

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:40:58
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Устименко

Ю.А.

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Лубенец Э.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16 » июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.04.01 Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе во 2 семестре.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста», «Введение в профессию педагога дошкольного образования», «Антропология детства» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

	проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в

	том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей. Требования Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования к организации медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей. Цель и задачи медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Принципы гуманизма, индивидуального подхода, научности, превентивности, комплексности, активной позиции ребенка, коллегиальности, диалогового подхода, системности, рациональности в организации сопровождения детей.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. Характеристика нормального развития дошкольников по годам от 2 до 7 лет. Аномалии развития и тревожные сигналы. Скрининг развития. Виды и причины отклонений в развитии у детей.

Основные направления психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей. Современные подходы к оценке здоровья детей. Принципы психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей. Система мониторинга целостного развития ребенка в образовательном процессе образовательного учреждения. Деятельность ПМПК и ПМПк и их роль в организации психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей. Составление индивидуального маршрута развития. Просвещение, профилактика и консультирование как формы работы с семьей.

Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья. Организация конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Организация адаптации к ДОО. Диагностика готовности к обучению в школе: медицинские и психолого-педагогические критерии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к школе.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей.	18	4	6	8
2.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	16	2	6	8
3.	Основные направления психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей.	20	4	6	10
4.	Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья.	18	2	6	10
ИТОГО		72	12	24	36

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1-2. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Понятие медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей. Положения Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, определяющие назначение, место и содержание медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей. Требования к организации медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей. Цель и задачи медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Принципы организации сопровождения детей: гуманизма, индивидуального подхода, научности, превентивности, комплексности, активной позиции ребенка, коллегиальности, диалогового подхода, системности, рациональности и др. и их реализация на практике.

Лекция 3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Понятие возрастной нормы и аномалии развития. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Характеристика нормального развития дошкольников по годам от 2 до 7 лет. Скрининг развития. Определение тревожных сигналов в развитии дошкольника.

Лекция 4-5. Основные направления психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей.

Понятие «здоровье» и «болезнь». Современные подходы к оценке здоровья детей. Принципы психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей. Дети с ООП и ОВЗ. Система мониторинга целостного развития ребенка в образовательном процессе образовательного учреждения. Цель, функции, содержание деятельности и особенности ПМПК и ПМПк, их роль в организации психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей. Положение о ПМПК. Индивидуальный маршрут развития ребенка и адаптивная программа в условиях ДОО. Организация мониторинга развития дошкольника. Просвещение, профилактика и консультирование как формы работы ДОО с семьей.

Лекция 6. Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья.

Организация адаптации ребенка к ДОО. Подготовка к школе как основная функция ДОО. Организация конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Диагностика готовности обучения в школе: медицинские и психолого-

педагогические критерии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к школе. Организация помощи семье в осуществлении оценки здоровья детей в процессе подготовки ребенка к школе.

Практические занятия

Занятие 1-3.

Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Вопросы для обсуждения

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение развития детей: понятие, условия и содержание.
2. Закона «Об образовании в РФ» о сопровождении развития ребенка.
3. ФГОС ДО о роли ДОО в сопровождении развития детей.
4. Цель и задачи медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников, требования к его организации
5. Характеристика принципов организации сопровождения детей.
6. Условия практической реализации основных принципов медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Занятие 4-6

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие возрастной нормы и аномалии развития.
2. Виды отклонений в развитии ребенка.
3. Характеристика основных причин, вызывающих возникновение дефектов развития.
4. Влияние дефектов развития на социализацию, умственное, нравственное и физическое развитие.
5. Характеристика нормального развития дошкольника по годам: от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет. Динамика возникновения новообразований.
6. Процедура скрининга развития ребенка. Самостоятельное использование родителями параметров скрининга для своевременного устранения тревожных сигналов.
7. Роль ДОО в своевременном формировании новообразований у дошкольников. Основные направления и содержание работы сотрудников ДОО по развитию ребенка.

Занятие 7-9

Основные направления психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «здоровье» и «болезнь».
2. Характеристика и условия психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
3. Условия профилактики и коррекции дефектов развития у дошкольников. В.П. Кащенко о коррекции дефектов развития.
4. Современные подходы к оценке здоровья детей.
5. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья – характеристика понятий.
6. . Цель, функции и содержание деятельности ПМПК, ее роль в организации психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей
7. Положение о ПМПК. Реализация принципов комплексности, системности и индивидуального подхода в деятельности сотрудников ПМПК.
8. Взаимодействие ПМПК и ПМПК.
9. Создание адаптивных программ в ДОО и организация мониторинга развития дошкольника.

10. Формы работы ДОО с семьей по организации оценки здоровья детей.

Занятие 10-12

Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка здоровья ребенка в процессе адаптации к условиям ДОО
2. Содержание работы сотрудников ДОО по подготовке к школе. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.
3. Организация конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения по своевременной диагностике отклонений в здоровье.
4. Роль узких специалистов ДОО в оценке здоровья дошкольника.
5. Диагностика готовности к обучению в школе: медицинские и психолого-педагогические критерии.
5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к школе.
6. Деятельность Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей г. Смоленска. Возможности центра по оценке и коррекции здоровья дошкольников.

