

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

**«Утверждаю»**  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.04.01 Теория и технологии физического воспитания детей**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск  
2026

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.04.01 Теория и технологии физического воспитания детей входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Дошкольное образование, логопедия» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, логопедия» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль места образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.<br><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общем педагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности |
| <b>ОПК-5.</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                             | <b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.<br><b>Уметь:</b> применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе способности образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

Теория и технологии физического развития дошкольников как наука. Развитие теории физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания в ДОО. Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры. Спортивные упражнения для дошкольников. Формы организации физического воспитания дошкольников. Планирование двигательной активности детей в ДОО. Организация методического сопровождения педагогов.

### 4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы                                                                                     | Всего часов | Формы занятий |                      |                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                                    |             | лекции        | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1.    | Теория и технологии физического развития дошкольников как наука                                    | 8           | 2             | 2                    | 4                      |
| 2.    | Развитие теории физического воспитания дошкольников                                                | 8           | 2             | 2                    | 4                      |
| 3.    | Система физического воспитания в ДОО                                                               | 12          | 4             | 4                    | 4                      |
| 4.    | Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО | 8           | 2             | 2                    | 4                      |
| 5.    |                                                                                                    |             |               |                      |                        |

|       |                                                                                      |     |    |    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|
| 6.    | Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста                   | 16  | 6  | 6  | 4  |
| 7.    | Гимнастика для детей дошкольного возраста                                            | 8   | 2  | 2  | 4  |
| 8.    | Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.                           | 10  | 2  | 2  | 6  |
| 9.    | Спортивные игры, спортивные упражнения для дошкольников                              | 9   | 2  | 2  | 5  |
| 10.   | Формы организации физического воспитания и образования дошкольников                  | 18  | 6  | 6  | 6  |
| 11.   | Планирование двигательной активности детей в дошкольных образовательных организациях | 10  | 2  | 2  | 6  |
|       | Организация методического сопровождения педагогов                                    | 10  | 2  | 2  | 6  |
|       | Подготовка к экзамену                                                                | 27  |    |    | 27 |
| ИТОГО |                                                                                      | 144 | 32 | 32 | 80 |

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа

*Лекция 1. Теория и технологии физического развития дошкольников как наука*

Предмет теории физического развития дошкольников и его основные понятия. Связь теории и технологий физического развития дошкольников с другими науками. О единстве организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания и развития.

*Лекция 2. Развитие теории физического воспитания и развития дошкольников*

Ретроспективный обзор проблемы физического воспитания детей в зарубежной педагогике. Ретроспективный обзор проблемы физического воспитания детей в отечественной педагогике.

*Лекция 3-4. Система физического воспитания в ДОО*

Цель и задачи физического воспитания. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения — основное средство физического воспитания.

*Лекция 5. Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО*

Особенности физического развития ребенка раннего возраста. Особенности физического развития ребенка-дошкольника. Характеристика ФОП ДО (образовательная область «Физическое развитие»).

*Лекция 6-8. Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста.*

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Закономерности развития двигательных навыков у ребенка. Этапы обучения движениям. Методы, направленные на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Технологии физического воспитания дошкольников. Развитие двигательных способностей дошкольников.

#### *Лекция 9. Гимнастика для детей дошкольного возраста*

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

#### *Лекция 10. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры*

Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Спортивные игры для дошкольников.

#### *Лекция 11. Спортивные упражнения для дошкольников*

Характеристика спортивных упражнений. Катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, бадминтон, настольный теннис, городки.

#### *Лекция 12-14. Формы организации физического воспитания и образования дошкольников*

Общая характеристика форм организации двигательной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность (физкультурные занятия). Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация физической рекреации.

#### *Лекция 15. Планирование двигательной деятельности детей в ДОО*

Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников в режиме дня. Модель системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО. Создание условий для двигательной активности детей. Мониторинг здоровья и физического развития. Организация двигательной деятельности. Система закаливания. Профилактические мероприятия. Нетрадиционные формы оздоровления в ДОО. Питание. Взаимодействие с родителями.

