

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:54:38
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко

«16» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Древнерусский язык

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очная

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал:

доктор филологических наук, профессор Королева И.А..

Одобрена на заседании кафедры

«9» сентября 2021 года, протокол №1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Древнерусский язык» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (профиль: Русский язык, Литература)». Она изучается с опорой на предшествующую дисциплину «Старославянский язык» и является базовой для последующего и параллельного изучения таких дисциплин, как «Региональная лингвистика», «История русского литературного языка». Курс «Древнерусский язык» способствует повышению профессионального уровня будущего учителя-словесника, поскольку подлинное научное изучение языка невозможно без знания его истории. Историческое объяснение явлений современного русского языка способствует их более глубокому пониманию. Учебная дисциплина «Древнерусский язык» должна научить студентов историческому анализу языкового материала древних и современных текстов; помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание исторический комментарий фактов русского языка в разумной и доступной для школьников мере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5 Способен использовать полученные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать: - классические труды и новые научные достижения в области русского языка и отечественного языкознания. Уметь: - демонстрировать знания в области теории и практики русского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: - навыками функциональной грамотности по русскому языку

3. Содержание дисциплины

Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Основные методы изучения. Сравнительно-исторический метод. Основные источники изучения исторической грамматики русского языка.

Фонетическая система X-XI вв. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. Отражение процессов праславянского периода в древнерусском языке. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.

Процесс падения редуцированных как главный фонетический процесс письменного периода и его последствия. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных.

Материалы для исторической лексикологии. Историческая лексикография. Этимологический компонент исследования исторической лексикологии. Эволюция словарного состава.

Общая характеристика морфологического строя русского языка к IX-XI вв. История имени существительного. История местоимений. История имени прилагательного. История числительных. История глагола. История настоящего и будущего времени глагола. История прошедшего времени глагола. История форм повелительного наклонения. Истории

именных форм глагола: инфинитив, супин в древнерусском языке. История атрибутивных форм глагола.

Особенности синтаксической системы древнерусского языка. Связь цепного нанизывания предложений. Второстепенное сказуемое и его выражение. Оборот дательный самостоятельный. Сложноподчиненное предложение в древнерусском языке. Типы придаточных предложений.

4. Тематический план

	Наименование разделов и тем	Все го час ов	Лекц ии	Прак тич.	Сам. раб.
1	Введение. <i>Тема 1.</i> История русского языка как учебная дисциплина.	9	2	4	3
2	Раздел 1. Историческая фонетика.				
	<i>Тема 1.</i> Фонетическая система X-XI вв. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка X-XXI вв.	6	4	2	
	<i>Тема 2.</i> Отражение процессов праславянского периода в древнерусском языке.	5		2	3
	<i>Тема 3.</i> Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.	2		2	
	<i>Тема 4.</i> Процесс падения редуцированных как главный фонетический процесс письменного периода и его последствия.	8	4	2	2
	<i>Тема 5.</i> Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных.	8	4	4	
3	Раздел 2. Историческая лексикология.	2			2
4	Раздел 3. Историческая морфология.				
	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика морфологического строя русского языка к IX-XI вв. История имени существительного.	9	4	4	1
	<i>Тема 2.</i> История местоимений.	4	2	2	
	<i>Тема 3.</i> История имени прилагательного.	2		2	
	<i>Тема 4.</i> История числительных.	1			1
	<i>Тема 5.</i> История глагола. История настоящего и будущего времени глагола.	4	2	2	
	<i>Тема 6.</i> История прошедшего времени глагола.	6	4	2	
	<i>Тема 7.</i> История форм повелительного наклонения. Истории именных форм глагола: инфинитив, супин в древнерусском языке.	2		2	
	<i>Тема 8.</i> История атрибутивных форм глагола.	7	4	2	1

5	Раздел 4. Исторический синтаксис.	6	4	2	
	Экзамен	27			27
	Итого	108	34	34	40

5. Виды образовательной деятельности занятия лекционного типа

Лекция 1

Введение. История русского языка как учебная дисциплина. Предмет и задачи истории русского языка. Исторический курс среди других лингв. курсов. Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный метод изучения в языкознании.

Языковые аспекты культуры славян. Происхождение русского языка. Периодизация истории русского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Памятники русской письменности.

Лекция 2 - 3

Историческая фонетика. Фонетическая система X-XI вв. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. Характеристика гласных по ряду и подъёму. Редуцированные и носовые гласные в древнерусском языке. Характеристика согласных фонем по месту и способу образования. Соотношение согласных фонем по звонкости-глухости, по твёрдости-мягкости. Исторические изменения в системе вокализма и консонантизма.

Фонетические явления исторической эпохи. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Возникновение позиций нейтрализации по мягкости-твёрдости. Состав и система гласных и согласных фонем после смягчения полумягких согласных.

Лекция 4 - 5

Процесс падения редуцированных как главный фонетический процесс письменного периода и его последствия. Общая характеристика редуцированных звуков в древнерусском языке. Суть процесса падения редуцированных, его хронология. Следствия падения редуцированных в области гласных звуков. Изменение структуры слога. Образование беглых гласных. Образование вариантов предлогов и приставок. Образование разных основ в разных падежных формах одного существительного. Судьба редуцированных в сочетании с плавными. Явление второго полногласия.

Следствия падения редуцированных в области согласных звуков. Ассимиляция и диссимиляция согласных звуков. Отверждение губных согласных на конце слова. Образование групп согласных, нетерпимых в более древний период времени. Упрощение во вновь образовавшихся группах согласных звуков. Оформление соотносительности по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. История редуцированных Ъ и И как позиционных вариантов фонем Ъ и Ь. Падение редуцированных Ъ и И.

Лекция 6 - 7

Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Переход Е в О в определённых условиях. Хронология и условия перехода. Причины отсутствия перехода Е в О в некоторых словах русского языка. Переход Е в О по аналогии.

История звука, обозначавшегося буквой Ъ. История аканья – важнейшего диалектного явления русского языка. Хронология явления, ареал распространения. История согласных звуков. История сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. История звуков В-Ф. История шипящих и аффрикаты Ц.

