Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Педагогическая аксиология

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработала
кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
16 июня 2022., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Педагогическая аксиология» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» относится к обязательной части и изучается во втором семестре после изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Развитие и воспитание ребенка в пространстве детской литературы», «Развитие и воспитание ребенка в пространстве художественной литературы», «Искусство как фактор развития личности дошкольника» и других дисциплин, педагогических практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть**: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. **Владеть:** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. Аксиология как наука о ценности. Философские учения о ценности. Понятие ценности. Ценность как вид отношения. Характеристики ценностного отношения. Соотношение понятий «ценностное отношение», «ценностные ориентации», «идеал», «направленность» личности. Ценность и идеал в воспитании. Психологические, физиологические, антропологические основания аксиологии Классификации ценностей. Нравственные ценности как основа образовательного процесса.

Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования. Развитие отечественной педагогической аксиологии. Ценностное воспитание как

общемировая практика. Глобализация и проблема ценностей. Общечеловеческие и национальные ценности образования. Иерархия ценностей. Проблема приоритета ценностей в образовании. Ценности современного российского образования. Ценностный компонент современных образовательных программ ДОУ и школы.

Проблема воспитания ценностных отношений личности. Факторы и механизмы формирования ценностных отношений личности. Возрастные особенности формирования ценностных отношений личности. Принципы воспитания ценностных отношений личности. Методы и средства воспитания ценностных отношений личности. Изучение ценностных отношений личности и группы. Специфика изучения и воспитания формирующихся идеалов и ценностей дошкольников.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич. занятия	сам. работа
1. 2.	**Основы педагогической аксиологии** Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценности. Ценность как вид отношения. Характеристики ценностного отношения. Идеал и ценность. Психологические, физиологические, антропологические основания педагогической аксиологии	16	4	2	10
3.	Классификации ценностей. Нравственные ценности как основа образовательного процесса	12	2		10
4.	**Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования** Понятие педагогической аксиологии. Развитие отечественной педагогической аксиологии	14	2	2	10
5.	Ценностное воспитание как общемировая практика. Глобализация и проблема ценностей. Общечеловеческие и национальные ценности образования. Проблема приоритета ценностей в образовании.	12	2		10
6.	Ценности современного российского образования. Ценностный компонент современных образовательных программ ДОО и школы	14	2		12
7.	**Изучение и воспитание ценностных отношений личности** Проблема воспитания ценностных отношений личности. Факторы и механизмы формирования ценностных отношений личности. Возрастные особенности формирования ценностных отношений личности.	14	2		12
8.	Принципы и методы воспитания ценностных отношений личности.	14	2	2	10
9.	Изучение ценностных отношений личности. Специфика изучения и воспитания формирующихся идеалов и ценностей дошкольников	12		2	10
	ИТОГО:	108	16	8	84

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1**.** Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценности.

1. Развитие аксиологии как направления философии.
2. Теории ценности в философии. Понятие «ценности».
3. Соотношение понятий «идеал» и «ценность».

Лекция 2. Ценность как вид отношений. Характеристики ценностного отношения

1. Отношение как общенаучная категория. Классификации отношений.
2. Теория отношений в психологии. Виды отношений.
3. Ценность как вид отношения.
4. Характеристики ценностного отношения

Лекция 3. Классификация ценностей.

1. Проблема классификации ценностей.
2. Классификация ценностей М.С.Кагана.
3. Нравственные ценности как основа образовательного процесса

Лекция 4. Педагогическая аксиология как методология современного воспитания

1. Развитие педагогической аксиологии.
2. Вклад отечественных педагогов в развитие педагогической аксиологии.
3. Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования.

Лекция 5. Ценностное воспитание как общемировая практика.

1. Глобализация и проблема ценностей.
2. Общечеловеческие и национальные ценности образования.
3. Проблема иерархии ценностей. Ценности образования.

Лекция 6. Ценности современного российского образования.

1. Ценностный компонент современных образовательных программ ДОО и школы
2. Проблема воспитания ценностных отношений личности.
3. Факторы и механизмы формирования ценностных отношений личности

Лекция 7. Воспитание ценностных отношений личности

1. Возрастные особенности формирования ценностных отношений личности. Специфика воспитания ценностных отношений у дошкольников
2. Закономерности и принципы воспитания ценностных отношений личности.

