

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.03 Технологии проектной деятельности в ДОО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.05.03 Технологии проектной деятельности в ДОО входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность / профиль образовательной программы «Дошкольное образование, логопедия» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогика, психология, дошкольная педагогика, теоретические основы научного педагогического исследования др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

Решение учебных задач данной дисциплины предусматривает внедрение сквозных и информационных технологий, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции у будущих специалистов дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль мест образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.

икорректировать трудности в обучении	Уметь: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами. Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ. Владеть: навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность. Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Ретроспектива проблемы включения детей в проектную деятельность. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников. Виды проектов в ДОО. Методика работы с детьми. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию. Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.	12	2	2	8
2.	Ретроспектива проблемы включения	16	2	2	10

	детей в проектную деятельность.				
3.	Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.	16	2	4	10
4.	Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.	17	1	6	10
5.	Нормативный проект в ДОО.	17	1	6	10
6.	Исследовательский проект в ДОО.	17	1	6	10
7.	Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.	15	1	6	10
8.	Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.	16	2	4	10
9.	Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.	18	2	6	10
ИТОГО		144	14	42	88

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности, технологии проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

Лекция 2. Ретроспектива проблемы включения детей в проектную деятельность.

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап* (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап* – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Лекция 3. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.

Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание работы с детьми. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Лекция 4. Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Лекция 5. Нормативный проект в ДОО.

Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы нормативного проекта.

Лекция 6. Исследовательский проект в ДОО.

Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы исследовательского проекта.

Лекция 7. Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.

Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Лекция 8. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.

Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.

Лекция 9. Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.

Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о проекте и проектной деятельности.
2. Сущность понятия «технология проектной деятельности».

3. Сущность структурно-диалектического подхода к осуществлению проектной деятельности.

Задания:

1. На основе анализа и обобщения полученной информации изобразить схематически понятие «технология проектной деятельности». Для выполнения задания воспользоваться опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.
2. Просмотрите предложенные преподавателем видеоматериалы, назовите факты включения детей в проектную деятельность.

Занятие 2

Ретроспектива проблемы включения детей в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления метода проектов.
2. Характеристика основных этапов.

Задания:

1. Заслушать и обсудить информационные сообщения студентов по теме занятий.
2. Проанализировать списки научных публикаций по проблеме включения дошкольников в проектную деятельность, выделить основные направления научного поиска.

Занятие 3-4

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер.
2. Этапы проектной деятельности дошкольников.
3. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
4. Содержание работы с детьми.
5. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Задания:

1. Представить результаты установления соотношения сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей.
2. Проанализировать ФОП ДО на предмет установления усложнения задач включения в проектную деятельность дошкольников разных возрастных групп. Охарактеризовать линии усложнения проектной деятельности дошкольников.
3. Проанализировать предложенные преподавателем видеоматериалы: сформулировать задачи включения детей в проектную деятельность.

Занятие 5

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Виды проектов в детском саду. Понятие о творческом проекте.
2. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта.
3. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Задание:

1. Проанализировать описание творческих проектов из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников* / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 30-36. Определить задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

Занятие 6-7

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Развивающий потенциал творческих проектов в ДОО.
2. Сложности разработки и реализации творческих проектов.

Задания (по результатам работы в микрогруппах):

1. Представить для обсуждения в группе разработанный творческий проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем). Охарактеризовать задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Представить одну из форм включения детей в деятельность в рамках разработанного проекта.
3. Оформить и представить вариант итогового творческого продукта разработанного проекта.

Занятие 8

Нормативный проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о нормативном проекте.
2. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта.
3. Этапы нормативного проекта.

Задание:

1. Проанализировать описание нормативного проекта из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников* / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 39-40. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

Занятие 9-10

Нормативный проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Развивающий потенциал нормативных проектов в ДОО.
2. Сложности разработки и реализации нормативных проектов.

Задания (по результатам работы в микрогруппах):

1. Представить для обсуждения в группе разработанный нормативный проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем). Охарактеризовать задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Представить одну из форм включения детей в деятельность в рамках разработанного проекта.
3. Оформить и представить вариант итогового продукта разработанного проекта.