Лекция 8 - 9

Историческая морфология. Общая характеристика морфологического строя русского языка к IX-XI вв. История имени существительного. Грамматические категории

существительного и их характеристика. Распределение существительных по типам склонения в древнерусском языке. Существительные с основой на а, ја, о, јо, на и, на і, с основой на согласный и основой на и.

Склонение имён существительных, смешение разных типов склонения в древнерусском языке. Разрушение склонения с основой на согласный звук. Утрата склонения с основой на и. Утрата звательной формы и двойственного числа. Развитие категории одушевлённости.

Лекция 10

История местоимений. Система местоимений древнерусского языка к моменту появления памятников письменности. Разряды местоимений. История личных местоимений и возвратного местоимения. Происхождение личного местоимения 3-о лица. История указательных местоимений. Склонение личных и неличных местоимений.

Лекция 11

История глагола. Грамматические категории глагола. Основы и классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Система форм изъявительного наклонения глагола и их история. Формы настоящего времени. История тематического и нетематического спряжения. Формы будущего времени и их история. Формирование современной аналитической формы будущего времени.

Лекция 12 - 13

Система форм прошедшего времени глагола. Система форм, зафиксированная в древнейших памятниках: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Их образование, спряжение, значение.

Различная судьба форм прошедшего времени в литературном языке и живой речи. Завершение перестройки древней системы прошедших времён в древнерусском языке к 12 в. Связь этого процесса с историей развития категорий вида и времени. Образование современных форм прошедшего времени на основе перфекта. История форм сослагательного наклонения в русском языке. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. История именных форм глагола. Инфинитив и супин в древнерусском языке. Вытеснение инфинитивом супина из конструкций с целевым значением.

Лекция 14 - 15

История атрибутивных форм глагола. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Противопоставление старославянских и восточнославянских причастий настоящего времени действительного залога. Именные и членные формы причастий. Функция «второстепенного сказуемого» именных форм действительных причастий. Формирования деепричастия.

Лекция 16 - 17

История синтаксической системы языка. Особенности синтаксической системы древнерусского языка. Связь цепного нанизывания предложений. Второстепенное сказуемое и его выражение. Оборот дательный самостоятельный. Сложноподчиненное предложение в древнерусском языке. Типы придаточных предложений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1

Тема: «ИСТОРИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи изучения исторической грамматики. Историческая грамматика среди других лингвистических курсов.

2. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка. Внутренняя и внешняя реконструкция языковых фактов.
3. Распад общеиндоевропейского языка-основы. Вопрос о балто-славянском единстве.
4. Распад общеславянского языка-основы. Отличие восточнославянских языков от языков западных и южных славян (по учебнику В.В. Иванова).
5. История Древней Руси и образование древнерусского языка.
6. Формирование языков русской, украинской и белорусской народностей. Гипотеза А.А. Шахматова об образовании восточнославянских языков (по учебнику В.В. Иванова).
7. Формирование русского национального языка.

Практическое задание:

Выполнить упражнения: Сборник упражнений по истории русского языка. Е.Н. Иваницкая, Т.Н. Кандаурова и др. М., 1986. Упр. 8, 9, 10 (устно).

Ко 2-ому практическому занятию подготовить конспект по учебнику В.В. Иванова по следующему плану:

Тема: «Основные источники изучения русского языка».

1. Диалекты как источник изучения истории языка.
2. Данные топонимики в изучении истории языка.
3. Различные виды заимствований в изучении истории языка.
4. Сравнительно-историческое изучение славянских языков.
5. Памятники письменности как основной источник изучения истории языка.
 - 1) Памятники 11 в. (Гнездовская надпись, Остромирово евангелие и др.).
 - 2) Памятники 12-13 в.в. (Евангелия, летописи, грамоты).
 - 3) Памятники 14-16 в.в. (рукописные памятники).
 - 4) Рукописные и печатные памятники 16-18 в.в.
 6. Русские азбуки и типы письма.

Практическое занятие 2

Тема: «ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ»

1. Диалекты как источники изучения истории русского языка.
2. Данные топонимики, различные виды заимствований как источники изучения истории языка. Сравнительно-историческое изучение славянских языков.
3. Памятники письменности как источники изучения истории русского языка. Характеристика памятников письменности древнерусского языка
 - 1) памятники XI-XIII в.в.;
 - 2) памятники XIV-XV в.в.;
 - 3) памятники XVI-XVIII в.в.
4. Русские азбуки и типы письма.
5. История языка в отечественном и зарубежном языкознании.
 1. Вклад М.В. Ломоносова в изучение истории русского языка.
 2. 19 в. как особый период в изучении истории русского языка.
 - 3 деятельность А.Х. Востокова,
 - 4 И.И. Срезневский,
 - 5 Ф.И. Буслаев,
 - 6 А.А. Потебня.
 - 7 Изучение истории языка в конце 19 и в начале 20 в.
 - 8 А.И. Соболевский,
 - 9 А.А. Шахматов,

- 10 Ученики академика Шахматова (С.П. Обнорский, В.В. Виноградов, Л.П. Якубинский, Е.С. Истрина, А.М. Селищев, Л.А. Булаховский и др.).
- 11 Современный период в изучении истории русского языка.
- 12 Вклад зарубежных ученых в изучение истории русского языка (И.В. Ягич, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Б.О. Унбегаун и др.).

Практическое задание:

По сборнику упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка» устно выполнить упражнения 2, 4, 5, 6, 10.

Практическое занятие 3

Тема: «СИСТЕМА ГЛАСНЫХ ФОНЕМ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА»

Артикуляционная характеристика гласных в древнерусском языке.

1. Гласные полного образования.
2. Редуцированные гласные.
3. Исторические изменения в системе русского вокализма.

Практическое задание:

Василенко И.А. Сборник упражнений по исторической грамматике. М., 1984.

Письменно: упр. № 13.

Устно: упр. 14.