Лекция 8. Методы воспитания и изучения ценностных отношений личности.

1. Характеристика методов воспитания ценностных отношений личности:
2. Методы изучения ценностных отношений личности. Специфика изучения идеалов и ценностей дошкольников.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Аксиология как учение о ценности.

Вопросы и задания:

Подготовить сообщения по следующим вопросам.

1. Развитие учения о ценности в отечественной и зарубежной философии. Философская теория ценности М.С.Кагана.

2.Понятие «ценностное отношение». Характеристики ценностного отношения.

3.Психологические, физиологические, антропологические основания аксиологии.

4.Идеал и ценность.

5.Соотношение понятий «ценностное отношение», «ценностные ориентации», «направленность личности», «идеал».

Задания:

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Познакомиться с содержанием монографии М.С.Кагана «Философская теория ценности». – СПб., 1997, лекция 3 «Методологические принципы построения современной аксиологической теории». Сделать краткий конспект и подготовить сообщение.
Познакомиться с теорией идеала В.П.Бранского;
Познакомиться с результатами исследования М.Воловиковой о нравственном идеале россиян.
Подготовиться к обсуждению в группе следующих вопросов.
Интерактив: проблема идеалов и ценностей современной молодежи.
Интерактив: совместный ценностный анализ наиболее популярных детских книг, мультфильмов, компьютерных игр, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по их использованию в воспитательной работе с дошкольниками.
Литература: 1,3,5,16.

Занятие 2. Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования

Вопросы и задания:
Подготовить сообщения по следующим вопросам.
1.Понятие педагогической аксиологии. Ценностное воспитание как общемировая практика.
2.Глобализация и проблема ценностей. Общечеловеческие и национальные ценности образования.
3.Проблема иерархии ценностей. Иерархия ценностей образования.
4.Классификации ценностей. Нравственные ценности как основа образовательного процесса.
5.Ценности современного российского образования. Ценностный компонент образовательных программ ДОО и школы.
Задания:
Познакомиться с работами отечественных педагогов, работающих в области педагогической аксиологии (Н.Д.Никандров, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенин, Н.Е.Щуркова и других). Подготовить аннотации на выбранные работы.
Проанализировать ФГОС ДО с точки зрения обозначенных в документе целей по формированию ценностных отношений дошкольников.
Провести анализ ценностного компонента современных образовательных программ ДОО («Радуга», «От рождения до школы» и других).
Подготовиться к обсуждению в группе следующих вопросов.
Интерактив: проблема общечеловеческих ценностей и проблема воспитания национальных ценностей в условиях глобализации; проблема ценностных приоритетов воспитательной работы с детьми и молодежью.
Литература: 2,4-7,10,13,17.

Занятие 3. Воспитание ценностных отношений личности

Вопросы и задания:
Подготовить сообщения по следующим вопросам.
1.Факторы формирования ценностных отношений личности.
2.Механизмы формирования ценностных отношений личности.
3.Закономерности и принципы воспитания ценностных отношений личности.
4.Методы воспитания ценностных отношений личности.
4.Возрастные особенности формирования ценностных отношений личности. Специфика воспитания ценностных отношений у дошкольников.
Задания:
Разработать и представить для обсуждения в группе конспект беседы с дошкольниками по воспитанию идеалов и ценностей (выбор темы – по желанию студентов).
Подготовиться к обсуждению в группе конспектов студентов. После занятия проанализировать полученные рекомендации и составить план дальнейшей работы с дошкольниками.

Подготовить обзор статей и выступлений педагогов и психологов по вопросу использования в воспитании современной видеопродукции и компьютерных игр как средства воспитания. Провести ценностный анализ одной из компьютерных игр для дошкольников.

Интерактив: обсуждение видеосюжетов реального воспитательного процесса с точки зрения реализации принципов и методов воспитания ценностных отношений дошкольников.

Занятие 4. Изучение ценностных отношений личности. Специфика изучения и воспитания формирующихся идеалов и ценностей дошкольников

Подготовить сообщения по следующим вопросам.

