Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.04 Проектирование открытой образовательной среды ДОО

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.01.04 Проектирование открытой образовательной среды входит в блок дисциплин части ОП формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО, Проектирование образовательных программ, Мониторинг качества образования в ДОО.

В ходе изучения дисциплины Б1.О.01.04 Проектирование открытой образовательной среды последовательно и целостно рассматриваются теоретические основы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования; педагогического проектирования образовательной среды как инновационной деятельности образовательного учреждения; подходы к проектированию предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики; проблемы проектирования предметно-пространственной среды детского сада; проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада; проектирования развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты; подбора и размещения материалов для организации игровой деятельности дошкольников; подбора материалов и оборудования для организации продуктивных видов деятельности; познавательно-исследовательской деятельности; для двигательной активности и оздоровления дошкольников – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. **Владеть:** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	**Знать:** основы психологии и педагогики семьи. **Уметь:** применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка. **Владеть:** способами проектирования условий сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка.
ПК-6. Способен	**Знать:** возможности современного информационного

использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка	пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка. **Уметь:** использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка. **Владеть: с**пособами организации процессов воспитания и развития ребенка с использованием современного информационного пространства.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

1. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.

Становление инновационной парадигмы в практике образования. История развития инноваций в воспитании. Многообразие современных подходов к образовательной деятельности. Компетентностный подход и компетенции как результат образования

2. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность образовательного учреждения.

Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

3. Инновационные технологии в обучении и воспитании.

Сущность педагогических технологий. Технология педагогического проектирования. Технология педагогического события. Интерактивные технологии.

4. Педагог как субъект инновационной деятельности.

Мотивационная готовность к инновационной деятельности. Личностная готовность к инновационной деятельности. Характеристика инновационного педагогического мышления. Исследовательская деятельность педагога. Коммуникативная компетентность педагога.

5. Подходы к проектированию предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики.

Система даров Ф. Фребеля. Организация развивающей среды по система Марии Монтессори. Е.И. Тихеева – основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов. Проблема проектирования развивающей среды в работах ученых XX – XXI веков.

6. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной педагогике». Психологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Основные педагогические принципы современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты.

7. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников.

Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника. Классификация современных игрушек и игрового материала. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек. Подбор игрового материала для разных возрастных групп. Педагогические основы размещения игровых материалов.

8. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности.

Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Основные требования к оборудованию и материалам. Педагогическая

классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности.

9. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп.

10. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников.

Роль специального отбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движении ребенка. Основные требования к оборудованию и материалам для физического развития детей. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО. Оборудование и материалы для дошкольников с ОВЗ.

11. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.

Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.	8	2	4	2
2.	Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность образовательного учреждения	16	2	6	8
3.	Инновационные технологии в обучении и воспитании	8		4	4
4.	Педагог как субъект инновационной деятельности	6		2	4
5.	Подходы к проектированию предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики	10	2	4	4
6.	Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада	12	2	6	4
7.	Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	12		6	6
8.	Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности	12	2	6	4

9.	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	12		6	6
10.	Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников	8		4	4
11.	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	4	2	-	2
	Итого:	**108**	**12**	**48**	**48**

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.

Становление инновационной парадигмы в практике образования. Многообразие современных подходов к образовательной деятельности.

Лекция 2. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность образовательного учреждения.

Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Лекция 3. Подходы к проектированию предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики.

Система даров Ф. Фребеля. Организация развивающей среды по система Марии Монтессори. Е.И. Тихеева – основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов. Проблема проектирования развивающей среды в работах ученых XX – XXI веков.

Лекция 4. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Психологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Основные педагогические принципы современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Лекция 5. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности.

Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Основные требования к оборудованию и материалам. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности.

Лекция 6. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1-2.

Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования

Вопросы для обсуждения

1. Становление инновационной парадигмы в практике образования.
2. История развития инноваций в воспитании.
3. Многообразие современных подходов к образовательной деятельности.
4. Компетентностный подход и компетенции как результат образования

Занятие 3-5

Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Виды и объекты педагогического проектирования.
3. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
4. Субъектный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Занятие 6-7

Инновационные технологии в обучении и воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогических технологий.
2. Технология педагогического проектирования.
3. Технология педагогического события.
4. Возможности информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.
5. Применение интерактивных обучающихся и развивающих программ в образовательном процессе.