Прочитать и перевести текст на стр. 120-121 (Приписку к Остромирову евангелию)

Практическое занятие 4

Тема: «СИСТЕМА СОГЛАСНЫХ ФОНЕМ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА

Х-ХI В.В.»

1. Характеристика согласных фонем по месту и способу образования.
2. Соотношение согласных фонем по мягкости-твёрдости.
 - 1) Твёрдые согласные в древнерусском языке. Полумягкие согласные.
 - 2) Исконно смягченные согласные в древнерусском языке. Их происхождение.
 - 3) Парные согласные, соотносимые по твёрдости-мягкости.
3. Соотношение согласных по звонкости-глухости. Судьба звука З в приставках на З.

Практическое задание:

По сборнику упражнений Е.Н. Иваницкой

Устно: упр. 79, 80, 81, 84;

Письменно: упр. 86, 91, 92.

Практическое занятие 5

Тема: «ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРАСЛАВЯНСКОГО ПЕРИОДА
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

1. Монофтонгизация дифтонгов ау, оу, еу, аі, оі, еі в связи с действием закона открытого слога. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов.
2. Происхождение носовых гласных в праславянском языке.
3. История носовых гласных в древнерусском языке.
4. Чередования в современном русском языке, связанные с происхождением носовых гласных.

Практическое задание:

Василенко И.А. Историческая грамматика. Сборник упражнений.

Устно: упр. 27, 29.

Письменно: упр. 25, 26.

Практическое занятие 6

Тема: «ИСТОРИЯ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ С ПЛАВНЫМИ СОГЛАСНЫМИ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ»

1. Изменение сочетаний типа *tort в связи с действием закона открытого слога в отдельных славянских языках.
2. Первое полногласие в древнерусском языке.
3. Употребление слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
4. Судьба сочетаний типа *ort, *olt в начале слова.
5. Праславянские сочетания редуцированных с плавными типа *tъrt, *trъt в древнерусском языке.

Практическое задание:

Василенко И.А. Сборник упражнений по исторической грамматике.

Письменно: упр. 30, 32, 36.

Устно: упр. 31, 33, 34, 37.

Практическое занятие 7

Тема: «ИЗМЕНЕНИЯ В ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЕ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ, ВЫЗВАННЫЕ ТЕНДЕНЦИЕЙ К СЛОГОВОМУ СИНГАРМОНИЗМУ»

1. Сущность закона слогового сингармонизма.
2. 1 палатализация заднеязычных согласных.
3. 2 и 3 палатализации заднеязычных согласных.
4. Судьба сочетаний согласных с j.
 - А) сонорные согласные с j;
 - Б) заднеязычные согласные с j;
 - В) свистящие согласные с j;
 - Г) зубные согласные Д, Т с j;
 - Д) губные согласные с j.
5. Упрощение групп согласных.

Практическое задание:

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений.

Письменно: упражнения 16, 18, 40 (написать праформы всех слов в трех упражнениях).

Устно: упражнения 17, 19, 20 (10 первых слов), 21 (10 слов), 22 (10 слов), 23 (10 слов), 24 (10 слов), 38.

Практическое занятие 8

Тема: «ЯВЛЕНИЯ НАЧАЛА СЛОВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. ВТОРИЧНОЕ СМЯГЧЕНИЕ ПОЛУМЯГКИХ СОГЛАСНЫХ»

1. История начальных звуков А и У у восточных славян.
2. История начального звука Е у восточных славян.
3. Вторичное смягчение полумягких согласных. Возникновение позиций нейтрализации по мягкости-твёрдости.
4. Состав и система гласных и согласных фонем после смягчения полумягких согласных.

Практическое задание:

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений.

Письменно: упр. 46.

Устно: упр. 45, 55.

Иваницкая Е.Н. и др. Сборник упражнений по истории русского языка.

Письменно: упр. 86.

Устно: упр. 66, 67.

Практическое занятие 9

Тема: «ПАДЕНИЕ РЕДУЦИРОВАННЫХ ГЛАСНЫХ КАК ГЛАВНЫЙ

ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПИСЬМЕННОГО ПЕРИОДА»

1. Общая характеристика редуцированных звуков в древнерусском языке (происхождение, звучание, позиции в слове).
2. Что такое падение редуцированных звуков? Хронология процесса падения редуцированных.
3. Следствия падения редуцированных в области гласных звуков:
А) изменение фонетико-морфологической структуры слога;
Б) образование беглых гласных. Распространение беглости гласных на этимологические О, Е под влиянием аналогии;
В) образование вариантов предлогов и приставок;
Г) образование разных основ в разных падежных формах одного существительного.

183.

Практическое занятие:

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений.

Письменно: 48 (10 слов), 51, 59 (начиная с 1-ого слова до слова Псков включительно).

Устно: 53 (1), 55, 56, 57, 58, 63, 64.

Практическое занятие 10

Тема: «СЛЕДСТВИЯ ПАДЕНИЯ РЕДУЦИРОВАННЫХ В ОБЛАСТИ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ»

1. Явление фонетической компенсации. Развитие заместительного удлинения гласных О, Е.
2. Судьба редуцированных гласных в сочетании с плавными согласными.
3. Явление второго полногласия. Время и причины его развития, ареал распространения.
4. Явления конца слова, связанные с падением редуцированных.
5. Явления начала слова, связанные с падением редуцированных.

Практическое задание:

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений.

Письменно: упр. 67, 70, 71.

Устно: упр. 66, 68, 69, 72, 73.

Практическое занятие 11

Тема: «СЛЕДСТВИЯ ПАДЕНИЯ РЕДУЦИРОВАННЫХ В ОБЛАСТИ СОГЛАСНЫХ. ИСТОРИЯ РЕДУЦИРОВАННЫХ Ы И И»

1. Ассимиляция согласных звуков.
2. Диссимиляция согласных звуков.
3. Отверждение губных согласных на конце слов.
4. Образование групп согласных, которые были нетерпимы в более древний период.
5. Упрощения во вновь образовавшихся группах согласных звуков.
6. Оформление соотносительности согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.
7. Характеристика редуцированных Ы и И.
8. История редуцированного И.
9. История редуцированного Ы.
10. Слова с рефlekсами редуцированного И в ряду других старославянизмов.

