Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.06 Ребенок с особыми потребностями в ДОО

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.В.01.06 Ребенок с особыми потребностями в ДОУ** входит в блок дисциплин ОП части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во в 2 семестре.

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО, Проектирование открытой образовательной среды, Проектирование образовательных программ.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.01.06 Ребенок с особыми потребностями в ДОУ последовательно и целостно рассматриваются новые формы специального и общего дошкольного образования, инклюзивное образование, основные индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, основные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – необходимый объем знаний и практических навыков поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.

3. Содержание дисциплины

Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза. Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет. Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Основные модели образования особого ребенка. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений. Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы их построения. Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в ДОУ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза	13	2	1	10
2	Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет	13	2	1	10
3	Система психолого-педагогической помощи детям с особыми	14	4	2	8

	потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений				
4	Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы построения	16	4	2	10
5	Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	16	4	2	10
	ИТОГО	**72**	**16**	**8**	**48**

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. *Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.*

Лекция 2. *Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.*

Лекция 3. *Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений.*

Лекция 4. *Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы построения.*

Лекция 5. *Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями*

Занятия семинарского типа

Занятие 1
Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза. Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.

Вопросы для обсуждения

1. Отклонения в развитии. Науки, изучающие психологию и педагогику отклонений в развитии.
2. Главные персоналии. Классификация дизонтогенеза. Основные варианты развития при дизонтогенезах.
3. Характеристика основных нарушений в развитии. Главные понятия.
4. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенезах. Социальная ситуации развития детей с отклонения в развитии.
5. Специфика изучения детей группы риска в младенчестве (сравнительный анализ). Нарушения развития в раннем детстве.
6. Нарушения развития в дошкольном возрасте. Особенности развития высших психических функций, практической и речемыслительной деятельности, речи.
7. Проблема социализации и социального взаимодействия детей при нарушениях в развитии. Особенности развития детей в детском доме.

Задания

1. Охарактеризуйте основные условия, необходимые для нормального психического развития ребенка.
2. Перечислите и раскройте сущность видов дизонтогенеза и соответствующие им варианты нарушенного развития.
3. Дайте сравнительную характеристику психологической структуры зоны ближайшего развития при различных уровнях интеллекта.

4. Проанализируйте сущность социализации детей с отклонениями в развитии.

5. Раскройте понятие «социальная ситуация развития» и проанализируйте ее изменения в соответствии с изменениями современной социокультурной среды в целом.

6. Дайте характеристику структуры «человеческого» представления и сущность его недоразвития при дизонтогенезах. Покажите связь с различными видами восприятия и познавательными установками.

7. Сравните основные характеристики развития ведущей деятельности дошкольника в норме и при отклонениях в развитии.

8. Проведите сравнительный анализ овладения ВПФ у нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.

9. Проанализируйте процесс социализации детей, находящихся в условиях различных видов депривации (презентация).

Занятие 2.

Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений

Вопросы для обсуждения

1. Виды и формы психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями.
2. Специальное образование. Виды специальных (коррекционных) учреждений. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений.
3. Ранняя помощь детям группы риска.
4. Новые формы помощи детям с особыми потребностями. Инклюзия и интеграция.

Задания

1. Раскройте виды и формы психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями.
2. Перечислите задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений. Какие общие линии в развитии детей необходимо выстраивать? Дайте аргументированный ответ.
3. В чем заключается ранняя помощь детям группы риска? Дайте аргументированный ответ, сделайте акцент на нормативные документы.
4. Раскройте содержательный аспект новых форм помощи детям с особыми потребностями.

Занятие 3.

Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы построения.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «индивидуально-ориентированных программа». Принципы построения программ.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в ДОУ.
3. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
4. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте и специальных условиях развития.
5. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями.

Задания

1. Изложите (по Л.С. Выготскому) требования к образовательным программам для детей разных возрастов.
2. В чем состоят основные задачи дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии?
3. Каким образом применяются программы индивидуально-ориентированного обучения в учреждениях общего типа, которые реализуют инклюзивную практику?

4. Работа в микрогруппах: составьте коллективно информационное сообщение для воспитателя, работающего с ребенком с особыми потребностями.

1-я микрогруппа – Блок: «Дети с нарушением познавательной сферы»

1. Виды нарушений в интеллектуальном развитии.
2. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности образовательной среды для детей с нарушением интеллекта.

2-я микрогруппа – Блок: «Дети с сенсорными нарушениями»

1. Виды сенсорных нарушений.
2. Психологическая характеристика детей с нарушением сенсорики.
3. Особенности образовательной среды для детей с нарушением сенсорики

3-я микрогруппа – Блок: «Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»

1.Виды двигательных нарушений.
2. Психологическая характеристика детей с ОДА.
3.Особенности образовательной среды для детей с ОДА.

4-я микрогруппа – Блок: «Дети с задержкой психического развития (ЗПР)».

1. Классификация ЗПР.
2. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
3. Особенности образовательной среды для детей с ЗПР.

5-я микрогруппа – Блок: «Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

1. Нарушения личности и общения. Понятия ранний детский аутизм и РАС.
2. Психологическая характеристика детей с РАС.
3. Особенности образовательной среды для детей с РАС.

Занятие 4.
Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте содержание и основные направления развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями в ДОУ.
2. Методы обучения детей с особыми потребностями.
3. Индивидуально-дифференцированный подход. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач.
4. Игры (ролевые, с правилами, театрализованные) в психокоррекции.

