Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 18:19:03
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
Устименко Ю.А.
«21» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Управленческая психология

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление проектами в сфере образования
Форма обучения: заочная
Курс –2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина

Одобрена на заседании кафедры
14 июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Сенченков Н.П.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.01 Управленческая психология входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Управление проектами в сфере образования). Изучается студентами 2 курса в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Управление проектами в образовании», «Искусство презентации проекта», «Формирование и развитие команды проекта». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы и защиты ВКР.

Целями освоения дисциплины являются формирование и развитие ряда компетенций в области менеджмента в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываякомандную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала

3. Содержание дисциплины

Место психологии управления в системе наук об управлении. Психологические теории управления. Современные представления об организации и управлении, предмете психологии управления. История развития психологического знания и основные направления в психологии управления.

Руководитель как субъект деятельности в формальной подсистеме организации. Понятие индивидуального стиля управленческой деятельности. Психологические особенности деятельности руководителя при линейной, функциональной, штабной формах соподчинения. Руководитель как субъект деятельности в неформальной подсистеме организации. Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Психологические методам управления как приемы воздействия на: психологические закономерности деятельности людей; социально-психологические отношения. Проблема влияния и воздействия. Социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации. Личность в системе управления. Потребности личности, уровень самооценки, притязаний и фрустрации в социализации. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной

стратегии. Психофизиологические особенности управленческой деятельности. Возрастной фактор в управлении. Оптимальные условия трудовой деятельности. Предотвращение утомления, повышение работоспособности. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Психологические особенности выработки управленческих решений и психологические методы их оптимизации.

Психологическая характеристика коллективного субъекта управленческой деятельности. Психологические особенности и оптимизация выработки коллективных и коллегиальных управленческих решений. Психологические механизмы и средства управленческого взаимодействия. Индивидуальный стиль деятельности и личностные особенности участников управленческого взаимодействия. Руководитель как субъект конфликтных отношений. Закономерности, виды, причины конфликтов, стратегии и стили конфликтного взаимодействия. Психологические приемы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, необходимых для трудовой и управленческой деятельности.

4. Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		
			Лекции	Практические	Сам. раб.
1.	Предмет психологии управления. Психология управления как отрасль психологического знания	10	1	-	9
2.	Руководитель в организации.	10	1	-	9
3.	Психофизиологические основы управления человеческими ресурсами	12	-	2	10
4.	Психологические особенности выработки управленческих решений	12	2	-	10
5.	Управленческое взаимодействие	12	-	-	12
6.	Конфликт в управленческой деятельности	12	-	2	10
7.	Подготовка к зачету	4	-		4
Всего:		72	4	4	64

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1-2

Лекция 1. Предмет психологии управления. Психология управления как отрасль психологического знания. Руководитель в организации.

1. Предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении.
2. Психологические теории управления.
3. Современные представления об организации и управлении.
4. Психологическая характеристика управленческой деятельности. Содержательные характеристики управления.
5. Руководитель как субъект четырех подсистем организации. Статусы и роли в организации.
6. Классификация индивидуальных стилей управленческой деятельности в зависимости от особенностей ориентации руководителей в отношении подсистем организации.

Тема 4

Лекция 2. Психологические особенности выработки управленческих решений

1. Управленческие решения: психологический аспект.
2. Этапы выработки управленческих решений.
3. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.

Занятия семинарского типа
(практические занятия)

Тема 3

Занятие 1. Психофизиологические основы управления человеческими ресурсами.
Цель занятия. Овладеть методами диагностики основных функциональных состояний, способами их регулирования.
Ход занятия:
Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты, анализируют результаты, обсуждают вопросы применения используемых диагностических процедур в работе с трудовым коллективом.
Диагностические процедуры:

1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Е.П. Ильин).
2. Опросник на «выгорание» MBI (адаптирован Н.Е. Водопьяновой).
3. Дифференцированная оценка работоспособности (ДОРС).

Тема 6

Занятие 2. Конфликт в управленческой деятельности.
Цель занятия. Закрепление знаний по основным проблемам поведения руководителя в конфликте, развитие навыков самооценки личности, формирование умений анализировать результаты тестирования, вырабатывать программу самосовершенствования и коррекции поведения.
Ход занятия:
Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты, анализируют результаты, обсуждают вопросы применения используемых диагностических процедур.
Диагностические процедуры:

1. Оценка акцентуации характера по методике Шмишека.
2. Личностный опросник К.Томаса.

Самостоятельная работа

Задания на самостоятельную работу выдаются в начале занятий, контроль осуществляется на занятиях при рассмотрении соответствующей темы.

Самостоятельная работа студентов состоит из трёх частей: студенты самостоятельно изучают некоторые вопросы тем, готовят один доклад, разрабатывают и оформляют портфолио.

Часть I. ПОРТФОЛИО И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

1. Оформление тезисов доклада на занятии по соответствующей теме.
2. Подобрать и законспектировать статью из журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и т. п. по проблемам психологии управления за последние три года, представить характеристику основных научных психологических проблем в данной области.
3. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
4. Составить мини-тренинг по формированию лидерских качеств.
5. Составить программу самовоспитания профессионально значимых качеств.