Практическое задание:

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений.

Письменно: упр. 78, 79, 80.

Устно: упр. 74, 81, 82, 83, 87, 88.

Василенко И.А. Сборник упражнений:

Письменно: 49,50 (обозначить позиции редуцированных).

Устно: 87, 71, 98.

Прочитать и перевести текст N 6 (П) (из Новгородской летописи по Синодальному списку, фрагмент текста под № П) на стр.130-131 сборника И.А. Василенко.

Практическое занятие 12

Тема: «НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»

1. Переход Е в О в определенных условиях. Условия, хронология
2. перехода.
3. Переход Е в О по аналогии. Причины отсутствия перехода Е в О
4. в некоторых словах русского языка
5. История звука Ъ в русском языке.
6. История аканья.
7. История сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ.
8. История шипящих и аффрикаты Ц.
9. История звуков В-Ф.

Практическое задание:

Василенко И.А. Сборник упражнений.

Письменно: 95 (20 слов разного типа), 96, 99.

Устно: 89-94, 100, 103.

Практическое занятие 13

Тема: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ»

1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка 10-11 в.
2. Грамматические категории существительного в древнерусском языке.
3. Распределение существительных по типам склонения.
 1. Существительные с основой на *А, *jА.
 2. Существительные с основой на *О, *jО.
 3. Существительные с основой на *У.
 4. Существительные с основой на *І.
 5. Существительные с основой на согласный.
 6. Существительные с основой на *У.
 7. Склонение имен существительных.

Практическое задание:

По сборнику упражнений И.А. Василенко

Письменно: упр. 122, 124. Упр. 133, 134, 135 (из каждого упражнения просклонять письменно первое словосочетание).

Устно: упр. 119, 127, 128.

Практическое занятие 14

Тема: «СМЕШЕНИЕ РАЗНЫХ ТИПОВ СКЛОНЕНИЯ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ. ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ВНУТРИ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ТИПА СКЛОНЕНИЯ»

1. Смешение склонения с основой на *О и с основой на *У (плод и сын).
2. Смешение склонения с основой на *Ю и с основой на *І (конь и гость).
3. Влияние склонения с основой на *А на существительные с другими типами основ (слова жена на слова типа столъ, сынъ, гость).
4. Разрушение склонения с основой на согласный звук.
5. Утрата склонения с основой на *У.
6. Взаимовлияние твердой и мягкой разновидностей внутри склонения с основой на *А, *jА и с основой на *О, *jО.

7. Окончания именительного падежа множественного числа существительных всех типов склонения. Влияние винительного падежа на именительный во множественном числе у некоторых типов склонения.
8. Выравнивание падежных форм, имеющих в основе свистящий звук.
9. Утрата звательной формы и двойственного числа.
10. Развитие категории одушевленности.

Практическое задание:

Выполнить по сборнику И.А. Василенко следующие упражнения:

Письменно: 174. Устно: 151, 152, 170. Устно: 154, 157, 166, 179. Письменно 167, 180.

Практическое занятие 15

Тема: «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ»

1. Отличие системы прилагательных древнерусского языка от системы прилагательных современного русского языка.
2. История кратких имен прилагательных.
3. История полных имен прилагательных.
4. Притяжательные прилагательные в древнерусском языке.
5. История формы именительного падежа единственного числа мужского рода полных прилагательных.
6. История форм сравнительной степени.

Практическое задание:

Выполнить упражнения по сборнику И.А. Василенко.

Письменно: 201, 205, 214.

Устно: 200, 202, 208, 218.

Практическое занятие 16

Тема: «ИСТОРИЯ МЕСТОИМЕНИЙ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ»

1. Система местоимений в древнерусском языке к моменту появления памятников письменности.
2. История личных местоимений и возвратного местоимения.
3. Происхождение личного местоимения 3-его лица.
4. История указательных и прочих неличных местоимений.

Практическое задание:

Выполнить упражнения по сборнику И.А. Василенко.

Устно: 186, 192, 193, 198 (1).

Письменно: 191.

Прочитать в сборнике И.А. Василенко текст N 11 на с. 150-151 (строки 1-22). Перевести текст, проанализировать морфологические формы существительных и местоимений (устно).

Практическое занятие 17

Тема: «ФОРМЫ НАСТОЯЩЕГО, БУДУЩЕГО И ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГЛАГОЛА И ИХ ИСТОРИЯ»

Глагол как часть речи. Категория и формы древнерусского глагола.

Основы глагола. Классы глагола.

История форм настоящего времени тематических глаголов.

История форм настоящего времени нетематических глаголов.

5. История форм будущего времени.

6. Формы прошедшего времени древнерусского глагола.

- аорист;
- имперфект;
- перфект;
- плюсквамперфект.

- 7.Разрушение старой системы прошедших времен. История имперфекта, аориста, плюсквамперфекта. Сохранение перфекта как единственной формы прошедшего времени.
- 8.Формирование категории вида.
- 9.История инфинитива и супина.

Практическое задание:

1. Подготовить анализ древнерусского текста из задания к занятию № 16.
2. Выполнить упражнения из сборника И.А. Василенко
Устно: 239, 240, 243, 254.
Письменно: 236, 238 (2-й и 3-й глаголы), 241 (3-й глагол), 242 (1-й глагол).
Письменно: 255, 256, 258 (два первых глагола).
Устно: 252, 260, 270, 272.

Выполнить приведенные ниже практические задания, аналогичные экзаменационным. Задание 1 и 2 выполнить устно; 3 и 4 – письменно.

Задание 1-ое. Сделать исторический комментарий к современному тексту.