Самостоятельная работа

Практические занятия

Тема: Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Задания

1. Проанализируйте задачи и содержание сопровождения развития детей в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
2. Заполните таблицу:

Принцип организации сопровождения детей	Правила практической реализации

3. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Задания

1. Заполните таблицу:

Возраст	Характеристика нормального развития
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

2. Разработайте рекомендации для родителей по использованию скрининга развития.
3. Подготовьте выступление на тему «Виды отклонений в развитии ребенка»
4. Подготовьте выступление на тему: «Причины, вызывающие дефекты развития у детей».
5. Подготовьтесь к дискуссии «Можно ли избежать дефектов развития?»
6. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

**Тема: Основные направления психолого-медико-педагогической
оценки здоровья детей**

Задания

1. Составьте блок-схему «Здоровье и болезнь»
2. Интерактив: Подготовьте презентацию «В.П. Кащенко о коррекции дефектов развития».
3. Подготовьтесь к дискуссии: «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья инвалиды или нет?»
4. Сделайте конспект Положения о ПМПК.
5. Разработайте план работы ДОО с семьями воспитанников по организации оценки здоровья детей.
6. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

**Тема: Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической
оценке здоровья.**

Задания

1. Подготовьте реферативные выступления на темы:
 - Оценка здоровья ребенка в процессе адаптации к условиям ДОО
 - Диагностика готовности к обучению в школе: медицинские и психолого-педагогические критерии.
 - Роль узких специалистов ДОО в оценке здоровья дошкольника.
 - Медико-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к школе
2. Интерактив: Подготовьте презентацию «Деятельность Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей г. Смоленска»
3. Возьмите интервью у сотрудника Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей г. Смоленска о возможностях центра по оценке и коррекции здоровья детей, используемых методиках.
4. Найдите методику и проведите в группе диагностику готовности к школе.
5. Напишите эссе на тему «Оценка здоровья детей».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки		Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.		5
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.		
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.		
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция,		4

отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	
	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерный тест

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

Б. ребенок является инвалидом;

В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальных образовательных условий ее реализации;

Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

2. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:

А. директор (заведующий) образовательного учреждения;

Б. психолог;

В. учитель (воспитатель);

Г. родители.

3. К основным задачам психолого-медико-педагогической оценки детей относят:

А. лечение заболеваний ребёнка;

Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;

В. диагностико-консультативную деятельность;

Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

А. компенсация;

Б. коррекция;

В. адаптация;

Г. абилитация.

5. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

А. формирование адекватных форм социального поведения;

Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;

В. лечение недостатков, последствий дефекта;

Г. воспитание чувства собственного достоинства .

6. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б. выбор самого ребенка;

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

7. Рекомендации ПМПК обязательны для:

А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

Г. дефектологов.

8. Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;

Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;

В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;

Г. перцептивные, логические, гностические.

9. Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

А. общим недоразвитием речи;

- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП
- Г. задержкой психического развития.

10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития_

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей.

1. Анализ задач и содержания сопровождения развития детей в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

2. Таблица:

Принцип организации сопровождения детей	Правила практической реализации

3. Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

1. Таблица:

Возраст	Характеристика нормального развития
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	

2. Рекомендации для родителей по использованию скрининга развития.

3. Выступление на тему «Виды отклонений в развитии ребенка»

4. Выступление на тему: «Причины, вызывающие дефекты развития у детей».

5. Аргументы к дискуссии «Можно ли избежать дефектов развития?»

6. Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Основные направления психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей

1. Блок-схема «Здоровье и болезнь»

2. Презентация «В.П. Кащенко о коррекции дефектов развития».
3. Аргументы к дискуссии: «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья инвалиды или нет?»
4. Конспект Положения о ПМПК.
5. План работы ДОО с семьями воспитанников по организации оценки здоровья детей.
6. Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья.

1. Реферат на одну из тем:
 - Оценка здоровья ребенка в процессе адаптации к условиям ДОО
 - Диагностика готовности к обучению в школе: медицинские и психолого-педагогические критерии.
 - Роль узких специалистов ДОО в оценке здоровья дошкольника.
 - Медико-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к школе
2. Презентация «Деятельность Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей г. Смоленска»
3. Содержание интервью с сотрудником Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей г. Смоленска о возможностях центра по оценке и коррекции здоровья детей, используемых методиках.
4. Методика диагностики готовности к школе.
5. Эссе на тему «Оценка здоровья детей».
6. Итоговый тест.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационные сообщения, презентации, эссе, блок-схемы и др.), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио.
- оценка по тесту - менее 50% правильных ответов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов/ М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0. - Текст: - электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452593>
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471766>
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06557-2. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471109>
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
7. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов/ Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466292>
8. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/ Ю.М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453242>
9. Шнейдер, Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие/ Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13006-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448716>
10. Шульга, Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов/ Т.И. Шульга. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13529-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464391>

11. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/ Е.Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07731-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452473>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие/ М.К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 153 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11068-5. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475453>

3. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов/ М.К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472487>

4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+]/ под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

5. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов/ Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под редакцией Г.И. Ефремовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9643-2. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469857>

6. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастное консультирование: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11299-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>

9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11301-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476037>

10. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+]/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

11. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н. Посысоева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08198-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135>

12. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов/ А.И. Подольский, О.А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472741>

13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов/ А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450253>

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Электронный ресурс].

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

<http://www.consultant.ru/> Российская компьютерная справочно-правовая система

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
 2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
 3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
 4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
 5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
- (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины имеется достаточное количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ауд. 204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.