

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 22:10:15
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Социология

Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Специализация: Прокурорская деятельность

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 4; часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал

канд. филос. наук, доцент Кажанов О.А.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«9» июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.02 Социология относится к обязательной части Блока 1 ОП по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Теория государства и права», «Экономика». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как «Конституционное право России», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», «Криминология», «Методика проведения научных исследований в юриспруденции», а также прохождения практики Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-6. Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: теоретико-методологические основы самооценки и образования, социологии и проектного менеджмента; направления и источники приоритетов собственной деятельности, самооценки и образования; способы самооценки собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на основе социологии и проектного менеджмента. Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и образованию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на основе социологии и проектного менеджмента.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Социология права, социология истории и социология образования как отраслевые социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические

направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Развитие отечественной социологии в советский период и в настоящее время.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.

Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX – начала XXI века.

Тема 3. Общество как социальная система

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия: «система» и «общество», их соотношение. Основные признаки общества. Естественные, исторические и материальные основы общественной жизни. Специфика общества как социальной системы, его основные компоненты. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социальной системы. Понятие структуры общества, ее основные разновидности. Важнейшие подсистемы общества. Типы социальных систем. Особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 4. Культура как социальная реальность

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания, права. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы социального поведения (Ф. Бегесс, Дж. Хоманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальные группы и социальные общности

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на их формирование. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического,

социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.

Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Характеристики социальной стратификации. «Социальный класс» и «страта». Функции социальной стратификации.

Функционалистский подход к проблеме социального неравенства (Э. Дюркгейм, К. Девис и У. Мур). Теория социальных классов К. Маркса. М. Вебер о социальной стратификации. Роль К. Маркса и М. Вебера в развитии теорий социальной стратификации. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Миллс, Т. Веблен и др.)

Основные компоненты социального неравенства. Одномерный и многомерный подходы к измерению социального неравенства. Репутационный подход Л. Уорнера. Концепция социальной стратификации П. Сорокина. Основные и дополнительные дифференцирующие признаки слоя.

Исторические типы стратификационных систем. Классовая структура современного общества. Понятие среднего класса, его признаки, роль в жизни общества. «Пирамидальная» и «ромбовидная» конфигурации общества.

Особенности стратификации российского общества. Социальная структура советского общества и опыт ее изучения. Трансформация социальной структуры и процессов социальной мобильности в условиях социально-экономических преобразований российского общества. Проблема формирования среднего класса в современной России.

Понятие социальной мобильности. Виды и типы социальной мобильности. Механизмы и каналы социальной мобильности. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.

Тема 8. Социальные институты и социальные организации

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Т. Веблен, Т. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. Модели организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая

модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Социальное движение, его природа, основные черты. Генезис социальных движений и факторы, способствующие их возникновению. Лидерство в социальном движении. Мотивы участия в социальном движении. Стадии развития социального движения и закономерности функционирования социальных движений.

Типология социальных движений. Альтернативные социальные движения на Западе в 70-х гг. XX века. Специфика и типология социальных движений в современной России.

Тема 9. Общественное мнение как институт гражданского общества

Предмет, социальная природа и сущность общественного мнения. Субъект и объект общественного мнения.

Закономерности развития общественного мнения. Диалектика общих и специфических законов общественного мнения.

Средства формирования общественного мнения. Общественное мнение в условиях гласности и демократизации общества. Общественное мнение и сфера политики, экономики, управления.

Значение и роль общественного мнения в реализации и развитии принципа социальной справедливости.

Глобальные проблемы и общественное мнение.

Тема 10. Социальное взаимодействие и социальные отношения

Социальное действие: сущность и основные признаки. Типы социального действия (М. Вебер, Ф. Знанецкий). Концепция социального действия Т. Парсонса. Механизм социального действия.

Понятие социального взаимодействия и его составляющие. Сферы социального взаимодействия. Формы и способы социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.