Не сразу узнаешь беспокойное и томительное ощущение, все сильнее вступающее в душу с приближением к тому клочку этой задичавшей и чужевой теперь земли, где прошло детство, где отцы и матери на памяти нашей еще были молоды. (А. Твардовский)

Задание 2-е. Прочитать, перевести, сделать морфологический анализ древнерусского текста (Сб. Василенко. – С. 198, строки 103-108).

Задание 3-е. Следующие слова написать по-древнерусски (в форме XI в.) и объяснить изменения, происшедшие в них в связи с падением редуцированных:

Здоров, плод, дважды, мох-мха, мельник, ножка, **рыть-рою, вить-вью-вей**, корень-корня, сильный, медный, стекло (род. **п. мн. ч.**).

Задание 4-е. Объяснить изменения, связанные со смешением склонений имен существительных.

Вишня в **цвету**, много лугов и полей, щепотка пороху, нес в руках и зубах, не стой на ветру, стая лебедей, стукнуть **дверьми**, подплыл к берегу.

Самостоятельная работа

Ряд тем по древнерусскому языку выносятся на самостоятельную работу. Студентам необходимо подготовить самостоятельно обозначенные ниже темы, выполнить соответствующие упражнения по сборнику И.А. Василенко.

Введение

Написание конспекта «Источники изучения истории языка» по следующему плану:

1. Диалекты как источник изучения истории языка.
2. Данные топонимики в изучении истории языка.
3. Различные виды заимствований в изучении истории языка.
4. Сравнительно-историческое изучение славянских языков.
5. Памятники письменности как основной источник изучения истории языка.
6. Памятники 11 в. (Гнездовская надпись, Остромирово евангелие и др.).
7. Памятники 12-13 в.в. (Евангелия, летописи, грамоты).
8. Памятники 14-16 в.в. (рукописные памятники).
9. Рукописные и печатные памятники 16-18 в.в.

Задание выполняется письменно.

Раздел 1. Тема №2 Отражение важнейших праславянских фонетических процессов в русском языке

Поиск материалов в Интернете по темам: «Основные этапы развития письма», «Кириллица – основа современного русского алфавита», «Основные реформы русской графики»).

Задание выполняется устно.

Структурирование уже известного материала по праславянским процессам в виде сводной таблицы. Задание выполняется письменно.

Раздел 1. Тема №3 Распределение существительных по склонениям. Парадигмы именного склонения.

Сравнительно-сопоставительный анализ современных парадигм спряжения глаголов с древнерусскими. Подготовка исторического комментария для учащихся к изучению данных тем в школе. Задание выполняется устно.

Раздел 2. Исторический комментарий текстов современного русского языка (русской литературы 19-20 вв.).

Подобрать и прокомментировать один текст объемом 7-8 строк

Образец текста для исторического комментария:

В песчаных степях аравийской земли

Три гордые пальмы высоко росли «...»

Но только что сумрак на землю упал,

По корням упругим топор застучал,

И пали без жизни питомцы столетий!

Одежду их сорвали малые дети,

Изрублены были тела их потом,

И медленно жгли их до утра огнем. (М.Ю. Лермонтов)

Сделать исторический комментарий к современному тексту по следующему плану:

1. Доисторические фонетические процессы, отразившиеся в словах текста.
2. Исторические фонетические процессы, отразившиеся в словах текста.
3. Изменения, связанные со смешением склонений имен существительных.
4. Изменения, произошедшие в формах прилагательных и местоимений.
5. Изменения, произошедшие в формах глаголов и причастий.

Задание выполняется письменно.

Раздел 3 Тема № 4. Слова с числовым значением в древнерусском языке. Оформление числительного как части речи.

1. Отсутствие числительных как особой части речи в древнерусском языке 11-12 в.в. Употребление слов с числовым значением. Их сочетание с существительными.
2. Склонение числительных.
 - А) Склонение слов ОДИНЪ, ДЪВА.
 - Б) Склонение слов ТРИ, ЧЕТЫРЕ.
 - В) Склонение слов от ПЯТИ до ДЕСЯТИ.
3. Образование сложных слов с числовым значением.
4. Составные, дробные, собирательные и порядковые слова с числовым значением.

Практическое задание:

Выполнить упражнения по сборнику И.А. Василенко.

Письменно: 223, 224, 227.

Выполнить упражнения по сборнику Е.Н. Иваницкой.

Устно: 561, 564, 565 (10 строк).

Раздел 3 Тема № 8. Парадигмы спряжения глаголов в настоящем времени, аористе, имперфекте, перфекте и плюсквамперфекте. История причастий в русском языке

1. История причастий действительного залога настоящего времени.
2. История причастий действительного залога прошедшего времени.
3. Формирование деепричастий.
4. История причастий страдательного залога настоящего времени.
5. История причастий страдательного залога прошедшего времени.

Практическое задание:

Выполните упражнения по сборнику И.А. Василенко

Письменно: 261 (1-я строка), 264, 266, 267.

Устно: 262, 263, 265.

Прочитать, перевести, сделать морфологический анализ древнерусского текста. (Сб. Василенко И.А. – С 198, строки 71, 83).

Прокомментировать с исторической точки зрения формы глаголов и причастий в стихотворении М. Цветаевой.

НАРОД

Его и пуля не берет,
И песня не берет!
Так и стою, раскрывши рот:
– Народ! Какой народ!

Народ — такой, что и поэт —
Глашатай всех широт,—
Что и поэт, раскрывши рот,
Стоит,— такой народ!

Когда ни сила не берет,
Ни дара благодать,—
Измором взять такой народ?
Гранит — измором взять!

(Сидит — и камешек гранит,
И грамотку хранит...
В твоей груди зарыт — горит! —
Гранат, творит—магнит.)

...Что радий из своей груди
Достал и подал: вот!
Живым — Европы посреди —
Зарыть такой народ?

Бог! Если ты и сам — такой,
Народ моей любви
Не со святыми упокой —
С живыми оживи!

20 мая 1939

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии освоения для текущей аттестации

1. Практические упражнения и их оценка

Образец практического упражнения.

1. Определить формудревнерусских глаголов и причастий.

