Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e8462f4547e9990d9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.В.ДВ.01.01 САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения очная
Курс – 1
Семестр –1
Всего зачетных единиц –2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ** относится к части ДИСЦИПЛИН по выбору студента-магистранта. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного, также формируемого участниками образовательных отношений.

Программа курса ориентирована на современные представления о психологии девиантного поведения, положения о необходимости раннего выявления признаков саморазрушающего поведения, решение задач своевременного преодоления негативных отклонений в развитии подростка в процессе его обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

3. Содержание дисциплины

Структура дисциплины составляет 3 раздела:

Первый раздел «Социальная норма и социальное отклонение» знакомит студентов с предметом изучения дисциплины «Психология девиантного подростка», уточняет критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», представляет виды социальных норм. В программе рассматриваются классификации видов отклоняющегося поведения, социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Второй раздел «Краткая психологическая характеристика девиаций» направлен на изучение основных видов отклоняющегося поведения личности подростка, таких как агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

Третий раздел «Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности подростка» знакомит студентов со стратегиями социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

4. Тематический план

№ № п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб.занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1 1 1	Психология девиантного поведения подростка как наука. Типы девиантного поведения	12	2			10
2 2 2	Подростковые девиации. Девиации акцентуированных подростков. Девиантная виктимность подростка. Самоповреждающее поведение	14	2		2	10
3 3	Дезадаптированные дети и подростки	13	2		2	9
4 4	Клинические формы девиантного поведения	15	2		4	9
5 5	Делинквентное поведение	9				9
6 6	Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девинтного поведения	9				9
	Всего	**72**	**8**		**8**	**56**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

<u>Лекция 1</u> Психология девиантного поведения подростка как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения

Психология девиантного поведения подростка как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику и исходов отклоняющегося от норм поведения. Единство смежных наук в изучении феномена отклоняющегося поведения: клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной и семейной психологии, психологии личности, психиатрии, педагогики и др. Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабиль-

ное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации. Виды девиации и их проявления: изолированные и групповые, устойчивые и неустойчивые состояния, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные, определенной направленности или социальной значимости девиации. Типы девиантного поведения у подростков: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей. Их психологическая характеристика.

Лекция 2 Подростковые девиации. Девиации акцентуированных подростков. Девиантная виктимность подростка. Самоповреждающее поведение

Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности, отклонение отнорм безопасного поведения. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности Классификация виктимности : общая и специальная.. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии). Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др. Роль страха в проявлении девиантной виктимности. Девиции акцентуированных подростков.Самоповреждающее поведение. Проявления подростковых девиаций. Подростковые девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др. Диагностика, профилактика и преодоление подростковых девиаций.

Лекция 3 Клинические формы девиантного поведения

Сверхценные психологические увлечения. Коммуникативные девиации. Агрессия и аутоагрессия. Суицидальное поведение. Причины и типология суицидального поведения. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска Фазы суицида. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации. Аккультный суицид. Профилактика суицидального поведения. Понятие аддиктивного поведения и его формы: алкоголизм, наркомания, азартные и компьютерные игры, сексуальные аддикции, музыкомания. Динамика развития аддиктивного поведения. Проявления аддикций и личностные особенности подростков с аддиктивным поведением. Особенности типа воспитания подростков с аддиктиынм поведением. Психологическая поддержка подростков с аддиктивным поведением.

Гемблинг, компьютерные аддикции. Аутичный синдром, пресыщение эмоции. Потеря интереса к общению, активной жизни, отчуждение в обществе.

Алкоголизм. Наркомания. Общие признаки, виды. Степени опьянения, стадии алкоголизма. Пути преодоления наркомании и алкоголизма. Алкогольная анозогнозия как стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю., как проявления нарушения самосознания.