#### *Лекция 16. Организация методического сопровождения педагогов*

Основные направления методической службы в ДОО. Организация методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания. Формы и содержание методического сопровождения педагогов. Образовательные проекты физкультурно-образовательной направленности. Мониторинг физкультурно-образовательной деятельности в ДОО. Медико-педагогический контроль физического воспитания.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Практические занятия**

##### **Занятие 1.**

#### **Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников как наука**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития дошкольников.
2. Базовые и современные понятия теории и методики физического воспитания и развития дошкольников.
3. Связь теории и методики физического воспитания и развития дошкольников с другими науками.

*Задания:*

1. Представьте результат составления тезауруса по теме занятия.
2. Проведите проверку знаний по теме с использованием разработанных самостоятельно тестовых заданий по теме (с анализом результатов).

## **Занятие 2.**

### **Развитие теории и методики физического воспитания дошкольников**

*Вопросы для обсуждения*

1. Ретроспектива становления и развития теории и методики физического воспитания детей в истории зарубежной педагогики.
2. Ретроспектива становления и развития теории и методики физического воспитания детей в истории отечественной педагогики.

*Задание:*

1. Представьте подготовленные самостоятельно индивидуальные информационные сообщения по теме занятия. Экспертная группа из числа студентов оценивает подготовленные сообщения.

## **Занятие 3.**

### **Система физического воспитания в ДОО**

*Вопросы для обсуждения*

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.
2. Отражение задач физического развития дошкольников во ФГОС ДО.
3. Взаимосвязь специалистов ДОО по решению задач физического воспитания дошкольников.
4. Принципы физического воспитания.
5. Классификации средств физического развития.
6. Понятие о физических упражнениях.

*Задания:*

1. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы: определите содержание физических упражнений, основу и определяющее звено их техники; опишите кинематические характеристики двигательных действий.
2. Представьте результаты анализа содержания журналов «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» в аспекте проблемы физического воспитания и развития детей (за последние 3 года).

## **Занятие 4.**

### **Принципы физического воспитания дошкольников**

*Вопросы для обсуждения*

1. Классификация принципов физического воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и методикой Э.Я. Степаненковой.
2. Характеристика общепедагогических принципов физического воспитания детей.
3. Характеристика специальных принципов физического воспитания дошкольников.
4. Классификация принципов физического развития дошкольников в соответствии с методикой Н.Н. Ефименко.
5. Правила реализации принципов физического воспитания детей.

*Задание:*

Проанализируйте видеозанятие, предложенное преподавателем: установите соответствие содержания занятия принципам физического воспитания детей.

**Занятие 5.**  
**Характеристика ФОП ДО**  
**(образовательная область «Физическое развитие»)**

*Задание.*

Представьте результаты анализа образовательной области «Физическое развитие» в ФОП ДО.

*Примерный план представления задания:*

- Структура раздела.
- Общие цели и задачи физического развития дошкольников.
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (установить линии усложнения представлений на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение содержания знаний на примере одной из тем для разных возрастных групп).
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп в области физической культуры (установить линии усложнения на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение задач на примере одного вида движений и одного упражнения для разных возрастных групп).

**Занятие 6.**  
**Методы физического воспитания дошкольников**

*Вопросы для обсуждения*

1. Классификация методов физического воспитания детей Э.Я. Степаненковой.
2. Классификация методов физического воспитания детей С.О. Филипповой.
3. Классификация методов физического воспитания детей Н.Н. Ефименко.
4. Характеристика основных методов физического воспитания дошкольников.

*Задания:*

1. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите соответствие содержания занятия методам физического воспитания детей.
2. Проведите проверку знаний по теме занятия, используя разработанные самостоятельно тестовые задания, проанализируйте результаты.