От глагола ВЕЗТИ: ВЕЗЬАХ, ВЕЗ ШТЕ, БЬАХОМЪ ВЕЗЛЫ. От глагола ПЕШТИ: ПЕУЕНОУ, ПЕКОШ, ПЕКЪШЕМЪ. От глагола ВИДЬТИ: ВИЖДЬ, ВИДЬТЬ, БЫХЪ ВИДЬЛЬ, ВИДИМЪ.

2. Образовать следующие формы глаголов и причастий. От глагола ПАСТИ (пасть): буд. простое 1 л. мн. ч.; аор. 3 л. Мн. ч.; перф. 1 л. ед. ч. м.р.; пов. накл. 2 Л. мн. ч.; сосл. накл. 3 л. дв. ч. ж. р.; прич. действ. пр. вр. ж. р. ед. ч. местн. пад.

3. Перевести текст. Дать морфологическую характеристику всем формам слов.

ПРИДЕ КЪ НИМЪ ІС ПО МОРОУ ХОД . И ВИДЬШЕ І ОУУЕНИЦИ ЕГО ПО МОРОУ ХОД ЩА. ОУБОІАШ С ГЛ ЩЕ. ІАКО ПРИЗРАКЪ ЕСТЬ И ОТЪ СТРАХА ИВЪЗЪПИШ. И ГЛА ИМЪ ІС. НАДЬБІТЕ С ІАКО АЗЪ ЕСМЪ И НЕ БОІТЕ С.

Критерии оценки:

«Зачтено»: студент выполнил все задания с незначительными ошибками практического характера.

«Не зачтено»: студент выполнил менее половины предложенного объема работы.

Образец теста

Ответьте на вопросы, сделав правильный выбор

1 Назовите процессы, связанные с действием закона слогового сингармонизма:

- А) монофтонгизация дифтонгов;
- Б) изменение сочетаний типа *tort;
- В) палатализация, йотация.

2. Выберите правильное определение дифтонга:

- А) сочетание гласных полного образования *о, *е с плавными согласными *г, *л;
- Б) неразложимое сочетание двух гласных звуков (слогового и неслогового) в пределах одного слога;
- В) сочетание редуцированных ъ, ь с плавными.

3. Палатализация – это:

- А) изменение губных б, п, м, в, ф с ј;
- Б) смягчение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда;
- В) выпадение взрывных в словах типа увял, мел, шел и др.

4. Найдите неверное определение:

- А) диссимиляция – расподобление одинаковых в каком-либо отношении звуков;
- Б) закон слогового сингармонизма – тенденция к однородности звуков в слогах сточки зрения звуковой артикуляции;
- В) древнерусский язык – это язык предков русского народа.

5. В каком ряду все слова с [е] дифтонгического происхождения:

- А) жена, пловец, ветер;
- Б) на ноге, венок, горевать;
- В) день, цена, бей.

6. Какое утверждение неверно:

- А) звук [е] только дифтонгического происхождения;
- Б) слова «конец» и «начало» этимологически родственные;
- В) в словах «плен», «время», «пламя» корни с неполногласием.

7. В каком ряду во всех словах [у] из сочетания гласного с носовым согласным:

- А) звук, надутый, рука;
- Б) кует, тур, тугой;
- В) смута, сухой, мудрый.

8. В каком ряду во всех словах шипящие – результат йотации:

- А) печешь, брошу, слышно;
- Б) суша, втащить, крученный;

- В) скошено, шла, печаль.
9. Определите, в каком ряду у слов звук [с] появился на месте других звуков:
- А) власть, сухо, сам;
Б) зависть, цвести, соблюсти;
В) повесть, сад, пустой.
10. Определите, в каком ряду во всех словах [а] возникло из сочетания типа *tort или *ort:
- А) взять, кричать, храм;
Б) красный, власть, слава;
В) равный, хранить, кладу.
11. Восстановите редуцированные в словах. В каком ряду все редуцированные были в слабой позиции?
- А) собрать, дом, мох.
Б) теща; дуб, тьма.
В) сто, голов, мха.
12. В каком ряду слова отражают явления конца слова?
- А) известный, мороз, рот;
Б) красный, Смоленск вез;
В) нес, сестер, плод.
13. В каком ряду слова отражают следствия падения редуцированных в области согласных звуков?
- А) взять, пес, Витебск;
Б) жнец, ропот, лен;
В) сбор. сшил, боб
14. В каком ряду приведены слова, в которых аканье отражено на письме?
- А) молоко, корова; сарай,
Б) каравай, крапива, ладонь,
В) равный, хранить, сарафан.
15. В каком ряду в словах старославянского происхождения отсутствует переход Е в О?
- А) идет, сестра, котлета;
Б) небо, пещера, перст,
В) деревенский, костер, современный.
16. В каком ряду слов орфография свидетельствует о былом качестве согласных звуков?
- А) жить, шил, рожь;
Б) жалко, жук, цыган;
В) частый, щетина, нож.
17. В каком ряду форм представлены существительные, относившиеся в древности к склонению на согласный звук?
- А) теленок, семя, дочь;
Б) конь, день; камень,
В) мать, любовь, мышь.
18. В каком ряду форм все формы существительных неисконные?
- А) дома; сынов, полей
Б) сестры, столы, берега;
В) коней, столов, гости.
19. В каком ряду слов представлены только полные формы прилагательных и местоимений?
- А) на босу (ногу); красный, мой,
Б) тот; простой, какой,

- В) ровный, твой, смешной.
 20. В каком ряду все глаголы разных классов?
 А) есть, дам, съешь;
 Б) хвалю, кормишь, валим;
 В) едим, хожу, пишем.
 21. В каком ряду все слова – древнерусские формы причастий?
 А) взял, ищу, придя;
 Б) узнав; пришел, говоря,
 В) кричащий, видит, унесен.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Контрольная работа для подготовки к экзамену

В качестве подготовки к экзамену студентам предлагается самостоятельно выполнить контрольные работы, образец контрольной работы прилагается.

Контрольная работа по истории русского языка

Фонетика (доисторические, исторические процессы), морфология

Задание 1.