Сексуальные аддикции. Причины сексуальных девиаций. Классификация сексуальных аддикций. Нарушение половой идентификации. Формирование сексуальной ориентации подростков. Взаимосвязь психосексуальных расстройств и сексуальных преступлений. Проституция как психологическая проблема

Лекция 4. Делинквентное поведение

Понятие делинквентное поведение, его причины. Личностные характеристики делинквентных подростков: изоляция, социальная дезадаптация, отношение к другому человеку как к ценности, представление о латентной криминальности социальной среды, стремление к включенности в группу, потребность быть принятым в группе, склонность устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими людьми, ожидание теплых эмоциональных отношений со стороны окружающих, стремление играть ведущую роль в группе, зависимость, подчиняемость, неприятие общественных норм и требований, враждебное к ним отношение (асоциальность). Факторы делинквентного поведения: отчужденность, деформация личности под влиянием антисоциальной деятельности, потребность в принадлежности к группе, межличностное поведение в области контроля, определяемое статусной позицией. Ожидаемое поведение в области аффекта, паттерн отношения к другому человеку и самому себе. Криминальная субкультура молодежи.

Типы делинквентного поведения: подростки с наименьшей личностной деформацией; отсутствие уважения к себе сочетается с антипатией к другому человеку; паттерн отношения к другому человеку и самому себе характеризуется низким уровнем гуманистического отношения к другому человеку как к ценности и среднем уровнем самооценки; антигуманное отношение к другому человеку как к ценности и средняя самооценка.

Делинквентное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Социальные отклонения: корыстная направленности, агрессивная ориентация, отклонения социально-пассивного типа. Особенности социализации подростков с делинквентным поведением. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Психобиологические предпосылки асоциального поведения. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения. Психологическая поддержка подростков с деликвентным поведением.

Практические занятия

Занятие № 1 Девинтное поведение: понятие, природа, виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология девиантного поведения как наука.
2. Поведенческая норма, патология, девиация.
3. Девиантное поведение как система поступков. Типы девиантного поведения. Виды девиаций
4. Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме «Психология девиантного поведения подростка». (10-15 источников)
2. Составить таблицу «Характеристика типов девиантного поведения подростка»

Тип девиантного поведения подростка	Доминирующие личностные черты и тип отклоняющегося поведения

Литература. Основная 1-5 дополнительная 4,5,9

Занятие 2. Подростковые девиации

Вопросы для обсуждения:

1. Девиции акцентуированных подростков.
2. Подростковые реакции, ведущие к девиации.
3. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ
4. Подростковый телефон доверия как один из видов психологический службы. Виды проблем, с которыми обращаются подростки. Содержание психологической помощи путем телефона доверия.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Девиации акцентуированных подростков»

Тип акцентуации	Основные девиантные действия.

2.Подготовить сообщение по проблеме «Подростковые девиации» на одну из тем: дисморфомания, дромомания, пиромания, анорексия, вандализм, граффити,и др.. В сообщении важно указать причины, виды, проявления, личностные особенности, основные пути преодоления подростковых девиаций.

Требования к формату сообщения (печатный текст 2-3 страницы с верификацией источника).

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,9,28

Занятие 3 Клинические формы девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Сверхценные психологические увлечения
2. Агрессия. Причины, виды, проявления
3. Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция.
4. Основные пути преодоления агрессивного поведения.

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу «Характеристика агрессивного поведения детей и подростков»

Вид агрессии	Возрастные особенности.

Литература. Основная 1-5 дополнительная 2,4,5

Занятие 4 Суицидальное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Аутоагрессия.
2. Суицидальное повеление: причины, виды. Причины подростковых суицидов.
3. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
4. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить психолого-педагогические технологии диагностики (2-3 методики по выбору студента) для определения признаков суицидального, в том числе саморазрушающего поведения.

Литература. Основная 1-5 дополнительная 13,17,22

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно

Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Примерные тестовые задания для самостоятельного изучения курса

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

А) курение табака,

Б) убийство,

В) супружеская измена.

Г) ложь,

Д) вооруженный грабеж,

Е) уход в секту,

Ж) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры.

2. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

А) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

Б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность.

В) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

3.Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

1) антисоциальное (делинквентное) поведение	А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
2) асоциальное поведение	Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение	В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

4. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это…

А) аутодеструктивное поведение;

Б) делинквентное поведение;

В) конформистское поведение;

Г) зависимое поведение.

5. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

А) ожидание и активный поиск объекта аддикции;

Б) расслабление;

В) фаза ремиссии (относительного покоя);

Г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;

Д) получение объекта и достижение специфических переживаний;

Е) усиление желания и напряжения.

6. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

А) криминальным поведением;
Б) аддиктивным поведением;
В) делинквентным поведением;
Г) патохарактерологическим поведением;
Д) девиантным поведением.

7.Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:

А) приспособление;
Б) противостояние;
В) болезненное противостояние;
Г) уход;
Д) игнорирование.

8. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

А) приспособление;
Б) противостояние;
В) болезненное противостояние;
Г) уход;
Д) игнорирование.

1. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

А) криминального;
Б) делинквентного;
В) аддиктивного;
Г) на базе гиперспособностей;
Д) психопатологического.

10. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

А); манипуляции;
Б) перверсии;
В) девиации;
Г) проступки;
Д) преступления.

11. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

А) криминальной;
Б) делинквентной;
В) аддиктивной;
Г) патохарактерологической;
Д) психопатологической.

12. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

А) гармоничный человек;
Б) обыватель;
В) человек с гиперспособностями;
Г) преступник;
Д) психически больной.

13. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
А) криминального поведения;
Б) аддиктивного поведения;
В) делинквентного поведения;
Г) патохарактерологического поведения;
Д) психопатологического поведения.

14. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:
А) бегства в тело;
Б) бегства в фантазии;
В) бегства в контакты и одиночество;
Г) бегства в сексуальность;
Д) бегства в работу.

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
А) психогенным;
Б) эгоистическим;
В) альтруистическим;
Г) дистимическим;
Д) анемическим.

16. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
А) привлечения внимания к собственной персоне;
Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
В) безболезненно уйти из жизни;
Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
Д) уйти из жизни ради блага человечества.

17. Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
А) гедонистической мотивацией;
Б) атарактической мотивацией;
В) псевдокультурной мотивацией;
Г) субмиссивной мотивацией;
Д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

18. Увлеченность азартными играми называется:
А) трудоголизмом;
Б) фетишизмом;
В) картингом;
Г) серфингом;
Д) гэмблингом.

19. «Паранойя здоровья» — это:

А) сверхценное увлечение сыроедением;

Б) сверхценное увлечение голоданием;

В) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;

Г) сверхценное увлечение спортом;

Д) все ответы верны.

20. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

А) параноиком;

Б) кверулянтом;

В) дипсоманом;

Г) ипохондриком;

Д) псевдологом .

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.
7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.
13. Типология самоубийств.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Создание саногенной среды или терапевтических «оазисов», как эффективный метод реабилитации делинквентов.
16. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.
17. Кризисное консультирование по Телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия).

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.
2. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка при поступлении в школу.
3. Специфика просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.
4. Особенности психолого-педагогической работы со школьниками младшего возраста, испытывающими трудности в школьной адаптации.
5. Алгоритмизация составления программ сопровождения педагогов в связи с обучением методам и приемам формирования личностных УУД.
6. Алгоритмы составления программ сопровождения родителей, направленных на повышение их психологической компетентности.
7. Технологии формирования познавательных УУД.
8. Специфика использования речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для формирования коммуникативных УУД.
9. Особенности ценностно-нравственного образования в социально-культурной модернизации общества.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития обучающихся.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по из-	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зре-

ложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	ния по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии
3. Девиантное поведение
4. Виды девиации
5. Типы девиантного поведения
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
11. Девиации акцентуированных подростков.
12. Подростковые реакции ведущие к девиации.
13. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ
14. Подростковый телефон доверия как один из видов психологический службы.
15. Дисморфомания.
16. Дромомания.
17. Пиромания.
18. Анорексия
19. Граффити.

20. Подростковый вандализм.
21. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности Показатели виктимности личности
22. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
23. Сверхценные психологические увлечения
24. Агрессия. Причины, виды, проявления Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция.
25. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
26. Суицидальное повеление: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
27. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
28. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
29. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
30. Гемблинг.
31. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
32. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
33. Причины нарушения половой идентификации
34. Виды сексуальных аддикций
35. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
36. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция
37. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций.
38. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
39. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
40. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
41. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
42. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании..
43. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
44. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
45. Асоциальный тип личности преступника
46. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.
47. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью
48. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
49. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
50. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476671 (дата обращения: 08.08.2021).

