Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 18:19:03
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра менеджмента

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
Устименко Ю.А.
«21» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление проектами в образовании

Форма обучения: заочная
Курс –1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
доктор педагогических наук, профессор О.Л.Назарова

Одобрена на заседании кафедры менеджмента
14.06.2022 г., протокол № 14

Заведующая кафедрой менеджмента
Беляева Е.А. _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (Б1.О.01.01) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Управление проектами в сфере образования). Изучается студентами 1 курса в 1 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Современные технологии управления», «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами в образовании», «Цифровые и информационные технологии в образовании». Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в сфере образования», «Проектный семинар», «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Мониторинг качества образования», последующего прохождения технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Изучение данной дисциплины способствует формированию представлений студентов о сущности современного образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающихся.

Цель: формирование у магистрантов компетенций в области использования современных технологий в образовании и совершенствование умений применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта

Задачи: изучить принципы, виды, дидактические возможности современных технологий в образовании; рассмотреть особенности современных технологий в образовании; проанализировать преимущества и недостатки современных технологий в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленныхзадач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решенияпоставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии споставленной проблемой.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: современные технологии, особенности, принципы и методические приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: планировать, организовывать, осуществлять и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками проектирования организации

	совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в томчисле инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся. **Уметь**: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся. **Владеть**: приемами, способами и методами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: современные подходы к организации и планированию, технологии, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений **Уметь**: применять в профессиональной деятельности современные подходы к организации и планированию взаимодействия субъектов образовательного процесса, социальных институтов и образовательно-управленческих систем. **Владеть**: современными методами и способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в решении проблем развития образования; технологиями сопровождения образовательного и управленческого процессов в качестве субъекта управления

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные тренды и тенденции развития образования

Тренды современного образования. Глобальные изменения в построении процесса получения знаний. Тенденции изменения понимания образования. Изменения функций образования. Метакомпетентностное образование. SMART-обучение. Тотальная цифровизация. Непрерывное обучение. Изменение роли преподавателя и чат-боты. Нейротехнологии и Big Data в образовании.

Тема 2. Интерактивные технологии обучения

Кейс-стади. Деловые, организационно-деятельностные и имитационные игры, дебаты, инновационные методы обучения. Другие виды интерацивных методов обучения: обсуждение в группах, творческое задание, дискуссия, синемология, тренинг, круглый

стол, коллоквиум, методика «Дерево решений», методика «Мозговой штурм», проблемное обучение и др.

Тема 3. Цифровые образовательные технологии

Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного обучения в образовательном процессе. Компоненты реализации дистанционного обучения. Основы организации электронной коммуникации. Облачные технологии в образовании. Массовые открытые онлайн курсы. Виртуальная и дополненная реальности. Современные технические и аудиовизуальные средства обучения. Сетевое тестирование. Технология разработки веб-ориентированных образовательных ресурсов. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в образовательном учреждении.

Тема 4. Технологии проектного обучения

Цели и принципы технологии проектного обучения. Структура образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения. Классификация технологий проектного обучения. Мотивация обучающихся к реализации проектов. Основные требования к учебному проекту. Виды презентации проектов. Критерии оценки проектов.

Тема 5. Педагогика индивидуализации и инклюзивного образования

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях. Организационно-методический аспект инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Безбарьерная доступная среда. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тренды и тенденции развития образования	27	1	2	25
2	Интерактивные технологии обучения	29	2	2	25
3	Цифровые образовательные технологии	28	1	2	25
4	Технологии проектного обучения	27	1	1	25
5	Педагогика индивидуализации и инклюзивного образования	28	1	1	26
6	Подготовка к зачету	4			4
	ИТОГО	**144**	**6**	**8**	**130**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Современные тренды и тенденции развития образования (1 час.)

План

1. Тренды современного образования.
2. Глобальные изменения в построении процесса получения знаний.
3. Тенденции изменения понимания образования.
4. Изменения функций образования.
5. Метакомпетентностное образование.
6. SMART-обучение. Тотальная цифровизация.
7. Непрерывное обучение.
8. Изменение роли преподавателя и чат-боты. -боты. Нейротехнологии и Big Data в образовании.