Следующие слова написать по-древнерусски и в праславянской форме, объяснить исторические чередования звуков в словах.

Первый вариант: горевать-горюю, жать-сжимать-сожму, запятая-запинка.

Второй вариант: петух, поёт, жать-жну-жатва, смять-сминать-сомну.

Задание 2.

Определить слова общеславянского, старославянского и русского происхождения. К старославянским и русским словам привести соответствующую параллель и праславянскую форму.

1 вариант: череда, стрела, время, прах, горох, плакать.

2 вариант: ворона, краткий, красный, золотой, шлем, крепкий.

Задание 3.

Следующие слова написать по-древнерусски и в праславянской форме. Объяснить фонетические условия появления шипящих звуков и аффрикаты Ц.

1 вариант: тащу, печь, молчать, дружок, смешно, жать, нож, кожа, нарицать.

2 вариант: гуща, жена, верчу, вечно, купец, слушать, жечь, волчий, пушок.

Задание 4.

Отметить в тексте слова, в которых отражены различные праславянские процессы, назвать эти процессы.

1 вариант: И не пуская тьму ночную

На золотые небеса,

Одна заря сменить другую

Спешит, дав ночи полчаса.

Люблю зимы твоей жестокой

Недвижный воздух и мороз

Бег санок вдоль Невы широкой,

Девичьи лица ярче роз. (А.С. Пушкин)

2 вариант: Сердито бился дождь в окно,

И ветер дул, печально воя.

В то время из гостей домой
Пришёл Евгений молодой...
Мы будем нашего героя
Звать этим именем. Оно
Звучит приятно; с ним давно
Моё перо к тому же дружно (А.С. Пушкин)

Задание 5.

Отметить в приведенных выше фрагментах из произведений А.С. Пушкина слова, в которых отражены различные исторические фонетические процессы, назвать эти процессы и дать исторический комментарий.

Задание 6

Отметить в приведенных выше фрагментах из произведений А.С. Пушкина морфологические формы, в которых отразились различные исторические процессы, дать соответствующий исторический комментарий.

6.2. Оценочные средства и критерии освоения для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Языковое родство славянских наций и славянских языков. Языковое выделение восточных славян в процессе распада общеславянского единства. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Преобразование великорусской народности в нацию и развитие национального языка.
2. Система гласных фонем древнерусского языка к началу 11 в. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка 11 в. от системы гласных фонем современного русского языка.
3. Система согласных фонем древнерусского языка. Отсутствие у согласных соотносительных рядов (позиций нейтрализации) по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
4. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Изменение g, k, h по первой палатализации. Отражение этого изменения в чередованиях русского языка.
5. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Изменение g, k, h по второй и третьей палатализациям. Отражение второй и третьей палатализаций в русском языке.
6. Изменения сочетаний заднеязычных, губных и зубных согласных с последующим j. Отражение этих изменений в чередованиях русского языка.
7. Изменение сочетаний tj, dj и kt, gt + гласные переднего ряда. Различие этого изменения в древнерусском и старославянском языках; чередования, связанные с этим изменением.
8. Носовые гласные и их история в славянских языках. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые закономерностями образования носовых гласных.
9. Первое полногласие и его образование в связи с действием закона открытого слога (история общеславянских сочетаний типа tert, telt, tort, tolt). Древнейшие изменения начальных сочетаний ort, olt в связи с действием закона открытого слога.
10. Вторичное смягчение полумягких согласных как первый фонетический процесс исторической эпохи.
11. Редуцированные Ъ и Ь как самостоятельные фонемы древнерусского языка. Их позиции в слове.

12. Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода развития языка. Хронология процесса. Отражение его в памятниках письменности.
13. История звука, обозначавшегося буквой Ъ.
14. Беглость гласных как следствие падения редуцированных. Появление вариантов предлогов в связи с падением редуцированных.
15. Ассимиляция согласных по месту и способу образования, по звонкости-глухости, по твёрдости-мягкости. Диссимиляция как следствие падения редуцированных. История произношения группы ЧН. Оглушение звонких согласных, оказавшихся в момент падения редуцированных в абсолютном конце слова. Возникновение фонем Ф-Ф` собственно славянского плана.
16. Изменение Е в О в определенных фонетических условиях.
17. Изменение шипящих и Ц в процессе развития языка. История древних сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ.
18. Вопрос о возникновении аканья. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании.
19. Группировка существительных по типам склонения в древнерусском языке.
20. Объединение склонений с основами на О (типа ПЛОДЪ) и на у (типа СЫНЪ) в одном типе. Появление вариантных флексий в род. п. ед. и мн. чисел и в предл. п. ед. числа.
21. Смещение склонений существительных мужского рода с основами на Ю (типа конь) и на У (типа гость) и отражение этого процесса в окончаниях род. п. мн. ч. Влияние склонения с основой на А на остальные типы склонений.
22. Распад склонения с основой на согласных звук. Группа разносклоняемых существительных в современном русском языке и история её формирования. Судьба 6-ого типа склонения древнерусского языка.
23. История форм личных местоимений в древнерусском языке.
24. Система глагольных временных форм древнерусского языка.
25. Основы и классы глаголов в древнерусском языке. История форм настоящего (будущего, простого) времени тематических и нетематических глаголов.
26. История форм прошедшего времени (аориста, имперфекта и плюсквамперфекта) в древнерусском языке. Образование и история перфекта в древнерусском языке.
27. Образование и история причастий действительного и страдательного залога.
28. Синтаксические связи внутри простого предложения в древнерусском языке. Второстепенное сказуемое. Оборот «дательный самостоятельный».
29. Синтаксическая связь цепного нанизывания предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в древнерусском языке.
30. Основные типы придаточных предложений в древнерусских сложноподчиненных предложениях.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

«Отлично»: студент дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, демонстрирует глубокие знания по теории вопроса, полно и доказательно раскрывает основные положения. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. студент представляет себе место данного научного понятия в системе внутридисциплинарных и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным стилем литературного языка с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»: студент дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, демонстрирует достаточные знания по теории вопроса, доказательно раскрывает основные положения. В ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность. Студент представляет себе место данного научного понятия в системе внутридисциплинарных и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным стилем литературного языка. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, в приведении иллюстративных примеров к отдельным положениям.

