Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц –3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "**Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО**" (Б1.В.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	**Знать:** особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. **Уметь:** применять основные методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ, направленные на повышение качества образования. **Владеть:** навыками, позволяющими разрабатывать исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществлять оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества образования.
ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.
ПК-4. Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка	**Знать:** особенности образовательного пространства развития и воспитания ребенка. **Уметь:** использовать возможности образовательного пространства для решения задач развития и воспитания ребенка. **Владеть:** способами проектирования образовательного пространства развития и воспитания ребенка.

3. Содержание дисциплины

Сущность понятия «образовательный процесс». Понятие образовательного процесса в ДОУ. Принципы образовательного процесса ДОУ. Структура образовательного процесса. Государственная образовательная политика. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Формы организации обучения в ДОУ. Требования к организации образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в ДОУ по возрастным группам. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования в ДОУ. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Требования к планированию основных режимных моментов. Специфика непосредственной образовательной деятельности в ДОУ. Осуществление проектной деятельности в ДОУ. Специфика организации образовательная деятельность в ДОУ в ходе

режимных моментов. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня. Специфика организации самостоятельной образовательной деятельности детей в условиях ДОУ. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную образовательную деятельность детей в условиях ДОУ. Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Речевое развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие». Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательного процесса в ДОУ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Образовательный процесс как фактор развития личности		2	2	12
2.	Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС		2	2	12
3.	Формы организации образовательной деятельности в ДОУ		2	2(1 ч. мастер-класс)	12
4.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС		2	4(1 ч. мастер-класс)	12
5.	Организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС		-	2	12
6.	Организация образовательной деятельности детей в режиме дня		-	2(1 ч. мастер-класс)	12
7.	Организация самостоятельной образовательной деятельности детей		-	2	12
	ИТОГО	**108**	**8**	**16**	**84**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Образовательный процесс как фактор развития личности»

Сущность понятия «образовательный процесс». Понятие образовательного процесса в ДОУ. Принципы образовательного процесса ДОУ. Структура образовательного процесса.

Тема 2 «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Государственная образовательная политика. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема 3 «Формы организации образовательной деятельности в ДОУ»

Формы организации обучения в ДОУ. Требования к организации образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в ДОУ по возрастным группам.

Тема 4 «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования в ДОУ. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Требования к планированию основных режимных моментов.

Занятия семинарского типа

Тема: Образовательный процесс как фактор развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «образовательный процесс».
2. Понятие образовательного процесса в ДОУ.
3. Принципы образовательного процесса ДОУ.
4. Структура образовательного процесса.

Задания

1. Приведите примеры, иллюстрирующие связь умственного воспитания с другими сторонами воспитания и развития ребенка.
2. Проиллюстрируйте примерами из жизни принцип единства задач воспитания и обучения ребенка.
3. Раскройте сущность теории амплификации детского развития.
4. Раскройте сущность личностно-ориентированной модели взаимодействия в образовательном процессе.

Тема: Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС

Вопросы для обсуждения

1. Государственная образовательная политика.
2. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования.
3. Миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задания

1. Изложите преемственность основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ (Концепция дошкольного воспитания, ФГТ, ФГОС ДО).
2. Назовите целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Как они соотносятся с универсальными учебными действиями по ФГОС начального образования.

Тема: Формы организации образовательной деятельности в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации обучения в ДОУ.
2. Требования к организации образовательной деятельности.
3. Формы образовательной деятельности в ДОУ по возрастным группам.

Задания

1. Представьте к защите следующие формы организации деятельности в ДОУ:
    - Мастерская как форма организации образовательной деятельности в ДОУ.
    - Технология «Ситуация» как форма совместной образовательной деятельности в ДОУ.
    - Коллекционирование как форма познавательной активности дошкольников.
    - Экспериментирование и исследование как форма познавательно-исследовательской деятельности.

Мастер-класс: «Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности в ДОО».

Тема: Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Вопросы для обсуждения

1. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Виды и формы планирования в ДОУ.
3. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.
4. Требования к планированию основных режимных моментов.

Задания

1. Раскройте суть комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
2. Представьте требования к планированию образовательного процесса в ДОУ.
3. Обоснуйте эффективность комплексно-тематического планирования.
4. Проанализируйте наиболее типичные ошибки при планировании образовательного процесса в ДОУ.
5. Продемонстрируйте комплекс сопряженной гимнастики и гимнастики для мозга для одной из возрастных групп.
6. Изложите план образовательного процесса в одной из возрастных групп на 1 месяц.

