Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

***«Утверждаю»***
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02.01Стратегии развития воспитания**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление воспитательными системами и психология лидерства
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Стратегии развития воспитания» относится к Обязательной части, Блоку 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении дисциплин: «Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач», «Диагностика результатов воспитания в образовательном процессе».

Освоение дисциплины «Стратегии развития воспитания» необходимо для освоения дисциплин «Психология работы с детским коллективом», «Позитивная социализация и развитие личности обучающегося», а также д прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.<br>**Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач в сфере воспитания, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к проектированию и осуществлению воспитательного процесса в образовательной организации.<br>**Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной в области воспитания проблемой. |
| **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями, в ходе организации их учебной и воспитательной деятельности.<br>**Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, |

| | |
|---|---|
| | учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. |
| **ОПК-4.**Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Знать**: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>**Уметь**: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>**Владеть**: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых |

| | |
|---|---|
| | национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся к окружающей действительности. |

## 3. Содержание дисциплины

Основные направления и содержание воспитания как стратегического национального приоритета Российской Федерации.

Воспитание как деятельность по развитию личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Ценности, составляющие основу обеспечения самой жизни человека, его становление и развитие; лежащие в основе российской государственности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу; Ценности, определяющие развитие общества, сохранение и обогащение культуры народов России: крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм. Цели и задачи современного воспитания. Признание определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности.

Актуальные проекты федерального и регионального уровней в сфере воспитания.

Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральные проекты «Россия – страна возможностей», «Мы вместе», «Россия в мире», «Всё лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров»). Цели и содержание проектов (становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенных, высоконравственных и ответственных, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и подростков, профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, вовлечение в добровольческую и общественную деятельность, предоставление возможностей самореализации личности). Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Смоленская детская городская общественная организация им. Ю.А. Гагарина. Проект «Школа Минпросвещения России». Всероссийский конкурс «Большая перемена». Проект «Киноуроки в школах мира и России» (воспитание поколений выпускников школ 2030 – 2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности). Форум классных руководителей (ФКР) как профессиональное сообщество классных руководителей РФ.

Проектная деятельность с использованием потенциала информационного образовательного пространства в воспитательной практике.

Проектирование как «идеальная» (мыслительная) деятельность и как деятельность по реализации замысла. Проектная деятельность как воспитательная технология, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности; потребности вникать в суть изучаемых проблем, основ критического отношения к знанию, жизненному опыту. Компоненты технологии проектной деятельности (целеполагание как умение определять цель и задачи, видеть предмет исследования, выдвигать гипотезу, планировать собственную деятельность и деятельность своих товарищей; способность четко, систематически выполнять спланированную работу). Виды проектов в сфере воспитания. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Алгоритмы работы над проектом.

Формы и технологии поддержки семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Семья как институт социализации личности. Особенности семьи как системы, ее структурные характеристики. Семья как социальная/антисоциальная среда взросления человека. Основные (реальные) воспитатели – агенты социализации в семье. Стиль воспитания в семье. Личностный потенциал семьи. Влияние вовлеченности родителей в процесс воспитания на формирование ценностных ориентаций детей (стиля жизни, сферы и уровня притязаний, жизненных устремлений, планов и способов их достижения). Статусно-ролевая позиция ребенка в семье. Сотрудничество родителей и школы, вовлеченность родителей в процесс воспитания.

Проектирование среды патриотического воспитания на основе национальных культурно-исторических ценностей.

Ориентация на гражданско-патриотический идеал (образ россиянина, ощущающего свою сопричастность к судьбе России, гражданскую ответственность за ее благополучие). Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность для осмысления образа героя, воина, военного стратега,для самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов. Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность. Развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» на региональном уровне. Всероссийский конкурс«Большая перемена», направленный на профориентацию обучающихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития.

Медиатехнологии в воспитательной практике.