Занятие 8

Педагог как субъект инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Мотивационная готовность к инновационной деятельности.
2. Личностная готовность к инновационной деятельности.
3. Характеристика инновационного педагогического мышления.
4. Исследовательская деятельность педагога.
5. Коммуникативная компетентность педагога.

Занятие 9-10

Подходы к проектированию предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Система даров Ф. Фребеля.
2. Организация развивающей среды по система Марии Монтессори.
3. Е.И. Тихеева – основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов.
4. Проблема проектирования развивающей среды в работах ученых XX – XXI веков.

Занятие 11-13

Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной педагогике».
2. Психологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
3. Основные педагогические принципы современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты.

Занятие 14-16

Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
2. Классификация современных игрушек и игрового материала.
3. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
4. Подбор игрового материала для разных возрастных групп.
5. Педагогические основы размещения игровых материалов.

Занятие 17-19

Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника.
2. Основные требования к оборудованию и материалам.
3. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности.
4. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности.
5. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности.

Занятие 20-22

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп.

Занятие 23-24

Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Роль специального отбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движении ребенка.
2. Основные требования к оборудованию и материалам для физического развития детей.
3. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.
4. Оборудование и материалы для дошкольников с ОВЗ.

Самостоятельная работа

Занятие 1-2

Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования

Задание

1. Составьте тезаурус по теме: «Становление инновационной парадигмы в практике образования».
2. Подготовьте информационное сообщение по теме: «История развития инноваций в воспитании», подготовьтесь к защите в группе.
3. Составьте блок-схему: «Современные подходы к образовательной деятельности». Дайте характеристику каждому из подходов.
4. Составьте тезаурус по теме: «Компетентностный подход и компетенции как результат образования».
5. Составьте блок-схему «Подходы к пониманию категории "компетенция"».
6. Приведите аргументы в подтверждение компетенции как деятельностной категории. Подготовьте к обсуждению в группе.

Занятие 3-5

Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность образовательного учреждения.

Задания

1. Обсудите сущность понятий: «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная культура». Составьте блок-схему «Виды проектирования». Раскройте этапы проектной деятельности. Приведите пример инновационной площадки в ДОО, акцентировав внимание на этапах проектной деятельности.
2. Разработайте презентацию «Виды проектов», подготовьтесь к защите в группе.
3. Подготовьте информационное сообщение на тему «Проектирование образовательной среды».
4. Разработайте презентацию на тему: «Теория воспитательных пространств».
5. Обсудите сущность понятий: «событие», «событийность», «событийная среда», «событийный подход».
6. Разработайте презентацию на тему: «Игровые технологии в реализации событийного подхода» .

Занятие 6-7

Инновационные технологии в обучении и воспитании

Задания

1. Составьте тезаурус по теме «Сущность педагогических технологий».

2. Разработайте блок-схему «Технология педагогического проектирования - этапы». Приведите пример из опыта работы воспитателей – победителей конкурса педагогического мастерства им. Л.С. Выготского.

3. Обсудите в форме «мозгового штурма» особенности технологии педагогического события. Приведите аргументы «за» и аргументы «против». Раскройте этапы реализации педагогического события.

4. Подготовьте информационное сообщение по теме: «Возможности информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании».

5. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «В чем развница между информационно-коммуникативными и компьютерными технологиями?»

6. Разработайте презентацию на тему: «Интерактивные обучающие программы для дошкольников».

Занятие 8

Педагог как субъект инновационной деятельности

Задания

1. Приведите аргументы, подтверждающие мотивационную готовность к пеагога к инновационной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению в группе.
2. Разработайте презентацию на тему: «Личностная готовность педагога к инновационной деятельности».

3. Подготовьтесь к обсуждению проблемы: «Креативная комптентность педагога ДОО».

4. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Исследовательская деятельность воспитателя ДОО».

Занятие 9-10

Подходы к проектированию предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики

Задания

1. Используя дополнительную литературу, разработайте презентации на темы: «Система даров Ф. Фребеля: достоинства и недостатки системы работы», «Организация развивающей среды по системе Марии Монтессори: эффективность пособий», «Е.И. Тихеева – основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов» - подготовьтесь к выступлению.