Занятие 11

Исследовательский проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об исследовательском проекте.
2. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.
3. Этапы исследовательского проекта.

Задания

1. Проанализируйте описание исследовательского проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 15-21. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Проанализируйте описание исследовательского проекта из статьи *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79. Перечислите приемы работы с детьми на каждом этапе проекта. Сформулируйте предложения по усовершенствованию данного проекта.

Занятие 12-13

Исследовательский проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Развивающий потенциал исследовательских проектов в ДОО.
2. Сложности разработки и реализации исследовательских проектов.

Задания (по результатам работы в микрогруппах):

1. Представить для обсуждения в группе разработанный исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем). Охарактеризовать задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Представить одну из форм включения детей в деятельность в рамках разработанного проекта.
3. Оформить и представить вариант итогового продукта разработанного проекта.

Занятие 14-16

Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

Вопросы для обсуждения

1. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет.
2. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет.
3. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Задания:

1. Проанализировать предложенные преподавателем видеоматериалы. Определить возрастную группу, в которой целесообразно применение данного проекта.
2. Проанализировать примерную тематику проектов для детей конкретной возрастной группы (по результатам выполнения индивидуальных заданий).
3. Проанализировать планирование работы с детьми в рамках конкретного проекта по книге *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с. (по заданию, предложенному преподавателем на занятии).
4. Проанализировать план работы с детьми конкретной возрастной группы в рамках конкретного проекта (по результатам выполнения индивидуальных заданий).

5. Проанализировать индивидуально составленные каждым студентом каталоги цифровых инструментов для решения задач включения дошкольников в проектную деятельность.

Занятие 17-18

Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность: поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность.
3. Формы взаимодействия участников проекта.

Задания:

1. Проанализировать форму работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников (по результатам индивидуальной работы студентов).
2. Представить обзор научной, методической литературы по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей.
3. Представить результаты анализа сайта дошкольного образовательного учреждения в аспекте организации образовательной и консультационной поддержки родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность.
4. Проанализировать методические рекомендации по совершенствованию психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах включения детей в проектную деятельность.
5. Проанализировать индивидуальные задания по составлению поста для родителей по вопросам включения дошкольников в проектную деятельность.

Занятия 19-21

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

Вопросы для обсуждения

1. Каковы критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию.
2. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Представить для обсуждения в группе набор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.
2. Подготовиться к проведению диагностики (разработать диагностические материалы, протоколы и др.).
3. Провести диагностику способности к проектированию у 2-3 детей.
4. Проанализировать результаты диагностики, представить результаты анализа, сформулировать задачи и разработать содержание психолого-педагогической работы по развитию у детей способности к проектированию.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность

Задания

1. Изучите литературные источники, раскрывающие сущность понятий «проект», «проектная деятельность»:

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.

Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.

Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения / Л.А. Пьянкова // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 11 (152). – С. 140–146.

2. Проанализируйте определения (найдите в учебниках, научных статьях, используйте приведенные ниже определения), выявите признаки проектной деятельности, сходство и отличия авторских определений:

Проектная деятельность — интегративный вид деятельности, включающий в себя элементы таких видов деятельности как игровая, познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная, учебная, коммуникативная, творческая (Н.В. Матяш).

Проектная деятельность включает в себя целеполагание, работу с информацией, обработку полученных данных, презентацию и практическое применение результатов проектирования, а сам процесс проектирования вооружает ребенка новыми, наиболее рациональными способами решения сложных жизненных проблем (А.И. Савенков).

3. Составьте тезаурус по теме занятия.

Тема 2

История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность

Задания

1. Подготовьте информационные сообщения по теме занятия.

Примерные темы:

- 1) Метод проектов Дж. Дьюи.
- 2) Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого.
- 3) Идеи использования метода проектов в трудах М.В. Крупениной.

Подготовьтесь к представлению выполненной творческой работы на практическом занятии в сопровождении компьютерной презентации.

2. Проанализируйте научные публикации за последние 5 лет, составьте список публикаций, выделите основные направления научного поиска в аспекте решения задачи включения дошкольников в проектную деятельность.