Информационное пространство современного школьника. Медиакомпетентность как совокупность умений выбирать, использовать, критически анализировать, оценивать, передавать и создавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме, ответственно использовать информационные и коммуникационные технологии. Современный детский кинематограф как одно из средств нравственного воспитания личности. Практика создания школьных медиацентров и безопасной образовательной среды. Формирование онлайн-сообществ в школьной среде.

Организация внеурочной деятельности в воспитательной практике школы.

Внеурочная деятельность в системе образовательных ресурсов современного общего образования в контексте Федеральной образовательной программы (единство урочной и внеурочной деятельности, метапредметное знание, которое поддерживается функциональной грамотностью и оценивается ее показателями, социальные инициативы и активности личности через общественные объединения, клубы, студии, органы самоуправления, развитие способностей и таланта каждого ребенка). Модели организации внеурочной деятельности (с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся; с акцентом на поддержку каждого ребенка и обеспечения его благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий). Возможности внеурочной деятельности для развития личности. Формы и способы организации внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в социально и личностно значимую творческую деятельность (поисковую, проектную, исследовательскую, просветительскую, волонтерскую).

## 4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий |
|---|---|---|---|

| | | | лекции | семинары | практические занятия | лабораторные занятия | самостоят. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основные направления и содержание воспитания как стратегического национального приоритета Российской Федерации | 2 | 2 | – | – | – | – |
| 2. | Актуальные проекты федерального и регионального уровней в сфере воспитания | 6 | 4 | – | 2 | – | – |
| 3. | Проектная деятельность с использованием потенциала информационного образовательного пространства в воспитательной практики | 2 | 2 | – | – | – | – |
| 4. | Формы и технологии поддержки семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей российского общества | 2 | 2 | – | – | – | – |
| 5. | Проектирование среды патриотического воспитания на основе национальных культурно-исторических ценностей | 2 | 2 | – | – | – | – |
| 6. | Медиатехнологии в воспитательной практике | 2 | 2 | – | – | – | – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Приемы навигации и разработки контента по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности | 30 | – | – | – | – | 30 |
| 8. | Организация среды патриотического воспитания личности с опорой на гражданско-патриотический идеал | 30 | – | – | – | – | 30 |
| 9. | Идеология и практика контркультурных организаций | 24 | – | – | – | – | 24 |
| 10. | Организация внеурочной деятельности в воспитательной практике школы | 2 | 2 | – | – | – | – |
| 11. | Влияние семьи на воспитание и социализацию личности растущего человека | 2 | – | – | 2 | – | – |
| 12. | Формирование ценностных ориентаций, обучающихся на основе универсальных учебных коммуникативных и регулятивных действий | 2 | – | – | 2 | – | – |
| 13. | Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» | 2 | – | – | 2 | – | – |
| | Всего: | 108 | 16 | | 8 | | 84 |

## 5. Виды образовательной деятельности[1]

### Занятия лекционного типа

**Тема: Основные направления и содержание воспитания как стратегического национального приоритета Российской Федерации**

1. Воспитание как деятельность по развитию личности.
2. Ценностные ориентиры в реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025.
3. Цели и задачи современного воспитания.
4. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания.

**Тема: Актуальные проекты федерального и регионального уровней в сфере воспитания**

1. Национальный проект «Молодёжь и дети».
2. Федеральные проекты, их цели и содержание:
   - «Россия – страна возможностей»,
   - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»
   - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»,
   - «Создание сети современных кампусов»,
   - «Университеты для поколения лидеров»,
   - Форум классных руководителей (ФКР) как профессиональное сообщество классных руководителей РФ
3. Смоленская детская городская общественная организация им. Ю.А. Гагарина.

**Тема: Проектная деятельность с использованием потенциала информационного образовательного пространства в воспитательной практике**

1. Проектная деятельность как воспитательная технология.
2. Виды проектов в сфере воспитания.
3. Классификация проектов в сфере воспитания.
4. Формы продуктов проектной деятельности.
5. Алгоритмы работы над социально значимым проектом.