2. В чем разница пособий для дошкольников, предложенных М. Монтессори и Е.И. Тихеевой? Подготовьтесь к защите разработок того или иного автора.

3. Представьте схему направлений современных исследований в области проблемы проектирования предметно-пространственной среды детского сада.

Занятие 11-13

Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Задания

1. Составьте тезаурус по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной педагогике».

2. Заполните таблицу «Нормативно-правовые документы, лежащие в основе проектирования предметно-пространственной среды детского сада» (форма таблицы свободная).

4. Составьте блок-схему «Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО».
5. Опишите ситуации, когда предметная среда дошкольной организации теряет свой развивающий эффект. Приведите примеры видеоматериалов.

6. Разработайте презентацию на тему: «Основные педагогические принципы современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сделайте подборку видеоматериалом по теме презентации.

Занятие 14-16

Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

Задания

1. Опишите куклу для ребенка младшего возраста. Дайте аргументированный ответ.
2. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника».
3. Разработайте блок-схемы «Классификация современных игрушек». «Классификация игрового материала».

4. Разработайте презентацию на тему: «Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек». Сделайте подборку видеоматериалом, сопровождающих презентацию.

5. Напишите эссе на тему «Степень овладения детьми знаковой функцией создания – основа педагогических требований по отбору игрушек».

6. Подготовьте информационное сообщение по теме «Принципы размещения игровых материалов», раскрыв сущностную характеристику каждого из принципов.

Занятие 17-19

Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы продуктивные виды деятельности дошкольников.
2. Подготовьте информационное сообщение на тему «Безопасность материалов и оборудования для продуктивных видов деятельности дошкольников».
3. Подготовьте презентацию на тему «Центр творчества в детском саду».
4. Подготовьте презентацию, сопровождающую видеоматериалами по проблеме «Современные материалы и оборудование для организации одного из видов продуктивной деятельности».

5. Напишите эссе, ответив на вопрос: «Можно ли рисование на компьютере назвать развивающим?»

6. Составьте таблицу «Материалы для организации продуктивных видов деятельности», в которой укажите название материала, способы использования, достоинства и недостатки.

Занятие 20-22

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Задания

1. Составьте тезаурус по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность ребенка-дошкольника».

2. Подготовьте информационное сообщение по проблеме: «Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

3. Подготовьте презентацию на тему «Центр экспериментирования в детском саду».

4. Разработайте презентацию на тему «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в которой укажите на каждую мыслительную операцию (классификация, воссоздание, сравнение, сериация) по 2 материала.

5. Предложите примеры объектов для исследования с дошкольниками в реальной действительности. Дайте аргументированный ответ.

Занятие 23-24

Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников

Задания

1. Составьте блок-схему «Требования в области безопасности применения физкультурно-оздоровительного инвентаря и оборудования».
2. Подготовьте презентация на тему: «Физкультурный уголок в детском саду».
3. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО».
4. Напишите эссе на тему: «Уголок уединения в детском саду».
5. Составьте таблицу на тему: «Нормативно-правовые документы по физическому воспитанию детей: требования в части организации развивающей предметно-пространственной среды»

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки информационного сообщения

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

<u>Критерии оценки таблицы, схемы, блок-схемы</u>
1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

<u>Видеоматериалы, демонстрирующие обозначенные проблемы</u>
Критерии оценки:
- обоснованность отбора видеоматериала – 2 б.;
- умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.;
- самостоятельность суждений – 1 б.

Схема оценки:

«отлично»: 5 баллов
«хорошо»: 4 балла
«удовлетворительно»: 3 баллов
«неудовлетворительно»: менее 3 баллов

Примеры тестовых заданий

1. Проанализируйте оформление вестибюля, как визитной карточки детского сада.

Доброжелательное отношение посетителей и подопечных создается благодаря их информированию о коллективе детского сада, расположении и функций помещений, действиях детей и воспитателей, делах родителей и о том, что происходит в городском квартале. Регулярно обновляемая документальная информация на стендах в виде крупноформатных фотографий и пояснительных текстов позволяет ознакомиться с текущей работой дошкольной образовательной организации. Площадь для информации расширена за счет стендов, составленных в виде гармошек и афишной тумбы для объявлений.