**Занятие 7.**  
**Технологии физического воспитания дошкольников.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Технология поэтапного обучения двигательным действиям.
3. Многообразие современных технологий физического воспитания дошкольников.

*Задание:*

Представить подготовленные самостоятельно индивидуальные информационные сообщения по теме занятия. Экспертная группа из числа студентов оценивает подготовленные сообщения.

**Занятие 8.**  
**Гимнастика для детей дошкольного возраста**  
*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о гимнастике.
2. Виды гимнастики для дошкольников.
3. Содержание основной гимнастики в разных возрастных группах.

*Задания:*

1. Представьте для обсуждения в группе комплекс упражнений утренней гимнастики для конкретной возрастной группы.
2. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите, для какой возрастной группы целесообразен представленный комплекс утренней гимнастики.

### **Занятия 9.**

#### **Подвижные игры для детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Подвижные игры как способ реализации двигательной активности дошкольников.
2. Отличия подвижной игры как педагогической формы от подвижной игры как вида детской деятельности.
3. Место подвижной игры в образовательном процессе.
4. Использование подвижных игр в разных видах детской деятельности.
5. Учет возрастных особенностей детей при отборе подвижных игр.
6. Учет уровней и типов двигательной активности при отборе подвижных игр.

*Задания:*

1. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите, для какой возрастной группы целесообразно использование представленных подвижных игр.
2. Представьте разработанный самостоятельно перечень подвижных игр для конкретной возрастной группы.
3. Выберите любую подвижную игру. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.
4. Проведите фрагмент занятия с использованием подвижной игры.

### **Занятие 10.**

#### **Спортивные игры для детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Спортивные игры как способ реализации двигательной активности дошкольников.
2. Место спортивной игры в образовательном процессе.
3. Использование спортивных игр в разных видах детской деятельности.
4. Учет возрастных особенностей детей при отборе спортивных игр.

*Задания:*

1. Представьте для обсуждения в групперазработанный самостоятельно перечень спортивных игр для детей конкретного возраста. Аргументируйте свою позицию.
2. Проведите фрагмент занятия с использованием подвижной игры.
3. Выберите любую спортивную игру. Предложите варианты усложнения для детей разных возрастных групп.

### **Занятие 11.**

#### **Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Спортивные упражнения как способ реализации двигательной активности дошкольников.
2. Место спортивных упражнений в образовательном процессе.
3. Характеристика спортивных упражнений. Катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, бадминтон, настольный теннис, городки.
4. Использование спортивных упражнений в разных видах детской деятельности.
5. Учет возрастных особенностей детей при отборе спортивных упражнений.

*Задания:*

1. Представьте для обсуждения в группе разработанный самостоятельно перечень спортивных упражнений для детей конкретной возрастной группы.
2. Выберите любое спортивное упражнение. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.
3. Проанализируйте видеоматериалы по теме занятия (схема анализа – по выбору студента).

### **Занятия 12-14**

#### **Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

*Вопросы для обсуждения*

1. Физкультурные занятия.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.
3. Лечебно-профилактические мероприятия.
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
5. Активный отдых.

*Задания:*

1. Проанализируйте физкультурное занятие с детьми в ДОО.
2. Представьте для обсуждения в группе разработанный самостоятельно комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
3. Представьте для обсуждения в группе разработанный самостоятельно комплекс упражнений для формирования и коррекции осанки.
4. Представьте для обсуждения в группе разработанный самостоятельно комплекс упражнений по охране зрения.
5. Представьте для обсуждения в группе информационное сообщение по теме занятия (по предварительному согласованию с преподавателем).

### **Занятия 15**

#### **Планирование двигательной деятельности в ДОО**

*Вопросы для обсуждения*

1. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников в режиме дня.
2. Модель системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.
3. Создание условий для двигательной активности детей.
4. Мониторинг здоровья и физического развития.
5. Организация двигательной деятельности.
6. Система закаливания.
7. Профилактические мероприятия.
8. Нетрадиционные формы оздоровления в ДОО.
9. Питание.

## 10. Взаимодействие с родителями.

### *Задания:*

1. Проанализируйте примерный двигательный режим детей каждой возрастной группы в образовательных программах «От рождения до школы», «Истоки». Результаты отразите в таблице. Форма таблицы свободная.
2. Проанализируйте планы работы по физическому воспитанию детей в ДОО.
3. Проанализируйте условия, необходимые для двигательной деятельности детей конкретной возрастной группы во время бодрствования (наличие в групповых помещениях, на участках ДОО места; одежда, не стесняющая движение; игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям).
4. Проанализируйте условия, необходимые для двигательной деятельности детей конкретной возрастной группы во время подвижных игр (знание правил игр).
5. Проанализируйте условия, необходимые для двигательной деятельности детей конкретной возрастной группы в ходе утренней гимнастики или гимнастики после сна (знание воспитателем комплексов гимнастики, наличие места для проведения гимнастики).
6. Проанализируйте наличие инвентаря и оборудования ДОО, необходимого для занятий физическими упражнениями.

## **Занятия 16**

### **Организация методического сопровождения педагогов**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные направления методической службы в ДОО.
2. Организация методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания.
3. Формы и содержание методического сопровождения педагогов.
4. Образовательные проекты физкультурно-образовательной направленности.
5. Мониторинг физкультурно-образовательной деятельности в ДОО.
6. Медико-педагогический контроль физического воспитания.

### *Задание:*

1. Представьте для обсуждения в группе консультацию для педагогов по физическому воспитанию детей.

## **Самостоятельная работа**

### **Тема 1.**

#### **Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников как наука**

##### *Задания*

1. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).
2. Составьте тестовые задания по теме (не менее 20).

### **Тема 2.**

#### **Развитие теории и методики физического воспитания дошкольников**

##### *Задания*

1. Подготовьте информационные сообщения по теме занятия. Примерные темы сообщений:

- Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
- Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
- Система физического воспитания в советский период.
- Вклад Н.А. Метлова в развитие теории и методики физического воспитания дошкольников.

### **Тема 3.**

#### **Система физического воспитания в ДОО**

##### *Задания*

1. Проанализируйте предложенные видеоматериалы: определите содержание физических упражнений, основу и определяющее звено их техники; опишите кинематические характеристики двигательных действий.
2. Проанализируйте содержание журналов «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» в аспекте проблемы физического воспитания и развития детей (за последние 3 года). Подготовьте библиографический обзор: составьте перечень статей, выделите тематические рубрики в соответствии с основными проблемами, поставленными авторами.
3. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите соответствие содержания занятия принципам физического воспитания детей.

### **Тема 4.**

#### **Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

##### *Задания*

1. Проанализируйте раздел «Физическое развитие» в ФОП ДО. Результаты представьте в таблице (форма таблицы свободная).

*Примерный план анализа:*

- Структура раздела.
- Общие цели и задачи физического развития дошкольников.
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (установить линии усложнения представлений на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение содержания знаний на примере одной из тем для разных возрастных групп).
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп в области физической культуры (установить линии усложнения на протяжении дошкольного возраста; проследить усложнение задач на примере одного вида движений и одного упражнения для разных возрастных групп).

### **Тема 5.**

#### **Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста**

##### *Задания*

1. Составьте перечень подвижных игр, способствующих формированию конкретных физических качеств у детей разных возрастных групп. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Составьте тестовые задания по теме «Методы физического воспитания дошкольников» (не менее 20).

### **Тема 6.**

#### **Гимнастика для детей дошкольного возраста**

### *Задания*

1. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для конкретной возрастной группы.
2. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите, для какой возрастной группы целесообразен представленный комплекс утренней гимнастики.

### **Тема 7.**

#### **Подвижные игры для детей дошкольного возраста**

### *Задания*

1. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем: установите, для какой возрастной группы целесообразно использование представленных подвижных игр.
2. Составьте перечень подвижных игр для разных возрастных групп.
3. Выберите любую подвижную игру. Продумайте, на каких этапах совместной образовательной деятельности ее можно использовать. Запишите название игры, правила игры, приемы и формы работы на исполнительском этапе, цели использования игры на других этапах СОД.
4. Выберите любую подвижную игру. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.

### **Тема 8.**

#### **Спортивные игры, спортивные упражнения для детей дошкольного возраста**

### *Задания*

1. Выберите любую спортивную игру. Продумайте, на каких этапах совместной образовательной деятельности ее можно использовать. Запишите название игры, правила игры, приемы и формы работы на исполнительском этапе, цели использования игры на других этапах СОД.
2. Составьте перечень спортивных игр для разных возрастных групп.
3. Проведите фрагмент занятия с использованием подвижной игры.
4. Выберите любую спортивную игру. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.
5. Выберите любое спортивное упражнение. Продумайте, на каких этапах совместной образовательной деятельности его можно использовать.
6. Составьте перечень спортивных упражнений для разных возрастных групп.
7. Выберите любое спортивное упражнение. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп.
8. Подберите видеоматериалы по теме занятия, подготовьтесь к их анализу в группе.

### **Тема 9.**

#### **Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

### *Задания*

1. Проанализируйте физкультурное занятие с детьми в ДОО.
2. Проанализируйте систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
3. Подберите комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
4. Подберите комплекс упражнений для формирования и коррекции осанки.
5. Подберите комплекс упражнений по охране зрения.

6. Подготовьте информационные сообщения на темы: «Оздоровительный массаж в ДОО», «Обучение точечному массажу», «Дыхательная гимнастика в детском саду», «Психогимнастика в детском саду».

#### **Тема 10.**

### **Планирование двигательной деятельности в ДОО**

#### *Задания*

1. Проанализируйте комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Разработайте рекомендации.
2. Разработайте систему оздоровительных мероприятий в детском саду.
3. Составьте план работы с родителями по физическому воспитанию детей.
4. Составьте консультацию для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.

#### **Тема 11.**

### **Организация методического сопровождения педагогов**

#### *Задания*

1. Разработайте консультацию для педагогов по физическому воспитанию детей.
2. Проанализируйте оформление методического кабинета (раздел «Физическое развитие дошкольника»).
3. Проанализируйте используемые в ДОО формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **1. Тезаурус по теме.**

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

*Критерии оценки:*

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

*Пример словарных статей тезауруса:* Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

*Тест по теме* (требования: наличие инструкции к тесту, количество заданий – не менее 15, четыре варианта ответов на каждое задание, один из которых правильный, наличие ключа к тесту).

*Критерии оценки тестовых заданий:*

- 1) соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- 2) количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- 3) правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- 4) корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- 5) использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1б.;
- 6) соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- 7) использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

## **2. Информационное сообщение.**

*Критерии оценки:*

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

*Схема оценки информационных сообщений:*

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

## **3. Библиографический обзор.**

*Критерии оценки:*

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

## **4. Анализ программы «От рождения до школы» (ОО «Физическое развитие»).**

*Схема анализа ОО «Физическое развитие»*

Модуль 1. Целевой (Основания программы)

Соответствие ФГОС и ФОП ДО: Насколько программные задачи совпадают с федеральными стандартами 2026 года.

Цель раздела: (Напр.: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие).

Принципы: (Напр.: Принцип оздоровительной направленности, принцип учета возрастных особенностей).

Модуль 2. Содержательный (Направления работы)

Здесь анализ делится на две ключевые линии:

1. Физическая культура:

Развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость).

Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье).

Подвижные игры (степень интеграции и разнообразие).

2. Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

Навыки гигиены и самообслуживания.

Представления о полезной еде, режиме дня и закаливании.

Безопасность жизнедеятельности в двигательной активности.