Лекция 2. Интерактивные технологии обучения (2 час.)

План

1. Кейс-стади.
2. Деловые, организационно-деятельностные и имитационные игры, дебаты, инновационные методы обучения.
3. Другие виды интерацивных методов обучения: обсуждение в группах, творческое задание, дискуссия, синемология, тренинг, круглый стол, коллоквиум, методика «Дерево решений», методика «Мозговой штурм», проблемное обучение и др.

Лекция 3. Цифровые образовательные технологии (1 час.)

План

1. Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного обучения в образовательном процессе.
2. Компоненты реализации дистанционного обучения.
3. Основы организации электронной коммуникации.
4. Облачные технологии в образовании.
5. Массовые открытые онлайн курсы.
6. Виртуальная и дополненная реальности.
7. Современные технические и аудиовизуальные средства обучения. Сетевое тестирование.
8. Технология разработки веб-ориентированных образовательных ресурсов.
9. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в образовательном учреждении

Лекция 4. Технологии проектного обучения (1 час)

План

1. Цели и принципы технологии проектного обучения.
2. Структура образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения.
3. Классификация технологий проектного обучения.
4. Мотивация обучающихся к реализации проектов.
5. Основные требования к учебному проекту.
6. Виды презентации проектов.
7. Критерии оценки проектов.

Лекция 5. Педагогика индивидуализации и инклюзивного образования (1 час)

План

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
2. Организационно-методический аспект инклюзивного образования.
3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Безбарьерная доступная среда.

5. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Занятия семинарского типа
(практические занятия)

Тема 1. Современные тренды и тенденции развития образования

Практическое занятие № 1. Формирование видения будущего Российского образования

Вопросы для устного обсуждения

1. Какие тренды определяют стратегию Российского образования
2. Какие тенденции образования Вы можете выделит в мировом, глобальном масштабе?
3. Какие национальные тенденции определяют развитие Российского образования?
4. Какие передовые образовательные организации в Российском образовании Вы знаете?
5. Каково на Ваш взгляд образование будущего?
6. Какова роль педагога в образовании будущего?

.

Практическое задание. Необходимо изучить, лекцию Пескова Лекция Дмитрия Пескова «Глобальные тренды развития компетенций». Трансляция (ntinews.ru), Атлас новых профессий 3.0, другие материалы, написать эссе: какие профессии будущего в области образования и социальной сферы я считаю наиболее перспективными и почему.

Практическое задание. Изучив тренды и тенденции современного образования, составить ментальную карту «Образование будущего».

Тема 2. Интерактивные технологии обучения

Практическое занятие № 2. Применение интерактивных технологий обучения в образовательном процессе

Вопросы для устного обсуждения

1. Что такое интерактивные технологии обучения?
2. Чем интерактивные технологии обучения отличаются от традиционных?
3. Как интерактивные технологии обучения влияют на эффективноть, результативность, качество образовательного процесса?
4. Каковы критерии выбора конкретных интерактивных технологий в образовательном процессе по учебному предмету?

Практическое задание. Выберите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, интерактивную технологию обучения, опишите ее особенности и область применения в Вашей образовательной организации. Отметьте, какие профессиональные знания, умения и навыки необходимы педагогу, который будет внедрять данную технологию. Оформите задание в виде таблицы.

Тема 3. Цифровые образовательные технологии

Практическое занятие № 3. Цифровые технологии в инклюзивном образовании

Вопросы для устного обсуждения

1. Что понимается под цифровыми технологиями в образовании?

2. Чем цифровые технологии отличаются от информационных?
3. Какие цифровые технологии наиболее эффективны и в каких условиях?
4. Какими компетенциями должны обладать участники образовательного процесса для эффективного применения цифровых образовательных технологий?