1.Изучение ценностных отношений личности и группы. Методики изучения ценностных отношений личности.

2.Специфика изучения формирующихся ценностных отношений дошкольников.

3.Методы и средства воспитания ценностных отношений у дошкольников.

Задания:

Познакомиться с методиками изучения ценностных отношений личности.

Разработать план мини-исследования по изучению формирующихся идеалов и ценностей дошкольников.

Интерактив: обсуждение в студенческой группе разработанных студентами планов и результатов самостоятельно проведенных мини-исследований по изучению идеалов и ценностей дошкольников с использованием метода изучения детских творческих работ, интервью с родителями и воспитателями дошкольников, наблюдения и беседы с детьми.

Интерактив: обсуждение в группе студентов реальных воспитательных ситуаций и их последствий, выработка рекомендаций по использованию методов воспитания ценностных отношений детей в ДОО.

Литература: 2, 7,8,11,12,19,20.

Самостоятельная работа

Занятие 1. Аксиология как учение о ценностях

1. Подготовить сообщения об истории возникновения и развития учения о ценности в зарубежной и отечественной философии.
2. Понятие ценности.
3. Философская теория ценности М.С.Кагана.
4. Познакомиться с содержанием монографии М.С.Кагана «Философская теория ценности». – СПб., 1997, лекция 3 «Методологические принципы построения современной аксиологической теории». Сделать краткий конспект и подготовить выступление в группе.

Литература: 1,3.

Ценность как вид отношения

1. Подготовить сообщения по обозначенным вопросам. Понятие «отношение». Классификации отношений. Виды отношений.
2. Ценность как отношение. Характеристики ценностного отношения.
3. Соотношение понятий «идеал» и «ценность» (ценность как результат реализации идеала). Идеал как «модель потребного будущего» (Н.А.Бернштейн).
4. Виды идеалов (персонифицированный, собирательный, программный).
5. Познакомиться с теорией идеала В.П.Бранского, результатами исследования М.Воловиковой о нравственном идеале россиян. Подготовиться к обсуждению проблемы идеалов современников в группе.

Литература: 1,3,9,16.

Психологические, физиологические, антропологические основания аксиологии

1. Физиологические основания аксиологии. Н.П.Бехтерева о матрице стандартов и моральном базисе памяти.

2. Психологическая наука о ценностях. Познакомиться с работами Р.Бернса, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Э.Фромма, представленными в Хрестоматии по педагогической аксиологии. Подготовить сообщение.
3. Психологическая теория отношений В.Н.Мясищева и проблема ценности.
4. Антропологи о проявлениях морали у приматов и древнего человека. Подготовить сообщение.
Литература: 1, 3,16.

Классификация ценностей

1. Классификации ценностей отечественных и зарубежных философов. Сообщения студентов.
2. Классификация ценностей М.С.Кагана (правовые, политические, религиозные, эстетические, нравственные, экзистенциальные, художественные). Подготовить сообщение.
3. Нравственные ценности как основа образовательного процесса. Прочитать и законспектировать статью Н.Н.Моисеева «Нравственность и феномен эволюции // Общественные науки и современность. 1994. № 6. С. 131-139. Подготовиться к обсуждению проблемы.

Литература: 1, 15.

Занятие 2 . Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования

1. Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики. Сообщения студентов.
2. Развитие отечественной педагогической аксиологии.
3. Познакомиться с работами отечественных педагогов, работающих в области педагогической аксиологии (Н.Д.Никандров, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенина, Н.Е.Щуркова и других). Подготовить аннотации на выбранные работы.
3.Прочитать статью Н.Е.Щурковой «Профессиональное обеспечение ценностно-ориентированного воспитания» и подготовиться к обсуждению в группе.

Литература: 2,4-7,17,18.

Глобализация и национальные ценности воспитания. Проблема приоритета ценностей в образовании.

