Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«***Утверждаю***»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль**): Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения – очная
Курс – 1, 2
Семестр – 2, 3
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288
Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.06 «Проектирование образовательных программ» входит в обязательную часть Блока 1. программы магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль: Обучение и развитие младших школьников.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин на ступени «Бакалавр», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательных программ» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической практики, написании и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки по Профилю «Обучение и развитие младших школьников».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,

	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,

	учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. **Уметь**: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в

	педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы ивиды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ.

Профессиональный стандарт педагога.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего(полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектированияосновных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов отгосударственных образовательных стандартов.

Критерии готовности образовательной организации к переходуна ФГОС ООО и ФГОС СОО. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода какметодологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общегообразования и среднего (полного) общего образования.

Отличительные характеристики традиционногообразовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования,характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям,формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя,позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия,образовательным результатам).

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательнойпрограммы и дополнительной общеобразовательной программы.

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.

Понятиеосновной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы,принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемыерезультаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системыоценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделыосновной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы .

Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования кразработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель,типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
	2 семестр				
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	24	2	8	14
2	Понятие образовательной программы ивиды образовательных программ.	22	2	8	12
3	Основные источники проектирования образовательных программ.	20	2	6	12
4	ФГОС как нормативно-правовая база проектированияосновных образовательных программ.	20	2	6	12
5	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ	30	4	10	16
6	Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.	28	4	10	14
	Зачет				
	Итого	144	16	48	80
7	Понятие и виды рабочих программ.	24	2	6	16
8	Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету.	34	8	8	18
9	Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.	31	6	8	17
10	Понятие, цель,типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной	28	4	8	16

	деятельности.				
	Подготовка к экзамену	27	-	-	27
	Итого	144	20	30	94
	Итого	**288**	**36**	**78**	**147**

5. Виды учебной деятельности

Лекции

*Лекция 1.***Нормативно-правовая база и методологическая основа проектированияобразовательных программ.**

1. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления модернизации Российского образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Методологическая основа проектирования образовательных программ.

*Лекция 2.***Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.**

1. Образовательная программа как педагогическое понятие.
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
3. Виды образовательных программ.

..

*Лекция 3.***Основные источники проектирования образовательных программ**

1. Проект и проектирование - категории педагогики.
2. Структура проекта. Требования к разработке.
3. Основные задачи проектирования.
4. Источники проектирования.

*Лекция 4.***ФГОС как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ**.

1. Актуальные проблемы российской школы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего(полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).
3. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода какметодологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общегообразования и среднего (полного) общего образования.
4. Критерии готовности образовательной организации к переходуна ФГОС ООО и ФГОС СОО.
5. Отличительные характеристики традиционногообразовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования,характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям,формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя,позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия,образовательным результатам).

6. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов отгосударственных образовательных стандартов.
7. . ФГОС НОО. Структура, цель каждого раздела.

Лекция 5. **Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.**

1. Образовательная программа.назначение примерных основных образовательных программ
2. Структура ОП.
3. Содержание образовательной программы.
4. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
5. Планируемыерезультаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
6. Общая характеристика системыоценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
7. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
8. Система условий реализации основной образовательной программы.

..

Лекция 6. **Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.**

1. Подходы к проектированию образовательных программ.
2. Этапы проектирования основной образовательной программы.
3. Основное содержание каждого этапа.

Лекция 7. **Понятие и виды рабочих программ.**

1. Рабочая программа. История вопроса.
2. Цель рабочей программы.
3. Виды рабочих программ.

Лекция 8. **Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету.**

1. Рабочая программа как педагогическое понятие.
2. Функции рабочих программ.
3. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
5. Особенности проектирование рабочих программ для начальной школы.

*Лекция 9.***Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.**

1. Элективный курскак педагогическое понятие.
2. Требования к организации элективного курса в начальной школе.
3. Структура рабочей программы элективного курса. Назначение каждого структурного элемента.