Практическое задание Цифровые технологии в инклюзивном образовании

1. Изучить мобильные приложения для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Таблица 2. Мобильные приложения для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Наименование и описание	Внешний вид
Для лиц с нарушением зрения	
Be My Eyes Это приложение, которое с помощью видеочата соединяет незрячих людей и волонтеров, готовых помочь им в разных бытовых ситуациях. Например, проверить срок годности продуктов или перейти на другую сторону улицы.	
TapTapSee Приложение вслух описывает окружающую действительность — достаточно только дважды коснуться экрана, чтобы сделать фото, и смартфон в паре слов расскажет, что на снимке.	
«Nant Распознаватель банкнот» Приложение для незрячих, которое распознает номинал купюр при наведении на них камеры смартфона.	
Навигатор DotWalker Приложение помогает ориентироваться в городе. В специальных навигаторах можно ставить точки. Например, я хочу найти метро или один конкретный вход в магазин. Могу подойти к нужному месту, поставить там точку — в следующий раз приложение меня будет приводить уже четко именно туда, к двери, а не в радиусе нескольких метров. Плюс, существует функция «Оглядеться вокруг».	
Для лиц с нарушением слуха	

Наименование и описание	Внешний вид
«Яндекс.Разговор» Компания Яндекс выпустила приложение, которое помогает неслышащим и слабослышащим общаться со знакомыми и незнакомыми людьми благодаря тому, что переводит устную речь в текст и обратно. Приложение умеет слушать и распознавать речь — все, что вам говорят, отображается на экране смартфона в виде текста, а также произносить вслух напечатанные слова.	
RogerVoice Это приложение, с помощью которого глухие люди могут разговаривать со своими собеседниками по телефону. Приложение использует технологию распознавания речи для того, чтобы конвертировать голос в текст. Так неслышащие люди смогут читать, что говорит им собеседник.	
Spread Signs Приложение, которое поможет выучить язык жестов. Большая библиотека жестов, насчитывающая более 200 000 знаков на многих языках, в том числе и русском. Можно учить как отдельные буквы, так и целые слова и фразы.	
Deaf Pad Pro Это приложение умеет распознавать слова собеседника и превращать их в текст. Если пользователь страдает также расстройством речи, то он может набирать свой ответ на клавиатуре в этом же приложении. Кроме этого, в Deaf Pad Pro есть функция перевода для общения на иностранном языке.	
Сурдофон (Адаптис) Эта программа придёт на выручку, когда человеку с нарушениями слуха необходима помощь живого ассистента. Она предлагает функцию видеосвязи с диспетчерским центром сурдоперевода. Там в онлайн-режиме работают профессиональные переводчики на русский жестовый язык.	

Наименование и описание	Внешний вид
DeafWake Специальный будильник, который поможет вовремя проснуться людям с нарушениями слуха. Вместо громкого сигнала, он будит с помощью мигания вспышкой мобильного телефона. Нужно только перед сном расположить смартфон таким образом, чтобы он был в пределах видимости.	
«Сезам» Программа для детей и взрослых с нарушениями письма и речи как постоянными, так и временными. В интерфейсе заложены специализированные пиктограммы, из которых можно составить полноценные предложения.	
Наименование и описание	**Внешний вид**
Для лиц с соматическими и психическими нарушениями	
Stepping Stones Приложение предназначено для взрослых и детей, жизнь которых может стать лучше благодаря визуальной поддержке. Это могут быть люди с аутизмом, дефицитом внимания, сложностями в обучении или беспокойством. Приложение, используя фотографии пользователя, позволяет создавать визуальные гиды или пошаговые «пути» по ежедневной рутине или запланированной деятельности. Такая визуальная поддержка помогает увеличить независимость людей с ограниченными возможностями в их повседневной жизни.	
mySugr Diabetes Logbook С помощью приложения люди с диабетом первой и второй степени могут вести учет съеденной еды, принятых лекарств, уровня сахара в крови и многое другое. Приложение анализирует информацию и дает мотивирующую обратную связь. Результаты анализа также можно экспортировать в удобный формат и показать лечащему врачу.	

Наименование и описание	Внешний вид
Miracle Modus Это источник гипнотических узоров и мягкой музыки, которые уменьшают сенсорную перегрузку и успокаивают. Созданное разработчиком с аутизмом (и проверенное им на себе) приложение может помочь расслабиться людям с похожими особенностями восприятия.	

