Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:04:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«2» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Научное развитие образовательной организации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Н.В. Веремьёва

Одобрена на заседании кафедры
«27» августа2025 г. протокол №1

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.01 «Научное развитие образовательной организации» относится к части факультативных дисциплин.

Теоретической базой для дисциплины «Научное развитие образовательной организации» является дисциплина «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина «Научное развитие образовательной организации» обеспечивает освоение последующих дисциплин: «Проектная деятельность в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации», «Популяризация науки и исследовательской деятельности».

Изучение и аттестация по данному курсу, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для успешного прохождения практик и итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовательной организации; содержание понятий «развитие образовательной организации», «программа развития образовательной организации» и«инновационная деятельность»;содержание основных документов, регламентирующих инновационную деятельность и развитие образовательной организации. **Уметь:**концептуализировать собственную проектную деятельность и деятельность других участников образовательного процесса; проектировать программы развития образовательной организации ирабочие программы учебных дисциплин в контексте научного развития образовательной организации. **Владеть:** технологией и навыками проектирования программы развития образовательной организации ирабочих программ учебных дисциплин; навыками управленческой и организационной деятельности
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретические основы профессионального и личностного роста; методы стратегического и оперативного анализа. **Уметь:** проектировать педагогическую деятельность, программу развития

	образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа; осуществлять анализ своей управленческой и инновационной деятельности. **Владеть:** технологией проектирования и совершенствования собственной педагогической деятельности
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационное развитие образовательной организации

Теоретико-методологические основы развития образовательной организации. Особенности инновационного развития образовательной организации. Условия управления инновационным развитием образовательной организации. Приоритетные составляющие эффективного управления реализацией инновационного образовательного проекта: планирование и организационное выполнение проекта; приоритет использования человеческого фактора. Лидерство в проектной деятельности по управлению развитием образовательной организации. Соотношение предвидения, прогнозирования и проектирования в развитии образовательной организации.

Тема 2. Программа развития образовательной организации

Современные требования к созданию и реализации Программы развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации как управленческий документ. Структура и проектирование Программы развития образовательной организации и ее базовые ориентиры. Особенности реализации Программы развития образовательной организации и показатели ее продуктивности.

Тема 3.Рабочая программа учебной дисциплины как аспект развития образовательной организации

Концепция рабочей программы учебной дисциплины. Структура рабочей программы учебной дисциплины. Цели и результаты освоения учебной дисциплины. Принципы структуризации учебного материала с учетом личностных особенностей и

потенциала участников образовательного процесса. Проектирование деятельности обучающихся, осваивающих учебную дисциплину. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	Лабораторные занятия	Семинары и практические занятия	Самостоятельная работа
1	Инновационное развитие образовательной организации	21	1	-		20
2	Программа развития образовательной организации	24	2	-	2	20
3	Рабочая программа учебной дисциплины как аспект развития образовательной организации	23	1	-	2	20
	Подготовка к зачету	4	-	-	-	4
Итого		72	4	-	4	64

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Тема 1. Инновационное развитие образовательной организации

1. Теоретико-методологические основы развития образовательной организации.

2.Особенности инновационного развития образовательной организации.

3. Условия управления инновационным развитием образовательной организации.

Тема 2. Программа развития образовательной организации

1. Современные требования к созданию и реализации Программы развития образовательной организации.

2. Структура и проектирование Программы развития образовательной организации и ее базовые ориентиры.

3. Особенности реализации Программы развития образовательной организации и показатели ее продуктивности.

Тема 3. Рабочая программа учебной дисциплины как аспект развития образовательной организации

1. Концепция рабочей программы учебной дисциплины.

2. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

3.Принципы структуризации учебного материала с учетом личностных особенностей и потенциала участников образовательного процесса.

Практические занятия

Тема 2. Программа развития образовательной организации

1. Программа развития образовательной организации как управленческий документ.

2. Структура и проектирование Программы развития образовательной организации и ее базовые ориентиры.

3. Особенности реализации Программы развития образовательной организации и показатели ее продуктивности.

Тема 3. Рабочая программа учебной дисциплины как аспект развития образовательной организации

1. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

2. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину.

3.Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

Самостоятельная работа

Тема 1. Инновационное развитие образовательной организации

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Приоритетные составляющие эффективного управления реализацией инновационного образовательного проекта: планирование и организационное выполнение проекта; приоритет использования человеческого фактора.

2. Лидерство в проектной деятельности по управлению развитием образовательной организации.

3. Соотношение предвидения, прогнозирования и проектированияв развитии образовательной организации.

Тема 2. Программа развития образовательной организации

Рассмотреть на примере конкретной образовательной организации следующие вопросы:

1. Структура и проектирование Программы развития образовательной организации и ее базовые ориентиры.

2. Особенности реализации Программы развития образовательной организации и показатели ее продуктивности.

Тема 3. Рабочая программа учебной дисциплины как аспект развития образовательной организации

Рассмотреть на примере учебной дисциплины конкретной образовательной организации следующие вопросы:

1. Концепция рабочей программы учебной дисциплины.

2. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

3. Цели и результаты освоения дисциплины.

4.Принципы структуризации учебного материала с учетом личностных особенностей и потенциала участников образовательного процесса.