1.Ценностное воспитание как общемировая практика. Глобализация и проблема национального воспитания. Провести ценностный анализ наиболее известных русских народных сказок, подготовить сообщение.
2. Проблема иерархии ценностей.
3.Познакомиться с позицией Н.Д.Никандрова, В.А.Караковского, Б.Т.Лихачева, Н.Е.Щурковой в отношении приоритетных ценностей воспитания. Провести сопоставительный анализ.
4.Проблема выявления общечеловеческих ценностей. Познакомиться с содержанием книги Н.Д.Никандрова «Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий» (М., 2000).

Литература: 2,4-7,15,17,18.

Ценности современного российского образования.

1. Ценности российского образования: исторический аспект. Познакомиться с работами В.И.Водовозова, Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева в Хрестоматии по педагогической аксиологии. Подготовить сообщение.
2. Провести анализ ценностного компонента современных образовательных программ ДОО («Радуга», «От рождения до школы» и других). Обсуждение результатов проведенного анализа в группе.
3. Анализ ценностного компонента современных образовательных программ начальной школы.
4. Анализ ценностного компонента современных образовательных программ средней школы.

Литература: 2,4-7,15,17,18.

Факторы формирования ценностных отношений личности

1. Социальные факторы формирования ценностных отношений личности: аксиосфера эпохи, аксиосфера общества, аксиосфера семьи, аксиосфера образовательного учреждения, аксиосфера личности педагога.
2. Деятельностные факторы формирования ценностных отношений личности: воспитание и самовоспитание.
3. Природные факторы формирования ценностных отношений личности: пол, возраст, состояние здоровья).
Подготовить сообщения по обозначенным вопросам и подготовиться к обсуждению вопроса в группе.
Литература: 2,4-9,15,17,18.

Механизмы и возрастные особенности формирования ценностных отношений личности

1.Механизмы формирования ценностных отношений личности (подражание, идентификация, эмпатия, субъектификация, рефлексия). Подготовить сообщение в группе.
2.Возрастные особенности формирования ценностных отношений личности. Специфика воспитания ценностных отношений у дошкольников.
3.Подготовить обзор статей из профессиональных журналов «Воспитание и обучение дошкольников» и других об опыте педагогов ДОО по воспитанию ценностей у детей. Подготовиться к обсуждению вопроса в группе
Литература: 2,4-9,15,17,18.

Занятие 3. Принципы и методы воспитания ценностных отношений личности

1.Принципы воспитания ценностных отношений личности. Принцип наглядности. Сообщения студентов.
2.Принцип диалогичности в воспитании ценностных отношений личности.
3.Принцип ориентации личности на самоограничения и его специфика в воспитании детей различного возраста.
Подготовиться к обсуждению в группе.

Методы воспитания ценностных отношений личности. Пример в воспитании дошкольников

1.Методы воспитания ценностных отношений личности (пример, создание воспитательных ситуаций, дискуссия, поощрение, беседа, организация деятельности и др.), особенности их использования в ДОО. Сообщения студентов в группе.
2.Пример как метод воспитания ценностных отношений дошкольников. Виды примеров (пример близких, пример выдающихся личностей, пример собственного продвижения личности, художественный образ как пример), специфика использования примеров воспитателем ДОО.
3.Методика использования примера в воспитании идеалов и ценностей дошкольников. Знакомство с биографиями выдающихся личностей как прием воспитания идеалов.
4. Познакомиться со статьей А.А.Бодалева «О качествах личности великих и выдающихся людей как ориентире для воспитания молодежи» // Мир образования – образование в мире». 2004. № 1. С. 5-11. Выписать перечень качеств, называемых психологом, подготовиться к дискуссии.

Беседа как метод воспитания ценностных отношений

Вопросы и задания для практического занятия и самостоятельной работы студентов

1. Беседа с воспитанником (диалог смыслов) и дискуссия как методы воспитания идеалов и ценностей. Условия эффективности беседы в ДОО. Подготовить сообщение в группе.
2. Разработать и представить для обсуждения в группе конспект беседы с дошкольниками по воспитанию идеалов и ценностей (выбор темы – по желанию студентов).

Создание воспитательных ситуаций как метод воспитания ценностных отношений

1.Создание воспитательных ситуаций в ДОО как метод воспитания ценностных отношений дошкольников.