2. Составить таблицу с указанием области применения данных мобильных приложений в инклюзивном образовательной процессе

Тема 4. Технологии проектного обучения

Практическое занятие № 4. Разработка примерных тем индивидуальных проектов обучающихся для конкретного класса

Вопросы для устного обсуждения

1. Для каких целей во ФГОС ООО и ФГОС СОО введен индивидуальный проект?
2. Какими компетенциями должен обладать педагог, ведущий индивидуальный проект?
3. Какие организации, предприятия могут быть партнерами образовательной организации для наиболее эффективной реализации подготовки обучающихся по индивидуальной проектной деятельности?
4. Какие виды проектов наиболее эффективны к каждом классе и как они могут быть связаны между собой?

Практическое задание. Составьте перечень примерных тем индивидуальных проектов с указанием организаций партнеров и обоснованием актуальности выбранной темы. Для каждой темы укажите проектируемый результат.

Тема 5. Педагогика индивидуализации и инклюзивного образования

Практическое занятие № 5. Разработка Программы развития инклюзивной образовательной среды образовательной организации

Вопросы для устного обсуждения

1. Какие отечественные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью определяют деятельность образовательной организации?
2. Каковы особенности обучения студентов с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими и психическими нарушениями здоровья и с тяжелыми нарушениями речи?
3. Каковы психофизиологические особенности студентов с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими и психическими нарушениями здоровья?
4. Какие основы организационно-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального и технического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно выделить?
5. В чем заключается этика общения с людьми с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с соматическими и психическими нарушениями здоровья?

Практическое задание. Подготовка презентации «Программа развития инклюзивной образовательной среды образовательной организации».

Подготовьте структуру Программы развития инклюзивной образовательной среды Вашей образовательной организации в форме презентации. Отразите в презентации цель, задачи, показатели, портфель проектов, планируемые результаты.

Самостоятельная работа

Темы 1-5.

1. Изучение онлайн курса Курс | PEDAGOG | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) онлайн курс Современная педагогика: как это работает
2. Изучение онлайн курса Открытое образование - Эффективные образовательные технологии для старшеклассников (openedu.ru) Онлайн курс «Эффективные образовательные технологии для старшеклассников».
3. Изучение онлайн курса Думай ярко! | Думай ярко! | Содержание курса INFCOM | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) Онлайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе».
4. Изучение онлайн курса Курс | IGRO | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) Онлайн курс «Игропрактика в образовании».
5. Изучение онлайн курса Курс | DET | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) Онлайн курс «Цифровые образовательные технологии».
6. Изучение онлайн курса Курс | LPP | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) Онлайн курс «Лучшие педагогические практики».
7. Изучение периодической литературы: Вопросы образования (hse.ru) Журнал вопросы образования; Управление образованием: теория и практика (emreview.ru) журнал Управление образованием: теория и практика; Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» — электронная версия (obrotvet.ru)

Вопросы для самоконтроля при подготовке к зачету

1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
5. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
6. Тренды современного образования.
7. Глобальные изменения в построении процесса получения знаний.
8. Тенденции изменения понимания образования.
9. Изменения функций образования.
10. Метакомпетентностное образование.
11. SMART-обучение. Тотальная цифровизация.
12. Непрерывное обучение.
13. Изменение роли преподавателя и чат-боты.
14. Нейротехнологии и Big Data в образовании.
15. Интерактивное обучение и его сущность.
16. Кейс-стади: сущность и область применения.
17. Деловые, организационно-деятельностные и имитационные игры, дебаты, инновационные методы обучения.

18. Другие виды интерацивных методов обучения: обсуждение в группах, творческое задание, дискуссия, синемология, тренинг, круглый стол, коллоквиум, методика «Дерево решений», методика «Мозговой штурм», проблемное обучение и др.

19. Эффективность интерактивного обучения.

20. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.

21. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.

22. Основные функции и признаки проблемного обучения. Принципы и структура проблемного обучения.

23. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

24. Понятие о педагогическом проектировании. Этапы реализации метода педагогического проектирования. Содержание метода педагогического проектирования.

25. Роль игры в профессиональном образовании.

26. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.

27. Конкретная ситуация как основа учебной игры.

28. Основные черты учебных игр.

29. Технология проведения деловых игр.

30. Подготовка и проведение ролевых игр.

31. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).

32. Имитационное моделирование.

33. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.

34. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.

35. Методы решения конкретных ситуаций.

36. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

37. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.

38. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.

39. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.

40. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.

41. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.

42. Проектное обучение

43. Виды цифровых образовательных технологий.

44. Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного обучения в образовательном процессе.

45. Компоненты реализации дистанционного обучения.

46. Основы организации электронной коммуникации.

47. Облачные технологии в образовании.

48. Массовые открытые онлайн курсы.

49. Виртуальная и дополненная реальности.

50. Современные технические и аудиовизуальные средства обучения. Сетевое тестирование.

51. Технология разработки веб-ориентированных образовательных ресурсов.

52. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в образовательном учреждении

53. Цели и принципы технологии проектного обучения.

54. Структура образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения.

55. Классификация технологий проектного обучения.

56. Мотивация обучающихся к реализации проектов.

57. Основные требования к учебному проекту.

58. Виды презентации проектов.
59. Критерии оценки проектов
60. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
61. Организационно-методический аспект инклюзивного образования.
62. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
63. Безбарьерная доступная среда.
64. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1) устный опрос;
2) выполнение практических заданий;
3) подготовка презентации.

1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:
- грамотность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:
- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- степень осознанности и понимания изученного;
- связь теории с практикой.

«Зачтено» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
	-излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и

	привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«не зачтено» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценка может быть поставлена студенту как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

2. Требования к выполнению практических заданий

Практическое задание выполняется в письменном (печатном) виде. Это вид учебной работы студента по аналитической обработке информации, принятию самостоятельных решений, инициированию творческих идей, их оформлению в творческий продукт.

Примеры практических заданий

Практическое задание 1. Необходимо изучить, лекцию Пескова Лекция Дмитрия Пескова «Глобальные тренды развития компетенций». Трансляция (ntinews.ru), Атлас новых профессий 3.0, другие материалы, написать эссе: какие профессии будущего в области образования и социальной сферы я считаю наиболее перспективными и почему.

Практическое задание 2. Изучив тренды и тенденции современного образования, составить ментальную карту «Образование будущего».

Практическое задание 3 Выберите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, интерактивную технологию обучения, опишите ее особенности и область применения в Вашей образовательной организации. Отметьте, какие профессиональные знания, умения и навыки необходимы педагогу, который будет внедрять данную технологию. Оформите задание в виде таблицы.

Практическое задание 4. Подготовка презентации «Программа развития инклюзивной образовательной среды образовательной организации».

Подготовьте структуру Программы развития Вашей образовательной организации в форме презентации. Отразите в презентации цель, задачи, показатели, портфель проектов, планируемые результаты.

Показатели и критерии оценки задания:

полнота выполнения задания – от 0 до 3 баллов;

правильность выполнения задания (технологически) – от 0 до 3 баллов;

точность расчётов / логичность рассуждений – от 0 до 3 баллов;

аккуратность выполнения – от 0 до 3 баллов.

Шкала оценки: 0 – требование не выполнено; 1 – требование выполнено частично; 2 – требование выполнено, но есть недочёты; 3 – требование выполнено.

«зачтено» – 9 баллов и более;

«не зачтено» – менее 9 баллов.

Для получения оценки «зачтено» по выполнению практических заданий студент должен получить оценку зачтено по каждому выполнению практического задания из п.5 данной программы.

3. Требования по подготовке презентации

Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

1. Структура презентации должна включать:

– название, аннотация, описание проблемы,

– основные цели и задачи Программы;

– обоснование социальной значимости Программы развития;

– основные целевые группы, на которые направлена Программа;

– механизм и поэтапный план реализации Программы (последовательное перечисление основных мероприятий с приведением количественных показателей и периодов их осуществления);

Описание портфеля проектов Программы развития;

– описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации Программы развития по ее завершению и в долгосрочной перспективе;

– детализированный бюджет Программы.