Мастер-класс: «Ведение документации воспитателя ДОО».

Тема: Организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Вопросы для обсуждения

1. Специфика непосредственной образовательной деятельности в ДОУ.
2. Осуществление проектной деятельности в ДОУ.

Задания

1. Назовите требования к постановке цели при организации НОД.
2. Проведете занятие по подготовленному конспекту в аудитории. Обоснуйте цель, задачи, части НОД.
3. Представьте тематику проектов в ДОУ для одной из возрастных групп.
4. Проанализируйте алгоритм реализации одного проекта в ДОУ.

Тема: Организация образовательной деятельности детей в режиме дня

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации образовательная деятельность в ДОУ в ходе режимных моментов.
2. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня.

Задания

1. Проанализируйте режим дня по разным возрастным группам.
2. Представьте образовательную деятельность в режимные моменты по одной из возрастных групп.
3. Назовите особенности планирования режимных моментов в образовательном процессе современного детского сада.
4. Изложите интеграцию образовательных областей по каждому режимному моменту (на примере одной из возрастных групп).

Мастер-класс: «Утренний круг как форма организации образовательной деятельности детей в режиме дня».

Тема: Организация самостоятельной образовательной деятельности детей

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации самостоятельной образовательной деятельности детей в условиях ДОУ.
2. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную образовательную деятельность детей в условиях ДОУ.

Задания

1. Назовите условия, которые необходимо создать в ДОУ для самостоятельной детской деятельности?
2. Представьте к защите свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самодеятельность детей в ДОУ для одной из возрастных групп.
3. Изложите список материалов и оборудования для самостоятельной изобразительной и экспериментально-исследовательской деятельности детей.

Самостоятельная работа

Тема: Образовательный процесс как фактор развития личности

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите теорию амплификации детского развития.
2. Изучите специфику личностно-ориентированной модели взаимодействия в образовательном процессе.

Тема: Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС

Задания для самостоятельной работы

1. Проследите преемственность основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ (Концепция дошкольного воспитания, ФГТ, ФГОС ДО).
2. Проанализируйте целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Соотнесите их с универсальными учебными действиями по ФГОС начального образования.

Тема: Формы организации образовательной деятельности в ДОУ

Задания для самостоятельной работы

Изучите следующие формы организации образовательной деятельности ДОУ:

- мастерская;
- технология «Ситуация»;
- коллекционирование;
- экспериментирование.

Будьте готовы к защите форм на практическом занятии.

Тема: Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите требования к планированию образовательного процесса в ДОУ.
2. Выявите наиболее типичные ошибки при планировании образовательного процесса в ДОУ.
3. Разработайте комплекс сопряженной гимнастики и гимнастики для мозга для одной из возрастных групп.
4. Разработайте план образовательного процесса в одной из возрастных групп на 1 месяц.

Тема: Организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите требования к постановке цели при организации НОД.
2. Подготовьте конспект НОД по одной из возрастных групп с необходимым дидактическим оборудованием. Будьте готовы к защите конспекта на занятии с обоснованием цели, задач, частей НОД.
3. Составьте тематику проектов в ДОУ для одной из возрастных групп.
4. Разработайте алгоритм реализации одного проекта в ДОУ.

Тема: Организация образовательной деятельности детей в режиме дня

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в таблице режим дня по разным возрастным группам.
2. Спланируйте образовательную деятельность в режимные моменты по одной из возрастных групп.
3. Выявите особенности планирования режимных моментов в образовательном процессе современного детского сада.
4. Спланируйте интеграцию образовательных областей по каждому режимному моменту (на примере одной из возрастных групп).

Тема: Организация самостоятельной образовательной деятельности детей

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте условия, которые необходимо создать в ДОУ для самостоятельной детской деятельности?
2. Разработайте вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самодеятельность детей в ДОУ для одной из возрастных групп.
3. Составьте список материалов и оборудования для самостоятельной изобразительной и экспериментально-исследовательской деятельности детей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерный тест

1. Инструкция: установите соответствие.

В каких случаях образовательная деятельность осуществляется в виде учебной деятельности или через организацию детских видов деятельности?

1) Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.

2) Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

3) Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект.

4) Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

А. в виде учебной деятельности

Б. через организацию детских видов деятельности

	Ответ
1)	
2)	
3)	
4)	

2. Инструкция: установите соответствие.

Какому принципу реализуемого программой «От рождения до школы» соответствует предложенное описание?

1) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;	А. принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком
2) понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;	Б. принцип возрастного соответствия
3) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;	В. принцип научной обоснованности и практической применимости
4) предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.	Г. принцип индивидуализации дошкольного образования

	Ответ
1)	
2)	
3)	
4)	

3. Инструкция: установите соответствие.

Какой образовательной области соответствует предложенный перечень задач?

1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и др.	А. Речевое развитие
2) 2) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др.	Б. Познавательное развитие
3) владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие	В. Физическое развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества и др.

4) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и др.

Г. Художественно-эстетической развитие

5) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и др.

Д. Социально-коммуникативное развитие

	Ответ
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

4. Инструкция: расположите в правильной последовательности структурные элементы образовательного процесса:
содержание, цель, условия, задачи, методы, результат, средства, формы.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

5. Инструкция: установите соответствие.
Какое время пребывания детей в ДОО соответствует типу режима?

1) кратковременного пребывания
2) сокращенного дня
3) полного дня
4) продленного дня
5) круглосуточного пребывания детей.

А.13-14-часового пребывания
Б. до 5 часов в день
В. 8-10-часового пребывания
Г. 24-часового пребывания
Д. 10,5-12-часового пребывания

	Ответ
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

6. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.

По приведенному перечню определите вид требования к организации образовательной деятельности:

- иметь в наличие продуманный конспект проведения ОД;
- четко определить цель и дидактические задачи ОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ОД;
- ОД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;
- полезна интеграция содержания ОД, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

а) гигиенические;
б) дидактические;
в) организационные.

7. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.

По перечисленным формам работы определить направление развития ребенка:

- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;
- формирование навыков культуры еды;
- этика быта, трудовые поручения;
- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям;
- театрализованные игры;
- сюжетно – ролевые игры.

а) физическое развитие;
б) познавательное развитие;
в) речевое развитие;
г) социально-коммуникативное развитие;
д) художественно-эстетическое развитие.

8. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.

Определите возрастную группу по приведенному режиму дня:

7.00-8.20 – прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00 – организованная образовательная деятельность
10.00-12.00 – подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20 – возвращение с прогулки, игры
12.20-12.50 – подготовка к обеду, обед
12.50-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20 – игры, самостоятельная деятельность
16.20-16.35 – чтение художественной литературы
16.40-19.00 –подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой

а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;

г) подготовительная к школе группа.

9. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
Определите возрастную группу по приведенному режиму дня:

7.00-8.30 – прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.30-8.50 – подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00 – игры
9.00-10.50 – организованная образовательная деятельность
10.50-12.35 –игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35-12.45 – возвращение с прогулки, игры
12.45-13.15 – подготовка к обеду, обед
13.15-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25 –постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник
15.40-16.20 – игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность
16.20-16.40 – чтение художественной литературы
16.40-19.00 - подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная к школе группа.

10. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
Определите возрастную группу по режиму двигательной активности детей в ДОО:

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная к школе группа.

11. Инструкция: установите соответствие.

Какому из предложенных видов детской активности соответствует форма участия взрослого?

1) взрослый организует	А. обогащенные игры в центрах развития
2) взрослый помогает	Б. свободная игра
3) взрослый создает условия для самореализации	В. занятия, кружки секции
4) взрослый участвует в процессе наравне с детьми	Г. проектная деятельность
5) взрослый не вмешивается	Д. событийная деятельность, образовательное событие

	Ответ
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

12. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.

Определите возрастную группу по планированию образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Базовый вид деятельности	
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого	*11 занятий в неделю*

а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная к школе группа.

13. Инструкция: установите соответствие.

Какому принципу организации образовательной деятельности соответсвует предложенное описание?

1) занятие должно опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.	А. Принцип возрастного соответствия
2) занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.	Б. Принцип развивающего обучения

3) педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
4) педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В. Принцип культуросообразности

Г. Принцип деятельностного подхода

	Ответ
1)	
2)	
3)	
4)	

14. Инструкция: установите соответствие.
Какой возрастной группе соответствует максимальная длительность НОД по СанПиН в ДОО?