Модуль 3. Технологический (Методы и формы)

Инновационные формы: (Напр.: Использование игровых образовательных ситуаций, проектная деятельность, терренкуры).

Интеграция: Как физическое развитие связано с другими областями (Познание, Социализация).

Поддержка детской инициативы: Как программа предлагает учитывать желание ребенка выбирать вид активности (ключевой аспект инновационного издания).

Модуль 4. Ресурсный (Условия реализации)

РППС (Развивающая среда): Требования к спортивному залу, площадке и нестандартному оборудованию.

Взаимодействие с семьей: Формы вовлечения родителей в физическое воспитание (совместные праздники, чек-листы здоровья).

Модуль 5. Результативный (Целевые ориентиры)

Портрет выпускника: Какими физическими навыками и знаниями о здоровье должен обладать ребенок к моменту перехода в школу.

Мониторинг: Инструменты оценки (педагогическая диагностика без тестирования, основанная на наблюдениях).

*Визуальное представление (как нарисовать блок-схему):*

Центральный блок: «ОО Физическое развитие (От рождения до школы)».

От центра 4 стрелки к основным узлам:

*Задачи* (Оздоровительные, Образовательные, Воспитательные).

*Содержание* (Двигательная деятельность + ЗОЖ).

*Методы* (Традиционные + Инновационные/Игровые).

*Взаимодействие* (Педагог — Ребенок — Родитель).

Нижний замыкающий блок: «Результат: Здоровый и активный дошкольник».

На что обратить внимание при анализе в 2026 году:

Акцент на цифровую безопасность: Включает ли программа вопросы профилактики гиподинамии из-за гаджетов.

Вариативность: Позволяет ли программа адаптировать нагрузки под детей с разным уровнем здоровья (инклюзия).

*Критерии оценивания анализа*

| Критерии и показатели оценивания                                                                                                                                                                       | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Критерии содержательной полноты</b>                                                                                                                                                              |       |
| <b>Соответствие ФГОС и ФОП ДО:</b> Отражено ли в анализе, как программа «От рождения до школы» соотносится с обязательными федеральными требованиями (инвариантной частью).                            | 1     |
| <b>Охват направлений:</b> Проанализированы ли оба вектора области:<br><i>Двигательный опыт</i> (координация, гибкость, развитие крупных и мелких мышц).                                                | 1     |
| <i>Становление ценностей ЗОЖ</i> (гигиена, режим, питание, полезные привычки).                                                                                                                         | 1     |
| <b>Учет возрастных особенностей:</b> Отражена ли в анализе специфика работы с разными группами (от младенческого возраста до подготовительной группы).                                                 |       |
| <b>2. Методологические критерии</b>                                                                                                                                                                    |       |
| <b>Акцент на субъектности ребенка:</b> Оценил ли автор анализа, как программа поддерживает детскую инициативу в движении (возможность выбора игры, оборудования, способа выполнения упражнения).       | 1     |
| <b>Интеграция областей:</b> Показано ли в анализе, как физическое развитие связано с другими сферами (например, с познанием через ориентацию в пространстве или с социализацией через командные игры). | 1     |
| <b>Инновационность методов:</b> Указаны ли в анализе современные технологии, предлагаемые программой (например, использование игровых ситуаций вместо жесткой муштры, проектная деятельность).         | 1     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>3. Критерии оценки условий реализации РППС (Развивающая предметно-пространственная среда):</b> Насколько глубоко проанализированы требования программы к оборудованию спортивных зон и их безопасности.<br><b>Взаимодействие с семьей:</b> Отражено ли в анализе, как педагоги должны вовлекать родителей в процесс физического воспитания (согласно принципам партнерства 2026 года).<br><b>Инклюзивный потенциал:</b> Оценил ли автор возможность адаптации содержания физических упражнений для детей с разными возможностями здоровья (ОВЗ). | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |
| <b>4. Качество оформления и структуры (Логика)</b><br><b>Системность:</b> Имеет ли анализ четкую структуру (например, по предложенной ранее схеме: цели — задачи — методы — результат).<br><b>Критичность:</b> Содержит ли анализ не только описание, но и выявление сильных сторон программы, а также возможных трудностей при её реализации.<br><b>Терминологическая грамотность:</b> Насколько корректно используются современные педагогические понятия («здоровьесберегающие технологии», «двигательная компетенция», «субъектность»).         | 1  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Max                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 |