«Удовлетворительно»: ответ демонстрирует представление студента о вопросе билета, наличие определённого объёма знаний по дисциплине, основные положения вопросов в целом раскрыты, однако в ответе прослеживаются нарушения логической последовательности изложения, недостаточна полнота раскрытия вопросов, студент обнаруживает незнание терминологии. Ответ изложен литературным языком, однако встречаются ошибки, связанные как с нарушением норм научного стиля. Недостаточно количество иллюстративных примеров к отдельным положениям.

«Неудовлетворительно»: ответ демонстрирует собой разрозненные знания студента по вопросу билета, причем допускаются существенные ошибки. Студент демонстрирует фрагментарность мысли, нелогичность, отсутствие общей культуры. В ответе студента отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь содержит ошибки (в том числе фактические и грамматические), терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Студент отказывается от ответа.

2 Практическое задание к экзамену:

Образец практического задания

1. Дать исторический комментарий к следующему тексту. Прокомментируйте результаты доисторических и исторических фонетических процессов, изменение морфологических форм слов. Обратите внимание на выделенные жирным шрифтом слова.

Отцы пустынноики и **жены непорочны**,
Чтоб **сердцем** возлетать во **области** **заочны**,
Чтоб укреплять его **среди** дольних бурь и битв,
Сложили множество божественных молитв;
Но ни одна из них меня не умиляет,
Как та, которую **священник** повторяет
Во дни **печальные** Великого поста;
Всех **чаще** мне она приходит на уста
И **падшего** крепит неведомою силой.

(А.С. Пушкин)

2. Следующие слова написать по-древнерусски (в форме 11 в.), восстановив в них редуцированные. Обозначьте позиции редуцированных. Укажите следствия падения редуцированных.

Ров – рва, лоб – лба, вошли – входили, сдача, лодка, швец – швеца, лить – лью – лей, легко, местный, где, ко всему – к вам, однажды.

3. Объясните изменения в формах существительных, происшедшие в связи со смещением склонений.

Леса и моря, стая голубей и чижей, посещение городов и сел нашей земли, стукнул дверьми, искать иголку в стогу сена, это мне не по зубам, уничтожать вредителей лесов, нет толку в этой затее.

Критерии оценки выполнения практического задания

«Отлично»

1. Практическое задание выполнено правильно, студент демонстрирует свободное владение материалом, не испытывает затруднений с историческим комментированием явлений современного русского языка.

«Хорошо»

1. Практическое задание выполнено с небольшим количеством ошибок; в некоторых случаях студент испытывает затруднения с историческим комментированием явлений современного русского языка.

«Удовлетворительно»

1. Практическое задание выполнено со значительным количеством ошибок; во многих случаях студент испытывает затруднения с историческим комментированием явлений современного русского языка.

«Неудовлетворительно»

1. Практическое задание выполнено неправильно; студент не может прокомментировать явления современного русского языка с исторической точки зрения.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.
2. Восточнославянское язычество: от рождения до гибели богов: монография / М.Н. Козлов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 296 с.
3. Гости из прошлого. Словарь редких слов : в 3 т. Том 1: А–Й / Е.В. Гаева. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 631с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. — М., 1965.
2. Горшкова К.В, Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. — М., 1997.
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. — М., 1983.
4. Историческая грамматика русского языка: Морфология: глагол. Под ред. Р.И. Аванесова, В.В. Иванова. — М., 1982.
5. Историческая грамматика русского языка: Простое предложение. Под ред. В.И. Борковского. — Л., 1978.
6. Историческая грамматика русского языка: Сложное предложение. Под ред. В.И. Борковского. — М., 1979.
7. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. — М., 1980.
8. Крысько В.Б. Развитие категории одушевлённости в истории русского языка. — М., 1994.
9. Кузнецов П.С. Очерки исторической морфологии русского языка: Морфология. М., 1959.
10. Марков В.М. Историческая грамматика русского языка: Именное склонение. — М., 1974.
11. Обнорский С.П. Очерки по морфологии русского языка. — М., 1953.
12. Осипов Б.И. История русской графики: Фонетико-орфографический сборник. — Барнаул, 1974.
13. Стеценко А.Н. Исторический синтаксис русского языка. — М., 1977.
14. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского, белорусского языков. — М., 1972.
15. Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка: Имена. — Л., 1990.
16. Шахматов А.А. Историческая морфология русского языка. — М., 1957.
17. Якубинский Л.П. История древнерусского языка. - М., 1953.

Пособия для практических занятий:

1. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. — М., 1984.
2. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. — М., 1964.

3. Е.Н. Иваницкая, Т.Н. Кандаурова и др. Сборник упражнений по истории русского языка. – М., 1986
4. Иванов В.В, Сумникова Т.А, Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М. 1990.

Словари:

1. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. – М., 1950.
2. Словарь древнерусского языка (11-14 вв.). – Т. 1-4.
3. Словарь русского языка 11-17 вв. – Вып. 1-24.
4. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. – М., 1958.
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – Т. 1-4. – М., 1964-1973.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» *Электронные библиотеки*

1. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
5. <http://www.lib.pu.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Издательства Лань»: <http://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. – М., 1984.
2. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. – М., 1964.
3. Учебно-методический комплекс дисциплины Историческая грамматика русского языка основной образовательной программы по направлению подготовки 031001.65 «Филология» Благовещенск 2012
4. Историческая грамматика русского языка: пособие для студентов заочного отделения Псков, ПГПИ, 2003. – 100 с.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. №56).

Учебная мебель (60 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Оборудование: мультимедийный проектор BenQ -1 шт., ноутбук Lenovo -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №307).

Учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт. трехэлементная.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (ауд. № 13).

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. №19а).

Специализированная мебель.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).