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800 (дата обращения: 08.08.2021).

3. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468519 (дата обращения: 08.08.2021).

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470830 (дата обращения: 08.08.2021).

5. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473663 (дата обращения: 08.08.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа"/ под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 166 с.
2. Бондырева С.К. Наркотизм (природа и преодоление) – Воронеж, 2006.
3. Васильева В. Н. Социальная работа с девиантами: ценностно-нормативные и социально-психологические аспекты : учеб. пособие по дисципл. "Технология соц. работы" [и др.] для спец. 040101.65 "Социальная работа" Федер. агентство по рыболовству, ФГОУВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2008. - 184 с.
4. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод. пособие; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ, 2013. - 240 с.
5. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М., 2003.
6. Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю. А. Клейберга. - СПб. : Речь, 2014. - 412 с.

7. Защита детей от жестокого обращения : [учеб. пособие для студ. гуманит. вузов, магистров, аспирантов , обуч. по спец. " Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / авт. коллектив: Е. Н. Волкова и др. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 254 с. : ил. - (Серия "Детскому психологу"). - ISBN 5-91180-151-5 : 80-00.
8. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации : учеб. пособие / Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. - СПб. : Речь, 2005. - 247 с. - ISBN 5-9268-0186-9 : 75-00.
9. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2015. - 288 с.
10. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых И. Г. - М. : Эксмо, 2010. - 862, [1] с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-40728-6 : 336-00.
11. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых И. Г. - М. : Эксмо, 2010. - 925, [1] с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-25136-0 : 353-63.
12. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Эксмо, 2010. - 925 с.
13. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.,2005.
14. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008 ; МПСИ. - 160 с.
15. Налчаджян А. А. Агрессивность человека. - СПб. : Питер, 2007. - 736 с.
16. Оружие геноцида: самоубийство людей и его механизмы / Акад. управления глобальными и регион. процессами соц. и экон. развития. - СПб. : Морсар, 2007. - 180 с.
17. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008; МПСИ. - 336 с.
18. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1990.
19. Психосоциальная поддержка семей группы риска - как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: (пособие для психологов и психосоциальных работников) / Беличева С. А. , Елизаров А. Н. , Линде Н. Д., Раскин В. Н. , Цветкова Н. А. ; [под ред. С. А. Беличевой] ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию. - М. : Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 2005. - 213 с. : ил. - ISBN 5-86383-145-6 : 105-00.
20. Пятницкая И. Н. Трудные дети - трудные взрослые. - М.: КноРус, 2011. - 119 с.
21. Романов В. В. Юридическая психология: [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"] / Романов В. В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 525 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1120-6(Юрайт).
22. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 440 с.
23. Синягин Ю. В. Детский суицид: психол. взгляд; М-во образования и науки РФ, Науч. программа "Федерально-региональная политика в науке и образовании". - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
24. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
25. Сманцер А. П. Превентивная педагогика : методология, теория, методика - Минск : БГУ, 2008. - 263 с.
26. Технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения : учеб.-метод. комплекс : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. пед. образования / [кол. авт.: Т. В. Маликова (отв. ред.), Е. Л. Шевченко и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 189 с.

27. Фролова Ю. Г. Психология и общественное здоровье: социально-психологические аспекты профилактики заболеваний : [монография] / Фролова Ю. Г. - Минск : БГУ, 2010. - 194, [1] с. - ISBN 978-985-518-349-6 : 120-00.
28. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / Фурманов И. А. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 351, [1] с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01284-6 : 493-00.
29. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - 2-е изд. - М. : Академ. Проект, 2007 ; Гаудеамус. - 336 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru

Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm

Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.

Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.

Психрон − http://www.psytest.ru/.

УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.

Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/

Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.

Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.

Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.

Психологическая газета − http://www.psy.su/.

Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.

Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий	1	Демонстрация на практических занятий

	(оборудование, комплекс психодиагностических тестов)		

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian