Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Практическая психология и педагогика детства
Курс – 1-2
Семестр – 2-3
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288
Форма отчетности: зачет. – 2 семестр,
экзамен – 3 семестр.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Дудникова О.Г.
канд. пед. наук, доцент Селиванова Л.Н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«15» октября 2025 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.01.06 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология и педагогика детства» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса во 2 и 3 семестрах. Она взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Психогенетическое и эпигенетическое развитие ребенка», «Психодиагностика детского развития (с практикумом)», «Управление проектами» и др. В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать**: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь:** разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов

	основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь:** планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть:** методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава

	обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть:** навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	**Знать:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально

индивидуализации обучения.	развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	**Знать:** современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой

	педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую деятельность в образовательной организации	**Знать**: методы диагностики развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, теоретические основы и технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации просветительской работы. **Уметь**: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, применять методы и формы просветительской деятельности в образовательной организации. **Владеть:** навыками осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в целях развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, популяризации психолого-педагогических знаний.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Основы педагогического проектирования.

Индивидуализация процесса обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа: сущность, структура, различия.

Виды индивидуальных образовательных маршрутов, их цели.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Диагностика образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся.

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Структура индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольной образовательной организации.

Отбор и структурирование содержания образования в индивидуальном образовательном маршруте.

Выбор образовательных технологий и методов обучения в ИОМ.

Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при сопровождении обучающихся с различным дизонтогенезом.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Семестр 2					
1.	Основы педагогического проектирования	18	2	6	10
2.	Индивидуализация процесса				

	обучения.	18	2	6	10
3.	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа: сущность, структура, различия.	18	2	6	10
4.	Виды индивидуальных образовательных маршрутов, их цели	18	2	6	10
5.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов	22	2	8	12
6.	Диагностика образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута	26	4	8	14
7.	Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	24	2	8	14
	Всего за семестр	**144**	**16**	**48**	**80**
Семестр 3					
7	Структура индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	15	2	4	13
8	Модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	16	2	4	14
9	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях разных типов	18	2	4	14
10	Отбор и структурирование содержания образования в ИОМ	15	2	4	13
11	Выбор образовательных технологий и методов обучения в ИОМ	15	2	4	13
12	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при сопровождении обучающихся с различным дизонтогенезом.	20	2	4	14
.	Подготовка к экзамену	27	-	-	27
.	**Всего за семестр:**	**144**	**12**	**24**	**108**
	Всего	**288**	**28**	**72**	**188**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Основы педагогического проектирования.

Сущность педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования».
Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая функции проектирования. Виды педагогического проектирования: природные, технические (инженерные) и социальные проекты. Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Лекция 2. Индивидуализация процесса обучения.

Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Теории и концепции, лежащие в основе индивидуализации. (теория развивающего обучения, личностно ориентированный подход и др.). Основные модели организации индивидуально ориентированного обучения.

Лекция 3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа: сущность, структура, различия.

Индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), их сущность и соотношение. Сравнительный анализ ИОМ и ИОП: общее и особенное (временные рамки, гибкость, нормативное закрепление). Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.

Лекция 4. Виды индивидуальных образовательных маршрутов, их цели.

Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: по направленности образовательных интересов обучающихся (Е.А. Александрова**),** по познавательной направленности деятельности школьников (С.В. Маркова), по виду образовательной программы (базовый, углубленное изучение отдельных предметов и др.) и уровеню общего образования (А. П. Тряпицына), .по темпам освоения детьми образовательных программ и их личностных особенностей (И. А. Галацкова) и др. Цели индивидуальных образовательных маршрутов.

Лекция 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, траектории. Команда специалистов по сопровождению. Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса.

Лекции 6–7. Диагностика образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Методология диагностирования особенностей развития детей. Принципы и этапы комплексной диагностики. Оценочные инструменты для выявления способностей и мотивации. Анализ и интерпретация диагностических данных. Формирование индивидуальной программы развития ребенка.

Лекции 8. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Определение оснований для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Концептуальное обоснование выбора индивидуального образовательного маршрута.

Пошаговый алгоритм проектирования ИОМ. Технология SMART – целеполагания при формулировке индивидуальных образовательных целей. Формы организации работы педагога с детьми при построении индивидуального образовательного маршрута.

Лекция 9. Структура индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Основные обязательные структурные элементы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Характеристика дорожной карты индивидуального маршрута обучающегося. Педагогические условия реализации дорожной карты.

