

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b8f9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.04 Профессиональная этика**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «Дошкольное образование, Логопедия»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол №5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "**Профессиональная этика**" (Б1.О.03.01) относится к обязательной части, общепрофессиональному модулю. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Педагогическая конфликтология, Образовательное право, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика и психология. Данная дисциплина необходима для дальнейшего прохождения педагогической практики, а также успешного профессионального становления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства РФ; Уметь: применять на практике знание основ антикоррупционного законодательства РФ, в т.ч. в профессиональной деятельности; Владеть: основными приемами применения антикоррупционного законодательства РФ на практике, в т.ч. в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в

рамках реализации образовательных программ	групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. Содержание дисциплины

Профессиональная этика как область научного знания. Теоретико-методологические основы профессиональной этики. Понятия «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность». Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие. Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи. Содержание педагогической этики.

Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях. Этические ценности в философских теориях. Отражение этических идей профессионально-педагогической деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А.

Сухомлинский и др. о профессиональной этике. Генезис этико-педагогических идей в личностно-ориентированных образовательных технологиях. Этические основания современной психолого-педагогической деятельности.

Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности. Значимость морального регулирования в профессиональной деятельности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Нравственные нормы, регулирующие отношение педагога к своему труду. Воспитательное значение профессиональной этики.

Любовь к детям как категория профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Самоценность детства - основание психолого-педагогической деятельности. Любовь как педагогическое понятие. Любовь к детям в категориальном аппарате профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. Любовь к детям как нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания педагога. Содержание профессиональных действий педагога, выстроенных на основе любви к детям. Условия эффективности работы с детьми на основе поддержки каждого ребенка.

Этика педагогического взаимодействия. Понятие педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Заблуждения педагогического мышления и их преодоление как фактор направленности педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию, как принцип гуманизации психолого-педагогической деятельности. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Педагогический такт как компонент профессиональной этики. Понятие педагогического такта. Тактичность как показатель уровня нравственной культуры педагога. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом.

Нравственное самовоспитание и самосовершенствование педагога как фактор профессионального и личностного роста. Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие профессиональной этики педагога. Нравственное самовоспитание. Нравственная рефлексия педагога как основа профессионально-личностного развития. Этикет в профессиональной культуре.

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Профессиональная этика как область научного знания	9	2	2	5
2.	Генезис представлений об этико-педагогических идеях	9	2	2	5
3.	Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности	9	2	2	5
4.	Самоценность детства –	9	2	2	5

	этическое основание психолого-педагогической деятельности				
5.	Этика педагогического взаимодействия	9	2	2	5
6.	Профессионально-педагогическое общение	9	2	2	5
7.	Педагогический такт как компонент профессиональной этики	9	2	2	5
8.	Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста	9	2	2	5
Итого		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Профессиональная этика как область научного знания.

Теоретико-методологические основы профессиональной этики.

Понятия «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».

Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие.

Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи.

Содержание педагогической этики.

Лекция 2. Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях

Этические ценности в философских теориях.

Отражение этических идей профессионально-педагогической деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.

Генезис этико-педагогических идей в личностно-ориентированных образовательных технологиях.

Этические основания современной психолого-педагогической деятельности.

Лекция 3. Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности

Значимость морального регулирования в профессиональной деятельности педагога.

Профессионально-значимые качества личности педагога.

Нравственные нормы, регулирующие отношение педагога к своему труду

Воспитательное значение профессиональной этики.

Лекция 4. Самоценность детства – этическое основание психолого-педагогической деятельности

Любовь как педагогическое понятие.

Любовь к детям в категориальном аппарате профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

Любовь к детям как нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания педагога.

Содержание профессиональных действий педагога, выстроенных на основе любви к детям.

Условия эффективности работы с детьми на основе поддержки каждого ребенка.

Лекции 5.Этика педагогического взаимодействия

Понятие педагогического взаимодействия.

Модели педагогического взаимодействия.

Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.

Заблуждения педагогического мышления и их преодоление как фактор направленности педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию, как принцип гуманизации психолого-педагогической деятельности.

Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.

Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Лекция 6.Профессионально-педагогическое общение

Общение как психолого-педагогическое понятие и нравственная ценность.

Функции, структура педагогического общения.

Стили педагогического общения.

Коммуникативная культура педагога.

Лекция 7.Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Понятие педагогического такта

Тактичность как показатель уровня нравственной культуры педагога. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта.

Условия овладения педагогическим тактом.

Лекция 8. Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста.

Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие профессиональной культуры педагога. Нравственное самовоспитание. Нравственная рефлексия педагога как основа профессионально-личностного развития. Этикет в профессиональной культуре.

Занятия семинарского типа

Тема: Профессиональная этика как область научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной этики, ее теоретико-методологические основы.
2. Педагогическая этика как вид профессиональной этики.
3. Предмет, задачи, категории педагогической этики.

Задания

1. Проанализируйте понятия «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».
2. Назовите функции профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
3. Раскройте своеобразие педагогической этики как вида профессиональной этики. Определите предмет, задачи, основные категории педагогической этики.
4. Обоснуйте роль понятий «мораль» и «нравственность» в психолого-педагогической деятельности.
5. Какова роль понятий «красота», «гармония» в педагогической деятельности. Аргументируйте свой ответ.
6. Раскройте содержательную структуру педагогической этики, охарактеризуйте ее компоненты.

Тема: Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях

Вопросы для обсуждения:

1. Мысли об этике педагога в философии Древней Греции, Древнего Рима.
2. Педагогическая мораль в средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения.
3. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике.
4. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе.
5. Нравственные нормы реализации личностного подхода в педагогической деятельности учителя, воспитателя.

Задания

1. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о педагогической этике и требования к личности учителя.
2. Представьте развитие этико-педагогических идей в личностно-ориентированных педагогических технологиях.
3. Обоснуйте важность личностной направленности педагогической деятельности.
4. Предложите трактовку определения понятию «нравственные нормы в реализации личностного подхода к ребёнку».

Тема: Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Роль личности педагога в развитии и воспитании личности ребёнка.
2. Критерии гуманистической направленности психолого-педагогической деятельности.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Задания

1. Какое значение имеет личность педагога в гуманизации воспитания и развития ребёнка?
2. В чём проявляется гуманно-личностная культура педагога?
3. Назовите критерии гуманистической направленности психолого-педагогической деятельности.
4. Представьте характеристики принципов гуманного подхода к детям.
5. Изложите этические заповеди педагогу дошкольного образования.
6. Приведите примеры педагогических ситуаций с позиции гуманистической направленности деятельности педагога (по кн.: В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»; Ш.А. Амонашвили «Гуманная педагогика»).

Тема: Самоценность детства – этическое основание психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «самоценность детства».
2. Любовь как педагогическое понятие.

Задания

1. Раскройте понятие «самоценность детства».
2. Докажите правомерность высказывания или опровергните его: «Понимание мира детства – важнейший источник успешности психолого-педагогической деятельности».

3. Приведите примеры понятия «безусловная любовь к ребенку».
4. Прослушайте и проанализируйте доклады по темам:
 - Любовь к детям в педагогике В.А. Сухомлинского.
 - Гуманизация отношений в системе «педагог – ребёнок» (по книге Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети»).
 - Мир детства в современных педагогических исследованиях.
5. Проанализируйте педагогические ситуации из книг «Сердце отдаю детям», «Здравствуйте, дети» с позиции гуманистического подхода.
6. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Мои представления о мире детства».
7. Представьте методические правила для решения проблемы «Как любить ребенка».

Тема: Этика педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика понятия «педагогическое взаимодействие».
2. Модели педагогического взаимодействия.
3. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «педагогическое взаимодействие».
2. Представьте характеристику модели педагогического взаимодействия.
3. Назовите особенности и принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
4. Назовите этические проблемы, существующие в современной практике педагогического взаимодействия. Назовите пути их решения.
5. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы:
 - Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
 - Профессиональные стереотипы в педагогическом взаимодействии.
 - Диагностика личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе.
 - Гуманный подход к ребёнку в педагогическом взаимодействии.

Тема: Профессионально-педагогическое общение

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен.
2. Функции, структура и принципы педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Коммуникативная культура педагога.
5. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «педагогическое общение», назовите его функции.
2. Охарактеризуйте структуру и принципы педагогического общения.
3. Назовите стили педагогического общения и приведите примеры.
4. Проведите упражнения на развитие коммуникативной культуры педагога.
5. Раскройте сущность подготовки публичного выступления.

6. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы:

- Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения.
- Методологическая и диалогическая стратегии педагогического общения.
- Рефлексия в профессионально-педагогическом общении.
- Общительность как профессионально-личностное качество педагога.

Тема: Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического такта.
2. Тактичность как показатель уровня коммуникативной и нравственной культуры педагога.
3. Этические правила взаимоотношений и общения.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «педагогический такт», приведите примеры его проявления.
2. Изложите и проанализируйте этические правила взаимоотношений и общения.
3. Назовите условия овладения педагогическим тактом.
4. Проиграйте и проанализируйте ситуаций по книге «Основы педагогического мастерства».
5. Объясните сущность педагогической техники как формы организации поведения педагога.

Тема: Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное самовоспитание как условие успешности психолого-педагогической деятельности.
2. Этический кодекс педагога.
3. Профессиональный этикет.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «нравственное самовоспитание» и охарактеризуйте его роль в профессиональной культуре педагога.
2. Назовите способы нравственного самовоспитания педагога.
3. В чем сущность этического кодекса педагога?
4. Приведите и проанализируйте примеры профессионального этикета педагога.

Самостоятельная работа

Тема: Профессиональная этика как область научного знания

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определения понятиям «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».
2. Изучите роль понятий «красота», «гармония» в педагогической деятельности.
3. Представьте в виде блок-схемы содержательную структуру педагогической этики, охарактеризуйте ее компоненты.

Тема: Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о педагогической этике и требования к личности учителя.
2. Представить в виде таблицы развитие этико-педагогических идей в личностно-ориентированных педагогических технологиях.

№ п/ п	Личностно-ориентированная образовательная технология	Автор(ы) технологии	Этико-педагогические идеи

3. Дайте определение понятию «нравственные нормы в реализации личностного подхода к ребёнку».

Тема: Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте критерии гуманистической направленности психолого-педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте принципы гуманного подхода к детям.
3. Составьте этические заповеди педагогу дошкольного образования.
4. Проанализируйте педагогические ситуации с позиции гуманистической направленности деятельности педагога (по кн.: В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»; Ш.А. Амонашвили «Гуманная педагогика»).

Тема: Самоценность детства – этическое основание психолого-педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. На основе изучения литературных источников раскройте взгляды ученых на понимание ценности детства.
2. В чем сущность понятия «безусловная любовь к ребенку». Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.
4. Подготовьте мини-доклад по темам:
 - Любовь к детям в педагогике В.А. Сухомлинского.
 - Гуманизация отношений в системе «педагог – ребенок» (по книге Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети»).
 - Мир детства в современных педагогических исследованиях.
5. Подберите педагогические ситуации из книг «Сердце отдаю детям», «Здравствуйте, дети» (конструирование решения ситуаций В.А. Сухомлинским и Ш.А. Амонашвили), дайте анализ их решения с позиции гуманистического подхода.
6. Напишите эссе: «Мои представления о мире детства».
7. Составьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка».

Тема: Этика педагогического взаимодействия

Задания для самостоятельной работы

1. Определите понятие «педагогическое взаимодействие».
2. Охарактеризуйте модели педагогического взаимодействия.
3. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
 - Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
 - Профессиональные стереотипы в педагогическом взаимодействии.
 - Диагностика личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе.
- Гуманный подход к ребёнку в педагогическом взаимодействии.

Тема: Профессионально-педагогическое общение

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение педагогическому общению, назовите его функции.
2. Выявите структуру и принципы педагогического общения.
3. Подберите упражнения на развитие коммуникативной культуры педагога.
4. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
 - Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения.
 - Методологическая и диалогическая стратегии педагогического общения.
 - Рефлексия в профессионально-педагогическом общении.
 - Общительность как профессионально-личностное качество педагога.

Тема: Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию «педагогический такт», приведите примеры его проявления.
2. Сформулируйте этические правила взаимоотношений и общения.
3. Определите условия овладения педагогическим тактом.
4. Подготовьтесь к проигрыванию и анализу ситуаций по книге «Основы педагогического мастерства», с. 203 – 204.