По приведенному описанию определите признаки открытого образовательного пространства ДОУ. Выберите правильный ответ:

а) документы о функционировании ДОУ на информационных стендах;

б) информация о педагогическом коллективе группы и графики их работы;

в) «доска настроения»;

г) все ответы верны.

2. *Для какого вида детской деятельности предназначен следующий перечень материалов и оборудования: доска с ребристой поверхностью, модуль «Змейка», коврик, дорожка массажная со следочками, кольцо мягкое, обруч большой, балансир-волчок, скалодром, веревочная лестница:*

а) игровая деятельность;

б) продуктивная деятельность;

в) двигательная деятельность;

г) познавательно-исследовательская.

3. *Все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Пространство группового помещения должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Для этого педагоги применяют:*

а) семантические (смысловые) маркеры-метки;

б) хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей;

в) однозначное соответствие места хранения и пространства использования материалов (жесткая привязка материала к месту хранения);

г) применение полифункциональных материалов, которые могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской, и для двигательной деятельности.

Выберите не верный ответ.

4. Перед вами методические рекомендации по информированию и привлечению родителей к организации двигательной активности детей в детском саду:

а) родителям можно предоставлять письменную информацию о значении двигательной активности для развития детей;

б) показывать фотографии или видеозаписи проведенных занятий;

в) приглашать посетить помещения для двигательной активности вместе с детьми;

г) привлекать родителей к приобретению необходимого оборудования.

Как вы считаете какие рекомендации ошибочны? Укажите не верный на ваш взгляд ответ.

5. Места для уединения дают детям возможность в одиночку или вдвоем заниматься интересным для них делом, при этом их никто не тревожит и не наблюдает за ними. В таких местах дети обретают баланс между спокойствием и подвижностью, защищенность и свободой. Они ищут укромные места для уединения. Такими местами могут стать:

а) ниши;

б) открытые подиуму;

в) свисающие пологи;

г) театральная сцены.

Какие из перечисленных выше вариантов относятся к «уголкам уединения»?

6. В последние годы во многих дошкольных образовательных организациях большой успех имеют различные игровые уровни. Эти конструкции, разные по высоте позволяют максимально использовать пространство группы и положительно воздействуют на детей. Созданные таким образом «помещения в помещении» используются детьми в играх вместе и порознь, ведь играть на одной площадке, можно не мешая тем, кто находится на другой. Высокие уровни снабжены ограничительными панелями. По большей части это перила, с круглыми прутьями-балясинами, которые позволяют легко просматривать игровые площадки. Применение таких ограничительных панелей соответствует принципу развивающей предметно-пространственной среды:

а) доступности;

б) мобильности;

в) безопасности;

г) многофункциональности.

7. Проанализируйте описание центра детской реализации и выберите правильный ответ.

Центр оборудован большим зеркалом, полками и крючками для хранения костюмов, светильником и шторами. В специальных контейнерах размещен весь необходимый реквизит. Парики, шляпы, очки, полицейские и пожарные шлемы, карнавальные костюмы, платки – это далеко не полный перечень материалов центра. Так в группе оборудован центр:

а) опытно-экспериментальной деятельности;

б) сюжетно-ролевых игр;

в) книжный уголок;

г) физкультурный уголок.

8. Дети дошкольного возраста с удовольствием осваивают такое игровое пространство как подиум. Вместе со шторой он образует уголок уединения, в котором можно почитать. Подиум может служить сценой для выступлений, местом общего сбора, площадкой в ландшафт игровых комплексах. Созданная таким образом, развивающая предметно-пространственная среда называется:

а) трансформируемой;

б) полифункциональной;
в) содержательно-насыщенной;
г) доступной.

9. Особенно хорошим способом привлечения родителей к игровой деятельности является:

а) демонстрация фотографий или видеозаписей, зафиксировавших детей;

б) письменная информация;
в) привлечение родителей к планированию;
г) информирование о намерениях администрации.

10. Проанализируйте описание центра детской реализации и выберите правильный ответ.

В специальном уголке карандаши, ножницы, клей и бумага находятся в свободном доступе для детей. Рядом имеются материалы для стройплощадки и изготовления поделок из бросового материала. Для реализации творческих замыслов есть глина, цветной песок, клейстер. Так в группе оборудован центр:

а) опытно-экспериментальной деятельности;

б) лаборатория грамотности;
в) изостудия;
г) математический уголок.