6. Подобрать методики диагностики для использования в управленческой деятельности.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в управленческой деятельности и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных стилей управленческого взаимодействия. Дать оценку их эффективности.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста

Профессионально значимые качества личности	*Идеал, r1*	*Я, r2*	*d=r1-r2*	*d^2*
∑	___	___	___	

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s *Спирмена осуществляется по формуле:*

$$r_s = 1 - \frac{6\sum(d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}$$ *, где:*

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

N=18 – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

-1≤r ≤ -0.47 – самооценка низкая

-0.47≤ r≤0.47 – самооценка адекватная

0.47≤ r≤ 1 – самооценка высокая

10. Проведите интервьюирование членов Вашей группы или знакомых на тему: «Секреты Вашей бодрости».

11. Составьте кроссворд по теме «Психологические особенности реализации основных функций управления».

12. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формировании компетентностей в ходе занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;

5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Часть II. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Самостоятельная работа № **1**

Тема 1: **Предмет психологии управления. Психология управления как отрасль психологического знания**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Место психологии управления в системе наук.
2. Теория психоанализа и теория научения в психологии управления.
3. Теория стилей управления.
4. Управленческая теория Р. Блейка и Д. Моутона.
5. Теория рационального управления.
6. Теория соучаствующего управления.
7. Вероятностная модель управленческой эффективности.
8. Теория ситуационного лидерства.

Методические рекомендации: в рабочую тетрадь выписать основные психологические феномены психологии управления, дать характеристику основных научно-психологических школ, раскрыть подходы к пониманию факторов эффективности управления.

Самостоятельная работа № **2**

Тема 2. **Руководитель в организации.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие должности и должностного лица. Статусы и роли в организации.
2. Влияние, власть, полномочия. Источники власти, ресурсы влияния.
3. Понятие индивидуального стиля управленческой деятельности.
4. Психологические особенности деятельности руководителя при линейной, функциональной, штабной формах соподчинения.
5. Проблемы лидерства и руководства в организации.
6. Личностные качества и ролевое распределение в организации.
7. Методы диагностики значимых качеств личности управленца и стиля его деятельности.

Методические рекомендации: выделить и записать в рабочую тетрадь психологические условия, определяющие формирование индивидуального стиля деятельности руководителя. Подобрать методики диагностики значимых качеств личности управленца. Оформить разделы портфолио (пункты 6,9). Описать критерии, по которым различаются лидер и руководитель, привести примеры.

Самостоятельная работа № **3**

Тема 3. **Психофизиологические основы управления человеческими ресурсами**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Утомление и работоспособность.
2. Отдых и профилактика утомления.
3. Причины снижения работоспособности, динамика утомления.
4. Понятие адаптации в трудовой деятельности.

Методические рекомендации: в рабочей тетради провести анализ причин утомления, разработать оптимальную программу работоспособности для себя; изучить и выписать методы управления психическим состоянием.

Самостоятельная работа № **4**

Тема 4. **Психологические особенности выработки управленческих решений** Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Принятие управленческих решений.
2. Виды и этапы выработки управленческих решений.
3. Факторы, влияющие на принятие решения.

Методические рекомендации: из психологического словаря выписать в рабочую тетрадь понятие «дисфункциональный конфликт», раскрыть причины его возникновения.

Самостоятельная работа № **5**

Тема 5. **Управленческое взаимодействие**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологические особенности процесса выработки и принятия группового решения.
1. Методические рекомендации: в рабочую тетрадь выписать основные психологические категории, описывающие особенности управленческого взаимодействия. Разработайте структуру должностных инструкций «Моя организация».

Самостоятельная работа № **6**

Тема 6. **Конфликт в управленческой деятельности**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стратегии поведения руководителя в конфликте.
2. Методы диагностики особенностей конфликтного поведения.

Методические рекомендации: разработать программу самосовершенствования и коррекции поведения в конфликтных ситуациях и сформулировать ее в рабочей тетради.

Часть III. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ НА ЗАНЯТИЯ

1. Место психологии управления в системе наук.
2. История становления предмета психологии управления.
3. Особенности основных психологических теорий управления в России.
4. Особенности основных психологических теорий управления в Японии.
5. Сравнительный анализ основных психологических теорий управления в разных странах (Европа, США).
6. Психология лидерства.
7. Психодиагностические методы исследования и их применение в психологии управления.
8. Проблема имиджа в управленческой деятельности.
9. Психологические особенности реализации управленческих функций (гендерный аспект).
10. Особенности трудовой деятельности в экстремальных ситуациях.
11. Социально-психологические методы управления.
12. Личность руководителя: проблема воздействия и влияния.
13. Психология управления персоналом в экстремальных условиях.
14. Психологическая характеристика методов воздействия и влияния.
15. Основные функциональные состояния в деятельности управленца и способы их регулирования.
16. Мотивация и мотивы в структуре деятельности руководителя.
17. Возрастной фактор в управлении.
18. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной стратегии.
19. Правила работы с информацией в управленческой деятельности.
20. Феномен самоорганизации коллективного субъекта управленческой деятельности.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:
- грамотность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:
- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- степень осознанности и понимания изученного;
- связь теории с практикой.