Задания

1. В чем состоят основные задачи дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии?
2. Каким образом применяются программы коррекционно-развивающего обучения в учреждениях общего типа, которые реализуют инклюзивную практику?
3. Как вы понимаете соотношение процессов социализации и индивидуализации в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?
4. Охарактеризуйте основные направления развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

Самостоятельная работа

Тема 1-2
Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.

Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.

1. Составьте тезаурус по изучаемой теме.
2. Подготовьте презентацию «Основные психологические новообразования младенчества и признаки отклонений в их развития».
3. Подготовьте информационное сообщение «Истории успеха людей с инвалидностью».
4. Подготовьте презентацию «Виды дизонтогенеза и соответствующие им варианты нарушенного развития».

Тема 2.
Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений

1. Прочитайте статью Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» Проанализируйте текст с позиции социальной модели инвалидности. Подготовьте информационное сообщение, в котором дайте ответы на вопросы: О каких барьерах говорит автор? Является ли собственно наличие нарушения развития препятствием в образовании и жизни человека? Каким образом позиция автора согласуется с идеями инклюзивного образования?
2. Подготовьте презентацию «Лекотека как форма помощи детям с особыми потребностями».
3. Каким должен быть детский сад, способный научить сотрудничеству и поддержке каждого ребенка? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в таком учреждении? Составьте "Устав" такого учреждения, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса и подготовьте информационное сообщение на тему: «Инклюзивный детский сад».

Тема 3.
Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы построения.

1. Подготовьте информационное сообщение: «Технологии выявления детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте и специальных условиях развития».
2. Составьте блок-схему «Принципы построения индивидуально-ориентированных программ».
3. Разработайте презентацию «Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями».
4. Разработайте презентацию на тему: «Формы сотрудничества воспитателя с родителями детей с особыми потребностями».
5. Составьте тезаурус по теме «Адаптация, компенсация, реабилитация и интеграция детей с особыми потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.

Тема 4.
Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

1. Разработайте презентацию «Содержание и основные направления развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями в ДОУ».
2. Подготовьте реферат на тему: «Методы обучения детей с особыми потребностями».
3. Эссе «Особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки информационного сообщения

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.	3

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки схемы, блок-схемы
1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Структура портфолио

Занятие 1
Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.
Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.

1. Тезаурус по теме «**Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза».**
2. Презентация «Основные психологические новообразования младенчества и признаки отклонений в их развития».
3. Реферат «Истории успеха людей с инвалидностью».

Занятие 2.
Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений

1. Презентация «Лекотека как форма помощи детям с особыми потребностями».
2. Презентация «Дети с нарушением познавательной сферы»: виды нарушений в интеллектуальном развитии; психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта; особенности образовательной среды (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
3. Презентация «Дети с сенсорными нарушениями»: виды сенсорных нарушений; психологическая характеристика детей с нарушением сенсорики; особенности образовательной среды для детей с нарушением сенсорики (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
4. Презентация «Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»: виды двигательных нарушений; психологическая характеристика детей с ОДА; особенности образовательной среды для детей с ОДА (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
5. Презентация «Дети с задержкой психического развития (ЗПР)»: кссификация ЗПР; психологическая характеристика детей с ЗПР; особенности образовательной среды для детей с ЗПР (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
6. Презентация «Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)»: нарушения личности и общения; психологическая характеристика детей с РАС; особенности образовательной среды для детей с РАС (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).

Занятие 3.
Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ.

Принципы построения.

1. Блок-схема «Принципы построения индивидуально-ориентированных программ».
2. Презентация «Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями».

3. Реферат на тему: «Формы сотрудничества воспитателя с родителями детей с особыми потребностями».

4. Тезаурус по теме «Адаптация, компенсация, реабилитация и интеграция детей с особыми потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.

Занятие 4.

Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

1. Презентация «Содержание и основные направления развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями в ДОУ».

2. Реферат на тему: «Методы обучения детей с особыми потребностями».

3. Эссе «Особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454341

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454170

3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449237

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453368

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447368 (дата обращения: 31.05.2020).

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455945

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457031

8. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448301

9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/464391

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие. – М.: МПСУ, 2010. – 232 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.–М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций/ О.Г. Приходько и др. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. Электронный ресурс: https://www.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf

4. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж./ Под ред. Т.В.Марченко, В.В.Митрофаненко, В.С.Ткаченко; пер. с англ. Ю.В.Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2012. – 124 с.

5. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 82 с.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.

7. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие : Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха / Э.И.Леонгард, Е.Г.Самсонова, Е.А.Иванова. – М. : МГППУ, 2011. – 276 с.

8. Образовательные учреждения города Москвы, реализующие инклюзивную практику : справ.–информ. материалы / отв. ред. С.В.Войтис; сост.: С.В.Алехина и др. – М. : 2013. – 114 с.

9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.

10. Психология аномального развития: Хрестоматия – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 389 с.

11. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

12. Семья ребенка с отклонениями в развитии : диагностика и консультирование / под науч. ред. И.Ю.Левченко. – М. : Книголюб, 2012. – 140с.

13. Специальная педагогика и специальная психология: соврменные методологические подходы : коллектив. монография / [науч. ред. : Т.Г.Богданова, Н.М.Назарова]. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 336 с.

14. Специальная педагогика: учебник / Мардахаев Л.В.,Орлова Е. А. – М.: Юрайт, 2015. – 447 с.

15. Специальная психология : учеб. [в 2 т.]. / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Нормативно-правовая база дошкольного образования http://dovosp.ru/low
Информационно-правовой портал http://base.garant.ru/
http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования
http://www.edu.ru/ Российское образование.
http://www.det-sad.com/programm
http://doshkber.narod.ru/p9aal.html
http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm
Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/

Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.