Социальные отношения, их сущность и механизм формирования. Многообразие форм социальных отношений. Виды социальных отношений. Социальные отношения зависимости и власти.

Тема 11. Девиация и социальный контроль

Понятие девиации, ее сущность и компоненты. Основные черты социальных отклонений. Индивидуальные и массовые отклонения. Понятие позитивных отклонений. Механизмы девиантного поведения. Место и роль девиации в жизни общества. Девиация и деликвентность. Типология социальных отклонений: преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания, самоубийство, аморализм, бюрократизм и т.д.

Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона.

Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни.

Тема 12. Социальные конфликты

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем.

Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Тема 13. Социальные изменения

Понятие социальных изменений. Всеобщность и многообразие социальных изменений. Виды социальных изменений и их взаимосвязь. Революция как форма социальных изменений. Источники социальных изменений. Проблема факторов социальных изменений в социологии (Т. Мальтус, О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Л. Уорд, М.М. Ковалевский, А. Тойнби и др.).

Концепции социальной эволюции (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Общие принципы теории социальной эволюции. Неоэволюционизм в социологии. Структурно-функциональная модель эволюции Т. Парсонса.

Теория циклических изменений (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Концепция циркуляции элит В. Парето. Теория социокультурной эволюции П. Сорокина.

Идеи нелинейного развития в современной социологии.

Понятие инновации. Ее место в процессах социальных изменений. Элементы нововведения. Стадии инновационной деятельности. Противоречивый характер инновации. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Социальный эффект инновации.

Тема 14. Социальное развитие

Понятие социального развития, его признаки. Социальный прогресс, его критерии. Идея прогресса, ее истоки и сущность. Противоречивый характер социального прогресса. Критика прогрессизма.

Понятие модернизации общества. Идеино-теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теорий модернизации. Модернизация и

вестернизация. Теория конвергенции (Р. Арон, П. Сорокин). Критика теорий модернизации. Теория мировой системы (И. Валлерстайн).

Трансформация обществ. Основные черты современного общества. Проблемы и перспективы становления постиндустриальной цивилизации.

Понятие глобализации, ее сущность и истоки. Основные факторы глобализации. Понятие глобального общества. Идея глобализма и ее обоснование. Россия и ее место в мировом сообществе.

Тема 15. Методология и методы социологического исследования

Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании, его статус и функции. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			Самостоятельная работа
			лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Объект, предмет и метод социологии	10	2			8
2.	История становления и развития социологии	12				12
3.	Общество как социальная система	10		2		8
4.	Культура как социальная реальность	8				8
5.	Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий	8				8
6.	Социальные группы и социальные общности	8				8
7.	Социальная стратификация и социальная мобильность	9				9
8.	Социальные институты, социальные организации и социальные движения	8				8
9.	Общественное мнение как институт гражданского общества	8				8

10.	Социальное взаимодействие и социальные отношения	8				8
11.	Девияция и социальный контроль	10		2		8
12.	Социальные конфликты	8				8
13.	Социальные изменения	8				8
14.	Социальное развитие	8				8
15.	Методология и методы социологического исследования	12	2			10
	Итого	135	4	4		127
	Контроль : экзамен	9				9
	Всего часов	144	4	4		136

5. Виды образовательной деятельности.

Лекции

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

План

1. Социология как наука: определение, объект, предмет.
2. Методы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии. Ее место и роль в системе наук.

Тема 15. Методология и методы социологического исследования

План

1. Социологические исследование как средство познания социальной реальности: определение, основные характеристики, этапы и функции.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Программа социологического исследования.
4. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

Практические занятия

Тема №3. Общество как социальная система

План

1. Специфика общества как социальной системы.
2. Важнейшие подсистемы общества.
3. Типы социальных систем.

Методические рекомендации

Изучение первого вопроса необходимо начать с анализа понятий «общество» и «система», а также с выяснения особенностей их соотношения. Определите специфику социальной системы, выделите и охарактеризуйте ее основные элементы. Покажите, что социальная система выступает как взаимодействие ее основных структурных элементов.