5. Проектирование деятельности обучающихся, осваивающих учебную дисциплину.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Реферат.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, научных и методических публикаций, использование Интернет-ресурсов по данной теме.

Реферат выполняется обучающимся самостоятельно. Оценивание осуществляется по результатам качества его выполнения и защиты.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Титульный лист с указанием темы и автора должен быть оформлен в соответствии с требованиями к работам данного типа.
2. План или содержание.
3. Текст, который должен быть изложенв научном стиле, содержание должно соответствовать вопросам плана и теме.
4. Наличие статистических данных и/или примеров из практики образовательных организации.
5. Список использованной литературы.
6. Объём реферата: не менее 15 и не более 20 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
7. Реферат должен быть написан по теме соответственно предложенному списку Темы 1 в разделе «Самостоятельная работа».

Критерии оценивания

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	- Соответствие содержания теме - Наличие статистических, оценочно-аналитических материалов, примеров, аргументов, подтверждающих и дополняющих теоретические выводы - Выполнение требований по оформлению, структуре и объему работы
Шкала оценки:	«отлично» - 90%-100%, полное соответствие ответа критериям;
	«хорошо» - 70%-90%, некоторое несоответствие;
	«удовлетворительно» - 60%-70%,частичное соответствие.

2. Выполнение практического задания.

Цель выполнения практического задания состоит в выявлении качества освоения теоретического материала учебной дисциплины и уровня практической готовности по его применению в практике решения задач, обеспечивающих научное развитие и модернизацию образовательной деятельности образовательной организации. Содержание практических заданий соответствует данным в разделе «Практические занятия». Оценивание качества выполнения практического задания производится по результатам защиты работы.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Шкала оценки качества выполнения практического задания по результатам защиты в устной форме:

«отлично»– основательно изложен учебный материал; последовательные и исчерпывающие ответы на вопросы; свободное применение знаний на практике с

аргументацией принятых решений;
«хорошо» –твердое знание учебного материала; имеет место применение полученных знаний на практике; при ответе на вопросы не допускаются ошибки, но возможны неточности в обосновании выбора при выполнении задания;
«удовлетворительно» – знание лишь основной части учебного материала; на заданные вопросы ответы неполные; имеются ошибки в выполнении задания, затруднения в аргументации выбора способа принятия решения;
«неудовлетворительно»–знания и качество выполнения задания фрагментарны; демонстрируются отдельные представления при попытках ответить на поставленные вопросы, при ответах допускаются грубые ошибки.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.
Вопросы к зачету.

1. Понятие «развитие образовательной организации», его соотношение с понятием «развитие».
2. Инновационные процессы в системе современного образования, их стратегическое значение.
3. Закономерности протекания инновационных процессов в образовании и управлении образовательными системами.
4. Особенности инновационного развития образовательной организации.
5. Условия управления инновационным развитием образовательнойорганизации.
6.Эффективное управлениеинновационными процессами в образовательной организации.
7. Приоритет использования человеческого фактора в инновационной деятельности.
8. Лидерство в деятельностипо управлению развитием образовательной организации.
9. Прогнозирование и проектирование в развитии образовательной организации.
10. Программа развития образовательной организации как управленческий документ.
11. Современные требования к разработке Программы развития образовательной организации.
12. Требования к реализации Программы развития образовательной организации.
13. Структура Программы развития образовательной организации
14. Проектирование Программы развития образовательной организации.
15. Особенности реализации Программы развития образовательной организации.
16. Показатели продуктивностиреализации Программы развития образовательной организации.
17.Отражение аспекта развития образовательной организации в рабочей программе учебной дисциплины.
18. Определение концепцииарабочей программы учебной дисциплины.
19. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
20. Определение цели и результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины.
21. Принципы структуризации учебного материала с учетом личностных особенностей и потенциала участников образовательного процесса.
22. Проектирование деятельности обучающихся, осваивающих учебную дисциплину.
23. Индивидуальная образовательная программа: особенности проектирования и реализации.
24. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

Критерии оценивания ответов обучающихся на зачете:

«отлично»- обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, приводит примеры, аргументирует свое мнение, свободно ориентируется в междисциплинарных аспектах по рассматриваемому вопросу, опирается на опыт практической работы;
«хорошо»- обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, отвечает на дополнительные вопросы, допускает неточности в ответе;
«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание материала, требуются дополнительные и наводящие вопросы, отвечает на них с затруднениями (при помощи преподавателя) приводит примеры практической работы;
«неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичное знание материала, требуются дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы, затрудняется в ответах на вопросы, не может привести примеры практической работы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453901

7.2. Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451789 (дата обращения: 29.08.2020).
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456778 (дата обращения: 29.08.2020).
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454660 (дата обращения: 29.08.2020).
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450776.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318 (дата обращения: 29.08.2020).
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В.

Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455047 (дата обращения: 29.08.2020).
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048 (дата обращения: 29.08.2020).
8. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия :Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. – URL: https://biblio- obponline.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670(дата обращения: 22.03.2018).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797874/

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФhttps://www.minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерацииhttps://edu.gov.ru/
Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/
Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/
Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru
Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе обучения используется следующее материально-техническое обеспечение:

– класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной, научной и методической литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;
– библиотека и читальный зал СмолГУ;
– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.