2. Презентация выполняется магистрами самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуется включать схемы и таблицы, рекламные фото и видео, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

3. Объем презентации – от 15 до 25 слайдов.

4. При получении отрицательной оценки работа отдается студентам на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки.

Критерии оценивания презентаций:

Показатели и критерии оценки:

полнота выполнения заданий – от 0 до 3 баллов;

соблюдение требований к структуре – от 0 до 3 баллов;

соблюдение требований к изложению материала – от 0 до 3 баллов;

соблюдение требований к оформлению и объёму презентации – от 0 до 3 баллов.

Шкала оценки: 0 – требование не выполнено; 1 – требование выполнено частично; 2 – требование выполнено, но есть недочёты; 3 – требование выполнено.

«зачтено» - от 7 до 12 баллов;

«не зачтено» - 6 и менее баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Примерные тестовые задания и критерии оценки зачетного теста

1. **Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:**

- урок-экскурсия;
+ урок-коммуникация
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

2. **Цель коммуникативно-деятельностной методики:**

- формирование письменной речи учащихся;
+ формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование каллиграфии;
- формирование коллективизма.

3. **Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:**
- телосложения;
- зрения;
- интонации;
+ критического мышления;
- каллиграфии.

4. **Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?**
- К. Ушинский
- А. Макаренко
+ Я. Коменский
- И. Песталоцци
- В. Сухомлинский

5. **Что означает термин «технология»?**
- «технос» - прогресс
+ «техне»- искусство, «логос» - учение
- «техникос» - высокая техника
- «технология» - образование
- «технология»- игра

Ключ
1 б
2 б
3 г
4 в
5 б

Критерии оценки итогового теста

Тест состоит из 20 вопросов, охватывающих все темы курса.

Оценка	Характеристики ответа студента	
зачтено	51-100% правильных ответов	10-20 правильных ответов
Не зачтено	Менее 50%	9 и менее

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

Зачет выставляется по результатам тестирования при выполнении на оценку не ниже «зачтено» всех видов работ п.6.1 и не менее 75% отработанных практических занятий.

$$О = 0,6*О_{тест} + 0,4*О_{проект}$$

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492982 .

3. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492845 .

7.2. Дополнительная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493451.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491201.
3. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491598.
4. *Воробьева, С. В.* Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786 .
5. *Бермус, А. Г.* Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496215 .
6. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493817.
7. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493817 .
8. *Турик, Л. А.* Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494750 .
9. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494989.
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493797.
11. Щуркова, *Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492256 .

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Минпросвещения России (edu.gov.ru) Сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru) Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
3. Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания Федеральный портал «Российское образование».
4. Национальные проекты (edu67.ru) Департамент Смоленской области по образованию и науке
5. Открытое образование - Главная страница (openedu.ru) онлайн платформа Открытое образование
6. Вопросы образования (hse.ru) Журнал вопросы образования
7. Управление образованием: теория и практика (emreview.ru) журнал Управление образованием: теория и практика.
8. Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» — электронная версия (obrotvet.ru)
9. Академия Google электронная библиотека
10. Открытое образование - Современная педагогика. Как это работает (openedu.ru) Онлайн курс «Современная педагогика: как это работает»
11. Открытое образование - Эффективные образовательные технологии для старшеклассников (openedu.ru) онлайн курс «Эффективные образовательные технологии для старшеклассников»
12. Думай ярко! | Думай ярко! | Содержание курса INFCOM | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) онлайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе».
13. Думай ярко! | Думай ярко! | Содержание курса IGRO | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru)онлайн курс «Игропрактика в образовании»
14. Думай ярко! | Думай ярко! | Содержание курса DET | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) онлайн курс «Цифровые образовательные технологии»
15. Думай ярко! | Думай ярко! | Содержание курса LPP | Национальная платформа открытого образования (openedu.ru) онлайн курс «Лучшие педагогические практики».
16. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) сайт ООО «Инфоурок»

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.