эксплуататорских классов».Деревенскийсоциум:кулаки,середняки ибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиТОЗы.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
6. СоветскийСоюзв1929 - 1941гг.	«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновне- командногоадминистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочихи инженерныхкадров.Социалистическое соревнование.Ударникии стахановцы.Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабженияивведениекарточнойсистемы. Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. СозданиеМТС.ГолодвСССРв1932-1933гг. какследствиеколлективизации. Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреи национальныхреспубликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслейпромышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Результаты,ценаиздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-	3	З.3, З.4, З.5, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы. УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкак инструментсталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровнерегионов и национальных республик.Репрессиипротив священнослужителей.ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий. Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР1936г. Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг. Повседневнаяжизньи общественныенастроенияв годынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни. Нэпманыиотношениекнимвобществе. «Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.Наступлениенарелигию. Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью. Основныенаправления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология. Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопеячелюскинцев.Престижность военной профессиии научно-инженерного труда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934)ипервыенаграждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовойсреднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропагандесоветскойкультуры.Социалистический реализм.Литератураикинематограф1930-хгг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции. Повседневность 1930-хгг.Снижение уровня доходов населенияпо сравнениюс периодом		

	нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствиявынужденногопереселенияимиграцинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта. Возвращениектрадиционнымценностямв середине1930-х гг.Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне. *ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.* Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюцюкконцепциипостроения социализма в одной стране. Деятельность Коминтернакак инструмента мировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходССРизмеждународной изоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций. Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.Вооруженныеконфликтынаозере Хасан,рекеХалхин-Гол. СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенский договор1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договорао ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынская трагедия. Нашкрайв1920-1930-егг.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
7. ВеликаяОтечественнаявойна (1941-1945)	*Первыйпериодвойны(июнь1941- осень 1942г.)* План«Барбаросса».Соотношениесилпротивникована22июня1941г.Вторжение Германии и ее сателлитов на территориюСССР. Брестская крепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причиныпоражений Красной Армиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партиивмобилизациисилнаотпорврагу.Создание дивизийнародногоополчения.Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны. Битваза Москву. Наступлениегитлеровскихвойск :Москванаосадномположении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. ПереходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировкиподМосквой.Наступательныеоперации Красной Армиизимой— весной1942г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни. Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуация	8	З.1, З.3, З.4, З.5, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	предприятий,населения иресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинына производствеитранспорте. Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральный план«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихгражданин.Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территорииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынад заключенными.Угонсоветскихлюдейв Германию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей. Началомассовогосопротивленияврагу.Восстания внацистскихлагерях. Развертываниепартизанскогодвижения. *Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)*Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной—летом1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. ДомПавлова.Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградом.Разгромокруженныхпод Сталинградомгитлеровцев.Итоги и значениепобеды Красной Армиипод Сталинградом. ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переходсоветских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.ОсвобождениеЛевобережной Украиныиформирование Днепра.ОсвобождениеКиева.Итоги наступления Красной Армии летом— осенью 1943 г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г. Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынадврагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональныевоенные формированияв составе вермахта. СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943-1946гг. *Человекивойна:единствофронтаитыла.* «Вседля фронта,все для победы!».Трудовойподвиг народа. Рольженщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудучеников.Помощьнаселениюфронту. Повседневностьвоенноговремени.Фронтовая повседневность.Боевоебратство.Женщинына войне.Письмасфронтаи на		

	фронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военная дисциплинанапроизводстве.Карточнаясистемаи нормы снабженияв городах.Положениев деревне.Стратегиивыживанияв городеинаселе.Государственныемерыиобществ енныеинициативыпоспасениюдетей. Культурноепространствов годы войны.**Песня**«Священнаявойна» — призывксопротивлениюврагу.Советскиеписате ли,композиторы,художники,ученыев условияхвойны.Песенноетворчествои фольклор.Кино военныхлет.Государствои Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий.Культурныеинаучныес вязиссоюзниками. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второймировойвойны(1944-сентябрь1945г.) ОсвобождениеПравобережнойУкраиныи Крыма.Наступлениесоветскихвойск в Белоруссиии Прибалтике.Боевые действия в Восточной и ЦентральнойЕвропе и освободительная миссия КрасногоАрмии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерскаяоперация.БитваэаБерлин.Капитуляция Германии.Репатриациясоветскихгражданвходе войныипослееокончания. Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавос вобожденныхрайонах.Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневнойжизни.Депортациирепрессирован ныхнародов.ВзаимоотношениягосударстваиЦе ркви. Открытиевторогофронта в Европе.Ялтинскаяконференция1945г.: основныерешения.Потсдамскаяконференция.С удьбапослевоенногоГермании.Политикаденаци фикации,демилитаризации,демонополизации,д емократизации(четыре«Д»). Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии. Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамерик анскойавиациейиихпоследствия. СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпрес тупников.НюрнбергскийиТокийскийсудебныеп роцессы. Итоги ВеликойОтечественнойи Второймировойвойны.РешающийвкладСССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.Изменениеполитическойкартымира. Нашкрайв1941-1945гг.		
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	6	
Всеобщаяистория 1913 - 1945гг.			
8. МирнаканунеивгодыПервойм ировойвойны. Перваямирова	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизацияНовейшейистории. Изменениемира в XX — начале XXI в.Ключевыепроцессыи	3	З.1, З.2, З.3, З.12, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