*Критерии выставление оценки за анализ*

«отлично» - 10-12 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«не удовлетворительно» - 0-5 баллов.

**5. Составьте Тестовые задания по теме 5** (требования: наличие инструкции к тесту, количество заданий – не менее 15, четыре варианта ответов на каждое задание, один из которых правильный, наличие ключа к тесту).

*Критерии оценки тестовых заданий:*

- 2) соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- 2) количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- 3) правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- 4) корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- 5) использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1б.;
- 6) соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- 7) использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

По теме 6.

Перечень подвижных игр, способствующих формированию конкретных физических качеств у детей разных возрастных групп.

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

## 6. Конспект занятия с использованием подвижной игры (по теме 8)

*Критерии оценки конспекта:*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;

- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

*Схема оценки конспекта:*

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

### **7. Задания по теме 9**

1. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
2. Комплекс упражнений для формирования и коррекции осанки.
3. Комплекс упражнений по охране зрения.

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

### **8. Задания по теме 10**

1. Рекомендации для педагогов.
2. Консультация для родителей.

*Критерии оценки творческой работы:*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", "Воспитание дошкольников", "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

*Схема оценки творческой работы:*

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

### **9. Задания по теме 11**

Консультация для педагогов.

*Критерии оценки творческой работы:*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей

за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", "Воспитание дошкольников", "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;

– соблюдение требований к оформлению – 5 б.

*Схема оценки творческой работы:*

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

*Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

## **10. Примеры тестовых заданий**

*(Тема «ТМФРД как наука»)*

### **1 Теория и методика физического развития - это ...**

- А) Процесс формирования и последовательного изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств организма ребенка.
- Б) Это наука о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в области физической культуры
- В) Часть общей культуры общества
- Г) Исторически обусловленный уровень физического развития

### **2 Исторически обусловленный уровень физического развития - это**

- А) Физическое развитие
- Б) Физическая культура
- В) Физическое совершенство
- Г) Физическое воспитание

**3 Спорт** – составная часть ... , система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений.

### **4 Соотнесите персоналии с внесенным вкладом в физическое воспитание**

- 1) Ж. Демени
- 2) И.Г. Песталотти
- 3) Э. Кабе
- 4) И. Меркуриалис

- А) Разработал анамнестический метод
- Б) Создал руководство по гимнастике
- В) Написал книгу «Путешествие в Икарию», где изложил взгляды о физическом воспитании
- Г) Автор гимнастической системы физического воспитания

**5 К основным физическим качествам относятся**

- А) Выносливость
- Б) Сила
- В) Быстрота
- Г) Ходьба
- Д) Метание
- Е) Бег

*Критерии оценки выполнения тестовых заданий*

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

*Форма промежуточной аттестации – экзамен*

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет теории и технологий физического воспитания дошкольников, основные понятия.
2. Ретроспективный обзор проблемы физического воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике.
3. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры.
4. Средства физического воспитания детей.
5. Принципы физического воспитания детей.
6. Методы физического воспитания дошкольников.
7. Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей младшего дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе ДО.
8. Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей 4-5 лет в Федеральной образовательной программе ДО.
9. Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей старшего дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе ДО.
10. Взаимодействие сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы.
11. Модель деятельности руководителя физического воспитания, его должностные обязанности и права.
12. Требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями для дошкольников.
13. Общая характеристика форм организации двигательной деятельности дошкольников. Двигательный режим в ДОО.
14. Организованная образовательная деятельность (занятия по физической культуре) в ДОО.
15. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