2.Обсуждение в группе конспектов бесед с дошкольниками, реальных педагогических ситуаций.
3.Реплика как прием воспитания ценностных отношений школьников. Обсуждение проблемы.
4.Вовлечение воспитанников в бескорыстную практическую деятельность как метод воспитания ценностных отношений личности. Особенности реализации метода в ДОО.

Средства воспитания ценностных отношений личности в образовательном процессе

1.Понятие «средство воспитания». Детские рассказы, сказки, песни, мультфильмы и компьютерные игры как средство воспитания идеалов и ценностей. Познакомиться с трактовкой понятия «средство воспитания» по учебнику В.С.Селиванова «Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания» (М., 2005).
2.Виды деятельности дошкольников как средство воспитания ценностных отношений. Подготовить сообщение по вопросу.
3.Рассказы и сказки для дошкольников в системе воспитания ценностей. Проблемы реализации метода в современных условиях.
4.Современная видеопродукция и компьютерные игры как источник представлений о ценностях для дошкольников и средство воспитания. Подготовить обзор статей и выступлений педагогов и психологов по данному вопросу. Провести ценностный анализ одной из компьютерных игр для дошкольников.
Литература: 2, 7, 19,20, периодика по дошкольному образованию.

Занятие 4. Изучение ценностных отношений личности

1.Методы изучения ценностных отношений личности (наблюдение, беседа и интервью, изучение детских творческих работ, анкетирование и др.). Специфика изучения идеалов и ценностей дошкольников.
2.Подготовить сообщения о существующих методиках изучения ценностных отношений личности и специфике изучения ценностей дошкольников.
Методика изучения ценностей М.Рокича.
Тест смысложизненных ориентаций Д.Леонтьева.
Методика предельных смыслов Д.Леонтьева.
Методика Ш.Шварца по изучению ценностей личности.
Методика «Пословицы» С.Петровой.
Методика «Незаконченное предложение»
Методика изучения ценностных отношений с использованием методов психосемантики и др.
3.Составить план изучения ценностных отношений дошкольников, подготовиться к обсуждению в группе.
4.Провести фрагмент исследования, обработать полученные результаты, сделать сообщение в группе.
5.Выполнить задания преподавателя по анализу студенческих работ с точки зрения оптимальности подобранных методов изучения ценностных ориентаций личности.
Литература:11,12 , периодика по дошкольному образованию.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания

Критерии оценки информационного сообщения:
1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания составления тезауруса:
- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта статьи (книги):
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки конспекта:
целесообразность – 1 б.;
соответствие содержания цели – 1 б.;
оригинальность содержания – 10 б.;
использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Критерии и показатели оценивания реферата:

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению (5б)	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки конспекта воспитательного мероприятия:
актуальность заявленной темы – 3б.,
педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,
учет соответствующих возрасту детей видов деятельности -5б.,
роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,
форма представления плана – 2б.

Вопросы для проверки текущей успеваемости

Аксиология как учение о ценности. Этапы развития в зарубежной и отечественной философии.

Философская теория ценности М.С.Кагана.

Идеал и ценность. Соотношение понятий.

Ценность как вид отношения.

Проблема ценностного воспитания в условиях глобализации.

Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования.

Этапы становления отечественной педагогической аксиологии.

Ценности современного российского образования.

Факторы формирования ценностных отношений личности.

Механизмы формирования ценностных отношений личности.

Специфика воспитания ценностных отношений личности.

Закономерности и принципы воспитания ценностных отношений личности.

Методы воспитания ценностных отношений личности.

Методика использования примера в воспитании ценностных отношений дошкольников.

Создание воспитательных ситуаций как метод воспитания ценностных отношений дошкольников.

Поручения как метод воспитания ценностных отношений дошкольников.

Рассказы, сказки и беседы в воспитании ценностных отношений дошкольников.

Средства воспитания ценностных отношений личности.

Мультфильмы как средство воспитания ценностных отношений дошкольников.

Проблема использования компьютерных игр как средства воспитания личности.

Диагностика ценностных отношений личности.