явойна(1914-1918).	событияНовейшейистории.Место России в мировойисторииXX— началаXXIв. МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс Изменение социальнойструктуры общества. Политическиетечения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы. Миримперий-наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеи новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз,Антанта.Региональныеконфликтыивойны вконцеXIX-началеXXвв. ПричиныПервоймировойвойны. Убийствов Сараево. НападениеАвстро-Венгрии на Сербию. Вступлениевойнуевропейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходевойны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османскойимперии,Италии,Болгарии).Четверной союз.Верден.Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.Новые методыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылувоюющихстран.Вынужденныепересечения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Боина Западном фронте. Революцияв России и выход СоветскойРоссии из войны.Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономическиеи социальныепоследствияПервоймировойвойны.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
9. Мир в 1918-1939 гг.	От войныкмиру. Распадимперийи образованиеновыхнациональныхгосударствв Европе.Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонская конференция.Версальско-Вашингтонскаясистема. Революционные события 1918-1919гг.вЕвропе.Ноябрьская революциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг. Рост влияниясоциалистических партийи профсоюзов.Приходлейбористовк власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения вИталии;Б. Муссолини.Приходфашистовк властии утверждениетоталитарногорежимавИталии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в	3	З.13, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	США. Мировой экономическийкризис1929-1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс» Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики. Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.Нацистский режим в Германии (политическаясистема, экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы. Подготовка Германии к войне. УстановлениеавторитарныхрежимоввстранахЕвропыв1920-1930-хгг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаи Народного фронта. Приход к власти и политикаправительствНародного фронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании. (участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержаввотношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
10. СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918-1930-егг.	РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ.Кемаля Ататюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция 1925-1927 гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданская войнаскоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди. Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.,ееитогиизначение.Реформыиреволюционныедвиженияв латиноамериканских странах.НародныйфронтвЧили. Международныеотношенияв1920-1930-хгг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв 1920-х гг.(Генуэзскаяконференция,соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога.«Эрапацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.Агрессия Японии против Китая(1931-1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенскоесоглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание осиБерлин- Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские	3	З.13, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	конфликтыуоз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.Советско-германскийдоговороненападениииегопоследствия.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
11. Развитие культуры в 1914 – 1930 гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение обликагородов. «Потерянноепоколение»:темавойнывлитературе ихудожественнойкультуре.Основные направленияискусстве.Модернизм,авангардизм, сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой третиXXв. Кинематограф1923 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.Олимпийскоедвижение.	3	З.4, З.5, З.13, У.1, У.3, У.7
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
12. Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планыглавныхвоюющих сторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват ГерманиейДании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. АгрессияГерманииииеесоюзниковнаБалканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на ТихомокеанеНападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план «Барбаросса»,план«Ост».НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германскомфронтев1941г.Нападениеяпонскихвойскна Перл-Харбор, вступлениеСШАв войну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз. Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудовая миграцияинасильственныепересечения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва.Война в СевернойАфрике. Высадка союзническихвойск в Италии и паденияежимаМуссолини.Переломввойнена Тихомокеане.Тегеранскаяконференция. «Большаятройка». РазгромГермании,Японииииихсоюзников.Открытиевторогофронтав Европе,наступлениесоюзников .ВоенныеоперацииКрасной Армиив1944-	12	З.14, У.2, У.3, У.5, У.9, У.10, У.11 У.14

