Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:10:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«***Утверждаю»***
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Современные методики и технологии организации образовательного процесса

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**
Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение**
Форма обучения: очно-заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180
Формы отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

Одобрена на заседании кафедры английского языка
«16» сентября 2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07 «Современные методики и технологии организации образовательного процесса» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): Перевод и переводоведение, типы задач профессиональной деятельности: переводческий; педагогический. Данная дисциплина является одной из ведущих в подготовке магистратов к осуществлению педагогической деятельности.

Дисциплина предшествует прохождению курса Б1.В.01 «Особенности организации учебной деятельности в системе дополнительного образования», а также производственной практики студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК – 2 Способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	**Знать:** - компоненты иноязычной коммуникативной компетенции как ведущей цели обучения иностранным языкам; - требования ФГОС к обучению школьников личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным универсальным учебным действиям. **Уметь** - выбирать и применять средства мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и культуры; - применять передовой отечественный и зарубежный опыт при планировании и организации иноязычного образования; - работать с научно-методической литературой и письменно излагать результаты исследований в виде доклада, презентации. **Владеть:** - навыками проведения исследовательской работы; - навыками анализа лингвистического и экстралингвистического материала с целью его адаптации и применения в учебно-воспитательном процессе.
ОПК – 3 Способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	**Знать:** - особенности и принципы организации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе на разных этапах обучения; - современные приёмы и средства, привлекаемые для организации процесса обучения иностранным языкам, в том числе технические и информационные; - современные отечественные и зарубежные подходы к обучению иностранным языкам; - современные подходы к оценке уровня владения иностранными языками. **Уметь:**

	- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастных категорий; - анализировать свои профессиональные знания и умения, а также профессиональные действия своих коллег и других педагогов в части их соответствия методической теории, задачам учебного процесса, урока и конкретной учебной ситуации с целью совершенствования процесса обучения иностранному языку. **Владеть:** - коммуникативными навыками во взаимодействии с обучающимися разных возрастных категорий; - навыками организации парного и группового взаимодействия в рамках осуществления лингвистического образования на основе имитации различных сфер общения.
ПК – 1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации учебного процесса в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дополнительного лингвистического образования	**Знать:** - положения и требования действующего ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения образовательной программы; - основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе. **Уметь:** - использовать инструменты мотивации обучающихся к дальнейшему изучению иностранных языков; - выбирать и адаптировать современные методы и приёмы обучения для осуществления дополнительного лингвистического образования с учётом специфических целей и задач. **Владеть:** - навыками самообразования в сфере инновационных методов; - навыками творческого применения инновационных инструментов при осуществлении образовательного процесса; - навыками эффективного планирования, оценивания и коррекции своей педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

1. Требования ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия.
2. Цели и содержание обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и её составляющие.
3. Принципы и средства обучения иностранному языку.
4. Обучение языковым средствам иностранного языка на примере английского языка.
5. Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (на примере английского языка).
6. Современные зарубежные подходы к обучению иностранным языкам: обзор.

7. Современные международные экзамены по иностранным языкам и особенности подготовки к ним.
8. Особенности работы с учащимися различных возрастов. Мотивация и дисциплина на уроках иностранного языка.
9. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку в школе.

4. Тематический план

№ п/п	Т е м а	Всего часов	Лекции	Практические работы	Сам. работа
1	Требования ФГОС к планируемым результатам основной образовательной программы. Универсальные учебные действия.	9	2	1	6
2	Цели и содержание обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и её составляющие.	11	2	1	8
3	Принципы и средства обучения иностранному языку.	28	2	2	24
4	Обучение языковым средствам иностранного языка на примере английского языка.	28	2	2	24
5	Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (на примере английского языка).	28	2	2	24
6	Современные зарубежные подходы к обучению иностранным языкам: обзор.	20		2	18
7	Современные международные экзамены по иностранным языкам и особенности подготовки к ним.	20		2	18
8	Особенности работы с учащимися различных возрастов. Мотивация и дисциплина на уроках иностранного языка.	11	1	2	8
9	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку в школе.	21	1	2	18
10	Контроль (зачет)	4			4
	И т о г о:	180	12	16	152

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Тема: Требования ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.
ФГОС основного общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты. Понятие универсальных учебных действий и их виды. Соотнесение УУД с понятием soft skills.

.

Лекция 2. Тема: Цели и содержание обучения иностранным языкам.
Понятие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющие. Сущность языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной компетенций. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.

Лекция 3. Тема: Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам и их классификации. Основные и вспомогательные средства. Требования к современным УМК.