Лекция 10. Модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Основополагающие принципы при моделировании и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Характеристика трех основных моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Лекция 11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях разных типов.

Характеристика деятельности педагога по оказанию необходимой психолого-педагогической помощи дошкольнику. Задачи дошкольной образовательной организации по социально-личностному развитию ребенка. Сущность индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации. Особенности разработки образовательных маршрутов школьников. Индивидуальные образовательные маршруты в условиях дополнительного образования.

Лекция 12. Отбор и структурирование содержания образования в ИОМ.

Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута, его структура, функция, принципы отбора. Различные подходы к понятию «содержание образования», возможности их реализации в проектировании ИОМ.

Лекция 13. Выбор образовательных технологий и методов обучения в ИОМ.

Проблема выбора образовательных технологий и методов обучения при проектировании ИОМ, его зависимость от целей, содержания, уровня мотивации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также от задач и принципов обучения. Сочетание традиционных и современных методов в реализации ИОМ.

Лекция 14. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при сопровождении обучающихся с различным дизонтогенезом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ДЦП. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОНР. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практические занятия

Занятия 1–3

Тема: Основы педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая функции проектирования.
3. Виды педагогического проектирования: природные, технические (инженерные) и социальные проекты.
4. Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный уровни педагогического проектирования.

5. Принципы педагогического проектирования.
6. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Задания

1. Подготовьте аннотированный список научной литературы по теме педагогического проектирования (не менее 10 источников)
2. Составьте схему принципов педагогического проектирования.
3. Обоснуйте ответ на вопрос - почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
4. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Занятия 4–6

Тема: Индивидуализация процесса обучения

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Теории и концепции, лежащие в основе индивидуализации. (теория развивающего обучения, личностно ориентированный подход и др.).
3. Основные модели организации индивидуально ориентированного обучения

Задания

1. Изучите и сравните различные концепции и технологии индивидуализации обучения (например, адаптивную систему А. С. Границкой, технологию Инге Унт).
2. Объясните своими словами, что такое индивидуализация и дифференциация в образовании, выделите их основные отличия и принципы.
3. Найдите и приведите примеры, как индивидуализация применяется в разных образовательных учреждениях (школа, вуз, онлайн-курсы).

Занятия 7-9

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа: сущность, структура, различия

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), их сущность и соотношение.
2. Сравнительный анализ ИОМ и ИОП: общее и особенное (временные рамки, гибкость, нормативное закрепление).
3. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.

Задания

1. Используйте дополнительные источники, чтобы найти определения и характеристики ИОМ и ИОП.
2. Составьте глоссарий основных терминов, связанных с этими понятиями.
3. Создайте таблицу «Сравнение ИОМ и ИОП», указав в ней следующие параметры:

Сущность: в чем заключается основное назначение каждого документа?
Срок действия: как правило, как долго действует каждый из них?
Структура: какие ключевые компоненты содержит каждый документ?
Назначение: для решения каких задач используются ИОМ и ИОП?
Ключевое отличие: сформулируйте самое главное различие между ними.

Занятия 10–12

Тема: Виды индивидуальных образовательных маршрутов, их цели

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2. Типология индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Цели индивидуальных образовательных маршрутов.

Задания

1. Подготовьте библиографический список за последние 5 лет по теме «Характеристика понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Подготовьте презентацию «Типология индивидуальных образовательных маршрутов».

Занятие 13 -16

Тема: Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ.
2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы и маршрута.
3. Структура индивидуальной образовательной программы.

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Обзор нормативно-правовых документов для проектирования индивидуальных образовательных программ».
2. Из интернет-источников приведите примеры примерной индивидуальной образовательной программы. Кратко ее проанализируйте: наличие всех структурных компонентов; соответствие содержания программы указанным компонентам; соответствие цели программы пути ее реализации; соответствие программы возрастным особенностям обучающихся.

Занятия 17–20

Тема: Диагностика образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения

1. Методология диагностирования особенностей развития детей
2. Принципы и этапы комплексной диагностики.
3. Оценочные инструменты для выявления способностей и мотивации.
4. Анализ и интерпретация диагностических данных.
5. Формирование индивидуальной программы развития ребенка.