Укажите, что основным системным качеством является возникновение в ней таких целостных качеств, которые не присущи составляющим элементам.

Подчеркните вклад Т. Парсонса и других представителей структурного функционализма в создание теории социальных систем. Характеризуя специфику общества как социальной системы, подчеркните его отличие от животного мира. Выделите и охарактеризуйте основные элементы общества. Выделяя основные признаки общества, подумайте над вопросом о том, почему не всякое социальное образование можно отнести к обществу?

При исследовании второго вопроса остановитесь на структуре общества, выделив его важнейшие части или подсистемы. Раскройте содержание экономической, политической, социальной и духовной подсистем общества. Уясните взаимосвязь между дифференциацией общественных функций и социальной структурой.

Приступая к изучению третьего вопроса, обратите внимание на то, что в основу классификации социальных систем могут быть положены виды связей и соответствующие им виды социальных объектов.

Выясните специфику социальных связей и их разновидности. Выделите разновидности социальных объектов, соответствующие этим связям.

Рассмотрите основные аспекты, в которых может быть представлена социальная система.

Основные понятия: общество, система, социальная система, эмерджентность, структура общества, подсистема общества, тип общества.

Тема 11. Девиация и социальный контроль

План:

1. Понятие девиации, ее сущность и компоненты, место и роль в жизни общества.
2. Теории, объясняющие причины девиантного поведения.
3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
4. Внутренний и внешний социальный контроль.

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

При изучении темы важно уяснить соотношение таких понятий, как «девиация» и «делинквентность». Подумайте над тем, каково значение урбанизации, технизации, культурного разнообразия в возникновении девиации. Необходимо раскрыть роль девиации в жизни общества. В связи с этим целесообразно показать относительность девиации.

Необходимо проанализировать черты, присущие всем типам социальных отклонений, структуру групповых и индивидуальных отклонений, раскрыть значение таких понятий, как география и динамика социальных отклонений.

Следует дать характеристику каждому из типов социальных отклонений: пьянству, алкоголизму, проституции, самоубийству и т.д., - раскрыть социальные факторы и последствия их появления.

Далее нужно обратиться к изучению теорий девиантного поведения, сопоставить данные теории, выявить их познавательный потенциал, отметить их сильные и слабые стороны. Раскройте специфику социологического подхода к проблеме девиации, сравнив его с другими науками, изучающими социальные отклонения.

Изучение социального контроля является закономерным продолжением исследования девиации. Анализ сущности социального контроля необходимо начинать с характеристики его основных элементов и его роли в регуляции социальной жизни.

Крайне важно раскрыть сущность понятия «самоконтроль». Рассмотрите взаимосвязь социального контроля и самосознания личности, раскройте особенности обратной связи в социальном контроле.

Основные понятия: девиантное поведение, деликвентное поведение, аномия, социальный контроль, самоконтроль, социальная норма, социальная санкция.

Самостоятельная работа

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

1. Напишите эссе на тему: "Какова роль социологии в современном обществе?".
2. Составьте схему структуры социологического знания.

Тема 2. История становления и развития социологии

1. Заполните следующие графы обобщающей таблицы по теме «Основные этапы исторического развития социологической мысли»

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи учений

2. Установите соответствие между направлениями российской социологии и ее представителями:

Направление	Представители
а) анархистское б) марксистское в) народническое г) буржуазно - либеральное	1. Г. В. Плеханов 2. Н. Г. Чернышевский 3. П. Кропоткин 4. Б. Н. Чичерин 5. В.И. Ленин 6. А. И. Герцен 7. М. Бакунин