Лекция 4. Тема: Обучение языковым средствам иностранного языка на примере английского языка.
Программные требования с области владения лексикой, грамматикой и фонетикой английского языка. Сущность владения лексической единицей. Способы семантизации новой лексики. Методы и приёмы обучения лексике. Основные подходы к обучению грамматике. Этапы работы над грамматическим явлением. Виды грамматических упражнений. Методическая классификация английских фонем. Этапы работы над фонетическим явлением. Методы и приёмы обучения фонетике.

Лекция 5. Тема: Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (на примере английского языка).
Техника чтения и процессуальное чтение. Подходы к обучению технике чтения. Методы и приёмы обучения технике чтения. Виды процессуального чтения. Этапы работы с иноязычным текстом. Упражнения по обучению чтению. Особенности аудирования как вида речевой деятельности. Виды аудирования. Этапы работы над аудио текстом. Упражнения на развитие навыков аудирования. Виды устной речи, их особенности и харакеристики. Основные пути обучения устной речи. Методы и приёмы обучения говорению. Программные требования в области владения письменной речью на английском языке. Методы и приёмы обучения письму и письменной речи.

Лекция 6. Тема: Урок как основная форма организации обучения иностранному языку в школе.
Отличительные особенности урока как формы организации обучения. Целостность, целенаправленность, динамика и связность урока. Цели и задачи урока иностранного языка. Планирование. Конспект и технологическая карта урока. Основные этапы урока. Требования к уроку иностранного языка. Внеурочные формы организации обучения иностранным языкам.

Практические занятия

Семинар 1
«Требования ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия. Цели и содержание обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и её составляющие»

Вопросы для обсуждения:
1. Каковы три вида планируемых результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС?
2. Перечислите виды универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у учащихся. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Каковы предметные результаты освоения программы по иностранному языку?

4. Дайте определение иноязычной коммуникативной компетенции. Каковы её составляющие согласно ФГОС? Охарактеризуйте каждую компетенцию, входящую в состав коммуникативной компетенции.
5. Какова структура программы по иностранным языкам?

Задания для самостоятельной подготовки:

Просмотрите видео урока английского языка, представленного на конкурс «Учитель года» по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=zX1bWok-qRU&t=4s или https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY&t=21s

1) Дайте анализ того, какие универсальные учебные действия формируются у учащихся посредством просмотренного вами урока.
2) Какие средства, методы и приёмы используются на уроке для формирования выявленных вами универсальных учебных действий?

Подготовьте письменный отчёт по результатам наблюдения.

Семинар 2
«Принципы и средства обучения иностранному языку»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы обучения иностранным языкам, общие для первого иностранного языка и второго иностранного языка? Какие принципы специфичны для обучения второму иностранному языку?
2. Что такое средства обучения? Какие существуют методические классификации средств обучения? К какому виду средств обучения относится учебно-методический комплект?
3. Каковы основные требования к современным УМК? Каковы обязательные компоненты УМК?
4. Выберите некоторые предлагаемые современными методистами схемы анализа УМК. Каковы плюсы и минусы предложенной схемы? Разработайте собственную схему на основе проанализированных.

Задания для самостоятельной подготовки:

Выберите один из отечественных или британских УМК по английскому языку и подготовьте доклад об особенностях его структуры, методической концепции, достоинствах и недостатках его компонентов. Сопроводите свой доклад презентацией.

Семинар 3
«Обучение языковым средствам иностранного языка на примере английского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит «знать лексическую единицу»?
2. Каковы способы семантизации новой лексики? Каковы плюсы и минусы каждого из способов?
3. Какова роль джазовых чантов, рифмовок и кластеров в формировании лексических навыков?

4. Какие ещё популярные методы, приёмы и средства обучения лексике вы можете назвать (обзор)?
5. Каковы основные подходы к обучению грамматике иностранного языка? На каком этапе изучения языка целесообразно применять каждый из них?
6. Каковы основные этапы работы над грамматическим явлением?
7. Назовите методическую классификацию фонем английского языка. С каких фонем начинается обучение английской фонетике?
8. Почему важно уделять внимание формированию фонетических навыков на иностранном языке?
9. Каковы основные этапы работы над фонетическим явлением?
10. Какие вы знаете приёмы, методы и средства обучения фонетике? Какова роль и место фонетической зарядки на уроке?

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Подготовьте фрагмент урока английского языка по обучению лексике, используя выбранный вами приём, метод или средство. Отработайте проведение этого фрагмента в учебной группе.
2. Используя общедоступные материалы сети Интернет для учителей английского языка, выберите и продемонстрируйте в группе интересное методическое решение, видеофрагмент, сценарий и т. п. по обучению грамматическому / фонетическому явлению.