16. Физическая рекреация в ДОО, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников.
17. Учет анатомо-физиологических особенностей развития ребенка в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы.
18. Учет психических особенностей развития ребенка в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы.
19. Медико-педагогический контроль за здоровьем детей в процессе физического воспитания.
20. Оценка эффективности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
21. Регулирование физической нагрузки как важный фактор контроля за здоровьем дошкольников.
22. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.
23. Определение физической подготовленности дошкольников.
24. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
25. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка. Естественнаучные основы формирования двигательных навыков.
26. Этапы обучения двигательным навыкам. Задачи и методы обучения в процессе формирования двигательного навыка.
27. Обучение дошкольников движениям в разделе «Гимнастика». Особенности обучения ходьбе. Упражнения для совершенствования ходьбы в разных возрастных группах.
28. Особенности обучения бегу детей дошкольного возраста. Упражнения для совершенствования бега.
29. Особенности обучения прыжкам детей дошкольного возраста. Упражнения для совершенствования прыжков.
30. Особенности обучения катанию, бросанию, ловле мяча детей дошкольного возраста. Упражнения для совершенствования катания, бросания, ловли мяча.
31. Особенности обучения лазанию, ползанию детей дошкольного возраста. Упражнения для совершенствования лазания, ползания.
32. Особенности обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста. Упражнения для совершенствования равновесия.
33. Особенности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста. Требования к составлению комплексов ОРУ.
34. Строевые упражнения, особенности обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
35. Ритмическая гимнастика, ее содержание в разных возрастных группах
36. Подвижная игра как вид и форма организации деятельности детей в ДОО. Классификация подвижных игр.
37. Задачи и перечень подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.
38. Задачи и перечень подвижных игр для детей 4-5 лет.
39. Задачи и перечень подвижных игр для детей 5-6 лет.
40. Задачи и перечень подвижных игр для детей 6-7 лет.
41. Спортивные игры и упражнения для дошкольников. Классификация спортивных игр.
42. Психолого-педагогические рекомендации по организации спортивных игр и упражнений
43. Спортивные игры и упражнения для детей 3-4 лет.
44. Спортивные игры и упражнения для детей 4-5 лет.
45. Спортивные игры и упражнения для детей 5-6 лет.
46. Спортивные игры и упражнения для детей 6-7 лет.

### *Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины*

Оценка «отлично» выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания), задолженности по дисциплине.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566221>.
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566243>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562457>.
2. Волошина Л.В., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. - М., 2015. – 224 с.
3. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. Пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006. - 144 с.
4. Грядкина Т.С. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Т.С. Грядкина, Н.А. Ноткина. – С-Пб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2002.
5. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Сост. Н.А. Ноткина. – СПб: Образование, 1993. – 36 с.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров и [студентов вузов] по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 460 с.
7. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563459>
8. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567022>.
9. Дедулевич М.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Могилев, 2013. – 92 с.
10. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 352 с.
11. Колидзе Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзе. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 464 с.
12. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 304 с.
15. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб: «Детство-пресс», М.: «Сфера», 2008. – 615 с.
16. Фомина Н.А. Физическое воспитание в образовательном пространстве дошкольных учреждений: Учебное пособие / Н.А. Фомина, В.Я. Меньщиков. – Волгоград, 2012. – 123 с.
17. Фомина Н.А. Оздоровительные виды гимнастики в физическом воспитании дошкольников: Учебное пособие / С.Ю. Максимова, Е.П. Прописнова, Е.В. Горина. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 130 с.
18. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. – Минск: Полымя, 2013. – 135 с.
19. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2010. – 384 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования  
<http://www.edu.ru/> Российское образование.

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28

учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., стационарный экран LUMA, ноутбук Lenovo, колонки Genius, мультимедийный проектор BENQ

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### **9. Программное обеспечение**

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.