Задания

1. Изучить методы диагностики: ознакомьтесь с основными методами диагностики образовательных потребностей, интересов и способностей: анкетирование, наблюдение, тестирование, методы психологического анализа.
2. Разработать диагностические инструменты:
   - Составьте анкету для выявления образовательных потребностей и интересов обучающихся (можно сделать в двух вариантах: для младших и старших школьников).
   - Подготовьте анкету для родителей с целью сбора информации об их взглядах на образование ребенка.
3. Проанализировать примеры ИОМ: изучите и проанализируйте предложенные преподавателем примеры индивидуальных образовательных маршрутов для разных возрастных групп и образовательных целей. Обратите внимание на то, как были учтены потребности, интересы и способности учащихся при проектировании маршрута.

Занятия 21-24

Тема: Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
2. Формы организации работы педагога с детьми при построении индивидуального образовательного маршрута.
3. Методы и приемы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Задания

1. Составьте блок-схему «Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся».
2. Составьте таблицу «Формы организации работы педагога при построении индивидуального образовательного маршрута».

Форма организации работы	**Краткая характеристика (основное содержание) формы**

3. Подготовьте презентацию «Методы и приемы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся».

Занятия 25–26

Тема: Структура индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Вопросы для обсуждения

1. Основные обязательные структурные элементы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
2. Характеристика дорожной карты индивидуального маршрута обучающегося.
3. Педагогические условия реализации дорожной карты.

Задания

1. Из интернет-источников приведите примеры дорожной карты обучающихся. Проанализируйте найденные материалы по следующим основаниям: соответствие индивидуально-возрастным особенностям и возможностям детей; соответствие запланированных мероприятий целям развития детей; соответствие материально-технического оснащения детского сада содержанию образовательного процесса.
2. Подготовьте презентацию «Педагогические условия реализации дорожной карты».

Занятия 27–28

Тема: Модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Основополагающие принципы при моделировании и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
3. Характеристика трех основных моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задания

1. Составьте блок-схему этапов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Составьте таблицу «Принципы моделирования и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося».

Название принципа	Краткая характеристика

3. Подберите видеоматериалы, характеризующие одну из моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Занятия 29–30

Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях разных типов

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика деятельности педагога по оказанию необходимой психолого-педагогической помощи дошкольнику.

2. Задачи дошкольной образовательной организации по социально-личностному развитию ребенка.
3. Сущность индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации.
4. Особенности разработки образовательных маршрутов школьников.
5. Индивидуальные образовательные маршруты в условиях дополнительного образования.

Задания

1. Напишите эссе «Психолого-педагогический портрет педагога, помогающего ребенку».
2. Подготовьте презентацию «Задачи дошкольной образовательной организации по социально-личностному развитию ребенка» или «Сущность индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации». (По выбору студента).
3. Сформулируйте, какие ресурсы (образовательные, материально-технические, кадровые) необходимы для успешной реализации ИОМ в разных типах учреждений
4.Найти и проанализировать примеры разработки ИОМ для различных категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, студенты в вузе).
5.Сравните подходы к разработке ИОМ в учреждениях разного типа, выделив общие принципы и особенности.

Занятия 31–32

Тема: Отбор и структурирование содержания образования в ИОМ

Вопросы для обсуждения

1. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута, его структура, функция, принципы отбора.
2. Различные подходы к понятию «содержание образования», возможности их реализации в проектировании ИОМ.

Задания

1. Создайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для гипотетического ученика, выбрав одну тему или модуль, и обоснуйте выбор конкретного содержания.
2. Решите кейс-задачу, в которой представлен ученик с определенными потребностями и интересами, предложите варианты отбора и структурирования содержания образования, исходя из его индивидуальных особенностей.

Занятия 33–34

Тема: Выбор образовательных технологий и методов обучения в ИОМ

Вопросы для обсуждения

1.Проблема выбора образовательных технологий и методов обучения при проектировании ИОМ.
2. Зависимость выбора образовательных технологий и методов обучения от целей, содержания, уровня мотивации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также от задач и принципов обучения. Сочетание традиционных и современных методов в реализации ИОМ.

Задания

1. Разработайте план одного практического занятия по выбранной теме.

В плане укажите, какие образовательные методы и формы (беседа, практическое упражнение, групповая работа) и технологии (например, интерактивные задания, онлайн-тесты, использование мультимедиа, элементы геймификации) будут применены.

Опишите, как дети будут вовлечены в процесс обучения, и каким будет их вклад в достижение целей занятия.

2. На основе выбранных вами технологий и методов, проанализируйте их потенциальные преимущества и недостатки в контексте ИОМ.