*Лекция 10.***Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности**

1. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
2. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Планы практических занятий

Тема**: Нормативно-правовая база и методологическая основа проектированияобразовательных программ.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления модернизации Российского образования.
2. Концепция российского образования в свете целевых требований федерального государственного образовательного стандарта на каждой ступени образования
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Методологическая основа проектирования образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования. Выделить основные тенденции развития российского образования на различных этапах общественного развития.
2. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования. Определить общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
3. Проанализировать литературу по теме исследования, определить приоритетные направления развития нормативно-правовой базы в области образования в Росси и за рубежом: общественно-исторические предпосылки.
4. Дать анализ международных документов по правам ребенка с точки зрения роли педагога в их реализации.
5. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в целом и учителя начальных классов в частности. (См. список литературы). Выявить основные направления правого обеспечения деятельности педагога, которые в них представлены. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
6. Дать сравнительный анализ документов федерального и регионального уровня. Обосновать взаимообусловленность и преемственность действия данных документов. Обосновать необходимость и целесообразность данной взаимосвязи. Привести примеры.
7. Привести примеры «работы» нормативно-правовой базы в педагогической деятельности учителя начальных классов.
8. Выделить правовую основу взаимодействия семьи и школы. Привести примеры.
9. Изучить документы, входящие в состав нормативно-правовой базы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделить основные положения государственной политики в области обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
10. Изучить профессиональный стандарт педагога. Выделить основные цели и задачи. Определить значимость данного документа на современном этапе развития образования.
11. Проанализировать содержание профессионального стандарта педагога с точки зрения отражения «работы» профессиональных компетенций педагога.
12. Составить библиографию региональных и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя на территории Смоленской области.

13. Обосновать преемственность документов федерального и регионального уровней, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.
14. Изучить должностные обязанности учителя начальных классов. Дать критический анализ.
15. Привести примеры планов работы методических объединений учителей начальных классов нескольких школ Смоленской области (по выбору студента). Выделить приоритетные направления работы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
16. На основе анализа документов и научно-методических источников определить основные направления образования государственной политики в области образования на современном этапе общественного развития. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

Тема**: Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Образовательная программа как педагогическое понятие.
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
3. Виды образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методические источники по проблеме исследования. Выписать определения понятия «образовательная программа». Дать сравнительный анализ.
2. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия, выделить основные исторические предпосылки появления образовательными программами.
3. На основе анализа документов и научно-методических источников определить основныевиды образовательных программ. Дать их характеристику.
4. Изучить образовательные программы для начальной школы (по различным УМК). Дать их сравнительный анализ. Ответ проиллюстрировать примерами.

Тема:**Основные источники проектирования образовательных программ**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Проект и проектирование - категории педагогики.
2. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
3. Проектная культура.
4. Педагогическая сущность проектирования.
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Структура проекта. Требования к разработке.
9. Основные задачи проектирования.
10. Источники проектирования.
11. Проблемы и перспективы проектирования образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать словарь педагогических терминов по проблеме исследования, сделать выписки основных понятий по данной теме. Определить основополагающие аспекты определения данных понятий.
2. Подготовить проект по теме научного исследования. На его примере «показать» структуру проекта, назначение каждого структурного элемента.
3. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия и выделить требования к разработке проекта.
4. Выделить источники проектирования. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

Тема:**ФГОС как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ**.