Рекомендуемые библиотеки:

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://diss.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>

Тема 3.

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Задания

1. Установите соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей. Результаты представьте в таблице.

2. Проследите усложнение задач включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп (на основе анализа ФОП ДО). Определите линии усложнения проектной деятельности дошкольников.
3. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы: сформулируйте задачи включения детей в проектную деятельность.

Тема 4.

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Задания

1. Проанализируйте описание творческих проектов из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 30-36. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Разработайте творческий проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 5.

Нормативный проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание нормативного проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 39-40. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Разработайте нормативный проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 6.

Исследовательский проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание исследовательского проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 15-21. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Проанализируйте описание исследовательского проекта из статьи *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // *Детский сад: теория и практика.* 2017. № 3. С. 72-79. Перечислите приемы работы с детьми на каждом этапе проекта. Сформулируйте предложения по усовершенствованию данного проекта.
3. Разработайте исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 7.

Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

Задания

1. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы. Определите возрастную группу, в которой целесообразно применение данного проекта.
2. Составьте примерную тематику проектов для детей конкретной возрастной группы.
3. Проанализируйте планирование работы с детьми в рамках конкретного проекта по книге *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.

4. Составьте план работы с детьми конкретной возрастной группы в рамках конкретного проекта (тема – по выбору).
5. Составьте каталог цифровых инструментов для решения задач включения дошкольников в проектную деятельность.

Тема 8.

Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

Задание

1. Разработайте форму работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.
2. Проанализируйте научную, методическую литературу по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей. Подготовьтесь к представлению обзора литературных источников на занятии.
3. Проанализируйте сайт любого дошкольного образовательного учреждения в аспекте организации образовательной и консультационной поддержки родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность.
4. Дайте рекомендации по совершенствованию работы в данных направлениях оказания психолого-педагогической поддержки родителям.
5. Напишите пост для родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность. Пост должен содержать Ваши суждения по теме и побуждать родителей к взаимодействию с ДОО. Разместите пост в соцсети (для родителей детей ДОО, где Вы проходили практику).

Тема 9.

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

Задание

Подберите методики для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тезаурус по теме.

Требования к составлению тезауруса

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

2. Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Темы

1. От «трудовой школы» до мейкерства: Краткая история проектного обучения от начала XX века.
2. Джон Дьюи и Уильям Килпатрик: Как зарождалась концепция «обучения через действие» и почему она актуальна сегодня.
3. Советский опыт 1920-х: Почему метод проектов был запрещен в СССР и как он триумфально вернулся в педагогику десятилетия спустя.
4. Эволюция роли учителя: Как педагог прошел путь от транслятора знаний до фасилитатора и наставника проекта.
5. Трансформация детской субъектности: Как за последние 20 лет изменилось право ребенка на выбор темы и продукта исследования.
6. Технологический скачок: Ретроспектива инструментов проекта — от бумажных ватманов до использования ИИ и VR-прототипирования в 2026 году.
7. Проблема формализма: Исторический анализ того, как проектная деятельность превращалась в «поделку родителей» и как с этим борются современные школы.
8. Социальное проектирование тогда и сейчас: Как детские инициативы меняли городскую среду в разные десятилетия.
9. От индивидуализма к коллаборации: История развития командных навыков в проектах и изменение подходов к оценке личного вклада.

Требования к сообщению

Время: до 10 минут (7–8 минут доклад + 2–3 минуты ответы на вопросы).

Сопровождение: Обязательная мультимедийная презентация или демонстрация практического пособия.

Стиль: Научно-педагогический, с опорой на актуальную нормативную базу.

Больше интерактива: Приветствуется, если в рамках 10 минут вы предложите аудитории короткое упражнение или анализ педагогической ситуации (кейса).

Выводы: В конце выступления обязательно сформулируйте 2–3 практических совета для педагогов-практиков по вашей теме.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

3. Практическое задание (тема 3)

Заполните таблицу Таблица «Соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей».

Критерии оценки:

правильность определения сущности выполняемых действий воспитателя – 2 б.;

правильность определения сущности выполняемых действий детей – 2 б.;

срок выполнения – 1 б.