	1945гг.,ихрольвосвобождениистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах.Конференциируководителей ведущихдержавАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.Разгромвоенныхсил Германииивзятие Берлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистскойГерманииииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомныебомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии,разгромКвантунскойармии.Капитуляция Японии.Нюрнбергскийтрибунали Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. ИтогиВтороймировойвойны.		
	Лекционные занятия	4	
	Практические занятия	8	
Истрия России 1945 – 2022 гг.			
13. СССРв1945-1953гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации,их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект,его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947). Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы. Соперничествов верхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологического контроля.Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей». Сохранениетрудовогозаконодательствавоенного временинапериод восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:проблемывзаимоотношений. РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Начало холоднойвойны.Доктрина Трумана. План Маршалла. Формирование биполярного мира. СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии. СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.	5	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	

	Практические занятия	4	
14. СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьбаза власть в советском руководстве. Переход политического лидерствак Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,культурнойсфере.XXсъездпартииираз облачениекульталичностиСталина.Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированны хнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждениеединоличнойвласти Хрущева. Культурноепространствои повседневнаяжизнь. Изменение общественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф,театр, живопись: новыетенденции.Образованиеи наука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат. Социально-экономическоеразвитиеСССР.«Догнатьиперегнать Америку». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы. Освоениецелинныхземель. Научно-техническая революцияв СССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики. Созданиеракетно-ядерного щита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервого спутника Земли. Историческиеполеты Ю. А. Гагарина и первой в миреженщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневнойжизнилюдей. Реформыв промышленности. Переход от отраслевойсистемы управленияк совнархозам.Расширениеправ союзныхреспублик. Измененияв социальнойипрофессиональнойструктуресоветского обществакначалу1960-хгг.Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции. Востребованность научногоиинженерноготруда. XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека».Бригадыкоммунистического труда. Общественныеформыуправления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство. Рост доходовнаселенияи дефициттоваровнародногопотребления. Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкийкризис1956г., Берлинскийкризис1961г.,	3	З.3, З.8,У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Карибскийкризис1962г.). СССРимироваясоциалистическая система.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира. Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийв обществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасские события.СмещениеН.С.Хрущева.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
15. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале1980-хгг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.Десталинизация и ресталинизация. Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрной политики. Косыгинскаяреформа. КонституцияСССР 1977 г.Концепция«развитогосоциализма». Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Новые попыткиреформированияэкономики.Ценасохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК). Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизни разных социальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбас инакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураисамиздат. Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты. ПражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Вводвойскв	3	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Афганистан.Подъемантикоммунистических настроенийв ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
16. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)	Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативныепоследствиядлясоветскойэкономики. М.С.Горбачеви его окружение:курсна реформы.Антиалкогольная кампания1985 г. и ее противоречивые результаты.Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственнойсферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий. Гласностьиплюрализм.Политизация жизниподъем гражданской активности населения. Либерализацяя цензуры. Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации. Историястраныкак факторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внеиіней политике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВарніавскогодоговора.ОбъединениеГермании. Началовыводасоветскихвойск из ЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны. Демократизация советскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССи ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народныедепутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССРиегозначение.Демократы первойволны,ихлидерыипрограммы. Подъем национальных движений, нагнетание националистическихи сепаратистскихнастроений. Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена б-й статьи КонституцииСССР о	5	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14

	руководящейроли КПСС. Становлениемногопартийности. Кризис в КПССи созданиеКоммунистической партии РСФСР.I съезд народныедепутатовРСФСРи его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение постаПрезидента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса. Усилениецентробежныхтенденцийи угрозы распадаСССР.Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновленяя СоюзаССР.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзногодоговора. «Парадсуверенитетов».Референдумосохранении СССР.Превращениеэкономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастаниеразбалансированности вэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.: конфискационная денежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях. Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. РаспадструктурКПСС.Оформлениефактического распада СССР. Беловежскиеи Алма-Атинскиесоглашения, созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ). РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене. Нашкрайв1945-1991гг.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	4	
117. СтановлениеновойРоссии(1992-1999)	Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторовво главес Е.Т. Гайдаром.Началорадикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция, рост цен и падение жизненногоуровня населения.Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ. Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционным судом. Возможность мирного выхода из политического	3	З.11, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	кризиса.Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит)по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новойсистемыгосударственного устройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993г.и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношенийв 1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора (1992) и отдельных соглашенийцентра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике. Корректировкакурсареформи попыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельскомхозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовыепирамиды.Дефолт1998 г.иегопоследствия. Повседневнаяжизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовойинформации(далее—СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР. Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия—правопреемникСССРна международнойарене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.ВзаимоотношениЯGСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГ и союз с Белоруссией.Военно-политическое сотрудничествоврамкахСНГ. Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжениетеррористических группировоквДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Путинаи связанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативных последствий 1990-х гг.Основные направления внутреннейи внешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановление единого правового пространствастраны. Разграничениевластныхполномочийцентраиреги онов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулированиекризисав ЧеченскойРеспублике.Пост		