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Актуальные проблемы российской школы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).
3. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода какметодологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общегообразования и среднего (полного) общего образования.
4. Критерии готовности образовательной организации к переходуна ФГОС ООО.
5. Отличительные характеристики традиционногообразовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования,характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям,формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя,позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия,образовательным результатам).
6. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов отгосударственных образовательных стандартов (2005г.).
7. ФГОС НОО. Структура, цель каждого раздела.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт (для различных ступеней образования). Выделить основные концептуальные положения. Дать сравнительный анализ.
2. Дать сравнительно – сопоставительный анализ нового стандарта и «старого» наследия в дошкольном, начальном и среднем образовании.
3. Выделить «ключевые моменты» традиционных подходов в образовании. Ответ проиллюстрировать примерами.
4. Выделить инновационные подходы в образовании на современном этапе развития российского образования.
5. Определить целесообразность и необходимость использования исторического наследия в практике работы современной системы образования.
6. Продумать возможные пути развития образования в России. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
7. Определить основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

8. Составить библиографию по теме исследования.

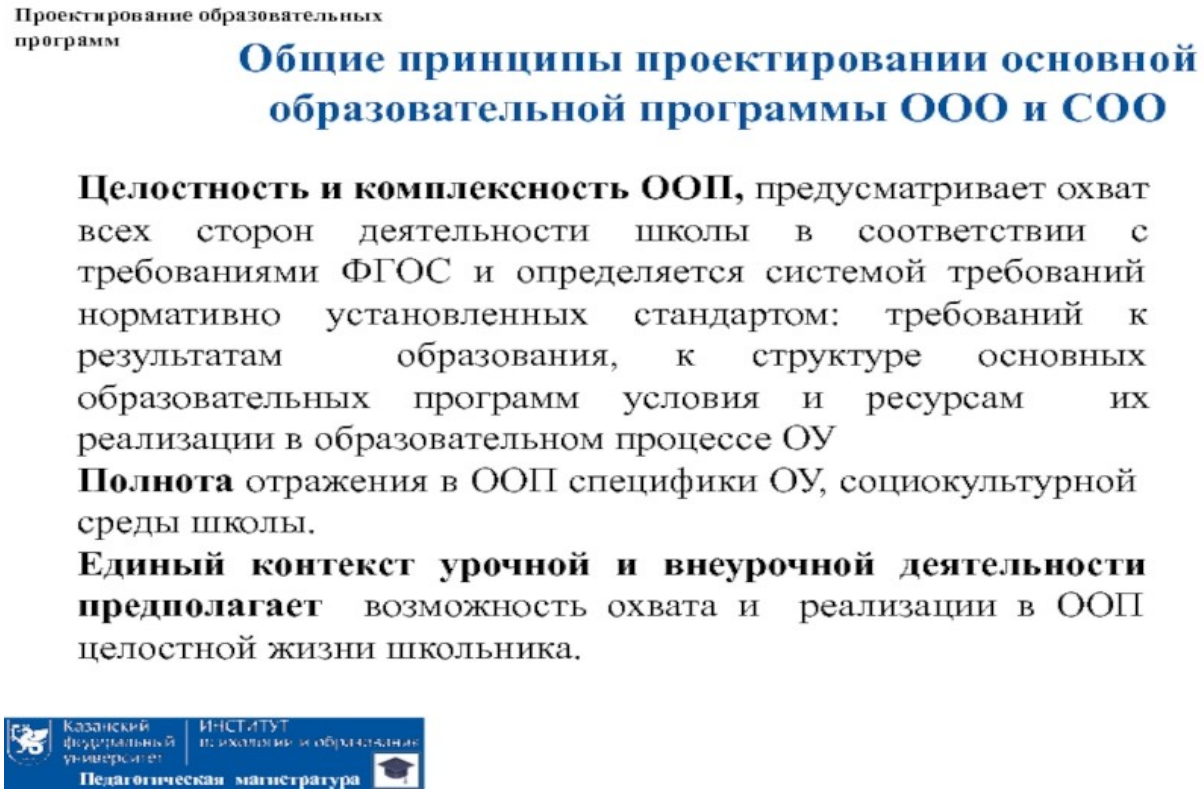
Тема: **Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Образовательная программа. назначение примерных основных образовательных программ
2. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
3. Структура ОП.
4. Содержание образовательной программы.
5. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
7. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
8. . Система условий реализации основной образовательной программы