4. Практическое задание (тема 4)

Тема: Разработка паспорта творческого проекта для детей конкретной возрастной группы.

Цель: Сформировать навык планирования проектной деятельности в детском саду, учитывая возрастные психофизиологические особенности детей и требования современных образовательных стандартов.

Инструкция по выполнению:

1. Выбор параметров:

Выберите одну возрастную группу (вторая младшая, средняя, старшая или подготовительная) и конкретную тематику творческого проекта (например: «Мастерская сказок», «Театр на столе», «Архитекторы будущего», «Музыка красок» и т.д.).

2. Структура паспорта проекта (Обязательные разделы):

Титульная информация: Название проекта (яркое, понятное детям), тип проекта (творческий), сроки реализации (краткосрочный/долгосрочный).

Актуальность: Обоснование, почему эта тема важна для детей именно в 2026 году (с учетом цифровизации, развития креативного мышления или культурных ценностей).

Проблема: Формулировка «детского» вопроса, на который проект должен дать ответ.

Цель и задачи: Цель для педагога и цель для детей. Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные).

Участники проекта: Дети, педагоги, родители, социальные партнеры.

Этапы реализации:

Подготовительный: накопление знаний, подбор материалов.

Основной (практический): описание ключевых творческих мероприятий и интеграция образовательных областей.

Заключительный: презентация продукта.

Продукт проекта: Что конкретно будет создано (выставка, спектакль, цифровая книга, мультфильм и др.).

Ресурсное обеспечение: Материально-технические, информационные и кадровые ресурсы.

3. Методические требования (Критерии оценки):

Возрастная адекватность: Методы и формы работы должны строго соответствовать выбранному возрасту (например, для младших — через игру и сенсорику, для старших — через исследование и сотворчество).

Субъектность: В паспорте должно быть четко видно, как учитывается инициатива детей (как они влияют на выбор темы или способов реализации).

Инновационность: Использование современных технологий (например, использование интерактивных досок, простых графических редакторов или элементов дополненной реальности в творческом процессе).

Взаимодействие с семьей: Описание форм вовлечения родителей не как «исполнителей», а как партнеров.

4. Формат представления:

Работа представляется в текстовом виде (PDF/DOCX) объемом 3–5 страниц.

Приветствуется приложение в виде визуальной «карты проекта» или эскиза итогового продукта.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

5. Практическое задание (тема 5)

Тема: Проектирование паспорта нормативного проекта в ДОО.

Цель: Овладеть методикой организации нормативной проектной деятельности, направленной на развитие регуляторных способностей дошкольников и формирование культуры соучастия.

Инструкция по выполнению:

1. Анализ ситуации:

Выберите типичную проблемную ситуацию в жизни группы, требующую введения правила (например: очередность в использовании популярной игрушки, правила поведения в цифровой зоне/интерактивном уголке, правила обсуждения и «права на ошибку», правила сбора на прогулку).

2. Структура паспорта нормативного проекта:

Название проекта: Должно отражать суть правила (например: «Договор о тишине», «Кодекс честных игр», «Экранное время: правила нашей группы»).

Возрастная группа: (Средняя, старшая или подготовительная — нормативные проекты наиболее эффективны с 4-5 лет).

Проблемное поле: Описание реальной конфликтной ситуации или организационной трудности, которая возникла в группе.

Цель проекта: Создание понятного и принятого детьми правила (нормы), регулирующего конкретную сферу жизни в ДОО.

Задачи:

Для педагога: Формировать у детей навык выделения существенных моментов в поведении; развивать умение договариваться.

Для детей: Научиться предлагать свои варианты решения конфликта, фиксировать правило и следовать ему.

Этапы реализации (Методика Н.Е. Вераксы):

Выявление ситуаций: Описание того, как педагог инициирует обсуждение проблемы.

Обсуждение вариантов: Как будет организован сбор предложений от детей (мозговой штурм, «круг правды»).

Фиксация правила (Визуализация): Описание того, как правило будет оформлено в виде знака, схемы или символа, понятного дошкольнику.

Внедрение: Способы контроля выполнения правила самими детьми (инструменты саморегуляции).