11. В начале XX века в садиках Марии Монтенсори дети занимались в условиях легкого сумрака. Ставни в помещениях приходилось закрывать из-за избытка солнечного света в Риме в утренние и дневные часы. По свидетельству очевидцев, такая обстановка благотворно сказывалась на игре и работе детей. Почему? Выберите правильный ответ:

а) изменяющийся дневной свет стимулирует развитие органов чувств;

б) приглушенный свет, способствует расслаблению;
в) свет управляет физиологическими процессами, протекающими в организме;
г) все ответы верны.

12. Важно помнить, что самым лучшим местом для игры в детстве было пространство под столом, оно могло превращаться и в дом, и в космический корабль, и в пароход. Фиксированные формы для сюжетно-ролевых игр, например, замки, корабли, машины, самолеты:

а) обедняют воображение;

б) снижают инициативу ребенка;
в) стимулирует воображение;
г) все ответы не верные.

13. Регулирующую функцию речи поддерживают и развивают сложно организованные пространства. Важно помнить, что с помощью речи ребенок регулирует не только свое поведение, но и интенсивность воздействия, направляемого на него самого: просит говорить громче или тише, двигаться быстрее или медленнее, говорить, что ему жарко или холодно и т.д. Поэтому тот факт, что ребенок разговаривает сам с собой в процессе движения или игры, для родителей это показатель:

а) гармоничного развития ребенка;

б) задержки развития;
в) проявление фантазии;
г) все ответы верны.

14. Перед вами описание одного из центров детской активности.

Пластиковый бассейн на ножках на половину заполненный подкрашенной водой. Рядом размещается стеллаж с пластиковыми сосудами, воронками и прозрачными шлангами. На вешалке клеенчатые фартуки.

Для какой деятельности детей оборудован этот центр:

а) физической;

б) экспериментальной;

в) музыкальной;

г) конструкторской.

15. Для какого вида детской деятельности предназначен следующий перечень материалов и оборудования: маракасы, металлофон, тамбурин, портреты знаменитых композиторов, кастаньеты, кокошник, бубенцы, свистульки с голосами птиц, флейта, инструмент со звуком дождя:

а) игровая деятельность;

б) продуктивная деятельность;

в) двигательная деятельность;

г) музыкальная.

16. Перед вами «Рецепты» повышения самооценки для родителей.

Установите соответствие: содержание – путь выполнения.

Содержание	Пути выполнения
1. Постарайтесь более позитивно относиться к жизни	а) Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика
2. Относитесь к себе с уважением	б) Помните, что не существует правильных и неправильных решений. Любое принятое вами решение вы всегда можете оправдать и обосновать
3. Начинайте принимать решения самостоятельно	в) Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных убеждений
4. Начинайте рисковать	г) Составьте список своих достоинств. Убедите себя в том, что имеете таковые.

17. Решите педагогическую ситуацию и выберите верный ответ

Мама, увидела у сына (5 лет) игрушку, которую она ему не покупала. На вопрос о том, где он её взял, сын ответил, что нашёл. Как поступить в данной ситуации маме?

а) не обвинять ребенка в воровстве;

б) не обыскивать ребенка;

в) разумно провести разговор о пользовании своими и чужими вещами и рассказать к чему приводит воровство;

г) подсказать ребенку, чем можно компенсировать то, что ему хочется, но нет возможности иметь;

д) все варианты верны.

18. Решите педагогическую ситуацию и выберите верный ответ

Мама предложила сыну (5 лет) убрать в своем «игрушечном хозяйстве». При этом она подчеркнула, что это очень важна, что у него получится быстро и она уверена: сын не

забудет расставить машины красив. Завершила мама свою просьбу фразой: «Начинай же, ты это хорошо сделаешь».

Выделите технологические операции создания ситуации успеха, которые использовала мама?

а) снятие страха;

б) авансирование успешного результата;

в) скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершенствования деятельности;

д) высокая оценка детали.