**Тема: Формы и технологии поддержки семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей российского общества**

1. Семья как социальная/антисоциальная среда взросления человека.
2. Основные (реальные) воспитатели – агенты социализации в семье.
3. Влияние вовлеченности родителей в процесс воспитания на формирование ценностных ориентаций детей.
4. Сотрудничество родителей и школы, вовлеченность родителей в процесс воспитания.

**Тема: Проектирование среды патриотического воспитания на основе национальных культурно-исторических ценностей**

1. Ориентация на гражданско-патриотический идеал как направление стратегии развития воспитания.

---

1

2. Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность.
3. Механизмы включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность.

**Тема: Медиатехнологии в воспитательной практике**

1. Информационное пространство современного школьника.
2. Понятие медиакомпетентности.
3. Современный детский кинематограф как одно из средств нравственного воспитания личности.
4. Практика создания школьных медиацентров и безопасной образовательной среды.

**Тема: Организация внеурочной деятельности в воспитательной практике школы**

1. Внеурочная деятельность в контексте Федеральной образовательной программы.
2. Модели организации внеурочной деятельности.
3. Формы и способы организации внеурочной деятельности.
4. Вовлечение обучающихся в социально и личностно значимую творческую деятельность.

**Занятия семинарского типа**

***Вопросы и задания для подготовки***

**Тема: Проекты федерального и регионального уровней в сфере воспитания в образовательной практике школы и классного руководителя**

1. Составьте перечень реализуемых образовательной организацией (на выбор) проектов федерального и регионального уровней. Представьте структурные компоненты проектов. Определите результаты воспитания, социализации и саморазвития личности и эффекты, которые Вы наблюдаете у детей и подростков.
2. Заполните приведенную ниже таблицу.

| Проекты федерального и регионального уровней | Структурные компоненты проектов | Возраст детей, участвующих в проектах | Результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Социал изации | социал изации | самора звиттия |
| | | | | | |

3. Используя содержание современных проектов федерального и регионального уровней, сформулируйте актуальные направления деятельности общественных объединений и социальных инициатив современных детей и подростков. Укажите способы их поддержки.
4. Оформите приведённую ниже таблицу.

| Проекты федерального и регионального уровней | Актуальные направления деят-ти обществ.объединений и социальн. инициатив детей и подростков | Способы поддержки обществ.объединений и социальн. инициатив | Планируемые результаты деятельности субъектов воспитания |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Тема:Влияние семьи на воспитание и социализацию личности растущего человека**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. Ниже представлены характеристики особенностей современных семейных отношений:

- при выборе супруга возрастает значение личных качеств партнера, а не его социальных характеристик;
- усложняются ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни; уменьшается влияние родителей на выбор супруга;
- семейные роли и властные полномочия ситуативны, либо размыты;
- снижается возраст начала сексуальной активности;
- растет количество одиноких либо разведенных людей и снижается количество вступающих в официальный брак;
- активно распространяется форма «гражданского брака» и полигамии (и соответственно, увеличивается число детей, рожденных вне официального брака).

Как влияет, на Ваш взгляд, каждая из позиций на организацию семейного воспитания современной российской семьи? В какой степени поддерживаются национально-культурные традиции и ценности российского общества в такой ситуации развития института семьи?

2. Познакомьтесь с аналитическими данными Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): «Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся»; «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)».

Ответьте на следующие вопросы:

- какова вовлечённость современной семьи в воспитательный процесс;
- какова широта охвата обсуждаемых в семье тем;
- какие экологические практики актуальны для современной семьи?

**Тема: Формирование ценностных ориентаций, обучающихся на основе универсальных учебных коммуникативных и регулятивных действий**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. В чём состоит проектирования воспитывающей среды как пространства самореализации обучающихся?

2. Перечислите компоненты воспитательной среды, спользуя различные способы работы с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации,

2. Какие темы познавательных занятий, проектов, других форм организации воспитательного процесса можно предложить обучающимся для развития их социальной компетентности, используя следующие составляющие универсальных учебных коммуникативных и регулятивных действий:

- способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями, связанными с эмоциональным интеллектом и принятием себя и других?

3. Какие трудности Вы испытали при выполнении предложенных заданий?