Результат проекта: Созданное «живое» правило и материальный носитель (плакат, карточка, знак-символ).

3. Методические требования и акценты:

Отказ от директивности: В паспорте должно быть отражено, что правило исходит *от детей*, а не навязывается воспитателем.

Визуальный язык: Описание того, как знак правила будет понятен ребенку, не умеющему читать.

Технологичность: Допускается использование цифровых напоминаний (например, аудиосигнал или таймер, если проект касается времени использования гаджетов в саду).

Гибкость нормы: Предусмотрение возможности пересмотра правила через некоторое время, если оно перестанет работать.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

6. Практическое задание (тема 6)

Тема: Разработка паспорта исследовательского проекта для дошкольников.

Цель: Сформировать умение проектировать познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие у детей критического мышления, любознательности и навыков научного поиска.

Инструкция по выполнению:

1. Определение фокуса исследования:

Выберите актуальную для детей тему исследования (например: «Почему снег тает в руках, а варежка — нет?», «Как растения пьют воду?», «Откуда в телефоне берется электричество?» или «Могут ли роботы чувствовать?»).

2. Разработка структуры паспорта (обязательные элементы):

Название проекта: Отражает исследовательский интерес (желательно в форме вопроса).

Возрастная группа: (От средней до подготовительной группы).

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.

Объект и предмет исследования: Что изучаем и какое именно свойство/качество.

Проблема и гипотеза: Какое противоречие заметили дети? Какое предположение («А что, если...») они выдвинули?

Цель проекта: Для ребенка — найти ответ на вопрос; для педагога — развитие исследовательских компетенций.

Задачи:

Обучающие: расширение представлений о свойствах объектов.

Развивающие: обучение методам исследования (наблюдение, опыт, интервью, работа с информацией).

Воспитательные: формирование настойчивости в достижении результата.

Методы исследования (Технология А. Савенкова):

Подумать самостоятельно.

Спросить у другого человека/эксперта.

Посмотреть в книгах, энциклопедиях или интернете (с помощью взрослого).

Провести эксперимент/опыт.

Понаблюдать.

Этапы проекта:

Мотивационный: создание ситуации «удивления».

Исследовательский: описание серии опытов или наблюдений.

Обобщающий: подтвердилась ли гипотеза?

Продукт проекта (фиксация результата): Дневник наблюдений, лэпбук, фотоотчет эксперимента, созданная коллекция или видеоролик «Научные открытия группы».

3. Формат представления:

Паспорт проекта (2-4 страницы) в электронном формате. Обязательно наличие раздела «Алгоритм опыта» (пошаговое описание одного из ключевых экспериментов в рамках проекта).

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;

- соответствие содержания проекта его задачам, соответствие критерию новизны, сложности, когнитивного конфликта – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

7. Практическое задание (тема 7)

Задание 7. Составление перечня примерной тематики проектов для детей конкретной возрастной группы.

Цель: Научиться генерировать темы проектов, исходя из интересов детей, актуальных образовательных задач и различных видов проектной деятельности (исследовательские, творческие, нормативные, игровые).

Инструкция по выполнению:

1. Подготовительный этап:

Выберите одну возрастную группу ДОО (младшая, средняя, старшая или подготовительная).

Изучите основные программные задачи для этой группы (с опорой на ФОП ДО).

2. Разработка тематического портфеля:

Составьте перечень из 12 тем проектов (по 3 темы на каждый вид), распределив их по категориям. Оформите работу в виде таблицы:

Вид проекта	Название проекта («Детское» название)	Краткое описание идеи (Проблема / Вопрос)
Исследовательский	(напр. «Куда прячутся тени?»)	Изучение свойств света и тени через серию опытов в группе и на улице.
Творческий	(напр. «Театр в коробке»)	Создание макета театральных декораций и персонажей для постановки авторской сказки.
Нормативный	(напр. «Правила дружных качелей»)	Создание системы очередности и правил безопасности на прогулочной площадке.
Игровой / Приключенческий	(напр. «Космический экипаж»)	Длительная сюжетно-ролевая игра с созданием атрибутов и решением игровых миссий.