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать образовательные программы различных ступеней образования. Выделить ключевые положения лежащие в основе каждой программы. Дать характеристику компетенций, которые должны быть сформированы. Определить их значимость. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
   Например,



2. Выделить общие структурные компоненты программ. Определить их цели. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

3. Определить требования к результатам освоения основных образовательных программ на каждой ступени образования. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
4. Проанализироватьсистемы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на каждой ступени образования. Выделить сходство и различие.Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

Тема**: Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Подходы к проектированию образовательных программ.
2. Логика организации проектной деятельности.
3. Этапы проектирования основной образовательной программы.
4. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
5. Программирование и планирование хода проекта.
6. Этап реализации проекта.
7. Рефлексивный и послепроектный этапы
8. Основное содержание каждого этапа.
9. Особенности проектирования рабочих образовательных программ на различных ступенях образования. Причины.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе анализа литературы выделить основные этапы работы над образовательными программами.
2. Определить значимость каждого этапа. Ответ обосновать.
3. Проработать научно-методические источники, раскрывающие различные аспекты проектирования рабочих программ и выделить Особенности проектирования рабочих образовательных программ на различных ступенях образования. Обосновать их наличие, определить причины.



Проектирование рабочих программ учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) *Этапы проектирования*

Для бюджетной сферы

1 этап. Ознакомительный. Подготовка к проектной деятельности

1.1. Познакомьтесь с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

1.2. Познакомьтесь с ***основной образовательной программой***

1.3. Выделите и осмыслите компетентностную ***модель выпускника*** учреждения, в котором Вы работаете

1.4. Проанализируйте ***учебный план***, представленный в основной образовательной программе учреждения

1.5. Познакомьтесь с ***общими характеристиками примерной основной образовательной программы:***

1.6. Рабочие программы по предмету являются частью ООП и достаточно трудоемки в их разработке

1.7. Познакомьтесь с требованиями к материально-техническому оснащению учебного процесса, отраженными во ФГОС

1.8. Определитесь с распределение задач на уровне педагога и коллектива

1.9. Познакомиться с общей структурой рабочих программ по предмету (макет)

МЦФЭР «Образование»
MyShared
МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Этапы проектирования образовательной программы:

I этап - описание идеи программы со ссылкой на требования конкурентной среды и свой потенциал; формулирование концепции ООП с указанием основных потребителей; определение компетенций (результатов обучения), запрашиваемых потенциальными корпоративными заказчиками; формулирование **целей ООП.**

II этап – использование декларированных в ФГОС ВПО компетенций для формулирования «своих» **профильных компетенций** (результатов обучения); оценка кредитной стоимости результатов обучения и их распределение.

III этап – формирование **структуры программы** с указанием взаимосвязи результатов обучения и модулей/дисциплин циклов программы

IV этап – формирование **учебного плана** с указанием кредитной стоимости составных частей (циклы, модули, дисциплины, практики и ВКР) и распределением часов по семестрам.

4. Проанализировать различные подходы к определению этапов проектирования рабочих программ. Дать критический анализ.
5. Предложить свои этапы проектирования рабочих программ. Ответ обосновать.

Тема**: Понятие и виды рабочих программ.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Рабочая программа. История вопроса.
2. Цель рабочей программы.
3. Виды рабочих программ.
4. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
5. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационные формы реализации образовательных программ.
7. Сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
10. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
14. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать виды программы каждой ступени образования. Определить их назначение. Обосновать их целесообразность.
2. Изучить цели различных видов рабочих программ.Выделить их сходство и отличие. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
3. Дать критический анализ различных видов программ для начальной школы.

Тема:**Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Рабочая программа как педагогическое понятие.
2. Функции рабочих программ по предмету.
3. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
5. Особенности проектирование рабочих программ для начальной школы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать программы по учебным дисциплинам различных авторов (УМК по выбору студента). Определить их цели, соответствие нормативно-правовым документам.

