

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:36:54
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 6

Семестр – 11

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 11 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Педагогическая диагностика в деятельности тьютора».

Является базой для освоения содержания учебных дисциплин: «Проектирование адаптированных образовательных программ».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы;

	основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

	осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.
--	--

3. Содержание дисциплины

Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.

Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности. Методы педагогического проектирования.

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальной школы. Дифференциация образования и обучения.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический.

Технология создания индивидуального образовательного маршрута. Этапы создания ИОМ.

Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Актуальные проблемы проектирования в образовании	8	—	—		—	8
2.	Анализ подходов к	8	—	—		—	8

	проектированию в образовании						
3.	Методы педагогического проектирования	5	–				5
4.	Педагогическая диагностика как основа проектирования ИОМ	5	–	–	–	–	5
5.	Технология создания индивидуального образовательного маршрута	7	2	–	–	–	5
6.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	7	2	–	–	–	5
7.	Ключевые понятия дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»	7	–	–	2	–	5
8.	Разновидности ИОМ с точки зрения структуры	7	–	–	2	–	5
9.	Содержание деятельности на этапах разработки и реализации ИОМ	7	–	–	2	–	5
10.	Ресурсная карта	7	–	–	2	–	5
11.	Подготовка к зачёту	4					4
	Всего:	72	4		8		60

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема: Технология создания индивидуального образовательного маршрута

1. Компоненты индивидуального образовательного маршрута:
 - целевой,
 - содержательный,
 - технологический,
 - диагностический,
 - организационно-педагогический.
2. Технология создания индивидуального образовательного маршрута.
3. Этапы создания ИОМ.

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя

1. Понятие индивидуального проекта учителя.
2. Формы инновационной деятельности в образовании.
3. Принципы инновационной деятельности в образовании.
4. Творчество в педагогической деятельности учителя.
5. Готовность учителя к инновационной деятельности.

Занятия семинарского типа

Тема: ИОМ как средство реализации индивидуальной образовательной программы

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятия *индивидуальный образовательный маршрут*.
2. Каковы предпосылки индивидуализации образования?
3. Для каких детей разрабатываются индивидуальные образовательные программы? С какой целью?
4. Виды ИОМ: а) ИОМ для слабоуспевающих учащихся, б) для мотивированных учащихся.
5. В сети интернет найдите примеры ИОМ для иллюстрации особенностей маршрутов обоих видов.
6. Подготовьте доклады на темы: «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека», «Педагогическая запущенность».

Тема: Разновидности ИОМ с точки зрения структуры

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя и учащихся при разработке каждого из компонентов ИОМ:
 - целевого,
 - содержательного,
 - технологического,
 - диагностического,
 - организационно-педагогического.
2. Разновидности ИОМ с точки зрения их структуры:
 - линейная,
 - концентрическая,
 - логарифмическая.

3. Соотнесите описание структуры и название её разновидности. Впишите соответствующие термины.

_____ предусматривает включение нескольких частных подпрограмм. Пройдя один круг, школьник осваивает второй, третий и т.д.

_____ содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся.

_____ строится от простого сложного, реализует систематичность и последовательность.

4. Охарактеризуйте такие виды ИОМ, как

- поддерживающий,
- корректирующий.

5. Подготовить выступление на тему «Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов».

Тема: Содержание деятельности на этапах разработки и реализации ИОМ

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Какие подходы к выделению этапов создания и реализации ИОМ вам известны?
2. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя и обучающегося на следующих этапах:
 - подготовительном,
 - определения образовательных потребностей обучающихся,
 - уточняющей диагностики,
 - предварительного планирования,
 - проектировочного,
 - мотивационного,
 - реализации,
 - промежуточной оценки,
 - завершающего.

Тема: Ресурсная карта

Вопросы для подготовки и задания для самостоятельной работы

1. Сравните определения понятия *ресурсная карта*. Назовите черты сходства и различия подходов к трактовке понятия.

Ресурсная карта – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения (Суханова Е.А.)

Ресурсная карта – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы - овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т.п.).

2. Охарактеризуйте типы ресурсных карт, выделенных Е.А. Сухановой:

- карта ценностей,
- карта проектных идей, изменений,
- карта способов
- карта прецедентов.

3. Что такое ресурсный пакет?

4. Подберите материалы для ресурсной карты по темам: «Части речи в русском языке», «Местоимение», «Наречие».

Самостоятельная работа студентов

Тема: Актуальные проблемы проектирования в образовании

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие проектирования в образовании.
2. Сущность педагогического проектирования.
3. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
4. Проектирование сетевой образовательной программы.
5. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема: Анализ подходов к проектированию в образовании

Задания для самостоятельной работы

1. Подходы к проектированию в образовании.
2. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.
3. Диагностика уровня развития способностей.
4. Целеполагание и определение первостепенных задач.
5. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Тема: Методы педагогического проектирования

Задания для самостоятельной работы

1. Классификация методов педагогического проектирования.
2. Виды проектирования в образовании.
3. Проектирование образовательного процесса.
4. Проектирование образовательных систем.
5. Педагогическое проектирование.

Тема: Педагогическая диагностика как основа проектирования ИОМ

Задания для самостоятельной работы

1. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.
2. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

Тема: Ключевые понятия дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»

Задания для самостоятельной работы

1. Определите, каково соотношение и взаимосвязь понятий: образование, обучение, развитие личности, воспитание. Запишите определения в тетради.
2. Составьте блок-схему, покажите связи и зависимости понятий.
3. Подберите определения ключевого понятия дисциплины – индивидуальный маршрут. Укажите автора и источник.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика как фактор определения ИОМ

Задания для самостоятельной работы

1. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
3. Напишите 7–10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий).
4. Подготовьте выступления на темы: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников», «Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи»

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов

Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека.

Педагогическая запущенность.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:
 1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).
 2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.
 3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.
 4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
 5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.
 6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.
 7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.
 8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10– 13 баллов – «хорошо»;
- 4-9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Выступления

Темы выступлений

Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

- оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

При выставлении зачета учитывается: объем и качество выполнения заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; уровень выполненных практических заданий во время аудиторных занятий.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости, показавшему, что он имеет глубокие знания по программному материалу, способен самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.
2. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492722>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Педагогу о психическом здоровье учащихся: учебное пособие / В.М. Астапов; Рос. акад. образования, Моск. псих.-соц. ин-т. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1–4 кл./ Н.И. Дереклеева. - Москва: Вако, 2004. 240 с.
3. Дик, Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф. Дик. - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 352 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
1. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
6. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.