**Тема: Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»**

***Вопросы и задания для подготовки***

1. Познакомьтесь с сайтом «Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».
2. Выделите содержательные линии деятельности и прокомментируйте потенциал организации для целей развития личности в образовательной организации.
3. Укажите ценностные ориентации, целевые установки, содержание и результаты деятельности, которые могут быть достигнуты в рамках этих программ и проектов и педагогические эффекты участия детей вподобного рода деятельности.
4. Разработайтепримерное содержание контента на сайте образовательной организации, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности и направленного на патриотическое воспитание детей в Ростовской области.

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема: Организация среды патриотического воспитания личности с опорой на гражданско-патриотический идеал**

1. Определите содержание работы, нацеленной на вовлечение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность:
   - осмысление образа героя, воина, военного стратега, журналиста горячих точек; самопознание, самоутверждение, стремлениебыть полезным обществу, развитие социальных интересов и жизненных идеалов;
   - развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность:
   - коммуникация, информационная грамотность, противодействие распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде.
2. Смоделируйте вариант организации среды патриотического воспитания личности с опорой на гражданско-патриотический идеал.

**Тема: Приемы навигации и разработки контента по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности**

1. Приведите примеры эффективной, на ваш взгляд, навигации в сети Интернет по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности.
2. Подберите примеры
   - медиатекстов в различных видах, формах и жанрах по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности;
   - сложных процессов функционирования медиа в социуме;
   - ответственного использования информационных и коммуникационных технологий и услуг.
3. Поделитесь опытом функционирования онлайн-сообщества (на выбор) (цели, совместная деятельность, система отношений в среде, культура общения, творческие находки участников и формы самовыражения, критерии эффективности).

**Тема: Идеология и практика контркультурных организаций**

1. Ниже в тексте представлены некоторые характеристики контркультурных организаций. Дополните их по возможности имеющимися у Вас источниками. Прокомментируйте каждую позицию подробно.

«Контркультурные организации и десоциализирующий характер их деятельности (человек как объект воздействия лидеров; инструментально-деятельностное взаимодействие членов организации; нормы, упорядочивающие отношения внутри группы, и поведение по отношению к «они»; система социального контроля – клятвы и проклятия и т.п.; способы

стимулирования – вознаграждения, принуждения и наказания). Предпосылки экстремизма (терроризма, национализма, ксенофобии): недовольство, чувство страха и нереализованности, тоталитарность, преследование инакомыслия, противоправность, отсутствие компромиссов в решении возникающих проблем».

2. Проанализируйте проявления десоциализированного поведения детей и подростков, с которыми вам уже приходилось встречаться в образовательной практике. Укажите причины такого поведения. Используйте в качестве опоры следующий текст: «Действия, способствующие формированию десоциализированного поведения (причинять боль и страдания, совершить насильственные действия для достижения поставленных целей, демонстрации превосходства, слабый контроль эмоций в конфликтной, стрессовой ситуации)».

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

### Доклады

### Темы докладов

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015–2025.
2. Противоречия, риски, парадоксы, ошибки, проблемы воспитания и факторы сохранения разрушения психического здоровья ребёнка.
3. Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
4. Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации.
5. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений.

### Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

### Требования к оформлению

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

**Критерии оценивания доклада**

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Качество доклада:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br>- четко выстроен;<br>- рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается. | <br><br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2. | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;<br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | <br><br>2<br>1<br><br>0 |
| 3. | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы. | <br>3<br>2<br>1 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом. | <br>3<br>2<br>1 |
| 5. | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- нечетки;<br>- имеются, но не доказаны. | <br>3<br>2<br>1 |
| | **Итого:** | **14** |

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**2. Ситуационная задача (пример)**

**Задача 1.**

**Ситуация**. Учитель актуализирует содержание программы поддержки детской одаренности. Выберите один из способов разработки образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей, представленных ниже.