Тема 3. Общество как социальная система

1. Подготовьте эссе на тему «Право и политическая система общества»
2. Выполните следующие практические задания
 - А) В левой колонке таблицы перечислены основные функциональные потребности (функции) любой социальной системы по Т. Парсонсу, а справа – подсистемы, обеспечивающие выполнение этих функциональных потребностей. Определите, какая из подсистем обеспечивает выполнение каждой из этих функциональных потребностей.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Адаптация | 1. Культура |
| 2. Целедостижение | 2. Политика |
| 3. Интеграция | 3. Родство |
| 4. Поддержание образца | 4. Экономика |

Б) В первой колонке таблицы дана типология обществ, во второй – фамилии авторов типологий. Необходимо указать, кто является автором каждой из приведенных типологий обществ.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая общественно-экономические формации | 1. Белл Д. |
| 2. Открытое общество – закрытое общество | 2. Маркс К. |
| 3. Традиционное (доиндустриальное) – индустриальное – постиндустриальное общество | 3. Поппер К. |

3) Допишите недостающие признаки общества: территория, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила....

Тема 4. Культура как социальная реальность

1. Покажите, чем понимание феномена культуры в социологии отличается от его понимания в других науках: философии, культурологи, антропологии, истории культуры.
2. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
3. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности современной российской культуры?

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий

1. В чем специфика социологического подхода к личности? Чем социологический подход отличается от психологического, педагогического, культурологического, философского, юридического?
2. Напишите эссе на тему: «Люди, повлиявшие на формирование меня как личности».
3. Влияют ли физические данные человека на формирование личности? приведите примеры.

Тема 6. Социальные группы и социальные общности

1. Установите соответствия.

Понятия	Содержание понятий
1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Национализм. 4. Расизм. 5. Интернационализм. 6. Космополитизм. 7. Шовинизм. 8. Сепаратизм. 9. Патриотизм. 10. Антисемитизм.	А - Идеология отрицания национальных особенностей. Б - Нетерпимость к лицам еврейской национальности. В - Национальное чванство, высокомерие. Г - Идеология о физической и психологической неполноценности рас. Д - Физическое уничтожение других народов. Е - Любовь к Родине. Отечеству, своему народу. Ж - Признание приоритета национального фактора в общественном развитии. З - Дискриминация национальных меньшинств. И - Стремление к отделению, обособлению. К - Идея равноправия всех народов, различных наций и рас

2. Определите, к какому виду социальных групп относятся следующие группы: прохожие, беженцы, переселенцы, заключенные, татары, православные, посетители ресторана, смерды, монархи, простолюдины, чиновники, семья.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите четыре важнейших критериев стратификации:

- о Родственные связи
- о Сословие
- о Национальность
- о Темперамент
- о Религия
- о Здоровье
- о Пол
- о Уровень культуры
- о Образование
- о Партийная принадлежность
- о Образ жизни
- о Профессия
- о Ораторские способности
- о Семейное положение
- о Доход
- о Расовая принадлежность
- о Возраст
- о Принадлежность к номенклатуре
- о Власть
- о Идеиные пристрастия

2. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие считают иначе: бедность - это состояние в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в период экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а так же по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Определите свою позицию по данной проблеме.

Тема 8. Социальные институты и социальные организации

1. Подготовьте эссе на тему: «Социальные институты в современном обществе».
2. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
3. Дайте характеристику той социальной организации, в которой Вы работаете.
4. В чем сходство и отличие обиходного и научного использования термина «бюрократия»?

Тема 9. Общественное мнение как институт гражданского общества

1. Как соотносятся друг с другом понятия «массовое сознание» и «общественное мнение»?
2. Согласны ли Вы с утверждением, что общественное мнение есть способ существования массового сознания? Ответ обоснуйте.
3. Какую роль играет общественное мнение в политической сфере общества. Место и функции общественного мнения в политической системе.

Тема 10. Социальное взаимодействие и социальные отношения

1. Основываясь на концепции мотивации М.Вебера, надо объяснить, почему раньше все оставались в комсомоле, даже если от него, что называется, «тошнило». Используя прессу и литературу, опросив старших товарищей и родителей, составьте список мотивов. Классифицируйте обнаруженные вами мотивы по четырем группам социального действия (целерациональное, ценностнорациональное, традиционное и аффективное).