Тема: Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «нравственное самовоспитание» и охарактеризуйте его роль в профессиональной культуре педагога.
2. На конкретных примерах раскройте способы нравственного самовоспитания педагога.
3. Охарактеризуйте сущность профессионального этикета. Приведите примеры.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Примерное тестовое задание

1. Субъект-субъектные отношения предполагают:
 - 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - 2) субъективизм оценки учителя;
 - 3) отношение к ученику как к исполнителю;
 - 4) оказывать постоянную помощь ученику.
2. Одаренные дети – это:

- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
- 2) умные, интеллектуально развитые дети;
- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5».

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- 2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- 3) обращаться к «узким» специалистам;
- 4) спокойно наблюдать.

4. Объектом социальной защиты являются:

- 1) все дети;
- 2) дети-сироты;
- 3) дети группы риска;
- 4) одаренные дети.

5. К компонентам педагогической культуры относятся:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) понимание ученика;
- 4) гуманное отношение к детям.

6. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- 1) нормы поведения специалиста;
- 2) правила поведения и общения на работе;
- 3) применение моральных принципов в общении с коллегами;
- 4) знание моральных принципов.

7. Профессиональная компетентность педагога – это:

- 1) высокий уровень знаний;
- 2) высокий уровень квалификации;
- 3) знание специалистом границ своих полномочий;
- 4) умение общаться.

8. Что такое педагогическая техника:

- 1) основные способы работы с учащимися;
- 2) требования к организации педагогического процесса;
- 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
- 4) умения организовать педагогическое дело.

Критерии оценивания теста:

- «3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2. Реферат

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;

- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Темы рефератов (пример)

1. Профессиональный этический кодекс воспитателя ДОО в 2026 году: структура, основные принципы и механизмы реализации в современной практике.
2. Педагогический такт как основа профессионализма: специфика проявления в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Этика цифрового присутствия педагога: культура ведения социальных сетей и соблюдение профессионального имиджа в интернет-пространстве.
4. Нравственные аспекты взаимодействия воспитателя с семьей: этические правила общения, предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций.
5. Конфиденциальность в деятельности дошкольного педагога: правовые и этические границы хранения и передачи персональных данных воспитанников.
6. Корпоративная этика в коллективе ДОО: культура взаимоотношений между педагогами, администрацией и техническим персоналом.
7. Этика инклюзивного образования: профессионально-нравственная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 2026 году.
8. Профессиональный долг и ответственность воспитателя в условиях реализации обновленных федеральных образовательных стандартов (ФОП ДО).
9. Профилактика эмоционального выгорания как этическая задача: ответственность педагога перед собой и воспитанниками за психологическое благополучие.
10. Этические аспекты использования ИИ и цифровых технологий в воспитательном процессе современного детского сада.

3. Тезаурус (пример задания)

Задание 1. Составьте тезаурус по теме «Этика педагогического взаимодействия»

Требования к составлению тезауруса:

- составляется без нумерации;
- понятия располагаются по алфавиту;
- каждое новое понятие пишется с абзацного отступа;
- после определения понятия указывается первоисточник.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б)

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

4. Блок-схема (пример задания)

Задание 4. Представьте в виде блок-схемы содержательную структуру педагогической этики, охарактеризуйте ее компоненты.

Требования к блок-схемам:

- пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием;
- сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой;
- стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз;
- линии должны подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа;
- ширина всех блоков должна быть одинакова (блоки должны располагаться друг под другом).

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание для промежуточной аттестации (пример)

1. Что является объектом изучения профессиональной этики педагога?

- А) Методика проведения занятий
- Б) Специфические моральные нормы и ценности педагогической деятельности
- В) Психологические особенности детей
- Г) Трудовое законодательство

2. Какое качество педагога ДООУ считается фундаментом его профессиональной этики?

- А) Владение ИТ-технологиями
- Б) Гуманизм (любовь к детям)
- В) Умение быстро заполнять отчетность
- Г) Строгое соблюдение графика

3. Что такое «педагогический такт»?

- А) Умение играть на музыкальных инструментах
- Б) Чувство меры в применении педагогических воздействий, основанное на уважении к личности ребенка
- В) Соблюдение только формальных инструкций
- Г) Умение громко и четко отдавать команды

4. В чем заключается этический принцип конфиденциальности в работе воспитателя?