1) младшая группа	А. 20 минут
2) средняя группа	Б. 25 минут
3) старшая группа	В. 15 минут
4) подготовительная к школе группа	Г. 30 минут

	Ответ
1)	
2)	
3)	
4)	

15. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
Какому временному интервалу соответствует режимный момент «Вечерний круг»?
а) 16.50 – 17.00
б) 17.00 – 17.10
в) 17.10 – 17.20
г) 17.20 – 17.30

16. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
По предложенному описанию определите вид документации воспитателя детского сада:
Отчетный документ для ежедневного фиксирования количества детей в группе, для организации питания, бухгалтерского учета и отслеживания заболеваемости.

а) табель посещаемости;
б) лист здоровья;
в) календарно-тематический план;
г) сетка образовательной деятельности.

17. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
По предложенной цели НОД определите образовательную область:
Цель: обобщить знаний детей о сезонных изменениях в природе весной.

а) социально-коммуникативное развитие;
б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;
г) художественно-эстетическое развитие;
д) физическое развитие.

18. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
По предложенной цели НОД определите образовательную область:

Цель: развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры.

а) социально-коммуникативное развитие;
б) познавательное развитие;
в) речевое развитие;
г) художественно-эстетическое развитие;
д) физическое развитие.

19. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
По предложенной цели НОД и задачам НОД определите возрастную группу ДОО:

Цель: познакомить детей с названием планет «Солнечной системы».
Образовательные задачи:
- формировать устойчивый интерес к самостоятельному добыванию знаний;
- расширять кругозор дошкольников;
- сформировать у детей понятия «планеты», «кометы», «астероиды», «метеориты».
Развивающие задачи:
- активизировать словарь детей;
- развивать интерес к научному познанию социальной действительности;
- развивать, внимание, восприятие, память.
Воспитательные задачи:
- воспитывать у детей интерес к Космосу;
- формировать умение работать в команде.

а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная к школе группа.

20. Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.
По предложенной цели НОД и задачам НОД определите возрастную группу ДОО:

Цель: формирование у детей интереса к своей семье.
Образовательные задачи:
- формировать у детей понятие «семья», правильное представление о семье;
- закрепить знания о составе семьи, о роли членов семьи.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье.
Развивающие задачи:
- развивать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье;
- развивать умение делиться своими мыслями, чувствами о своей семье;
- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия;
- развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи.
Воспитывающие задачи:
- воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная к школе группа.

Схема оценки выполнения тестовых заданий
Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Критерии оценивания теста:
«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

• знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;

• умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;

• навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;

• систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Примерные темы проектов:

1. Методический портфель педагога дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию.
2. Методический портфель педагога дошкольного образования по познавательному развитию.
3. Методический портфель педагога дошкольного образования по речевому развитию.
4. Методический портфель педагога дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию.
5. Методический портфель педагога дошкольного образования по физическому развитию.

Требования к проекту

Проекты должны соответствовать следующей структуре:

1) Теоретические основы профессиональной деятельности в рамках реализации образовательной области.

2) Проектирование и моделирование образовательного процесса в ДОУ по образовательной области.

3) Планирование педагогического процесса.

4) Методическое оснащение образовательного процесса.

5) Моделирование предметно-пространственной среды.
6) Организация педагогического мониторинга.
7) Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерии оценивания проектов:

Достаточный уровень (зачтено):

- соответствуют структурным требованиям;
- полнота отражения изучаемого материала;
- отражение понимания студентом изучаемого материала (обобщения, выводы, перспективные задачи)
- отсутствие фактических ошибок;
- выполнение в установленный срок.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценивания тезауруса
- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в потрфолио по следующим критериям:

- полнота отражения изучаемого материала;
- разнообразие и убедительность материалов;
- глубокое понимание проблемы;
- необычная презентация идеи;
- аккуратность (тщательность) выполнения заданий;
- самостоятельность при создании портфолио;
- качество предоставленных работ;
- полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения;
- качественная оценка портфолио составила не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленный заданий, предусмотренных в потрфолио, качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2) Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

3) Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.

7.2. Дополнительная литература

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ / В.Г. Алямовская // Управление ДОУ. - 2002. - №6. - С. 25-35.
2. Васюкова Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. -2004. - №6(12). - С 8-14.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112с.
4. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
5. Детский сад: теория и практика. – 2013. - №2. – тема номера «Планирование и организация образовательной деятельности в режимные моменты».
6. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
7. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками» / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – http://www.firo.ru/?page_id=11003

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association
http://www.resobr.ru
firo.ru
metodistdou.ucoz.com
http://vospitatel.com.ua
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
2. Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
3. Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.