1) Проведите экспертизу образовательного контента программы поддержки детской одаренности (на выбор) на соответствие его целостному развитию личности одаренных и талантливых детей, используя следующие вопросы:

- какие ценности транслирует программа;
- какие виды социального знания (научное, повседневное, знание о виртуальной реальности, о человеке, о межличностных отношениях, об идеальных объектах культуры) представлены в программе;
- какие способы деятельности предложены в программе, обеспечивающие развитие творческих способностей и самореализацию личности одаренных и талантливых детей;
- как представлен в программе личностный компонент содержания (познание себя, развитие рефлексивных способностей, владение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирования личностной позиции);
- как учитываются в содержании особенности познавательной деятельности одаренных и талантливых детей и становление познавательной позиции личности;
- как поддерживается исследовательская позиция личности одаренных и талантливых детей;
- как поддерживаются процессы ценностно-смыслового саморазвития личности;
- отражены ли в содержании программы особенности коммуникации одаренных и талантливых детей и проблемы становления коммуникативной культуры личности. Задание

2) Заполните экспертный лист по итогам проделанной работы.

| Структурные компоненты и содержательные линии программы | Комментарий эксперта | Выводы для практической работы (рекомендации) |
|---|---|---|
| | | |

**Критерии оценивания решения ситуационных задач**

**Оценка *«зачтено»*** выставляется магистранту при решении ситуационных задач представленного типа, если он:

- демонстрирует свободную ориентировку в основных направлениях реализации Стратегии развития воспитания;
- знает методики организации деятельности детских общественных организаций в образовательном учреждении,
- умеет их использовать и интерпретировать результаты;
- знает ценностные ориентиры духовно-нравственного, семейного, патриотического воспитания;
- умеет применять техники управления детским коллективом и механизмы его взаимодействия с другими субъектами воспитательной деятельности.

**Оценка «*не зачтено*»** выставляется магистранту при решении ситуационных задач представленного типа, если он:

- с трудом ориентируется в основныхнаправлениях реализации Стратегии развития воспитания;
- знает лишь некоторые основные методики организации деятельности детских общественных организаций в образовательном учреждении,
- не умеет их использовать и интерпретировать результаты;
- не знаетценностные ориентиры духовно-нравственного, семейного, патриотического воспитания;
- не умеет применять техники управления детским коллективом и механизмы его взаимодействия с другими субъектами воспитательной деятельности.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

***Форма промежуточной аттестации – зачет***

**Ситуационная задача для промежуточной аттестации (пример)**

Впрограмме семинара для учителей-словесников предусматривалось посещение уроков по языку и литературе в одной из пригородных школ. Группа учителей присутствовала в девятом классе на сдвоенном тематическом уроке «Тема природы в литературе и изобразительном искусстве». Молодая учительница провела его блестяще. Было заметно, как увлечены ребята, как возвышенно горят их глаза. Обсуждение урока прошло интересно. Однако один из присутствующих высказался несколько категорично:

– Вот здесь говорили о красоте природы, о формировании эстетических чувств. Все это внешне хорошо. Но какой выход в реальную жизнь? Я вот шел по парку, который окружает школу, и видел обломанные ветки, на дорожках мусор. Вот куда нужно направить воспитательные усилия! Завязалась дискуссия.

Выскажите свою точку зрения по этому вопросу. Как вы понимаете связь эстетического воспитания с практикой?

***Критерии выставления зачета***

**«*Зачтено*»** выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и решившему ситуационную задачу на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

**«*Не зачтено*»** выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и решение ситуационной задачи.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература


1. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Макеева Т.В., Гурьянчик В.Н. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 267 с. (дата обращения: 16.11.2025).
2. Рожков М.И.Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563513 (дата обращения: 19.11.2025).
3. Ростовская Т.К.,Князькова Е.А., Лукьянец А.С. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567302 (дата обращения: 16.11.2025).
4. ЩурковаН.Е.Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562941 (дата обращения: 19.11.2025).


7.2. Дополнительная литература


1. БахтигуловаЛ.Б.Методика воспитательной работы: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565912 (дата обращения: 16.11.2025).

2. Тесленко А.Н.Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 334 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567837 (дата обращения: 19.11.2025).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## 9.Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.