	роениевертикаливластииигражданскоеобщество. Военнаяреформа.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
18. Россия в XXI веке	Экономическийподъем1999-2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационного развития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировой рыночной экономики.Начало(2005)ипродолжение(2018)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов. ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправленияевнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентом Российской Федерации в2012г.и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России иреализацияинфраструктурных проектовв Крыму(строительство Крымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Началоконституционнойреформы(2020).	3	З.3, З.11, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	практические занятия	2	
19. Новый облик Российского общества	РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.Новыйобликроссийскогообщества послераспада СССР. Социальнаяи профессиональнаяструктура.Занятостьи трудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,науки и его результаты.Haцало конституционной реформы.Снижениесреднейпродолжительность жизниитенденциидепопуляции.Государственные программы демографического возрождения России. Разработкасемейнойполитикиимерыпоподдержанию рождаемости.Пропагандаспортаи здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов,допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат	3	З.3, З.11, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14

	мирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру. Повседневная жизнь Социальная дифференциация. Качество, уровень жизниразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,Интернет.Массовая6автомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобеды в ВеликойОтечественнойвойне(2020).		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
20. Внешняяполитикавконце XX-началеXXIв.	УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитики РоссийскойФедерации(2000)иереализация. ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов.Оказание помощи Сирии в борьбе с международнымтерроризмом и преодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.).ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры.Односторонниймвыход США измеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениями иипоследствиядля России.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире. Центробежныеи партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство Россиии Беларуси. Россия в СНГи в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждениюГрузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества) и БРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.СланцеваяреволюциявСШАи борьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.	3	З.3, З.11,У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
21. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военнаяоперация (2022). Введение СШАи их	3	З.3, З.11,У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	союзниками политических и экономическихсанкцийпротив Россииих последствия.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
22. Россия и современность	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализации вновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020 г.иегопоследствия.Россиявсовременномире. Религия, наука и культура России в конце XX—начале XXIв. ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета. Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденции вразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточная востребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессиииповышениеихроли вжизнистраны.Особенностиразвитиясовременной художественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациииимассоваякультура.	3	З.3, З.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
23. Смоленск в 1992-2022 гг.	Нашкрайв1992-2022 гг.	2	З.3, З.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
Всеобщаяистория.1945-2022гг.			
24. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриального кпостиндустриальному,информационному обществу. Изменениянакарте мира. Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимых государствввторойполовинеXXв.Процессыглобализацииразвитиенациональныхгосударств.	1	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
25. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - началеXXIв.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумана.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвухгерманских государств. Совет экономической взаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД). СоединенныеШтатыАмерики. Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политическогокурса. Социальныедвижения(борьба против расовой сегрегации,за гражданскиеправа,выступления противвойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСША во второй половине XX — -начале XXI в.	4	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14

	Развитие отношений с СССР, РоссийскойФедерацией.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	3	
26. Европейские страны вовторойполовинеXX-началеXXIв.	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурныешестидесятые».«Скандинавская-модель»социально-экономическогоразвития.ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х —начала 1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз. СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX—началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достижения ипроблемысоциалистическогоразвития в1950-е гг. Выступления вГДР(1953),ПольшеиВенгрии(1956).Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.иеподавление. Движение «Солидарность»вПольше. Перестройка вСССРистранывосточного блока. Революции 1989-1990 гг.встранахЦентральнойи Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государствнапостсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).	4	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	3	
27. СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX-началеXXIв.	СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX—началеXXIв.: проблемыипутимодернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии. Освободительная борьбаи провозглашение национальныхгосударствв регионе.Китай:провозглашение республики; социалистический эксперимент;Мао Цзэдуни маоизм; экономическиереформы конца 1970-х - 1980-х гг.и их последствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашение независимости; курсНеру;внутренняяивнешняяполитикасовремен	4	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14

	ногоиндийскогогосударства. УспехимодернизацииЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	3	
28. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Турция: политическоеразвитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960-1970-хгг.; исламская революция.Афганистан: смена политических режимов,рольвнешнихсил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в СевернойАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития; внешнеполитический курс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитиеарабскихстранвконце XX—началеXXIв.«Арабскаявесна»исменаполитическихрежимовввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашениянезависимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеиданаюге Африкиииеепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.	6	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	4	
29. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемывнутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация. Националреформизм. гг.(Перу,Чили,Никарагуа).«Левыйповорот»вконцеXXв.	6	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	4	
30. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годыхолодной войны (Берлинскиекризисы,Корейскаявойна, войны в Индокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине1970-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийв трехсредах.Договоро нераспространении	7	З.15, З.16, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13

	ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманского вопроса(договоры ФРГсСССРибольшей,четырехстороннее соглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничениистратегическихвооружений(ОСВ). Совещаниепо безопасностии сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск в Афганистан(1979). Возвращениек политике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашение советскойконцепции нового политическогомышления в 1980-х гг.Революции 1989-1991 гг.ВстранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация-правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ. Международныеотношенияв конце XX — началеXXI в. От биполярногок многополюсномумиру.Региональнаяи межрегиональная интеграция.Россиявсовременномире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаяна международнойарене.Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и рольРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXXв.		
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	5	
31. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика, химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,США).Развитие электротехникииробототехники.Информационная революция.Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — началаXXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественные решения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитие традицийи авангардныетечения.Джаз. Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура. Современныймир. Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.Эпидемиивсовременномире.	4	З.5, У.13
	Лекционные занятия	1	

	Практические занятия	3	
Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)		12	З.1 – З.16, У.1 – У.14
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)		12	
Итого часов		144	

3. Условия реализации предмета

3.1 Требованиякматериально-техническомуобеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, оснащенное:

- стандартная учебная мебель (30 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.);
- мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- ноутбук Asus(1 шт.);
- колонки Genius(1 пара);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- компьютерный стол
преподавателя (1 шт.);
- монитор Acer (15 шт.);
- системный блок Kraftway (15 шт.);
- принтер Canon (1 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащенное:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет (15 шт.);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска IQBoard;
- мультимедиа проектор Optoma PX 329 DLP;
- акустическая система 2.0 (3 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Всеобщая история. Новейшее время. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16095-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530419

2. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530426

3. *ЗагладинН.В.*Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: Русское слово - учебник. 2016. – 416 с.
4. *Загладин Н.В.*, *Симония Н.А.*Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс : учебник. М.: Русское слово – учебник, 2015, 416 с.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015.
6. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015.
7. Шестаков В.А. / под ред.Сахарова А.Н. История России.11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513055
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517213
5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518791
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513642
7. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517182
8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517153

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Решу ЕГЭ по истории https://hist-ege.sdamgia.ru/
2. История России с древнейших времен до наших дней http://rushistory.stsland.ru
3. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России http://lants.tellur.ru/history/
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru
5. Historic.Ru: Всемирная история http://www.historic.ru
6. Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru
7. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
8. ХРОНОС - Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

3.3 Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Достижениеличностныхрезультатовоцениваетсянакачественномуровне(безотметки) .Сформированностьметапредметныхипредметных компетенций оцениваетсявбаллах(по пятибалльной системе) преподавателемвпроцессевыполненияосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся,тестирования,выполненияобучающимисясамостоятельных и проверочных работ, исследовательских работ порезультатамтекущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения
Предметныерезультатыобучения Обучающийся должен знать/иметь представление: 3.1 значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 3.2 о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 3.3 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 3.4 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX—начале XXI века; 3.5ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; 3.6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.	Текущий контроль: - самостоятельные работы; - проверочные работы; - практические творческие работы(исследование); - тестирование; - доклады; - рефераты; - эссе. Промежуточная аттестация: - экзамен.

3.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. 3.8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. 3.9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. 3.10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холоднаявойна» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. 3.11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. 3.12 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. 3.13 Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. 3.14 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. 3.15 Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. 3.16 Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. **Уметь / владеть**: У.1 характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; У.2 комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У.3 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У.4 объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У.5 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форммежличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	

У.6 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использование источников разных типов; У.7 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У.8 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и Истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX— начале XXI века; У. 9 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У.10 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации и с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У.11 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX—начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У.12 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе —на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); У.13 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; У.14 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	
Метапредметные результаты обучения: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его	Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося; открытые защиты исследовательских работ. Семинары. Учебно-практические конференции.Конкурсы. Олимпиады. Подготовка докладов использование электронных источников. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. – осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – оценивать приобретенный опыт; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	освоения образовательной программы. Эссе на заданную тему. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы. Проверка конспектов лекций. Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов. Конспектирование, написаниетезисов, отзывов, аннотаций. Промежуточная аттестация – экзамен.

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Личностные результаты обучения: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; –способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; –готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций народного творчества; –готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; –готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; –интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; –готовность и способность к образованию и самообразованию на	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Творческие и исследовательские проекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

протяжениивсейжизни; –сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; –планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; –осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	