- А) В сокрытии своих доходов
- Б) В неразглашении личных данных семьи и особенностей развития ребенка третьим лицам без согласия родителей
- В) В запрете на общение с коллегами
- Г) В анонимности автора методических разработок

5. Основной документ, регламентирующий этические нормы педагога в РФ:

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Профессиональный кодекс этики педагогических работников

- В) Устав города
- Г) Санитарные нормы и правила (СанПиН)

6. Как должен поступить педагог в ситуации конфликта между родителями воспитанников?

- А) Принять сторону одного из родителей
- Б) Сохранять нейтралитет и этическую дистанцию, способствуя конструктивному диалогу
- В) Игнорировать ситуацию полностью
- Г) Обсудить конфликт в родительском чате при всех

7. Этично ли обсуждать недостатки ребенка с другими родителями в группе?

- А) Да, если это предостерегает других
- Б) Нет, это грубое нарушение педагогической этики
- В) Да, если родители — друзья воспитателя
- Г) Только если это происходит неофициально

8. Какое поведение педагога в социальных сетях соответствует этическим нормам 2026 года?

- А) Публикация фото детей без согласия родителей
- Б) Публикация контента, порочащего достоинство профессии
- В) Соблюдение цифрового этикета и поддержание позитивного имиджа педагога
- Г) Использование нецензурной лексики в закрытых профилях

9. В чем проявляется профессиональный долг воспитателя?

- А) Только в получении заработной платы
- Б) В бескорыстном и качественном выполнении своих обязанностей по воспитанию и обучению детей
- В) В выполнении поручений, не связанных с должностной инструкцией
- Г) В стремлении занять руководящую должность

10. Этическая норма «равенства» в ДОУ означает:

- А) Одинаковую одежду для всех детей
- Б) Одинаково уважительное отношение ко всем детям, независимо от их способностей и статуса семьи
- В) Игнорирование индивидуальных особенностей
- Г) Требование одинаковых подарков от родителей

11. Как педагог должен реагировать на критику со стороны родителей?

- А) Проявить агрессию в ответ
- Б) Конструктивно и спокойно обсудить проблему, соблюдая этику общения
- В) Жаловаться на родителей руководству в их присутствии
- Г) Прекратить любое общение с этим родителем

12. Является ли принятие дорогих подарков от родителей нарушением этики?

- А) Нет, это нормальная практика
- Б) Да, это создает ситуацию зависимости и нарушает принцип беспристрастности
- В) Только если подарок дешевле 3000 рублей
- Г) Только если воспитатель сам его попросил

13. Что подразумевает принцип «не навреди» в педагогике?

- А) Отказ от физических наказаний
- Б) Заботу о физическом и психическом здоровье ребенка при любых воздействиях
- В) Запрет на медицинское вмешательство
- Г) Все вышеперечисленное верно

14. Педагогический авторитет — это:

- А) Страх детей перед наказанием
- Б) Признание профессионализма и личностных качеств педагога детьми, родителями и коллегами
- В) Наличие диплома о высшем образовании
- Г) Умение громко говорить

15. Как этика рекомендует разрешать разногласия с коллегами?

- А) Путем публичного выяснения отношений в присутствии детей
- Б) Через конструктивный диалог и профессиональную дискуссию «за закрытыми дверями»
- В) Жалобами родителям на коллег
- Г) Распространением слухов

16. Этично ли использовать методы ИИ (искусственного интеллекта) для написания характеристик детей в 2026 году?

- А) Категорически запрещено
- Б) Этично как вспомогательный инструмент, при условии обязательной проверки и корректировки педагогом лично
- В) Этично полностью переложить работу на ИИ
- Г) Этично, если родители не знают об этом

17. Какое качество помогает педагогу сопереживать ребенку?

- А) Рефлексия
- Б) Эмпатия
- В) Креативность
- Г) Пунктуальность

18. Профессиональная солидарность — это:

- А) Коллективное сокрытие правонарушений
- Б) Поддержка авторитета коллег и взаимопомощь в профессиональных вопросах
- В) Обязанность дружить со всеми сотрудниками вне работы
- Г) Отказ от участия в конкурсах

19. Что должен сделать воспитатель, заметив признаки жестокого обращения с ребенком дома?