Какие сложности могут возникнуть при внедрении этих технологий в онлайн-формате?

Занятия 35-36

Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при сопровождении обучающихся с различным дизонтогенезом.

Вопросы для обсуждения

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ДЦП.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОНР.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП».
2. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР».
3. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения».
4. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха».
5. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с ослабленным физическим здоровьем».
6. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»

Самостоятельная работа

По теме 1:

1. Внимательно прочитайте трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н.А.Масюкова: *«В контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла, согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы».*

Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний.

Попробуйте наполнить содержанием и конкретизировать данное определение для образовательного контекста в виде развернутой словарной статьи (устного сообщения).

2. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
3. Разработайте собственный алгоритм проектирования индивидуального маршрута.

По теме 2:

1. Приведите примеры определений понятия «индивидуализация» из разных научных источников. Проанализируйте определения, выявите сходства и различия позиций различных авторов.
2. Сделайте таблицу «Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута обучающихся».
3. Подготовьте короткую презентацию на тему «Индивидуализация обучения: возможности и ограничения».

По теме 3:

1. Подготовьте набор заданий по одной теме (например, по алгебре) для трех учеников с разным уровнем подготовки: базовым, средним и продвинутым. Задания должны быть разной сложности и иметь разные формы (тест, задача, проект).
2. Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с определенными особенностями (например, с высокой мотивацией, но слабыми знаниями по конкретной теме).
3. Составьте критерии для оценки уровня индивидуализации обучения в рамках занятия.
4. Разработайте кейс из практики учителя (воспитателя), в которых использовались бы методы индивидуализации обучения.

По теме 4:

1. Подготовьте библиографический список за последние 5 лет по теме «Характеристика понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Подготовьте презентацию «Типология индивидуальных образовательных маршрутов».
3. Разработайте проект:
   - Вариант А: Составьте примерный ИОМ для ученика, который хочет углубленно изучить конкретную тему (например, веб-разработку) или подготовиться к участию в конкурсе. Опишите его цели, этапы, методы и ожидаемые результаты.
   - Вариант Б: Разработайте фрагмент ИОП для школьника с особыми образовательными потребностями. Укажите цель программы, задачи, содержание, методы коррекционно-развивающей работы и критерии оценки достижений.
4. Подготовьте материалы для защиты своего проекта на практическом занятии.

Оформите презентацию, включающую:

- Краткое теоретическое введение.
- Результаты практической работы (ваш проект ИОМ или ИОП).

По теме5:

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Обзор нормативно-правовых документов для проектирования индивидуальных образовательных программ».
2. Из интернет-источников приведите примеры примерной индивидуальной образовательной программы. Кратко ее проанализируйте: наличие всех структурных компонентов; соответствие содержания программы указанным компонентам; соответствие цели программы пути ее реализации; соответствие программы возрастным особенностям обучающихся.

По теме 6:

1. Найдите описание двух учащихся разного возраста, разной мотивацией, поведением, обучаемстью.

На основе полученной информации выполните диагностику образовательных потребностей, интересов и способностей.

Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для одного из обучающихся, определив цели, задачи, содержание, методы и критерии оценки.

2. Подготовьте презентацию вашего решения кейс-стади для обсуждения на занятии.

По теме 7:

1. Из интернет-источников приведите примеры дорожной карты обучающихся. Проанализируйте найденные материалы по следующим основаниям: соответствие индивидуально-возрастным особенностям и возможностям детей; соответствие запланированных мероприятий целям развития детей; соответствие материально-технического оснащения детского сада содержанию образовательного процесса.
2. Подготовьте презентацию «Педагогические условия реализации дорожной карты».

По теме 9:

1. Составьте блок-схему этапов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Составьте таблицу «Принципы моделирования и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося».
3. Подберите видеоматериалы, характеризующие одну из моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

По теме 10:

1. Напишите эссе «Психолого-педагогический портрет педагога, помогающего дошкольнику».
2. Подготовьте презентацию «Задачи дошкольной образовательной организации по социально-личностному развитию ребенка» или «Сущность индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации». (По выбору студента).
3. Сформулируйте, какие ресурсы (образовательные, материально-технические, кадровые) необходимы для успешной реализации ИОМ в разных типах учреждений
4.Найти и проанализировать примеры разработки ИОМ для различных категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, студенты в вузе).
5.Сравните подходы к разработке ИОМ в учреждениях разного типа, выделив общие принципы и особенности.