2. Типологию социального действия М.Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов действия Вебера. Какой именно?

1. Солдат. 2. Юродивый. 3. Бизнесмен. 4. Фанат – революционер. 5. Чиновник. 6. Патриот. 7. Рабочий на конвейере.

Тема 11. Девиация и социальный контроль

1. Подготовьте эссе на тему:

А) «Девиантное поведение: причины и масштабы».

- Б) «Девиантное поведение учащихся в школе»

2. Дайте сравнительную характеристику различных теорий девиантного поведения.

3. Раскройте относительный характер девиации.

4. Т. Парсонс выделил следующие методы социального контроля:

1. изоляция; 2. обособление; 3. реабилитация.

Какие из них могут быть применимы для противодействия к таким типам социального поведения как:

- а) Инновация; б) Ритуализм; в) Ретретизм; г) Мятёж.

Тема 12. Социальные конфликты

1. Дополните предложения:

1.1 Социальный конфликт – это ...

1.2 С точки зрения субъектов, вступающих в конфликт, выделяют следующие типы конфликтов: ...

1.3 По сферам жизнедеятельности выделяют следующие виды конфликтов: ...

1.4 Конфронтация – это ...

1.5 Соперничество – это ...

1.6 Конкуренция – это ...

1.7 Основные этапы течения конфликта: ...

1.8 Функции конфликтов: ...

1.9 Успешное разрешение конфликта связано со следующими условиями: ...

1.10 Рекомендации, которые могут помочь ускорить процесс разрешения конфликта:

2. В чем заключается противоречивость функций социального конфликта?

Какая из функций, на Ваш взгляд, является преобладающей? Почему?

3. Всегда ли завершение конфликта совпадает с разрешением конфликтной ситуации? Почему?

4. Какие два основных подхода к осмыслению конфликта Вы знаете? В чем их принципиальное различие? Какой из подходов, на ваш взгляд, более конструктивен? Почему?

Тема 13. Социальные изменения

1. Для выполнения заданий по теме «Социальные изменения в современном мире и российском обществе» повторите теоретический материал, изложенный в лекции «Общество: социальные изменения». При изучении теоретического материала, обратите внимание на раскрытие в нём следующих положений, содержание которых понадобится Вам для выполнения заданий на практическом занятии:

1. Экономические и социальные последствия глобализации.
2. Культурные последствия глобализации.
3. Социальные и этнические конфликты.

2. Выпишите в словарь основные понятия по данной теме и их определения. Отметьте для себя те понятия, которых Вы раньше не знали.

Тема 14. Социальное развитие

1. Используя знания по истории, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- а) Можно ли считать годы сталинизма однозначно регрессом?
- б) Можно ли оценивать петровские реформы только как прогрессивные?
- в) Как влияли войны на развитие общества? Они выполняли прогрессивную или регрессивную функцию.

г) Происходил ли в России в конце 80-х начале 90-х годов XX века экономический прогресс? А технический? А социальный?

2. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы.

1. Прогресс – это глобальный процесс, регресс – локальный?
2. Где нет письменности, там нет цивилизации?
3. Общество – самая большая группа?
4. Реформа – это скачкообразный вид социального прогресса?
5. Социальные процессы в обществе всегда позитивны?
6. Социальные процессы в обществе всегда негативны?
7. Постиндустриальное общество предполагает развитие высоких технологий и «сферы услуг».

Тема 15. Методология и методы социологического исследования

1. Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам:

1. Роль социальной рекламы в современном обществе.
2. Американцы глазами русских.
3. Благотворительность как культурный феномен.
4. Особенности миграционных потоков в современной России.
5. Взаимодействие крупных компаний и региональной власти.
6. Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака.
7. Работающий студент.
8. Взаимодействие науки и искусства.

2. Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:

1. «Нельзя не согласиться ...»
2. «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...».
3. «По мнению многих авторитетных людей».
4. «Принято считать, что...».
5. «Согласны ли вы с тем, что...?».
6. «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить?».
7. «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?».
8. «Каков размер вашего дохода?».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
---	---------

Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	1-10
Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	1-10

Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1-10
Итоговая оценка	до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.	

III. Критерии оценивания практических заданий

Отлично	1. практическое задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям; 3. результат выполнения представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).

Удовлетворительно	1. практическое задание выполнено наполовину 2. допущены существенные ошибки
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. практическое задание выполнено, но абсолютно неверно

IV. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерный тест

Правильный ответ отмечен жирным шрифтом

1. Кого можно считать основателем социологии?
 1. М. Вебер
 2. Платон
 3. Э. Дюркгейм
 - 4. О. Конт**
 5. Аристотель
2. Какое определение социологии более точное?
 1. Социология – наука об обществе
 2. Социология изучает поведение людей
 - 3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью**
 4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
 5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных
3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
 1. О. Конт
 2. Г. Спенсер
 - 3. М. Вебер**
 4. Э. Дюркгейм
 5. Т. Парсонс
4. Кто рассматривал общество как биологический организм?
 - 1. Г. Спенсер**

2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс
5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
 1. Социальная группа
 2. Гражданское общество
- 3. Социальный институт**
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив
6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?
 1. Общество – это то же, что и государство
 2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
 3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
- 4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру**
5. Общество – самая крупная группа людей
7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?
 1. Массовое общество
 2. Индустриальное общество
 3. Постиндустриальное общество
 4. Постмодерное общество
- 5. Традиционное общество**
8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
 1. Дифференциация и интеграция
 2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
- 3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца**
4. Социальные конфликты, которые спланируют противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества
9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?
 1. Аграрное общество
 2. Традиционное общество
 3. Общество охотников и собирателей
 4. Индустриальное общество
- 5. Индустриальное и постиндустриальное общество**
10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?
 1. Модернизация
 2. Индустриализация
 3. Информатизация
- 4. Глобализация**
5. Интеграция
11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:
 1. Описание методы обработки и анализа данных
 - 2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**
 3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

4. Организационный план исследования
5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов
12. Что такое объект социологического исследования?
 1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
 - 2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**
 3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
 4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
 5. Определенные общественные отношения.
13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
 - 1. Опрос**
 2. Наблюдение
 3. Эксперимент
 4. Социометрический тест
 5. Анализ документов
14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:
 1. Теоретическая интерпретация понятий
 2. Эмпирическая интерпретация понятий
 - 3. Операционализация понятий**
 4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
 5. Системный анализ объекта исследования
15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
 1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
 2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
 3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
 - 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
 5. Социальное противоречие, требующее разрешения
16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?
 1. Количество участников
 2. Степень формализации статусов и ролей
 3. Длительность существования
 - 4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
 5. Наличие системы контроля
17. Что такое конформизм?
 1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
 - 2. Поведение, контролируемое посредством группового давления**
 3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
 4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
 5. Вид группового мышления
18. Примером квазигруппы будет...
 - 1. Толпа**
 2. Студенческая группа
 3. Семья
 4. Дружеская тусовка
 5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация

2. Идентификация

3. Институционализация

4. Приспособление

5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья

2. Школа

3. Воспитатели

4. Трудовой коллектив

5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию

2. Воспитание в школе

3. Воспитание в семье

4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

2. Определенная позиция в социальном пространстве

3. Устойчивая связь элементов в социальной системе

4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина

2. Афроамериканец

3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры

4. Муж

5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

2. Образование, профессия, доход, престиж

3. Профессия, национальность, доход

4. Профессия, доход, половозрастные характеристики

5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация

2. Социализация

3. Социальная мобильность

4. Маргинальность

5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии

2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

4. Это изменение условий жизни индивидов
5. **Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов**
27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.
 1. Социальные действия
 2. Социальная общность
3. **Социальные отношения**
4. Социальные институты
5. Социальная организация
28. Что такое девиантное поведение?
 1. **Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей**
 2. Система взаимообусловленных социальных действий
 3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
 4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
 5. Поведение, направленное на социальные изменения
29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это
 1. Социальный институт
 2. Социальная общность
 3. Формальная группа
4. **Организация**
5. Институт социализации
30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
 1. Социализация
 2. Организация
- 3 **Институционализация**
4. Модернизация
5. Стратификация

V. PowerPoint презентации

Методические рекомендации по созданию PowerPoint презентации

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Формат PowerPoint позволяет интегрировать в презентацию видео и аудио файлы, создавать анимацию на уровне «слайд шоу».

Главный плюс данного формата презентации — возможность без особых знаний и умений вносить изменения в презентацию, адаптируя ее под разные аудитории и цели.

При изготовлении презентаций PowerPoint можно добиться сочетания информации и качественного визуального воплощения отдельных имиджей, созданных специально для презентации.

Создание презентации состоит из трех этапов:

- I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
 1. Определение целей.
 2. Сбор информации об аудитории.
 3. Определение основной идеи презентации.

4. Подбор дополнительной информации.
 5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Содержание информации	· Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	· Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	· Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	· Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. · Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.
---------------------	--

Представление информации:

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Критерии оценки PowerPoint презентации

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1.	Структура	Наличие цели и ее соответствие проблемному вопросу. Логичность и последовательность изложения материала.	0-20
2.	Содержание	Содержание презентации полностью раскрывает ее цель. Работа демонстрирует глубокое понимание студентом описываемых процессов	0-20
3.	Дизайн и графика	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Текст хорошо читается.	0-20
4.	Грамотность	Отсутствие в презентации грамматических, синтаксических речевых ошибок.	0-20
5.	Выступление	Речь четкая, грамотная, выразительная, логичная. Студент знает содержание слайда, поддерживает зрительный	0-20

	контакт с аудиторией.	
Оценка «отлично» - 91-100 баллов		
Оценка «хорошо» - 75-90 баллов		
Оценка «удовлетворительно» - 50-74 балла		
Оценка «неудовлетворительно» - менее 50 баллов		

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы для экзамена

1. Объект, предмет и задачи социологии.
2. Теоретическая социология. Типы социологических теорий. Общая социологическая теория и ее содержательное наполнение.
3. Эмпирическая социология. Проблема соотношения теоретического и эмпирического в социологии и основные подходы к ее решению.
4. Базовые категории теоретической социологии.
5. Общие и специальные методы научного познания в социологии.
6. Социологическое исследование как метод социологии. Ключевые понятия и этапы проведения социологического исследования.
7. Категории социальных законов и закономерностей и их специфические особенности. Основания для типологизаций социальных законов.
8. Понятие социальной системы. Иерархия социальных систем.
9. Взаимоотношения общества и человека как центральная проблема социологической науки. Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность и личность.
10. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальная структура личности.
11. Социализация личности. Теоретические обоснования процесса социализации. Институты и агенты социализации личности.
12. Уровни анализа личности в социологии.
13. Основные концептуальные подходы к анализу общества в социологии. Исторические виды общества.
14. Определение социальной структуры. Разновидности социальной структуры общества.
15. Понятие социального процесса в социологии. Типология социальных процессов.
16. Становление понятия социальный институт в социологии. Принципы классификации социальных институтов.
17. Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов.
18. Семья как социальный институт и малая группа.
19. Состав и функции семьи в современном обществе.
20. Трансформация института семьи на рубеже XX – XXI вв.
21. Религия как феномен и социальный институт.
22. Социальные институты политики и государства.
23. Социальный институт власти.
24. Основные подходы к определению социальных классов в социологии. Классы как реальные и номинальные социальные группы.
25. Традиционные типологии социальных классов. Соотношения понятий класс и элита в социологии.
26. Основные современные подходы к идентификации социальных классов.
27. Основные характеристики высшего, среднего и низшего классов.
28. Основные принципы стратификационного анализа. Модели социальной стратификации.

29. Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности.
30. Механизмы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытых и закрытых обществах.
31. Сущность социального объединения людей. Характерные черты организации.
32. Основные функции социальных организаций. Структура организаций. Типология социальных организаций и их разновидности.
33. Социальные группы и общности как формы организации индивидов. Первичные и вторичные социальные группы и их роль в жизни общества.
34. Генезис понятия социального неравенства в социологии. Индивидуальные причины и социальные источники неравенства.
35. Сущность социального неравенства. Традиционные и современные виды социального неравенства.
36. Определение понятия социальный конфликт. Источники социального конфликта. Структура и функции социального конфликта.
37. Природа, сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.
38. Эволюционные социальные изменения. Социальные трансформации и реформы. Социальное развитие и социальный прогресс.
39. Революционные социальные изменения. Ключевые признаки революционных изменений.
40. Проблема стабильности современного общества. Источники социального напряжения. Пути достижения социальной стабильности.
41. Социальные связи как фундамент общественной жизни. Функциональные основы классификации социальных связей. Уровни социальных связей. Природа и суть социального взаимодействия.
42. Социальные отношения. Типы социальных отношений. Ключевые категории социальных отношений.
43. Социальный контроль, его роль и структура. Механизм социального контроля.
44. Преступность и девиантное поведение как особый тип социальных отношений. Социальные причины преступности и девиантного поведения.
45. Социальная коммуникация как способ эффективного социального взаимодействия. Уровни коммуникации.
46. Основные теоретические подходы к исследованию массовой коммуникации.
47. Средства массовой информации и их виды. Социологический анализ воздействия СМИ на массовое сознание.
48. Теоретико-методологические основы социологического анализа глобализации.
49. Концептуализация понятия «социальная проблема». Критерии выделения и методологические трудности социологического изучения социальных проблем.
50. Функции социологии. Роль социологии и социологов в конструировании социальной реальности.

Десятибалльная шкала оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся

Уровень качества	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
высший	10 – превосходно 9 – отлично 8 – почти отлично	5 – «отлично»
высокий	7 – очень хорошо 6 – хорошо	4 – «хорошо»

достаточный	5 – удовлетворительно 4 – почти удовлетворительно	3 – «удовлетворительно»
низкий	3,2,1 – неудовлетворительно	2 – «неудовлетворительно»

Критерии оценки:

10 баллов — (ПРЕВОСХОДНО):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов — (ОТЛИЧНО):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов — (ПОЧТИ ОТЛИЧНО):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла); активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов — (ОЧЕНЬ ХОРОШО):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке),

лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов — (ХОРОШО):

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов — (ПОЧТИ ХОРОШО):

достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла — (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), ЗАЧТЕНО:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), НЕЗАЧТЕНО:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>

2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452824>

3. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451432>

4. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457268>

7.2 Дополнительная литература

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456566>

2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452486>

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452490>

4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455796>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

2. Сайты базовых академических организаций

1. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)
2. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)

3. Сайты профессиональных социологических журналов:

1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>)

4. Электронные библиотеки

1. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/> .

8. Материально-техническое обеспечение

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

Компьютерный класс с доступом к сети «Интернет»:

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Компьютеры – 12 шт.

Принтер Canon – 1 шт.

Переносная Интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 310

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.
Колонки Genius – 1 пара.
Переносная Интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт.
214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 104

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия			
66920993	от	24.05.2016,	(бессрочно)
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия			
66975477	от	03.06.2016,	(бессрочно)
KasperskyEndpointSecurity	для	бизнеса	– Стандартный, Лицензия
1FB6181220135520512073,	ежегодное обновление		