3. Требования к формулировкам (Критерии оценки):

Проблемность: Название темы должно содержать в себе скрытый вопрос или вызов, а не просто констатацию факта (вместо «Птицы зимой» — «Как помочь птицам не замерзнуть?»).

Возрастная адекватность: Темы должны соответствовать зоне ближайшего развития ребенка (например, для младших — сенсорика и ближайшее окружение, для старших — космос, экология, история, технологии).

Разнообразие сфер: Темы должны охватывать разные образовательные области (социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую).

Актуальность: Приветствуются темы, связанные с современным миром (робототехника, цифровая безопасность, экологические привычки, региональный компонент).

4. Рефлексивный блок:

Напишите краткое обоснование (3-5 предложений): каким образом вы будете выявлять интересы детей, чтобы эти темы стали «живыми», а не навязанными взрослым?

(Например: использование «модели трех вопросов», «утренний круг», наблюдение за играми).

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность формулировок тем – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

8. Практические задания (тема 8)

Практическое задание 1. Форма работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.

Цель: Разработать проект обучающего мероприятия, которое поможет педагогам перейти от формального планирования к реализации «живых» детских проектов.

Инструкция по выполнению:

1. Выбор формата:

Выберите одну из предложенных современных форм работы (или предложите свою):
Методический воркшоп (практикум по разработке инструментов).

Педагогический хакатон (командное решение кейса/проблемы за ограниченное время).

Деловая игра / Симуляция (проживание этапов проекта от лица ребенка и педагога).

Мастермайнд-группа (совместное решение трудностей, возникших в реальных проектах).

2. Разработка структуры мероприятия (План-конспект):

Тема и форма: (Например: Воркшоп «Как услышать голос ребенка: техники инициации проектов»).

Целевая аудитория: (Начинающие воспитатели, опытные педагоги или междисциплинарная команда).

Цель: Конкретный навык, который педагоги приобретут к концу встречи.

Оборудование и цифровые инструменты: (Например: использование интерактивных досок Padlet или Miro для визуализации идей, карточки-конструкторы, чек-листы).

Ход мероприятия (сценарий):

Вводная часть (разогрев): Упражнение на актуализацию проблемы.

Информационный блок: Краткий теоретический импульс (не более 10-15 минут).

Практикум: Описание конкретных заданий для педагогов (например, превратить скучную тему занятия в интригующую проблему для проекта).

Презентация результатов: Как участники представят свои наработки.

Рефлексия: Техника обратной связи.

3. Методические акценты (Критерии оценки):

Интерактивность: Минимум лекции, максимум взаимодействия.

Практическая применимость: Наличие готового продукта (чек-листа, шаблона, алгоритма), который воспитатель может использовать завтра в группе.

Фокус на субъектности: Важно, чтобы форма обучения помогала педагогам понять, как давать детям больше свободы и выбора внутри проекта.

Современность: Использование актуальных трендов 2026 года (например, интеграция STEM-подхода или цифрового портфолио проекта).

4. Приложение:

Разработайте один методический раздаточный материал для участников (например, «Памятка по формулированию детской гипотезы» или «Алгоритм действий при угасании интереса детей к проекту»).

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;

- оригинальность содержания – 1 б.;
- использование активных методов работы с педагогами – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

Практическое задание 2. Проанализируйте научную, методическую литературу по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей. Подготовьтесь к представлению обзора литературных источников на занятии.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

9. Практическое задание (тема 9)

Тема: Подбор и систематизация диагностического инструментария для оценки проектных способностей дошкольников.

Цель: Сформировать базу методик, позволяющих объективно оценить динамику развития проектных умений (субъектности, исследовательских и регуляторных навыков) у детей разных возрастных групп.

Инструкция по выполнению:

1. Выбор возрастной категории:

Определите возрастную группу (средняя, старшая или подготовительная), для которой будет проводиться диагностика.

2. Формирование диагностического пакета:

Подберите и опишите 3–4 методики, которые в совокупности позволят оценить следующие параметры проектной деятельности:

Способность к выдвижению идей и постановке цели (инициативность).

Умение планировать этапы своей работы.