По теме 11:

1. Создайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для гипотетического ученика, выбрав одну тему или модуль, и обоснуйте выбор конкретного содержания.
2. Решите кейс-задачу, в которой представлен ученик с определенными потребностями и интересами, предложите варианты отбора и структурирования содержания образования, исходя из его индивидуальных особенностей.

По теме 12:

1. Разработайте план одного практического занятия по выбранной теме.

В плане укажите, какие образовательные методы и формы (беседа, практическое упражнение, групповая работа) и технологии (например, интерактивные задания, онлайн-тесты, использование мультимедиа, элементы геймификации) будут применены.
Опишите, как дети будут вовлечены в процесс обучения, и каким будет их вклад в достижение целей занятия.

2. На основе выбранных вами технологий и методов, проанализируйте их потенциальные преимущества и недостатки в контексте ИОМ.

Какие сложности могут возникнуть при внедрении этих технологий в онлайн-формате?

По теме 13:

1. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП».
2. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР».
3. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения».
4. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха».
5. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с ослабленным физическим здоровьем».
6. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Критерии оценки информационного сообщения:

– Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
– Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
– Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
– Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.

– Общий объем сообщения – 5 б.
– Качество презентации – 5 б.
– Умение отвечать на вопросы – 5 б.
Схема оценки сообщения: – «отлично»: 31 – 35 баллов
– «хорошо»: 26 – 30 баллов
– «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов – «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.
2. Оценивание материалов из Интернет источников.
Критерии оценки:
– обоснованность отбора материала – 2 б.
– умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.
– самостоятельность суждений – 1 б.
Схема оценки:
Зачтено: 3-5 баллов;
Не зачтено: 0-2 балла
3. Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.	1

3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	
Максимальный балл за материалы эссе	5

Схема оценки эссе:
«отлично» / «зачтено»: 5 баллов
«хорошо» / «зачтено: 4 балла
«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла
«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл
4. Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы
1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).
Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

5. Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет (2-й семестр)

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии, если на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все задания для самостоятельной работы; качественная оценка заданий составила менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр)

Вопросы к экзамену

1.Сущность педагогического проектирования.
2. Понятие «индивидуализация» в психологии и педагогике.
3. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
4. Компоненты индивидуального образовательного маршрута.
5. Характеристика понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
6. Типология индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Цели индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ.
9. Диагностика образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся как основа проектирования ИОМ.

10. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы и маршрута.
11. Структура индивидуальной образовательной программы.
12. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
13. Формы организации работы педагога с детьми при построении индивидуального образовательного маршрута.
14. Методы и приемы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
15. Основные обязательные структурные элементы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
16. Характеристика дорожной карты индивидуального маршрута обучающегося.
17. Педагогические условия реализации дорожной карты.
18. Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
19. Основополагающие принципы при моделировании и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
20. Характеристика трех основных моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
21. Характеристика деятельности педагога по оказанию необходимой психолого-педагогической помощи дошкольнику.
22. Задачи дошкольной образовательной организации по социально-личностному развитию ребенка.
23. Сущность индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации.
24. Специфика реализации ИОМ в условиях общеобразовательной школы.
25. Отбор и структурирование содержания образования в ИОМ.
26. Выбор образовательных технологий и методов обучения в ИОМ.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
28. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ДЦП.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
30. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОНР.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
32. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
34. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с ослабленным физическим здоровьем.
36. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с гиперактивностью.
39. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Критерии оценивания ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание

учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562273 (дата обращения: 07.08.2025).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566503 (дата обращения: 07.08.2025).

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: https://urait.ru/bcode/563383 (дата обращения: 07.08.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. -Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html.

2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. Электрон. текстовые данные М.: Российский новый университет, 2012. 80 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320.html.

3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 – URL http://znanium.com/bookread2.php?book=550676.

4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html.

5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4 – URL http://znanium.com/bookread2.php?book=548098.

6.Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89264.html

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образхзовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. М.: ВЛАДОС, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html

8. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М.: ФЛИНТА, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html

9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М.: Прометей, 2012. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html .

10. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М.: ВЛАДОС, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html .

11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html .

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru
2. Сайт электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования». Режим доступа: http://www.science-education.ru/101-5082 .
3. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Словари на Яндексе http://slovari.yandex.ru/
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7. Электронная библиотека - www.koob.ru
8. Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART

Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.