2. Изучить требования к проектированию образовательных программ, их содержание, определить алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Проанализировать рабочую программу по учебной дисциплине (по выбору) Дать критический анализ ее соответствия выделенным требованиям.

Тема:**Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Элективный курс как педагогическое понятие.
2. Требования к организации элективного курса в начальной школе.
3. Структура рабочей программы элективного курса. Назначение каждого структурного элемента.
4. Требования к написанию / разработке рабочей программы элективного курса для младшего школьника.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть сущность и содержание заявленных в плане занятия понятий. Дать их сравнительный анализ.
2. Проанализировать программы элективных курсов для начальной школы. Дать сравнительный анализ целей данных курсов.
3. На основе анализа программ, выделить их типологические черты.
4. Охарактеризовать типологические черты рабочей программы элективного курса.
5. Продумать структуру программы своего элективного курса Представить программу. Подготовиться к защите работы.

Тема:**Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
2. Понятие, цель, типологические черты типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
3. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
4. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
5. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
6. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
7. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
8. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть сущность и содержание заявленных в плане занятия понятий. Дать их сравнительный анализ.
2. Проанализировать программы элективных курсов внеурочной деятельности для начальной школы. Дать сравнительный анализ целей данных курсов.
3. На основе анализа программ, выделить их типологические черты.
4. Охарактеризовать типологические черты рабочей программы элективного курса.
5. Продумать структуру программы своего элективного курса в рамках внеурочной деятельности. Представить программу. Подготовиться к защите работы.

Самостоятельная работа
Темы выступлений

1. Современные подходы к проектированию образовательных программ.
2. Теоретические основы педагогического проектирования
3. Обучение проектной деятельности.
4. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
5. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.

Темы докладов

1. Исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности..
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования
6. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
7. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.
8. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования.
9. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.

Темы эссе

1. Проектная культура.
2. Проектирование рабочих образовательных программ: проблемы и перспективы.
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
4. «Подводные рифы» проектной деятельности.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1).Выступления
Требования к выступлению

Выступление должно:

1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;

3) характеризоваться логичностью;

4) соответствовать основным требованиям культуры речи;

5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

2) Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого:	14 баллов	

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, справившемуся со всеми запланированными формами текущего контроля (не получив за них неудовлетворительных оценок) и зачетным эссе.

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, не справившемуся со всеми запланированными формами текущего контроля (получив за них неудовлетворительные оценки) и зачетным эссе.

Эссе

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Образовательная программа.назначение примерных основных образовательных программ
2. Структура ОП.
3. Содержание образовательной программы.
4. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
6. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
7. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
8. Подходы к проектированию образовательных программ.
9. Логика организации проектной деятельности.
10. Этапы проектирования основной образовательной программы.
11. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
12. Особенности проектирования рабочих образовательных программ на различных ступенях образования. Причины
13. Виды рабочих программ.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
15. Инновационные формы реализации образовательных программ.
16. Сетевая форма реализации образовательных программ.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
18. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
19. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
20. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
21. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
22. Особенности проектирование рабочих программ для начальной школы.
23. Элективный курс как педагогическое понятие.
24. Требования к организации элективного курса в начальной школе.
25. Структура рабочей программы элективного курса. Назначение каждого структурного элемента
26. Понятие, цель, типологические черты типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
27. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
28. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
29. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
30. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Образец билета

Билет 1

1. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

2. Структура рабочей программы элективного курса. Назначение каждого структурного элемента.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455536
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456860
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454891
4.

7.2. Дополнительная литература

1.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8-14.

2.Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования //Педагогика. – 2005. - №7.
3.Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С. 3-14.
4.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005.
5.Зернов В. Высшее образование как ресурс инновационного развития России // Высшее образование в России. – 2008. - № 1. – С. 17-22.
6.Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. Сластёнина В. А., Колесниковой И. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
7. Синкевич И.А. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования //Наука и образование. – Мурманск, 2010. - №11.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
13. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
14. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
15. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная)

SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения:OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.