Семинар 4
«Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (на примере английского языка)»

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте чтение как вид речевой деятельности. Какие бывают классификации чтения?
2. Чем обусловлена трудность обучения технике чтения на английском языке? Каковы основные подходы к обучению технике чтения на английском языке? Каковы достоинства и недостатки каждого из них?
3. Какие бывают виды процессуального чтения? Какие упражнения могут быть использованы для контроля каждого из этих видов?
4. Проанализируйте аудирование как вид речевой деятельности и трудности, возникающие в процессе восприятия иноязычной речи на слух.
5. Какие вы знаете виды аудирования? Предложите задания для контроля каждого из этих видов.
6. Каковы этапы работы над восприятием текста на слух?
7. Какие виды устной речи вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них с точки зрения их особенностей и трудностей обучения.
8. Каковы основные два пути обучения устной речи?
9. Назовите известные вам методы, приёмы и средства обучения монологической речи.
10. Каков должен быть удельный вес речи учителя на уроке иностранного языка в сравнении с речью учеников?
11. Каковы программные требования в области обучения письменной речи?
12. Приведите примеры упражнений на развитие орфографических навыков / навыков письменной речи.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Разработайте фрагмент урока по обучению технике чтения / процессуальному чтению (либо продемонстрируйте в группе интересный видеофрагмент на эту тему).
2. Выберите озвученный англоязычный текст из общедоступных Интернет источников (например, https://tonail.com/озвученные-английские-тексты), определив этап обучения, на котором его можно применить. Разработайте алгоритм организации работы с этим текстом в классе.
3. Подготовьте доклад об использовании одного из приёмов или средств обучения устной речи (cinquain, storytelling, speaking cards, chain story и др.).

Семинар 5
«Обзор современных зарубежных подходов к обучению иностранному языку»

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте устные доклады по следующим основным зарубежным подходам к обучению иностранному языку:

- аудиолингвальный подход (audiolingual teaching),
- PPP (presentation, practice and production),
- коммуникативный подход (communicative language learning),
- task-based learning,
- лексический подход (the lexical approach),
- Dogme language teaching,
- Total Physical Response.

Сопроводите ваш доклад презентацией или видеофрагментами по теме.

Семинар 6
«Современные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним»

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое Общеевропейская шкала владения иностранными языками (CEFR)? Какова история её разработки?
2. Какие уровни владения иностранным языком выделяются в CEFR? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

Задания для самостоятельной подготовки:

Подготовьте доклад об одном из современных международных экзаменов по английскому языку:
- IELTS
- C1 (CAE)
- C2 (CPE)
- TOEFL
- First Certificate in English
- KET
- PET

- Pearson Test of English
и др.

Продемонстрируйте некоторые задания из выбранного вами экзамена вашим коллегам.

Семинар 7
«Особенности работы с учащимися различных возрастов. Мотивация и дисциплина на уроках иностранного языка»

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте дошкольный возраст с точки зрения осуществления с обучающимися этой категории иноязычного обучения.
2. Каковы психолого-педагогические особенности организации иноязычного обучения детей младшего школьного возраста?
3. Каковы особенности организации иноязычного обучения подростков?

Задания для самостоятельной подготовки:

Просмотрите ряд видео по ссылкам
https://www.youtube.com/watch?v=Jn9jcZilc7w
https://www.youtube.com/watch?v=COt8fxqYlXo
https://www.youtube.com/watch?v=ACR85mUz5uE

1. Сделайте конспект основных идей и советов по управлению ученической дисциплиной в классе, которые предлагаются в просмотренных видео.
2. Дополните подборку самостоятельно найденными интересными видео о способах поддержания учебной мотивации и дисциплины на уроке.

Семинар 8
«Урок как основная форма организации обучения иностранному языку»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности урока, отличающие его от других форм организации процесса обучения?
2. Какие другие формы организации процесса обучения иностранным языкам вы знаете?
3. Раскройте суть следующих характеристик урока: целостность, целенаправленность, динамика, связность.
4. Каковы отличия конспекта урока и технологической карты урока?
5. Назовите обязательные этапы урока иностранного языка в отечественной и зарубежной трактовке. Какие ещё этапы могут составлять урок? От чего зависит подбор этапов?

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Выберите предложенную одним из современных авторов схему анализа урока. Просмотрите предложенное преподавателем видео урока, подготовленное для конкурса «Учитель года». Проанализируйте урок с использованием выбранной схемы.
2. Разработайте технологическую карту просмотренного урока.
3. Разработайте свой вариант проведения этапа речевой зарядки (Warm up) / введения в тему урока (Lead-in). Отработайте его в своей группе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация обучающихся осуществляется посредством оценивания продуктов их самостоятельной исследовательской и проектно-методической деятельности, а также посещения аудиторных занятий по курсу.

Оцениванию подлежат:
- доклад,
- презентация,
- письменный отчёт/сообщение,
- проект фрагмента урока.