19. *Дети старшего дошкольного возраста имеют право выбрать понравившийся им объект и взять над ним шефство (например, ухаживать за растением, следить за чистотой скульптур). Организованная таким образом личностно ориентированная среда в помещениях стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.*

Установите соответствие между компонентом предметно-пространственной среды, процессом и позицией участников образовательных отношений:

1. *Стенд "Здравствуйте, я пришел"* Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	а) Ребенок – дизайнер; воспитатель – консультант
2. *Рубрика "Я умею, я люблю, хочу научиться*». Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	в) Ребенок – автор; воспитатель – помощник; родитель – читатель
3. *Макеты.* Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	б) Ребенок – личность, член коллектива; воспитатель-организатор

20. Годовой круг собраний-встреч на примере встреч воспитателей и родителей, вновь поступивших в детский сад детей.

Установите соответствие между последовательностью встреч «воспитатели – родители», направленностью и её результатом.

1. Первая встреча	а) направленная на понимание ценности взаимодействия в диаде «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей, принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя. Результат – проект сотрудничества детского сада и семьи.
2. Вторая встреча	б) направлена на установление обратной связи. Результат – высказывание своей точки зрения на содержание, формы и в целом результат взаимодействия педагогов и родителей в проблемном поле воспитания детей.
3. Третья встреча	г) направлена на установление контакта между педагогами и родителями.

	Результат – определение границ взаимодействия, дистанции в диалоге, его составляющих.
4. Четвертая встреча	в) направлена на определение общих для детского сада и семьи проблем воспитания детей Результатом этой встречи могут стать понимание проблем и согласие решать их совместно.

Схема оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Структура портфолио

Занятие 1-2

1. Тезаурус по темам: «Становление инновационной парадигмы в практике образования», «Компетентностный подход и компетенции как результат образования».
2. Блок-схема: «Современные подходы к образовательной деятельности».

Занятие 3-5

1. Презентация «Виды проектов».
2. Презентация на тему: «Игровые технологии в реализации событийного подхода» .

Занятие 6-7

1. Блок-схема «Технология педагогического проектирования - этапы».
2. Презентация на тему: «Интерактивные обучающие программы для дошкольников».

Занятие 8

1. Презентация на тему: «Личностная готовность педагога к инновационной деятельности».

Занятие 9-10

1. Презентации на темы: «Система даров Ф. Фребеля: достоинства и недостатки системы работы», «Организация развивающей среды по системе Марии Монтессори: эффективность пособий», «Е.И. Тихеева – основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов» - подготовьтесь к выступлению.
2. Схема направлений современных исследований в области проблемы проектирования предметно-пространственной среды детского сада.

Занятие 11-13

1. Тезаурус по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной педагогике».
2. Блок-схема «Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО».

3. Презентация на тему: «Основные педагогические принципы современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада», подборка видеоматериалом по теме презентации.

Занятие 14-16

1. Блок-схемы «Классификация современных игрушек», «Классификация игрового материала».
2. Презентация на тему: «Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек», подборка видеоматериалов по теме презентации.

Занятие 17-19

1. Блок-схема продуктивные виды деятельности дошкольников.
2. Презентация на тему «Центр творчества в детском саду».
3. Презентация, сопровождающая видеоматериалами по проблеме «Современные материалы и оборудование для организации одного из видов продуктивной деятельности».

Занятие 20-22

1. Презентация на тему «Центр экспериментирования в детском саду».
2. Презентация на тему «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Занятие 23-24

1. Блок-схема «Требования в области безопасности применения физкультурно-оздоровительного инвентаря и оборудования».
2. Презентация на тему: «Физкультурный уголок в детском саду».
3. Эссе на тему: «Уголок уединения в детском саду».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455351 (дата обращения: 05.06.2020).

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453978 (дата обращения: 05.06.2020).

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456286 (дата обращения: 05.06.2020).

4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/464391 (дата обращения: 05.06.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454928 (дата обращения: 05.06.2020).

2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456011 (дата обращения: 05.06.2020).

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454660 (дата обращения: 05.06.2020).

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451736 (дата обращения: 05.06.2020).

5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: http://biblio-online.ru/bcode/454028 (дата обращения: 05.06.2020).

6. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456997 (дата обращения: 05.06.2020).

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454848 (дата обращения: 05.06.2020).

8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456296 (дата обращения: 05.06.2020).

9. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456050 (дата обращения: 05.06.2020).

10. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448716 (дата обращения: 05.06.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования
http://www.edu.ru/ Российское образование.
http://www.det-sad.com/programm
http://doshkber.narod.ru/p9aal.html
http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm
Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.