Навыки поиска информации и экспериментирования.

Умение представлять (презентовать) результат и рефлексировать.

3. Структура описания каждой методики:

Для каждой выбранной методики заполните карточку:

Название методики и автор: (Например: методика «Дерево решений», карта наблюдений за проявлениями субъектности детей (по А.М. Щетиной), «Диагностика исследовательских способностей» А.И. Савенкова и др.).

Диагностируемый показатель: Какое именно проектное умение оценивается.

Процедура проведения: Краткое описание (наблюдение в естественных условиях, беседа, игровая ситуация или анализ продукта деятельности).

Критерии оценки: По каким признакам педагог определяет уровень (высокий, средний, низкий).

4. Разработка авторского инструмента (чек-листа):

Составьте чек-лист наблюдения за ребенком в процессе реализации проекта (5–7 пунктов), который воспитатель может использовать «здесь и сейчас».

Пример пункта: «Ребенок самостоятельно предлагает способ решения возникшей проблемы» или «Ребенок использует цифровые средства для фиксации результата».

5. Методические требования (Критерии оценки задания):

Валидность: Методики должны соответствовать возрасту и типу проекта (например, нельзя оценивать планирование у детей 3 лет так же, как у детей 7 лет).

Гуманистический подход: Акцент не на «правильности» выполнения, а на степени самостоятельности и активности ребенка.

Современность: Включение показателей, актуальных для современности (например, умение работать в команде, цифровая грамотность в рамках исследования).

Критерии оценки:

- наличие в перечне методик, направленных на выявление способности дошкольника к целеполаганию – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности работать с информацией – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности обработки полученных данных – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности презентации и практического применения результатов проектирования – 1 б.

2. Составление тестовых заданий по темам курса

Требования:

- 1) наличие инструкции;
- 2) количество тестовых заданий - не менее 15;
- 3) единообразие в количестве вариантов ответов на каждое задание (4 варианта);
- 4) отсутствие в формулировках заданий отрицательной частицы "не";
- 5) наличие "ключа" к тесту.

Критерии оценки:

- соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1 б.;
- соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовые задания для промежуточной аттестации (пример)

1. Основоположник метода проектов в обучении:
 - а) М.В. Крупенина;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) К.Н. Вентцель
2. Проект – это:
 - а) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
3. В рамках структурно-диалектического подхода исследователи выделяют два типа мышления;
 - а) формально-логическое и диалектическое;
 - б) наглядно-образное и формально-логическое;
 - в) ковергентное и дивергентное;
 - г) продуктивное и непродуктивное
4. Осуществление диалектического превращения связано с тем, что субъект:
 - а) в объекте (ситуации) устанавливает наличие взаимно отрицающих противоположностей;
 - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
 - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
 - г) устанавливает тождественность объектов
5. Осуществление диалектической сериации связано с тем, что субъект:
 - а) рассматривает объекты сначала как идентичные, а затем как противоположные;
 - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
 - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
 - г) устанавливает тождественность объектов

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

- Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил

не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>
2. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568587>

7.2. Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.
2. Веракса Н.Е., Кудрявцев В.Т. Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка-дошкольника // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2014. № 20. С. 37–62.
3. Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108-127.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.
6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.
7. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568087>
8. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 110 с.
10. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563609>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагова Т.С., Зуйкова М.Б. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
13. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. Волгоград: Учитель, 2015. 159 с.
14. *Пьянкова Л.А.* Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11. С. 140–146.
15. *Романовская М.Б.* Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.
16. *Савенков А.И.* Психология детской одаренности: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21696-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582104>
17. *Савенков А.И.* Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 76–82.
18. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования. <http://www.standart.edu.ru/>
Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». <http://www.portal.gersen.ru/>
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)
Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>
Электронный музей «Дошколенок» <https://doshkolenok.mosmetod.ru/museums/>
TEDEd – видеоуроки для детей <https://www.youtube.com/watch>
IQsha – онлайн сервис интеллектуального развития детей от 2 до 11 лет <https://iqsha.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., стационарный экран LUMA, ноутбук Lenovo, колонки Genius, мультимедийный проектор BENQ

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.