Требования к формированию презентации

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Критерии оценки доклада (сообщения)

«Отлично» – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо» – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно» – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно» – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Критерии оценки проекта фрагмента урока

Критерии оценки	Уровни

Соответствие содержания планируемым результатам	- Планируемые результаты фрагмента урока соответствуют решаемой задаче – 3б. - В планируемом результате фрагмента урока наблюдается незначительное несоответствие решаемой задаче – 2 б. - В планируемом результате фрагмента урока наблюдается значительное несоответствие решаемой задаче – 1б.
Разработанность фрагмента урока	- Содержание проекта урока позволяет достичь планируемых результатов урока. Предлагаемые в проекте формы, методы, приемы работы интересны учащимся и способствуют их развитию – 3б. - Содержание проекта урока частично позволяет достичь планируемых результатов урока. Предлагаемые в проекте формы, методы, приемы работы недостаточно вызывают интерес учащихся и слабо способствуют их развитию – 2б. - Содержание проекта урока не достигает планируемых результатов урока. Предлагаемые в проекте формы, методы, приемы работы не интересны учащимся и не способствуют их развитию – 1б.
Степень владения содержанием проекта урока	- Свободно ориентируется по разработанному проекту урока, отвечает на вопросы в полном объёме, кратко и по существу – 3б. - Не достаточно свободно ориентируется по проекту урока, отвечает на вопросы не в полном объёме, иногда не по существу – 2б. - Слабо владеет содержанием проекта урока, слабо аргументирует ответы на вопросы и замечания – 1б.
Грамотность использования дополнительной литературы, других источников.	- Грамотное использование интернет ресурсов, широкого спектра источников и нормативных документов – 3б. - Не достаточно грамотное использование интернет ресурсов, спектра источников и нормативных документов – 2б. - Неграмотное использование дополнительной литературы и другие источники – 1б.
Культура публичного выступления	- Студент говорит четко, громко, регулирует позу, выдержан регламент – 3б. - Студент говорит не четко, тихо, иногда не регулирует позу, выдержан регламент – 2б. - Студент говорит не четко, тихо, не регулирует позу, не выдержан регламент – 1б.

«Зачтено»: 10 – 15 баллов
«Не зачтено»: 5 – 9 баллов, либо отсутствие проекта.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Современные методики и технологии организации образовательного процесса»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как цель обучения иностранным языкам. Компоненты коммуникативной компетенции.
3. Принципы обучения иностранным языкам.
4. Средства обучения иностранным языкам, их виды. Требования к УМК. Примеры

организации работы со вспомогательными средствам обучения.
5. Особенности обучения лексике иностранного языка на примере английского языка.
6. Особенности обучения грамматике иностранного языка на примере английского языка.
7. Особенности обучения фонетике иностранного языка на примере английского языка.
8. Обучение технике чтения английском языке: трудности и подходы.
9. Обучение процессуальному чтению на английском языке.
10. Особенности аудирования как вида речевой деятельности. Виды аудирования, упражнения, этапы работы над прослушиваемым текстом.
11. Характеристика видов устной речи. Пути обучения устной речи, методы и приёмы.
12. Обучение письму и письменной речи на уроках иностранного языка.
13. Краткий обзор современных зарубежных подходов к обучению иностранному языку.
14. Общеевропейская шкала владения иностранным языком. Основные международные экзамены по английскому языку.
15. Особенности мотивации учащихся разных возрастных категорий к изучению иностранного языка. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.
16. Урок как организационная форма обучения. Требования к уроку иностранного языка. Цели и задачи урока. Планирование урока иностранного языка. Этапы урока иностранного языка.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%. Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы.

Оценка **«не зачтено»** ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. URL: https://urait.ru/bcode/472878
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. URL: https://urait.ru/bcode/474308
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. URL: https://urait.ru/bcode/468056
4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 406 с. URL: https://urait.ru/bcode/476448
5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. URL: https://urait.ru/bcode/475904

7.2.Дополнительная литература

1. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. – Обнинск, 2001.
2. Гальскова Н.Д Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с. (Метод, биб-ка).
3. Иностранные языки в школе. – 1980-2021.

4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект (Стандарты второго поколения). – М., 2011.
7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
9. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. – М., 2004.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Просвещение, 2013.
11. Федорова С. Ш. Технология присвоения метазнаний http://festival.1september.ru/articles/100689
12. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности /fomenko.edusite.ru/p35aa1.html
13. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному . — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
14. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для препод. и студ. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.
15. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа,1990.
16. Common European Framework Of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
17. Scrivener J. Learning teaching: The essential guide to English language teaching. 3d edition. Macmillan Publishers Limited. 2011.
18. Ur P. A course in English Teaching. - Cambridge University Press, 2004.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://englsecrets.ru/
2. https://interneturok.ru/subject/english
3. https://tonail.com
4. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
5. www.eslcafe.com
6. www.rong-chang.com
7. youtube.com
8. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
10. Научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
11. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
12. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
13. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
14. Открытый урок Первое сентября https://urok.1sept.ru/
15. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).