«Зачтено» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
	-излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«не зачтено» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценка может быть поставлена студенту как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

2. Требования к портфолио и критерии оценки
Портфолио

Задание

1. Оформление тезисов доклада на занятии по соответствующей теме.

2. Подобрать и законспектировать статью из журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и т. п. по проблемам психологии управления за последние три года, представить характеристику основных научных психологических проблем в данной области.
3. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
4. Составить мини-тренинг по формированию лидерских качеств.
5. Составить программу самовоспитания профессионально значимых качеств.
6. Подобрать методики диагностики для использования в управленческой деятельности.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в управленческой деятельности и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных стилей управленческого взаимодействия. Дать оценку их эффективности.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста.
10. Проведите интервьюирование членов Вашей группы или знакомых на тему: «Секреты Вашей бодрости».
11. Составьте кроссворд по теме «Психологические особенности реализации основных функций управления».
12. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Оценка за портфолио:

«зачтено» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %);

«не зачтено» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

3. Тест и критерии оценки теста

Образец тестового задания

Задание № 1

Какие два типа направленности профессионала лежат в основе классификации стилей управленческой деятельности, предложенной Р. Блейком и Д. Моутоном?

а) «достижение успеха» и «избегание неудач»

б) «экстернальность» и «интернальность»

в) «заинтересованность в людях» и «заинтересованность в выполнении задачи»

г) «направленность на интересы соперника» и «направленность на собственные

интересы».
Задание № 2
Какая из подсистем организации осуществляет функцию соединения человека и техники, объединяя индивидов в единую организацию:
а) технологическая
б) формальная
в) внеформальная
г) неформальная.
Задание № 3
Соотнесите понятия и их определения:
1) аффект
2) стресс
3) фрустрация
4) депрессия
а) состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии
б) состояние душевного расстройства, подавленности, характеризуемое упадком сил и снижением активности
в) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд
г) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.
Задание № 4
Какая из функций управления позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности и изменений, сосредоточить внимание на главных задачах, облегчить контроль?
а) планирование;
б) организация;
в) регулирование;
г) контроль
Задание № 5
Если контроль в управлении осуществляется тревожным, недоверчивым руководителем с неустойчивой профессиональной самооценкой, то контроль может характеризоваться:
а) недостаточностью
б) чрезмерностью
в) комплексностью
г) сбалансированностью.
Задание № 6
На какой стадии управленческого решения как процесса осуществляется разработка и оценка альтернативных решений и курсов действий, проводимых на основе многовариантных расчетов; производится отбор критериев выбора оптимального решения; выбор и принятие наилучшего решения?
а) на стадии подготовки
б) на стадии принятия решения
в) на стадии реализации решения
г) на стадии оценки эффективности решения.
Задание № 7
Конфликт между администрацией и рядовыми работниками или между работниками различных подразделений – это:
а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) межгрупповой конфликт

г) внутриличностый конфликт
Задание № 8
Установите соответствия:
1) оппонент
2) объект конфликта
3) конфликтная ситуация
4) инцидент
а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы
б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение, объектом обостренного встречного интереса
в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны или отличаются от основных, исходных
г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт.

Критерии оценивания выполнения теста

№п/п	Оценка за итоговое тестирование	Количество баллов (*)
1	Отлично	не менее 95% верных ответов
2	Хорошо	не менее 85% верных ответов
3	Удовлетворительно	не менее 75% верных ответов
4	Неудовлетворительно	менее 75 % верных ответов

Критерии получения зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет».

Для получения зачета студент должен:

- уметь отвечать на теоретические вопросы, рассмотренные на лекциях;
- уметь выполнять практические задания, предложенные на занятиях;
- получить удовлетворительную оценку за портфолио;
- прохождение проверочного теста (не менее чем на оценку «удовлетворительно»).

ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

1) отработавшему не менее 75% практических занятий;
2) получившему оценку «зачтено» за портфолио;
3) получившему оценку не ниже «удовлетворительно» за тест.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту:

отработавшему менее 75% практических занятий
И/ИЛИ получившему оценку «не зачтено» за портфолио
И/ИЛИ получившему оценку «неудовлетворительно» за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432057 .
2. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3715-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97.
3. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432963

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями кафедры

1. Кузьмина К.Е. Психологическое исследование студента. – Смоленск: СмолГУ, 2008.
2. Кузьмина К.Е. Психология человека. – Смоленск: Военная академия, 2010.
3. Морозикова И.В. Психология управления: Учеб.пособие . – Смоленск: СмолГУ, 2013.
4. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Карпеко В.П., Кузьмина К.Е., Морозикова И.В. и др. – Смоленск: Военная академия, 2010.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://biblio-online.ru/
http://www.psychologies.ru/
http://elibrary.ru/
http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml - журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society».
http://psyjournals.ru/ - портал психологических изданий.

Видео материалы:
1. «Воля к победе», BBC.
2. «Инстинкты человека» (BBC).
3. «Чувства человека» (BBC).
4. «Разум человека» (BBC).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.