- А) Проигнорировать, так как это личное дело семьи
- Б) Подействовать по установленному алгоритму защиты прав ребенка (сообщить руководству/органам опеки)
- В) Начать шантажировать родителей
- Г) Обсудить это с другими родителями

20. Нравственное самовоспитание педагога — это:

- А) Посещение курсов повышения квалификации раз в 3 года
- Б) Постоянная работа над совершенствованием своих моральных и профессиональных качеств
- В) Чтение только художественной литературы
- Г) Соблюдение диеты

21. Этическая дистанция — это:

- А) Физическое расстояние между педагогом и ребенком (1,5 метра)
- Б) Соблюдение границ профессионального общения без перехода на панибратство
- В) Отказ от общения с родителями
- Г) Работа в маске и перчатках

22. В чем заключается этика инклюзивного образования?

- А) В создании среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным и принятым
- Б) В выделении детей с ОВЗ в отдельную группу в углу комнаты
- В) В подчеркивании диагноза ребенка при сверстниках
- Г) В освобождении детей с ОВЗ от всех правил поведения

23. Какое поведение педагога является примером «двойной морали»?

- А) Требование от детей вежливости при собственном грубом общении
- Б) Работа в две смены
- В) Использование двух разных методик обучения
- Г) Общение с детьми на разные темы

24. Что такое «деонтология» в педагогике?

- А) Наука о развитии речи
- Б) Учение о профессиональном долге и ответственности

- В) Изучение истории образования
- Г) Методика физического воспитания

25. Этично ли педагогу демонстрировать свои политические взгляды детям дошкольного возраста?

- А) Да, это часть воспитания
- Б) Нет, педагог должен соблюдать политическую нейтральность в работе с детьми
- В) Только в период выборов
- Г) Если это совпадает с мнением заведующей

26. Как называется ситуация, когда личные интересы педагога могут повлиять на объективность его решений?

- А) Творческий кризис
- Б) Конфликт интересов
- В) Профессиональный рост
- Г) Социальная адаптация

27. Какая форма обращения к родителям в РФ считается наиболее этичной?

- А) По фамилии
- Б) На «ты» и по имени
- В) На «вы» и по имени-отчеству
- Г) «Мамочка» или «Папочка»

28. Отношение педагога к критике своих ошибок должно быть:

- А) Обидчивым и скрытным
- Б) Признательным и направленным на исправление
- В) Полным игнорированием
- Г) Агрессивно-защитным

29. К какому виду этики относится профессиональная этика педагога?

- А) К общей этике
- Б) К прикладной (нормативной) этике
- В) К теоретической этике
- Г) К эстетике

30. Конечная цель соблюдения профессиональной этики воспитателем — это:

- А) Получение премии
- Б) Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка
- В) Отсутствие жалоб от руководства
- Г) Победа в профессиональном конкурсе

Ответы:

1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-В, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-А, 23-А, 24-Б, 25-Б, 26-Б, 27-В, 28-Б, 29-Б, 30-Б.

Критерии оценивания выполнения тестового задания

«Зачтено» - 60-100% правильные ответы

«Не зачтено» - 0-59% правильные ответы

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %. Написал итоговое тестирование на оценку «зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %, и / или не написал итоговое тестирование на оценку «зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617> (дата обращения: 06.01.2026).

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560616> (дата обращения: 06.01.2026).

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561470> (дата обращения: 06.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1. — М.: Амрита, 2010.

2. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-биографические очерки /М.В. Богуславский. — М.: Просвещение, 2005.

3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. — Ростов н/Д, 1999.

4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: монография / О.В. Гукаленко. — Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2003.

5. Ефремов О.Ю. Педагогика /О.Ю. Ефремов. - СПб: Питер, 2010.

6. Жук О.Л. Педагогика /О.Л. Жук. — Мн., 2003.

7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.

8. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. — М., 1990.

9. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В.Кульневич. — Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2001.

12. Лыкова В.Я. Педагогика: учебное. пособие / В.Я. Лыкова. — Смоленск: СГИИ, 2010.

13. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Пед. сочин.: В 8-ми т. 4. — М., 1984

14. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. — М., 1989.

15. Рыданова И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. — Мн., 1998.

16. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.

17. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе / А.П. Сманцер. — Минск, 2010.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)
<http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)) (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.