Специфика диагностики ценностных отношений дошкольников.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Образовательный продукт - итоговый доклад на тему:

1. Понятие «аксиология». Развитие аксиологии как отрасли философии.
2. Понятие ценности. Классификация ценностей. Нравственные ценности как основа образовательного процесса.
3. Ценность как вид отношения. Характеристики ценностного отношения.
4. Понятие «педагогическая аксиология». Возникновение и развитие педагогической аксиологии как учения о ценностях образования.
5. Понятия «ценность», «идеал», «ценностные ориентации», «направленность личности». Соотношение понятий.
6. Идеал как «модель потребного будущего» (Н.А.Бернштейн). Виды идеалов (персонифицированный, собирательный, программный). Формирование идеалов личности в образовательном процессе.
7. Базисные национальные ценности воспитания.
8. Методы и методики изучения характера ценностных отношений личности. Особенности использования известных методов и методик в ДОО.
9. Факторы формирования ценностных отношений личности. Аксиосфера общества и семьи как факторы воспитания идеалов и ценностей воспитанников.
10. Аксиосфера образовательного учреждения и личности педагога как факторы воспитания идеалов и ценностей воспитанников.
11. Возрастные особенности формирования ценностных отношений личности.
12. Механизмы формирования ценностных отношений личности.
13. Принципы воспитания ценностных отношений личности.
14. Методы и приемы воспитания ценностных отношений личности.
15. Пример как метод воспитания ценностных отношений личности. Особенности реализации метода в ДОО.
16. Методика использования примера как метода воспитания идеалов и ценностей личности. Особенности реализации в ДОО.
17. Создание воспитательных ситуаций как метод воспитания ценностных отношений личности. Особенности организации метода в ДОО.
18. Наблюдение, беседа и дискуссия с воспитанником как методы изучения ценностных отношений личности.
19. Организация бескорыстной практической деятельности как метод воспитания ценностных отношений личности. Проблема соотнесения прагматического и ценностного в воспитании.

20. Средства воспитания ценностных отношений личности. Ценностный потенциал детской литературы, мультипликации и компьютерных продуктов как средства воспитания идеалов и ценностей.

Критерии оценивания образовательного продукта – *итоговый доклад студента*
Критерии оценки итогового доклада
1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки итогового доклада:
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Оценивание работы студента по освоению программы

"Зачтено" ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании учебно-программного материала.

Выполнил все учебные задания учебно-программного материала курса, подготовил итоговый доклад на достаточном уровне.

"Не зачтено" выставляется студенту, не овладевшему необходимыми компетенциями, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой и не овладевшему базовыми знаниями и определёнными предметными умениями, предусмотренными по данной дисциплине.

Не предоставил или выполнил на недостаточном уровне итоговый доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Каган, М. С. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 2 / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06213-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441962 (дата обращения: 17.03.2020).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185 (дата обращения: 17.03.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Бранский В.П. Искусство и философия. – Калининград, 1999.
2. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003.
3. Хрестоматия по педагогической аксиологии. – М.-Воронеж: МПСИ, 2005.
4. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М., 2000.

5. Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе: автореф. дисс. …доктора пед. наук. – Смоленск: СмолГУ, 2009.
6. Бодалев А.А. «О качествах личности великих и выдающихся людей как ориентире для воспитания молодежи» // Мир образования – образование в мире». 2004. № 1. С. 5-11.
7. Воловикова М.И. Социальные представления о нравственном идеале в российском менталитете: автореф. дисс. … доктора психол. наук. – М., МГУ, 2005.
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
9. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов. – М., 1999.
10. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М., 2000.
11. Лихачев Б.Т.Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. - Самара, 1997.
12. Луков В.А. Воспитание и глобализация. – М., 2007.
13. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М., 1998.
14. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.-Воронеж: МПСИ, 1995.
15. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
17. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика. – М, 2014.
18. Щуркова Н.Е. Профессиональное обеспечение ценностно-ориентированного воспитания // http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obespechenie-tsennostno-orientirovannogo-vospitaniya
19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html [Электронный ресурс].

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: http://edu.gov.ru.
Образовательная платформа Юрайт: http://urait.ru.
Словари: http://dic.academic.ru/
http: //www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ноутбук Lenovo , Колонки OOJ88393-C

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)
номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)
номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)
номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)
номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448